



Proceedings For the International Conference on Education, Islamic Studies and Social Sciences & Engineering (ICEISSE 2023)

**28 & 29 August 2023
Al-Fahad Hotel
Hatyai, Songkhla
Thailand**

Organised by:

**Association of Malaysian Researchers and Social Services
Persatuan Penyelidik & Khidmat Sosial Malaysia**

In Collaboration with:

Thai-ASEAN Halal Tourism, Trade Association

**International Conference on Education, Islamic Studies, Social Sciences & Engineering
(ICEISSE 2023)**

Persatuan Penyelidik & Khidmat Sosial Malaysia (AMRASS)

224 Taman Desa Aaman 08880 Guar Chempedak

Kedah Darul Aman.

Published by:

Jawatankuasa ICEISSE 2023

Persatuan Penyelidik & Khidmat Sosial Malaysia

224 Taman Desa Aaman 08880 Guar Chempedak

Kedah Darul Aman.

MALAYSIA

Tel : 019-9846833

Web : <http://www.amrass.com>



©Copyright AMRASS, Malaysia

All rights reserved. All passages from this regulation may not be republished or stored in a form that may be re-obtained or broadcast in any form in any way including electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without obtaining permission from the publisher.

September 2023

Editorial Board/Team for Proceeding of International Conference on Education, Islamic Studies, Social Sciences & Engineering (ICEISSE 2023)

Editor-in-Chief

Professor Dr Hussin Abdullah
School of Economic, Finance and Banking
College of Business
Universiti Utara Malaysia

Deputy Chief Editor

Assoc. Prof. Dr Fauziah Md Jaafar
School of Education, College of Arts and Science,
Universiti Utara Malaysia

Editorial Board

Dr Aziyah Mohd Yusof
Institut Aminuddin Baki Cawangan Genting
Genting Highlang, Pahang

Prof Dr Azman Che Mat
Akademik Pengajian Bahasa
UiTM Cawangan Dungun

Dr Ahmad Sobri Shuib
Institut Pendidikan Guru
Kampus Darul Aman, Jitra, Kedah

Assoc. Prof. Dr Azaruddin Awang
Akademik Pengajian Islam Kontemporari
UiTM Cawangan, Dungun

En. Mohd Yahya Fadzli Jusoh
School of Education, Universiti Sains Malaysia
Pulau Pinang

Pn. Zuhailah Hashim
Pejabat Pendidikan Daerah Sik, Sik Kedah

Dr Rohaya Binti Roais
Hospital Tuanku Fauziah
Kangar, Perlis

Pn.Norzaida Bulat
Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin,
Lebuhraya Chnglun- Kuala Perlis
Arau, Perlis

Pn. Anita Saman
Pejabat Pendidikan Daerah Padang Terap
Kuala Nerang,Kedah

Dr Sharifah Shafie
Pejabat Pendidikan Daerah Pendang
Pendang, Kedah

Pn. Asma Saad
Pejabat Pendidikan Daerah Langkawi
Kuah, Langkawi

Assoc. Prof. Dr Mohd Sohaimi Esa
Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa
Universiti Malysia Sabah

Dr Rahimah Jamaluddin
Faculty of Education Studies
Universiti Putra Malaysia

Ts.Dr.Mohd Hazwan Mohd Puad
Faculty of Education
Universiti Putra Malaysia

Assoc. Prof.Dr. Ayob Sukani
Department of Childhood Study
Faculty of Education and Social Sciences
Universiti Selangor

Pn.Intan Azlina Abdullah
Association of Malaysian Researchers and Social Services

Dr Mohd Nor Jaafar
Association of Malaysian Researchers and Social Services

CONTENTS

COPYRIGHT
EDITORIAL TEAM

i
ii-iii

AUTOMATIC PLANT WATERING SYSTEM USING IOT SYSTEM	1-9
APLIKASI MOTIF TRADISIONAL TEMBIKAR DAN TEKAT NEGERI PERAK PADA REKA CORAK BATIK CHENDEROH	10-29
DEVELOPMENT OF STUDENTS' INNOVATIVE CHARACTER THROUGH CREATIVE TEACHING OF ISLAMIC EDUCATION TEACHER	30-41
DRAMATISATION IN TESL: AN INCREASE IN CONFIDENCE	42-50
EMPOWERNCER PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT DALAM MENINGKATKAN BUDAYA KEUSAHAWANAN BIDANG PASTRY	51-67
HUBUNGAN ANTARA KETAGIHAN INTERNET DAN KUALITI TIDUR DALAM KALANGAN PELAJAR KEJURUTERAAN ELEKTRIK DI POLITEKNIK PORT DICKSON	68-78
IMPLEMENTASI PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN LUARAN (SEKOLAH) INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS GAYA KOTA KINABALU	79-97
IMPLIKASI GAJET TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK	98-107
4K FLOWER PASTE INOVASI TEKNIK HIASAN KEK DENGAN MENGGUNAKAN TEPUNG KANJIDALAM PEMBELAJARAN TVET	108-122
KAJIAN PENEROKAAN SOSIO-EKONOMI PENDAPATAN RENDAH ISI RUMAH DI MALAYSIA:SKIM PEDULI KESIHATAN UNTUK KUMPULAN B40 (PEKA B40)	123-141
KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODUL EMOSOFIK (EMOSI, SOSIAL, FIZIKAL DAN KOGNITIF) KEPADA MURID PRASEKOLAH UNTUK KESEDIAAN MASUK KE SEKOLAH SECARABERSEMUKA	142-157
KEPENTINGAN PEMAKANAN SIHAT DAN KESANNYA TERHADAP AKTIVITI FIZIKAL KANAK-KANAK PRASEKOLAH : SATU TINJAUAN LITERATUR	158-169
KEPIMPINAN RESILIEN GURU NOVIS DI SEKOLAH PEDALAMAN: SUATU TINJAUAN	170-181
KESAN MODUL PENGHAYATAN PSIKOLOGI IMAM AL-GHAZALI TERHADAP TINGKAH LAKU AGRESIF BERBENTUK EMOSI DALAM KALANGAN MURID SEKOLAH MENENGAH DI PASIR PUTEH, KELANTAN	182-194
MASALAH BANTUT: KESAN TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN LITERASI MURID- MURID PRASEKOLAH	195-202
MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENJAWAB SOALAN KBAT DENGAN MENGGUNAKAN KAEDAH TIPK	203-209
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PENCAPAIAN AKADEMIK PENDIDIKAN ISLAM MENGGUNAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK	210-220
MENINGKATKAN PENGUASAAN MURID TINGKATAN 5 FATIMAH DALAM PENGOLAHAN KARANGAN CEMERLANG MENGGUNAKAN TEKNIK ATP	221-229

MODEL KESEJAHTERAAN GURU WANITA (MKGW): KAJIAN KES DI KEDAH DAN SELANGOR	230-249
PENGARUH PENGHAYATAN KENDIRI, HISBAH KENDIRI DAN HISBAH SOSIAL TERHADAP AMALAN PENGHAYATAN AKHLAK MURID MUSLIM SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA: ANALISIS PLS-SEM (PARTIAL LEAST SQUARES-STRUCTURAL EQUATION MODELING)	250-276
PENGUNAAN BEDAH BUTEKS 1.0	277-290
PENGUNAAN APLIKASI PERISIAN ADOBE ILLUSTRATOR DALAM MEREKA BENTUK MOTIF BATIK BAGI MEMPERKASAKAN TVET DI KALANGAN PELAJAR SIJIL SENI VISUAL KREATIF KOLEJ KOMUNITI CHENDEROH	291-303
SISC+ COACHING AND MENTORING ENHANCE QUALITY OF TEACHING AND LEARNING	304-326
TAKAFUL CONCEPT IN SOCSO EMPLOYMENT INSURANCE SYSTEM IN MALAYSIA	327-332
TEACHER'S AND STUDENT'S VIEWS ON COLLABORATIVE LEARNING AND E-LEARNING READINESS IN SEKOLAH MENENGAH SAINS PASIR PUTEH	333-356
THE RELATIONSHIP BETWEEN FOOD PRICE, FOOD QUALITY, HYGIENE, SERVICES ON CUSTOMER SATISFACTION AT CAFETERIA: CASE STUDY AT POLITEKNIK TUANKU SYEDSIRAJUDDIN	357-367
TOWARDS INCLUSIVITY AND GOOD HEALTH: MENTAL WELL-BEING AMONG NON-HETEROSEXUAL MALAYSIANS AND IMPLICATIONS FOR POLICY	368-384
PEMBANGUNAN MODEL LANGKAH SILANG TEPUK DALAM TARIAN ZAPIN MALAYSIA DALAM KALANGAN KANAK-KANAK PRASEKOLAH	385-394

AUTOMATIC PLANT WATERING SYSTEM USING IoT SYSTEM

Zuraini Gani¹, Husni Naeem Gani^{2*}, Zarina binti Yunus³, Elwin Chin Wei Jei⁴

¹*Mechanical Engineering Department, Politeknik Ungku Omar, 31400 Perak, Malaysia*

²*Sekolah Kebangsaan Kota Masai (2), 81700, Pasir Gudang, Johor, Malaysia*

³*Centre of Business Studies, Kolej Komuniti Ledang, 84900 Tangkak, Johor, Malaysia*

⁴*Mechanical Engineering Department, Politeknik Ungku Omar, 31400 Perak, Malaysia*

*Corresponding author: zyreena@yahoo.com

ABSTRACT

An automatic plant watering system is a computer or timer-based water supply for plants or vegetables which does not require the supervision by human. Objective of this project is to develop an automatic plant watering system that includes an alarm and IoT system. Currently, the market does not sell agricultural equipment products using IoT methods for security purposes and monitoring during the watering process. The controller prototype for this plant watering system integrated with a microcontroller is known as the Arduino. The automatic plant watering system with alarm and IoT system is able to water the plants based on the activation of timer set by the user and it can set the timer according to the plant variations, humidity and climate. Additionally, the electronic part and IoT system of this project can act as a security system. The circuit is powered by a pair of solar panels. There are 4 ultrasonic sensors installed at the edges of the project. If either one of them detects something in preset range, it will send a signal to Arduino UNO, which acts as a controller in the system. Arduino UNO will activate NodeMCU and sirens. The sirens will produce loud noises to scare away any wild animals that approach the watering system. On the other hand, NodeMCU will send a warning message to the Telegram account of the user via Wi-Fi.

Keywords: IoT system; microcontroller; Arduino UNO; NodeMCU

1. INTRODUCTION

The title for this project named Automatic Plant Watering System with IoT and alarm system. An automatic plant watering system is a computer or timer-based water supply for plants or vegetables which does not require the supervision by human. This project comprises of a watering system and various electronic components [1]. The plant watering system allows the user to check on its security status and the electronic components used are powered by solar panels. This project required the skills of design, analysis, fabrication, and testing. The concept of IoT system adapted in this project, smartphone application called Telegram to send warning messages to the user via Wi-Fi. The concept of solar power system is also included in our project. The combination of IoT system, solar power system and watering system can help improve security and water the plant with ease [2].

Plant watering systems have been used by farmer, vegetable grower and even normal residents to water their plant with ease. However, they also face several problems with their

current watering systems. Our plan is to create an automatic plant watering system with the application of IOT so that it can execute all the assigned tasks or commands by itself. The user can also monitor the condition of the watering system anytime using smartphones. It is a challenging and exciting project to undertake.

Automation has been something of a dream for the past few decades but is slowly become realizable in this modern era. However, automation systems are quite expensive. Thus, we plan to use a cheaper and more efficient way to implement the automation system into a plant watering system.

Plant watering systems have been used by farmer, vegetable grower and even normal residents to water their plant with ease. However, they also face several problems with their current watering systems. Our plan is to create an automatic plant watering system with the application of IOT so that it can execute all the assigned tasks or commands by itself. The user can also monitor the condition of the watering system anytime using smartphones. It is a challenging and exciting project to undertake. Automation has been something of a dream for the past few decades but is slowly become realizable in this modern era. However, automation systems are quite expensive. Thus, we plan to use a cheaper and more efficient way to implement the automation system into a plant watering system.

2.0 LITERATURE REVIEW

2.1 Water System

Water delivery mechanisms used by plant watering system such as drip, surface, or sprinklers can be automated. There are a variety of automation system where the most noticeable one is timing and the frequency of watering. Usually, the timing is set by the user with the consideration of the field length, climate, humidity, soil properties and water requirement by the plants or vegetables for efficient watering of plants. The frequency of irrigation can be controlled with the help of computer, programme, or a timer. Healthy plants can transpire a lot of water, resulting in an increase in the humidity of the Green house air. A high relative humidity (above 80 – 85 %) should be avoided because it can increase the incidence of the disease and plant transpiration. Sufficient venting or successive heating and venting can prevent condensation on plants surfaces and greenhouse structure. The use of cooling system during the warmer summer months increases the greenhouse air humidity[1]. This automatic irrigation system senses the moisture content of the soil and automatically switches the pump when the power is on. A proper usage of irrigation system is very important because the main reason is the shortage of land reserved water due to lack of rain, unplanned use of water as a result large amounts of water goes waste[2].

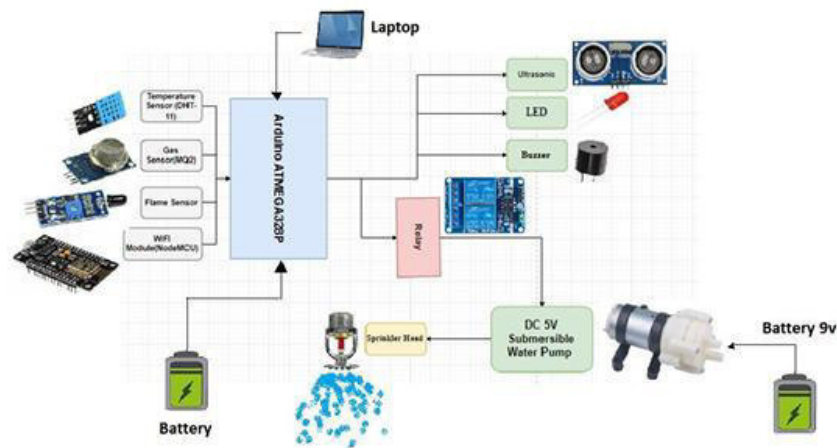


Figure 1 Block diagram of smart fire detection system with automatic water sprinkler
(Source: *International Journal of Electrical and Computer Engineering (IJECE)*)

Figure 1 shows that in the event of a gas fire the sensor will continuously send temperature readings to the Arduino. Data updates will be sent via the wifi module and the data will be translated into graphs and statistics. Battery is a backup source to provide main power supply (AC) [3].

The concept of internet of things (IoT) is currently used in many applications from smart industries such as smart agriculture, smart healthcare and smart home applications [4]. Home automation is an area where IoT has several advantages for example In the case of remote plant locations where technology that allows for difficult operation and maintenance will benefit from among others autonomous appliances so that devices are aware of each other's information exchange thus it can minimize engineering costs in operating all the devices involved [5].

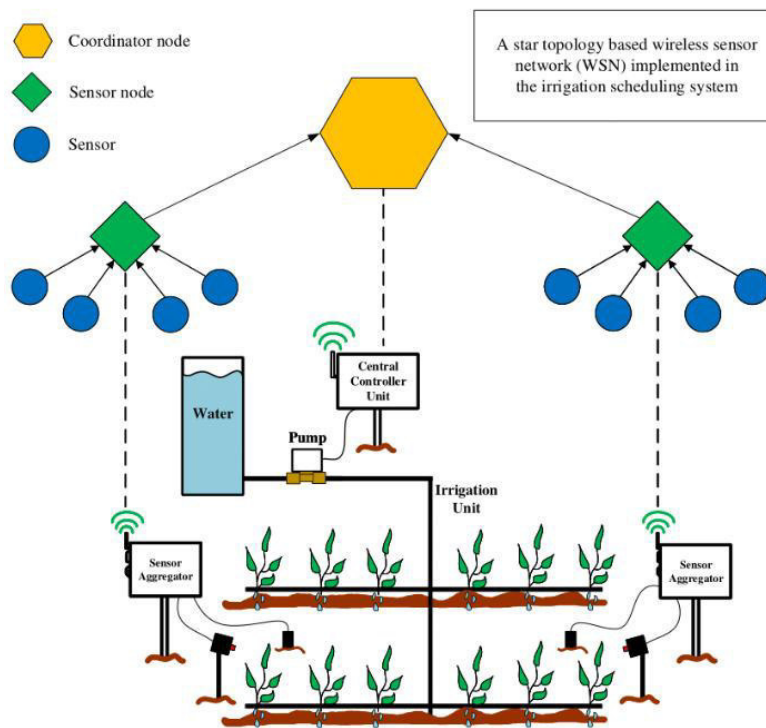


Figure 2 The star topology used in the proposed intelligent irrigation scheduling system [6]

The star topology based WSN is utilized and implemented for this irrigation scheduling system, as illustrated in figure 2. To save the electrical energy used in the system figure 2, the light sensor is used to automatically activate the system at daylight and to switch off at night [7]. Besides, it can avoid injuries and damage plants. Usually most of the transpiration processes occur during the day, so irrigation can't be released by the stoma at night. The fertility will remain in the plant for pathogenic entry and can cause decay and damage leaves on trees[8].

2.2 Arduino

Fast progress in electronic technology has provided a variety of more affordable suffering, monitoring and control capabilities. Arduino (www.arduino.cc) produces the creation of a micro-controller development platform that can regulate ways, with the ability to develop potential through the additional circuit board, and the setting environment to create software for micro-controllers [9].

Fast progress in electronic technology has provided a variety of affordable and better suffering, monitoring and control capabilities. Arduino (www.arduino.cc) produces the creation of a micro-controller development platform that can regulate ways, with the ability to develop potential through the extra circuit board and the setting environment to create software for micro-controllers [10]. Arduino development platform has started to be used to build a suffering and data logging system for agriculture, - related to the original source and other applications. This study shows the use of automatic measurements, and offers guidance

to others in developing a low-cost system of suffering and monitoring to continue the investigation.

3.0 METHODOLOGY

The project will be based on references and studies on programmed Arduino programming. This project uses a combination of a watering system and electronic circuit. The Arduino in electronic circuit act as receiver of electrical signals as well as a controller to the system. With the results obtained and some of the problems arising from the analysis collected, a new alternative or approach may be created to provide a clue to ensure that any issues raised are resolved quickly and wisely.

3.1 Project Design

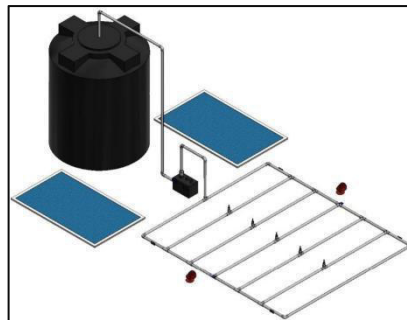


Figure 3.0 Project Design 3D model

Figure 3.0 shown the 3D model project design.

3.2 Project Development Method



Figure 3.1 Body part components and final design

For the body part, the component component is 90 degrees elbows, Tee joints, PVC pipes with different length and 4 water sprinklers. We combined all the parts using PVC pipe cement.

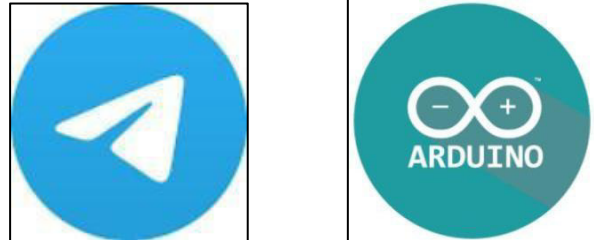


Figure 3.2 Telegram logo and Arduino IDE

For programming, Arduino IDE is used to write program uploads to Arduino UNO and NodeMCU. Before uploading programs to Arduino UNO and NodeMCU, specific drivers must be installed to activate them. Telegram is also selected as the platform to receive alert messages from NodeMCU. Tests were performed on sirens and solar panels. It turns out that sirens can make a loud sound. The solar panel is able to generate enough energy to activate the Arduino UNO but seems to have trouble activating the NodeMCU [10]. The problem is solved by connecting the cable from the solar panel to the portable power bank, and then connecting the NodeMCU to one of the ports of the power bank.

3.3 Mechanical Design / Product Layout

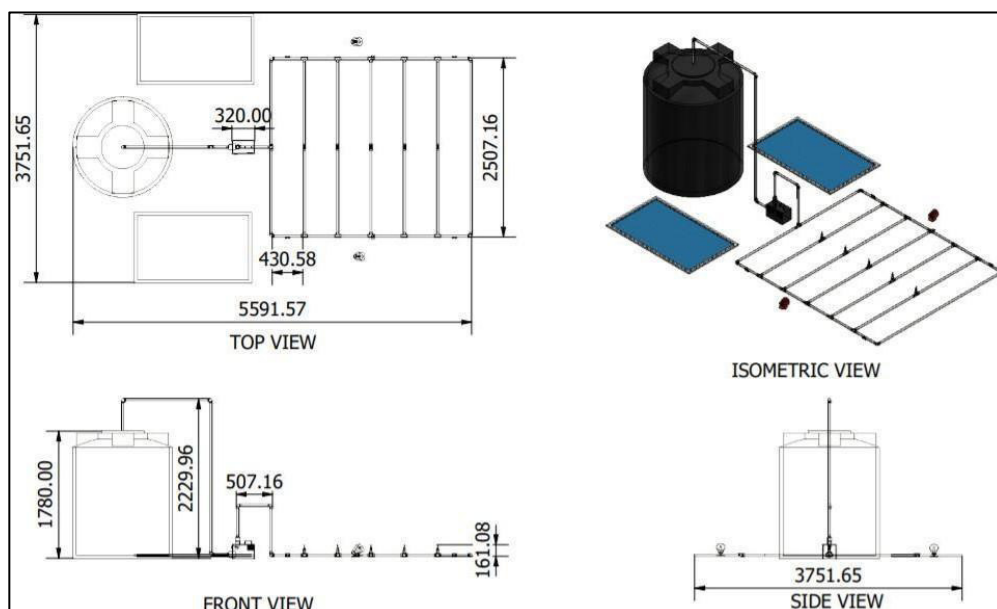


Figure 3.3 Mechanical Design

The test phase of the body part, the durability test of the stability of the PVC pipe system is used. Next, a powerful water pump is used to test whether all 4 water sprinklers can rotate simultaneously. For the programming part and electronic components, a dedicated driver is installed and uploads a simple program to the Arduino UNO and NodeMCU to test its functionality. For the siren, its terminal is connected to the 5V power supply, and it can produce a loud sound. For solar panels, a multimeter is used to test the voltage produced by it. The generated voltage can activate the Arduino UNO, but not for the NodeMCU. The problem is solved by connecting the cable from the solar panel to the portable power bank, and then connecting the NodeMCU to one of the ports of the power bank. For the ultrasonic sensor, we connect them one by one to Arduino UNO and upload a simple program to check if it works well. However, there was a slight problem where the NodeMCU burned out when the siren volume was tested using a step-up converter. The generated voltage is too large to be compromised by the NodeMCU.

4.0 Result and Analysis

PART	RESULT	PICTURE
Watering system	● All 4 water sprinklers can rotate smoothly ● Water pump is powerful enough to pump the water to PVC piping system. ● Able to water the plant upon the activation of timer	
Solar Panels	● Able to generate enough voltage to activate Arduino UNO and other components	

Ultrasonic sensors	• Able to function properly and detect objects	
Arduino UNO	• Able to receive signals from ultrasonic sensors • Can send a signal to other components and NodeMCU via jumper wire and breadboard.	
NodeMCU	• Able to connect to Wi-Fi • Able to send messages to Telegram after receiving signals from Arduino UNO	
Sirens	• Can produce loud noises after receiving signals from Arduino UNO	

5.0 Discussion

In this project, an automatic plant watering system with an alarm system and IOT is able to water plants based on the activation of a timer set by the user. The timer has an activation time of 15 minutes. The initial settings allow the project to water the plants 3 times a day, that is in the morning, afternoon and evening, with a duration of 15 minutes each time. Users can set timers according to plant variations, humidity, climate, etc.

Additionally, the electronic part and IOT system of this project can act as a security system. The circuit is powered by a pair of solar panels. There are 4 ultrasonic sensors installed at the edges of the project. If either one of them detects something in preset range, it will send a signal to Arduino UNO, which acts as a controller in the system. Arduino UNO will activate NodeMCU and sirens. The sirens will produce loud noises to scare away any wild animals that approach the watering system. On the other hand, NodeMCU will send a warning message to the Telegram account of the user via Wi-Fi.

REFERENCES

- [1] Raghunath, H. M. (1987). *Ground water: hydrogeology, ground water survey and pumping tests, rural water supply and irrigation systems*. New Age International.
- [2] Obaideen, K., Yousef, B. A., AlMallahi, M. N., Tan, Y. C., Mahmoud, M., Jaber, H., & Ramadan, M. (2022). An overview of smart irrigation systems using IoT. *Energy Nexus*, 100124.
- [3] Jacob, P. M., Moni, J., Robins, R. B., Varghese, M. E., Babu, S. S., & Bose, V. K. (2022, March). An Intelligent Fire Detection and Extinguishing Assistant System Using Internet of Things (IoT). In *2022 International Conference on Decision Aid Sciences and Applications (DASA)* (pp. 1057-1061). IEEE.
- [4] Zikria, Y. B., Ali, R., Afzal, M. K., & Kim, S. W. (2021). Next-generation internet of things (IoT): Opportunities, challenges, and solutions. *Sensors*, 21(4), 1174.
- [5] Munirathinam, S. (2020). Industry 4.0: Industrial internet of things (IIOT). In *Advances in computers* (Vol. 117, No. 1, pp. 129-164). Elsevier.
- [6] Jamroen, C., Komkum, P., Fongkerd, C., & Krongpha, W. (2020). An intelligent irrigation scheduling system using low-cost wireless sensor network toward sustainable and precision agriculture. *IEEE Access*, 8, 172756-172769.
- [7] Villarrubia, G., De Paz, J. F., De La Iglesia, D. H., & Bajo, J. (2017). Combining multi-agent systems and wireless sensor networks for monitoring crop irrigation. *Sensors*, 17(8), 1775.
- [8] Adiaha, M. S. (2017). The role of organic matter in tropical soil productivity. *World Scientific News*, 86(1), 1-66.
- [9] Gorbunovs, A., Timsans, Z., Kapenieks, A., & Gulbis, R. (2017, June). Development of Human Balance Capability Testing Prototype. In *ENVIRONMENT. TECHNOLOGIES. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference* (Vol. 3, pp. 62-68).
- [10] Jurj, S. L., Rotar, R., Opritoiu, F., & Vladutiu, M. (2018, October). White-box testing strategy for a solar tracking device using nodemcu lua esp8266 wi-fi network development board module. In *2018 IEEE 24th International Symposium for Design and Technology in Electronic Packaging (SIITME)* (pp. 53-60). IEEE.

**APLIKASI MOTIF TRADISIONAL TEMBIKAR DAN TEKAT
NEGERI PERAK PADA REKA CORAK BATIK CHENDEROH**

Nor Ashida binti Rodzan, Shaliza binti Shahrudin, Noraini binti Hussin
norashida@kkche.edu.my, shaliza@kkche.edu.my, noraini.hussin@kkche.edu.my
Kolej Komuniti Chenderoh Malaysia

ABSTRAK

Kajian ini memfokuskan kepada aplikasi motif tembikar dan tekat Negeri Perak dalam reka corak batik Chenderoh bagi menonjolkan kekayaan seni dan budaya tradisional negeri Perak. Daerah Kuala Kangsar yang terletak di dalam negeri Perak, Malaysia sangat terkenal dan sinonim dengan produk kraf tembikar labu Sayong dan kraf tekat benang emas. Kraf tembikar labu Sayong berasal dari Kampung Kepala Bendang, Kuala Kangsar dan kraf tekat benang emas dari Kampung Padang Changkat, Kuala Kangsar. Motif - motif yang menghiasi labu Sayong mencerminkan kearifan tempatan dengan adaptasi bentuk dan motif dari mimikan alam semula jadi. Antara kaedah aplikasi motif yang digunakan adalah bersifat pengulangan, simetri dan corak organik yang saling berkait antara satu sama lain. Motif tekat terdiri dari empat bahagian iaitu dari alam semulajadi, simbol atau lambang, kosmologi dan alam benda. Setiap unsur motif memperlihatkan sejarah dan penceritaan perkembangannya. Batik Chenderoh merupakan idea serta jenama yang dihasilkan oleh para pensyarah serta pelajar Program Seni Visual Kreatif, Kolej Komuniti Chenderoh dalam usaha menonjolkan identiti budaya dan warisan seni negeri Perak. Gabungan motif tembikar dan tekat negeri Perak dalam reka corak batik Chenderoh mampu melestari dan mempromosikan seni dan budaya tradisional negeri Perak. Penggunaan kedua - dua sumber motif ini juga dapat meningkatkan kemahiran dan kemampuan para pensyarah serta pelajar dalam mereka cipta karya seni batik yang mempunyai nilai estetika yang tinggi dalam memartabatkan kraf tradisional warisan dan seni budaya negeri Perak. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif yang menjurus kepada pendekatan kajian kes. Pendekatan kajian kes akan memperincikan lagi mengenai motif - motif tradisional yang terdapat dalam seni tembikar dan seni tekat berdasarkan sumber alam dan pengolahan ragam hias motif - motif ini yang akan digunakan dalam penghasilan reka corak batik chenderoh. Industri kreatif batik kini, berkembang dengan pesat dengan adanya permintaan yang tinggi di peringkat lokal dan global. Hasil dari pengalaman dan kemahiran dalam penghasilan batik Chenderoh ini membolehkan para pelajar Sijil Seni Visual Kreatif, Kolej Komuniti Chenderoh untuk memilih laluan kerjaya masa hadapan mereka dengan melanjutkan pelajaran mereka ke peringkat yang lebih tinggi atau mengorak langkah sebagai usahawan batik yang berjaya dalam merencanakan industri kreatif negara.

Kata Kunci : Motif tembikar, Motif tekat, Batik Chenderoh, Labu Sayong, Seni Visual Kreatif

ABSTRACT

This study focuses on the application of Perak state pottery and tekak motifs in Chenderoh batik pattern design to highlight the richness of Perak State's traditional art and culture. The district of Kuala Kangsar located in the state of Perak, Malaysia is very famous and synonymous with labu Sayong and tekak craft. The labu Sayong craft is from Kampung Kepala Bendang, Kuala Kangsar and the tekak craft is from Kampung Padang Changkat, Kuala Kangsar. The motifs decorating the labu Sayong reflect the local wisdom by adapting shapes and motifs from mimicry of nature. Among the motif application methods used are repetition, symmetry and organic patterns that are interconnected with each other. The tekak motif consists of four parts, namely from the natural world, symbols, cosmology and the natural world. Each element of the motif shows the history and narration of its development. Batik Chenderoh is an idea and brand produced by lecturers and students of the Creative Visual Arts Program, Chenderoh Community College in an effort to highlight the cultural identity and artistic heritage of the state of Perak. The combination of Perak state pottery and tekak motifs in Chenderoh batik pattern design is to preserve and promote the traditional art and culture of Perak state. The use of these two sources of motifs can also improve the skills and abilities of lecturers and students in creating high aesthetic batik artworks in upholding the traditional heritage crafts and cultural arts of the state of Perak. This study uses a qualitative method that leads to a case study approach. The case study approach will further detail the traditional motifs found in pottery and tekak art based on natural resources and the processing of various decorative motifs. These motifs will also be used in the production of Chenderoh batik patterns. The batik creative industry is now growing rapidly due to high demand locally and globally. The result of the experience and skills in the production of Chenderoh batik allows the students of the Creative Visual Arts Certificate, Chenderoh Community College to choose their future career path by continuing their studies to a higher level or making strides as successful batik entrepreneurs in boosting the country's creative industry .

Key words : Pottery motifs, Tekak motifs, Chenderoh batik, Labu Sayong, Creative Visual Arts

PENGENALAN

Negeri Perak Darul Ridzuan terkenal dengan keindahan seni kraf tradisional yang unik dan mempunyai nilai estetika yang tinggi. Peta 1 menunjukkan daerah Kuala Kangsar merupakan salah satu daerah dalam negeri Perak yang cukup sinonim dalam penghasilan kraftangan. Ia dikenali sebagai Bandar Diraja, Bandar Warisan Budaya yang memiliki keunikan tarikan pelancongan warisan sejarah dan budaya yang ada di daerah Kuala Kangsar. Kraf tradisional yang paling popular di negeri Perak adalah kraf tembikar labu Sayong yang berasal dari Kampung Kepala Bendang, Kuala Kangsar dan kraf tekat benang emas dari Kampung Padang Changkat, Kuala Kangsar. Keunikan motif - motif yang terdapat dalam seni tembikar dan seni tekat benang emas diinspirasi daripada komposisi rekaan corak dan reka bentuknya yang bersumberkan kepada alam semula jadi yang terdapat di Malaysia.



Peta 1 : Peta daerah Kuala Kangsar

(Sumber : Pejabat Daerah dan Tanah Kuala Kangsar)

Maksud motif menurut Kamus Dewan Edisi Keempat adalah sesuatu yang dijadikan dasar atau corak pada lukisan. Rekaan corak pada permukaan labu Sayong dihiasi dengan motif alam sekitar seperti motif bunga padi, pucuk rebung, bunga cengkih dan juga corak geometrik yang harmoni. Labu Sayong sangat dikagumi hasil pembuatannya dan diminati bukan sahaja kerana penggunaannya semata - mata tetapi kerana keindahannya yang berasaskan nilai estetika barangan tembikar itu. Motif tekat terdiri dari empat bahagian iaitu dari alam semulajadi, simbol atau lambang, kosmologi dan alam benda. Setiap unsur motif memperlihatkan sejarah dan penceritaan perkembangannya. Walau

bagaimanapun, motif yang biasa digunakan dalam sulaman tekat tradisional Melayu adalah berunsurkan alam semulajadi. Gambar 1 dan 2 menunjukkan produk kraf tembikar dan tekat benang emas yang terkenal di daerah Kuala Kangsar, Perak.



Rajah 1 : Produk kraf labu Sayong



Rajah 2 : Produk kraf tekat benang emas

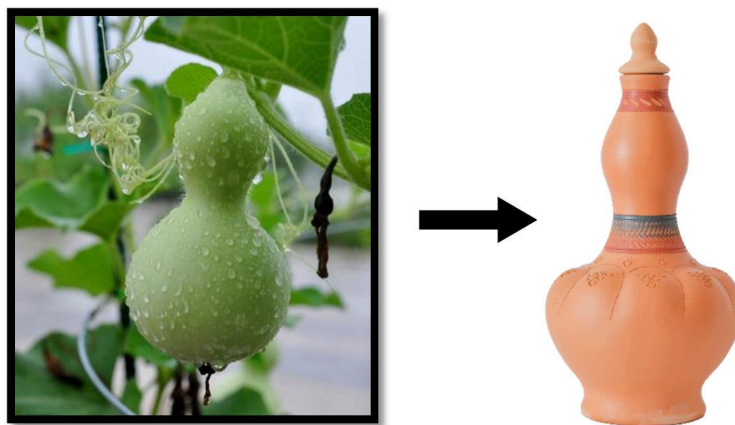
Aplikasi motif tembikar dan tekat negeri Perak dalam reka corak batik Chenderoh merupakan sumber inspirasi terhadap seni dan budaya tradisional di negeri Perak. Batik Chenderoh adalah garapan idea serta jenama yang dicetuskan oleh para pensyarah dan pelajar – pelajar Program Seni Visual Kreatif, Kolej Komuniti Chenderoh dalam usaha untuk menonjolkan identiti budaya dan warisan kesenian negeri Perak (lihat gambar 3).



Gambar 3 : Hasil produk batik pelajar Sijil Seni Visual Kreatif Kolej Komuniti Chenderoh

1.1 TEMBIKAR LABU SAYONG

Pengusaha tembikar di Kuala Kangsar berjaya mengekalkan keaslian bentuk labu Sayong yang diadaptasi daripada buah labu atau buah kundur berwarna kehitam – hitaman (lihat gambar 4). Tembikar ini dihasilkan dengan menggunakan tangan melalui teknik picit cubit dan hasilnya mempunyai nilai estetika yang tersendiri. Tembikar ini digunakan oleh orang Melayu untuk menyimpan air minuman yang mempunyai keistimewaannya tersendiri. Air yang disimpan di dalam tembikar labu berasa sejuk dari air biasa. Selain itu, apabila diminum dipercayai boleh menyegarkan tubuh badan. Justeru itu ia juga merupakan simbol intelektual orang Melayu zaman silam.



Gambar 4 : Bentuk labu Sayong diadaptasi dari buah labu

Kampung Kepala Bendang di daerah Kuala Kangsar terkenal dengan perusahaan membuat tembikar tradisional terutamanya labu Sayong yang menjadi sebutan di seluruh negara. Salah seorang pakar yang menghasilkan labu Sayong ialah Encik Zulkafly bin Pandak Bedin. Beliau dilahirkan pada 11 Disember 1948 dan merupakan anak ke – 7 dari 8 adik beradik. Beliau menerima pendidikan awal di Sekolah Kebangsaan Sayong. Encik Zulkafly atau lebih mesra dengan panggilan Cik Nor mula mempelajari kaedah pembuatan labu Sayong secara tradisional daripada ibunya Puan Chah binti Ngah Said sejak beliau di bangku sekolah. Ibunya merupakan pengusaha labu Sayong tradisional buatan tangan dan sering mendapat tempahan di kawasan Sayong pada sekitar tahun 60 an. Beliau menjadi generasi ke – 4 yang menyambung warisan keluarga. Encik Zulkafly sehingga kini tidak pernah jemu

menghasilkan labu Sayong dan sering kali menyertai aktiviti dan program pelancongan di dalam dan luar negeri bagi memperkenalkan labu Sayong tradisional sebagai produk warisan negeri Perak. Beliau telah dilantik sebagai Adiguru Kraf Tembikar Sayong pada tahun 2013.



Gambar 5 : Adiguru Kraf Tembikar Sayong – Encik Zulkaflly bin Pandak Bedin



Gambar 6 : Hasil kerja tangan Encik Zulkaflly

1.2 TEKAT BENANG EMAS

Seni tekat merupakan bentuk seni yang juga dikenali sebagai bersuji atau sulaman. Teknik ini melibatkan kemahiran tangan yang diwarisi dari satu generasi ke generasi berikutnya, di mana benang emas atau perak dijahit pada kain baldi menggunakan corak atau motif tertentu. Asal usul pembuatan dan penggunaan tekstil tekat dipercayai berkaitan dengan tekstil songket. Walaupun begitu, penggunaan benang emas dalam teknik tekat menjadi sangat popular di daerah Kuala Kangsar, negeri Perak. Warisan seni tekat ini terus diwarisi dari masa ke masa di kawasan tersebut. Kemahiran dalam tekat benang emas menitikberatkan pada kehalusan,

kemasan, dan ketelitian yang tinggi dalam mencipta hasil yang berkualiti dan eksklusif, yang diberi sentuhan reka bentuk motif tradisional.

Kampung Padang Changkat dikenali kerana sumbangannya dalam seni tekak yang dikembangkan oleh Hajah Azizah Mohamad Yusof. Beliau dilahirkan pada 28 Januari 1938 di Kota Lama Kiri, Kuala Kangsar, Perak. Beliau merupakan seseorang yang aktif dan penuh kasih terhadap seni kraf tempatan. Pengaruh beliau yang luas dan kecekapan dalam seni tekak benang emas telah menjadi terkenal. Beliau menerima warisan kemahiran ini dari ibunya sejak usia muda dan ianya merupakan warisan keluarga yang telah diwarisi secara turun-temurun. Pada masa kini, beliau memberi tumpuan sepenuhnya kepada usaha seni tekak, yang membolehkannya meningkatkan martabat warisan seni tekak ini hingga ke seluruh negara.



Gambar 7 : Adiguru Kraf Tekak – Puan Hajah Azizah bin Mohamad Yusof



Gambar 8 : Hasil kerja tangan Puan Hajah Azizah

Puan Azizah kerap dijemput untuk menyertai pameran, jualan, karnival, dan juga melakukan demonstrasi, sama ada di dalam atau di luar negara. Beliau juga telah membawa nama Malaysia ke peringkat antarabangsa melalui penyertaannya dalam Ekspo Malaysia di Tokyo, Jepun pada tahun 1984 yang dianjurkan oleh Lembaga Penggalakan Pelancongan Malaysia (LPPM), serta melalui penyertaannya dalam Pameran dan Jualan Karnival di Singapura.

Keazaman Puan Hajah Azizah dalam meningkatkan martabat seni tekstil tekat telah membawa kepada pencapaian dan populariti yang besar, sehingga sering menerima tempahan dari dalam dan luar negara, terutama dari individu dan agensi jabatan kerajaan. Beliau juga menerima tempahan dari negara Brunei Darussalam. Kejayaan yang telah dicapai oleh Puan Hajah Azizah dalam seni tekstil tekat menjadikan beliau diiktiraf sebagai Adiguru Kraf oleh Perbadanan Kemajuan Kraftangan Malaysia (PKKM).

1.3 BATIK CHENDEROH

Batik Chenderoh merupakan salah satu jenama produk kraf bagi Program Seni Visual Kreatif di Kolej Komuniti Chenderoh, Kuala Kangsar, Perak. Program ini merupakan satu – satunya program pengajian peringkat sijil yang ditawarkan di POLYCC seluruh Malaysia. Kelebihan yang ada ini memberi ruang kepada pensyarah – pensyarah Program Seni Visual Kreatif ini berkarya bersama pelajar – pelajar dalam menghasilkan reka bentuk batik Chenderoh ini. Kursus Reka Bentuk Batik merupakan salah satu kursus yang terkandung dalam kurikulum Sijil Seni Visual Kreatif. Ruang dan peluang ini digunakan sebagai platform dalam mereka bentuk motif, proses penghasilan sehingga menjadi produk. Kategori produk batik Chenderoh terbahagi kepada fesyen, *soft furnishing* dan kraf. Batik Chenderoh ini dihasilkan sendiri oleh para pelajar dan pensyarah dengan mengekalkan identiti batik asli Malaysia di samping menerapkan elemen kontemporari dalam reka bentuk batik.

Keunikan batik Chenderoh jika dibandingkan dengan batik – batik yang ada di Malaysia khususnya di negeri Perak adalah terletak pada motif batik tersebut yang menggabungkan motif tradisional tembikar dan tekat negeri Perak Darul Ridzuan. Proses kajian serta eksperimentasi motif, warna, bahan dan pemilihan fabrik perlu dibuat bagi memastikan produk batik Chenderoh seiring dengan perkembangan semasa industri batik di Malaysia. Gabungan kemahiran para pensyarah dan pelajar dalam penghasilan batik ini di harap dapat menaik taraf produk batik Chenderoh sebagai salah satu jenama produk POLYCC.

Merujuk kepada Garis Panduan Pengurusan Jawatankuasa Penasihat Industri (JPI) Politeknik Dan Kolej Komuniti Edisi 1: 2022, aktiviti kolaborasi bersama industri berfokus kepada aktiviti usahasama yang berterusan dan memberi manfaat untuk memperkasakan kolaborasi aktif bersinergi bersama industri. Antara kolaborasi yang boleh dijalankan bersama industri / akademik bagi pelaksanaan dan penghasilan batik Chenderoh ini adalah untuk mendapat pengiktirafan dari pihak industri, perkongsian kepakaran dan pemindahan teknologi industri, meningkatkan pengetahuan dan kemahiran, menjana pendapatan produk komersial,

melahirkan usahawan batik yang kreatif dan meningkat imej Kolej Komuniti Chenderoh. Jalinan kolaborasi strategik bersama – sama dengan pihak Perbadanan Kemajuan Kraftangan Malaysia Cawangan Perak, Kolej Pengajian Seni Kreatif Universiti Teknologi Mara Cawangan Perak, Mahera Batik dan Excellent Kraf dapat membantu Kolej Komuniti Chenderoh merealisasikan projek ini selaras dengan objektif penghasilan batik Chenderoh.

PENYATAAN MASALAH

Cabaran dalam menggabungkan motif tradisional tembikar dan tekat ke dalam reka bentuk corak batik Chenderoh terletak pada kreativiti dan inovatif untuk menyepadukan unsur - unsur ini sambil mengekalkan warisan budaya dan simbolisme kedua – dua motif tersebut. Proses ini memerlukan percubaan dengan teknik dan medium yang berbeza seperti menggunakan perisian 3D (CAD), melukis, mencetak dan mewarna serta melukis inspirasi daripada pelbagai jenis motif hiasan yang sering digunakan pada kraf tembikar dan tekat.

Selain itu, terdapat keperluan untuk mempromosi dan melindungi industri kraf tradisional termasuk kraf seramik dan tekat melalui pendidikan nilai, penyelesaian masalah masa depan dan inovasi yang sesuai. Melalui kaedah tersebut, pereka boleh mencipta reka bentuk batik yang unik dan kreatif secara visual dalam menggabungkan elemen tradisional di samping dapat mempromosikan warisan budaya dan mencetuskan inovasi dalam pengkomersilan produk kraf di Malaysia.

Dalam era pemodenan sekarang tidak ramai anak muda yang didedahkan dengan kemahiran menghasilkan produk kraf tempatan. Jika fenomena ini dibiarkan berlarutan, industri kraf di Malaysia boleh terkubur kerana tiada lagi generasi baharu yang berminat untuk mewarisinya. Industri kraf tempatan perlu diperjuangkan bukan hanya kraf tembikar, tekat dan batik malah apa saja jenis produk kraf yang dihasilkan di Perak dan negeri lain perlu sentiasa diberi sokongan.

OBJEKTIF

Objektif kajian ini adalah untuk:

- a. menonjolkan kekayaan seni dan budaya tradisional Negeri Perak melalui penerapan motif tembikar dan tekat negeri Perak dalam rekaan corak batik Chenderoh;

- b. memelihara dan mempromosikan seni dan budaya tradisional negeri Perak, serta meningkatkan kemahiran dan kebolehan pensyarah dan pelajar dalam mencipta karya seni batik estetik tinggi;
- c. memartabatkan kraf warisan tradisi dan seni budaya negeri Perak;
- d. memperincikan motif tradisional yang terdapat dalam seni tembikar dan tekat serta memasukkannya ke dalam penghasilan corak batik Chenderoh; dan
- e. menyumbang kepada pertumbuhan industri kreatif batik dan memberi peluang kepada pelajar untuk meneruskan kerjaya dalam industri kreatif atau menjadi usahawan batik yang berjaya.

METODOLOGI

Metodologi kajian ini melibatkan kaedah kualitatif dengan pendekatan kajian kes yang akan memberikan pemeriksaan terperinci tentang motif tradisional yang terdapat dalam seni tembikar dan tekat negeri Perak berdasarkan sumber alam semula jadi dan olahan pelbagai motif hiasan. Motif - motif ini kemudiannya akan digunakan dalam penghasilan corak batik Chenderoh.

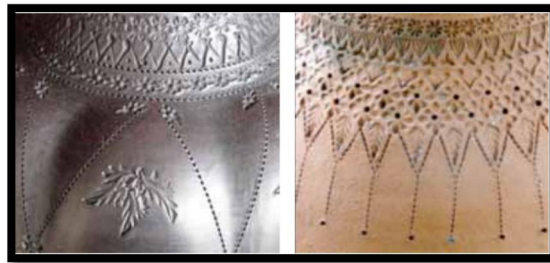
Kaedah kualitatif juga membolehkan pemahaman yang lebih mendalam tentang subjek dan kepentingan budaya seni dan tradisional negeri Perak. Ia melibatkan pengumpulan dan analisis data bukan berangka seperti temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen untuk mendapatkan pandangan tentang aplikasi motif tembikar dan tekat negeri Perak dalam reka bentuk corak batik Chenderoh. Penerokaan secara terperinci untuk memahami selok - belok dan nuansa subjek dapat menyumbang kepada pemuliharaan serta promosi seni dan budaya tradisional negeri Perak. Ia juga bertujuan meningkatkan kemahiran dan kebolehan pensyarah dan pelajar dalam mencipta karya seni batik berestetika tinggi yang memartabatkan kraf warisan tradisi dan seni budaya negeri Perak.

DAPATAN KAJIAN / PERBINCANGAN

Hasil kajian daripada bahan artifak mendapati tumbuh-tumbuhan merupakan sumber inspirasi yang terpenting merangkumi 221 jenis (70.16 %). Kajian dari segi pemilihan dan kegunaan motif mendapati penghasilan motif tumbuh - tumbuhan dibuat berdasarkan keunikan bentuk, sumber yang senang didapati, sumber makanan dan ubatan. Sumber pemilihan motif daripada hidupan pula adalah berdasarkan kepentingan dari segi makanan, pengaruh Hindu dan senang didapati. Motif daripada sumber kosmos dan alam bumi pula dipilih berdasarkan keunikan dan simbol.

5.1 MOTIF TRADISIONAL TEMBIKAR LABU SAYONG

Teknik dekorasi tradisional seperti mengecop masih dikekalkan walaupun jasad labu dihasilkan dengan menggunakan teknik acuan. Motif dan reka corak ala tradisional biasa dikekalkan pada labu hitam atau labu air manakala motif dan reka corak baru pula lebih sesuai diaplikasikan pada labu hiasan. Motif tradisional itu seperti biasa disusun secara mendatar, baris demi baris dan berulang-ulang pada bahagian leher dan atas kepala Labu Sayong. Antara motif- motif tradisional yang masih dikekalkan seperti motif pucuk rebung, bunga tanjung, bunga pecah tiga, daun pucuk paku, bunga kedudut dan garisan putus - putus. Susunan ulangan yang begitu sistematik dan berdisiplin telah berjaya mewakili etika pembuat corak tersebut merupakan seorang yang sabar, teliti dan berjiwa halus (lihat gambar 9).

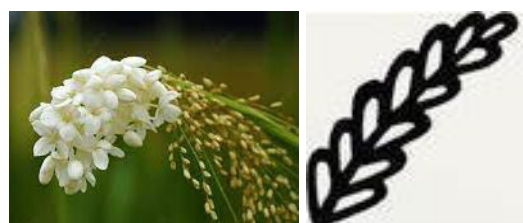


Gambar 9: Teknik cop adalah salah satu contoh teknik dekorasi tradisional yang masih dikekalkan pada permukaan labu

Berdasarkan analisa gambar 10 dan gambar 11, dapat disimpulkan bahwa rupa motif baru untuk bunga kedudut dan bunga padi menunjukkan kelembutan yang lebih menonjol dalam bentuknya dibandingkan dengan rupa motif asal. Kehalusan rupa motif ini terlihat dengan jelas ketika terdapat elemen lentuk yang melengkung dan melentik di ujung motif. Proses pengukiran ini dilakukan secara sengaja oleh pengukir untuk mencerminkan ciri-ciri kelembutan dan kehalusan yang umumnya terdapat pada motif seni ukir Melayu tradisional.



Gambar 10 : Motif Bunga Kedudut



Gambar 11 : Motif Bunga Padi

Di Mukim Sayong, terdapat seorang pengkarya yang telah berhasil menciptakan motif dan corak yang halus berkat minat mendalamnya dalam seni ukiran. Pengkarya ini ialah Mohd Fadzli Zulyadin, seorang ahli pengukir yang mahir dan popular dengan teknik ukiran tebuk tembus pada motif Labu Sayong. Minat yang mendalam dalam seni ukiran kayu Melayu tradisional dan pengalaman beliau

selama 5 tahun dalam bidang ini memungkinkannya untuk mengadaptasi motif ukiran yang indah ke permukaan tembikar labu. Menurut pandangan beliau, mengukir pada permukaan tanah liat memberikan kepuasan yang lebih berbanding mengukir di atas permukaan kayu. Ini dikarenakan hasil ukiran pada permukaan tanah liat dapat dilihat dengan cepat jika dibandingkan dengan ukiran kayu yang memerlukan waktu yang lama untuk diselesaikan. Kepelbagaian ukiran juga perlu dilakukan dengan teliti pada permukaan tanah liat, kerana kesilapan dalam proses menebuk boleh menyebabkan objek labu menjadi rosak. Teknik ukiran yang dipelopori oleh beliau menjadi trend popular yang juga digunakan oleh pengukir-pengukir lain, tetapi kehalusan dan gaya motif ukiran yang dihasilkan masih mempunyai ciri identiti tersendiri. Menurut beliau, motif yang dihasilkan mempunyai konsep kehalusan tersendiri, dengan penekanan pada kelembutan atau sifat plastis dalam susunan corak dan ketelitian semasa mengukir motif. Konsep kehalusan ini merujuk kepada corak yang dihasilkan sepatutnya menunjukkan aliran atau pergerakan, di mana motif-motifnya seolah-olah berkaitan satu sama lain. Ketepatan ketika mengukir motif merupakan faktor utama dalam membentuk corak yang halus, dengan jarak antara motif-motif perlu seragam dan lentur dalam bentuknya juga perlu melengkung dengan semula jadi. Konsep pergerakan ini boleh diterapkan dalam arah menurun atau mendatar (lihat gambar 12).



Gambar 12 : Konsep pergerakan pada reka corak labu Sayong

Penggunaan teknik slip trailing juga berjaya menghasilkan motif yang halus. Teknik dekorasi ini berjaya menghasilkan motif bunga sekentut yang melarat dan melingkar. Kehalusannya terpancar apabila garisan yang dihasilkan seragam dan lengkungan motif kelihatan menyambung di antara satu sama lain. Penggunaan engobe sebagai pewarna latar berjaya memperkukuhkan lagi kehalusan dan keterampilan corak pada permukaan labu Sayong. Mesin lempar alin digunakan untuk mencapai hasil permukaan engobe yang rata dan teratur. Proses ini dilakukan sebelum motif dilukis pada permukaan labu. Labu ditempatkan di atas mesin lempar alin, kemudian bahagian yang ingin diwarnai disapu dengan warna menggunakan berus cat. Lapisan warna yang merata terbentuk dan dibiarkan kering seketika sebelum corak motif dilukis (lihat gambar 13).



Gambar 13 : Bunga Sekentut dijadikan motif labu Sayong menggunakan teknik *slip trailing*

Pengusaha tembikar labu masa kini terus mempertahankan reka corak tradisional pada permukaan labu hitam (labu yang disekam). Selain itu, mereka juga menggunakan teknik seni ukiran yang sudah menjadi ciri khas jiwa Melayu sebagai hiasan pada permukaan labu hias. Secara tidak langsung, ehalusan yang ada dalam ukiran kayu yang umumnya diperhatikan oleh pemerhati, kemudian diaplikasikan pada permukaan tembikar labu dengan pendekatan yang unik.



Gambar 14 : Motif – motif hiasan labu Sayong
(Sumber : Unit Pemuliharaan Kraf, PKKM Cawangan Perak)

5.2 MOTIF TRADISIONAL TEKAT

Keindahan merujuk kepada persepsi tentang sesuatu objek yang memancarkan kecantikan, selaras dengan keseimbangan dan harmoni alam sekitar, serta menghasilkan daya tarikan dan memberikan kesejahteraan emosi manusia. Walaubagaimanapun, menurut pandangan Mohd

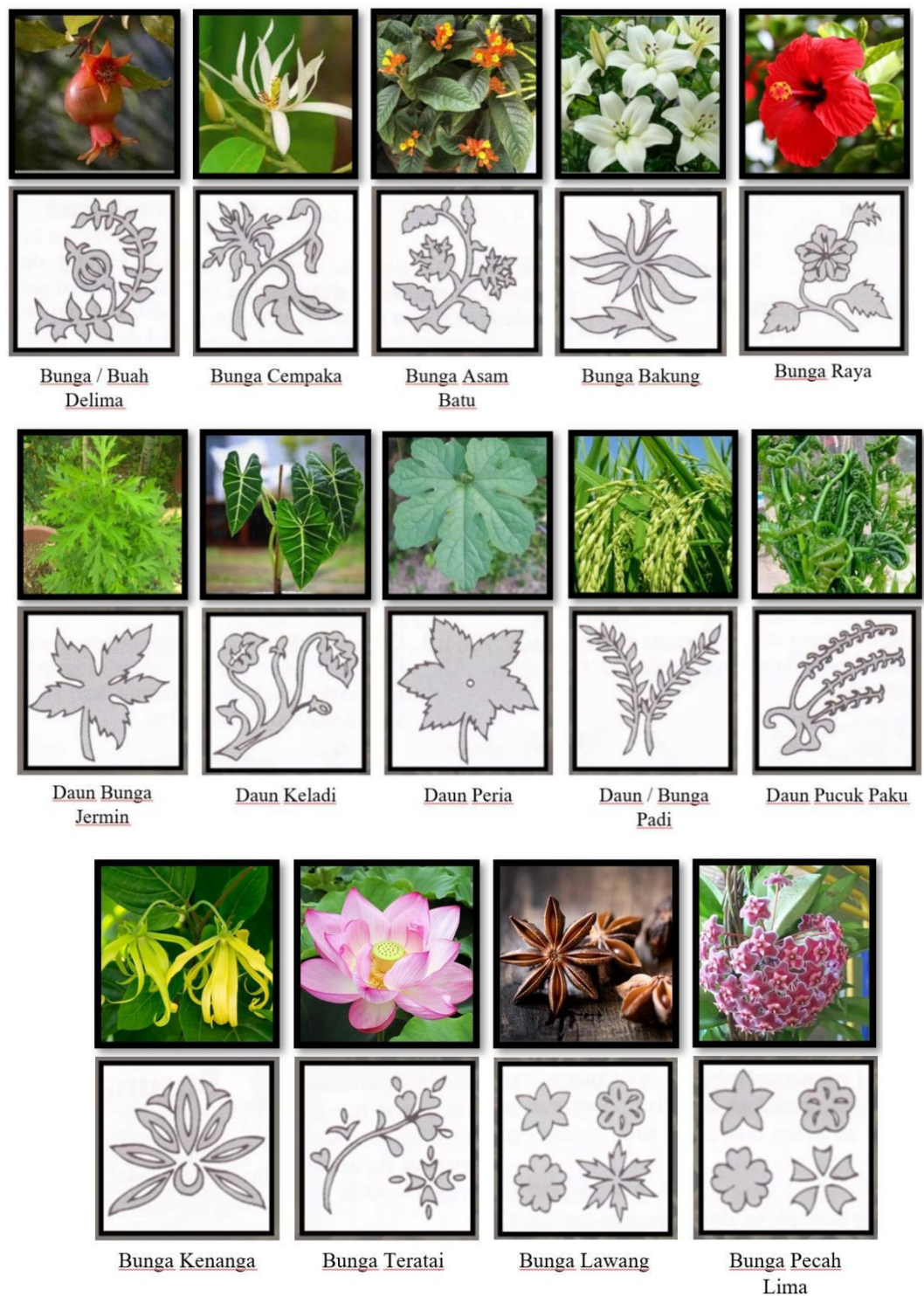
Affandi Hassan (1996), keindahan sebenarnya adalah sifat semula jadi manusia yang sejajar dengan bentuk keberadaannya yang sempurna dan tertata dengan baik. Pada masa yang sama, konsep keindahan terbahagi kepada dua kategori utama, iaitu objektif dan subjektif. Keindahan objektif merujuk kepada jenis keindahan yang boleh dilihat, dirasai, dan jelas secara fizikal, manakala keindahan subjektif merujuk kepada jenis keindahan yang tidak dapat dilihat secara fizikal, tetapi hanya dapat dirasai melalui perasaan.

Keindahan dalam motif tradisional adalah hiasan yang terdapat pada corak permukaan fabrik, yang bertujuan untuk memperindah, mencantikkan, dan menambah nilai pada permukaan fabrik tersebut. Motif yang membentuk corak ini memainkan peranan penting dalam menentukan ciri dan fungsi tekstil. Corak-corak ini biasanya diatur dalam susunan melintang, menegak, dan menyerong, sesuai dengan konteks penggunaan corak yang disesuaikan dengan permukaan fabrik. Penghasilan reka corak seni tekak menekankan pada motif yang menggambarkan realiti pada permukaan fabrik, dengan menggunakan inspirasi dari alam semula jadi untuk menciptakan keaslian. Kebolehan penekak dalam mengubah motif alam semula jadi ke dalam bentuk reka corak menghasilkan keindahan dalam seni tekak ini.

Reka bentuk yang disederhanakan atau diringkaskan menjadi seni tekak memancarkan nilai keindahan dan estetika yang tinggi berbanding dengan rupa bentuk yang lebih kompleks. Dua faktor utama yang memberi kekuatan kepada seni tekak adalah dalam aspek reka bentuk dan proses mempulur untuk memastikan ragam hias yang dihasilkan terbentuk dengan kesempurnaan. Sebagai contoh, kekuatan proses mempulur menghasilkan reka bentuk yang menyerupai kesan jalinan teknik menyulam benang emas, menghasilkan nilai estetika dalam seni kraf tekak. Oleh itu, keunggulan dari segi reka bentuk, mempulur, teknik, dan lain-lainnya memberikan identiti dan ciri khas yang unik kepada seni kraf tekak dalam konteks seni tekstil. Malah, kebanyakan motif seni tekak cenderung lebih memilih motif flora dalam mencipta produk, berbanding dengan motif fauna, geometri, dan lain-lainnya. Ini disebabkan sumber motif flora lebih mudah diperoleh dan sangat popular di kalangan perancang seni tekak.

5.2.1 Motif Flora

Motif tumbuh – tumbuhan yang sering menjadi pilihan ialah tumbuhan menjalar terutamanya bunga, daun, akar dan kudup bunga. Motif ini telah diolah daripada lingkungan – lingkungan bunga tradisional dalam alam Melayu. Berikut adalah pelbagai contoh flora yang sering digunakan dalam motif tekak:



Gambar 15 : Jenis – jenis motif flora dalam reka bentuk tekat

5.2.2 Motif Fauna

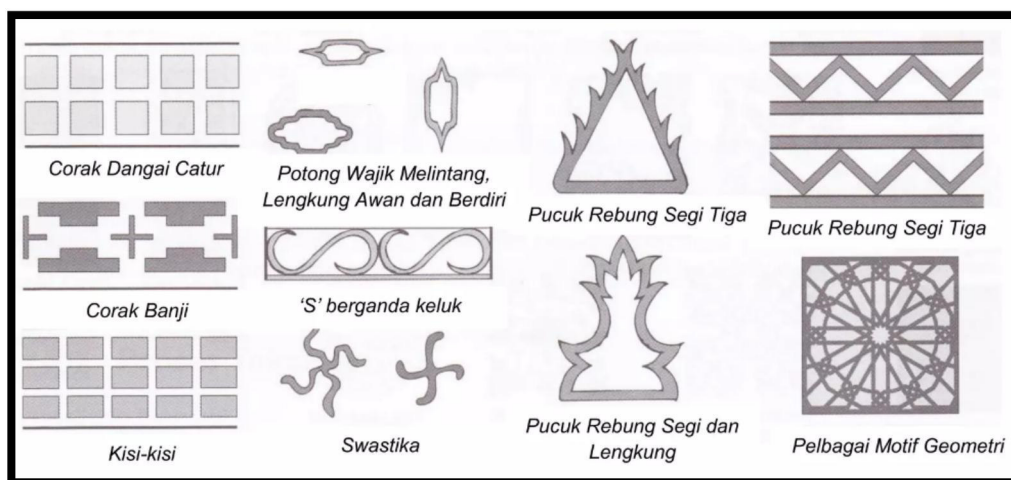
Motif yang kerap digunakan adalah ayam, itik, serangga dan unggas. Motif ini selalunya diolah atau digabungkan dengan motif flora. Di antara contoh motif fauna yang paling popular dalam seni tekat adalah :



Gambar 16 : Jenis – jenis motif fauna dalam reka bentuk tekstil

5.2.3 Motif Geometri

Motif geometri lebih diminati kerana lebih mudah dan ringkas. Beberapa motif geometri yang sangat popular dan disukai termasuk pucuk rebung dalam bentuk segi tiga, segi empat, garis lurus, swastika, garis huruf 'S', dan sebagainya. Gambar 17 menunjukkan beberapa contoh motif geometri yang sering dihasilkan dalam teknik tekstil :

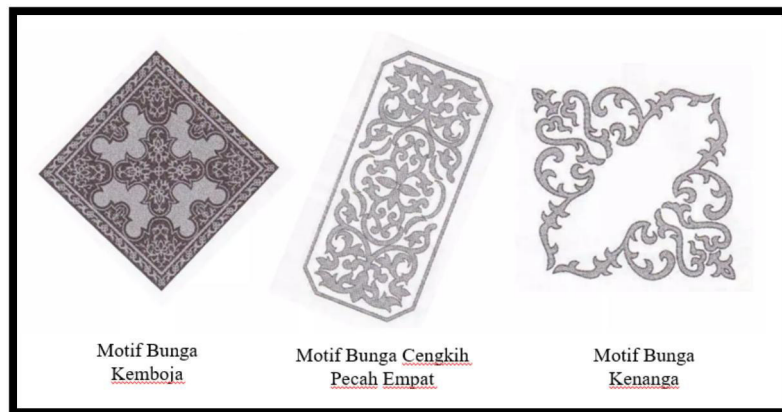


Gambar 17 : Jenis – jenis motif geometri dalam reka bentuk tekstil

5.2.4 Motif Awan Larat

Awan larat berilham dari alam iaitu awan yang berarak apabila ditiup angin. Ada pula mengatakan bahawa nama ini diambil sempena nama seorang anak kecil bernama Awang yang menggaris tanah hingga melarat - larat menjadi bentuk yang cantik.

Corak yang dihasilkan berkait – kait berdasarkan motif ukiran kayu yang menggunakan tumbuh – tumbuhan untuk menghasilkan motif awan larat ini.

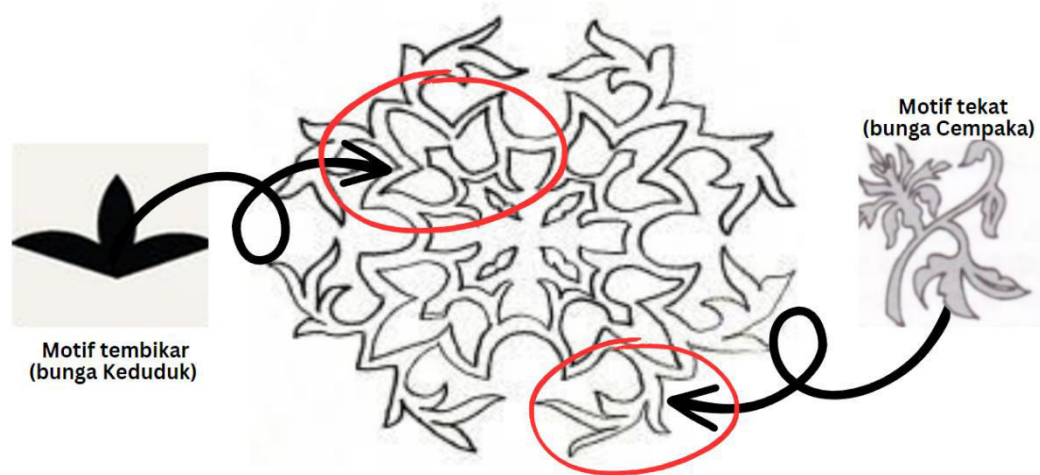


Gambar 18 : Jenis – jenis motif awan larat dalam reka bentuk tekat

5.3 MOTIF BATIK CHENDEROH

Dalam pelbagai kajian yang telah dijalankan, didapati motif bunga merupakan salah satu jenis motif alam semulajadi yang paling popular digunakan dalam seni kraftangan warisan Melayu. Terdapat persamaan dalam penggunaan motif bunga, walaupun bentuk, gaya, dan warnanya dapat berbeza-beza sesuai dengan jenis bahan dan teknik kraf yang digunakan. Di antara pelbagai jenis motif flora yang sering digunakan dalam hampir semua jenis kraf adalah bunga cempaka, raya, cengkeh, tanjung, lawang, daun keladi, tampuk manggis, dan pucuk rebung. Manakala, motif fauna yang popular digunakan termasuk ayam, burung, keluang, siput, dan ikan. Sementara itu, dalam kategori motif kosmos, motif awan juga sering diaplikasikan dalam seni kraftangan

Penggabungan motif tradisional tembikar dan tekat dalam corak batik boleh menambah kepentingan tempatan dan identiti budaya kepada reka bentuk. Corak batik Chenderoh ini akan mencerminkan budaya dan tradisi di negeri Perak dan penggunaan motif tradisional dapat meningkatkan aspek reka bentuk ini. Reka bentuk yang rumit dan unik pada motif kraf tradisional ini dapat digabungkan ke dalam corak batik sebagai simbolik seni kebudayaan dan warisan kraf di negeri Perak. Elemen seperti motif bunga, motif kosmos, corak geometri akan dimasukkan ke dalam reka corak batik Chenderoh.



Gambar 19 : Gabungan motif tembikar (bunga keduduk) & motif tekat (bunga cempaka)
dalam motif batik Chenderoh

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN

- 6.1 Menjalankan kajian lanjut mengenai motif tradisional tembikar dan motif tekat dalam memberikan pendekatan yang lebih fokus kepada kajian dan membolehkan pengenalpastian motif tertentu yang boleh disesuaikan dan diterapkan dalam reka bentuk batik Chenderoh.
- 6.2 Menerokai penggunaan teknik yang berbeza dalam menyesuaikan motif tradisional tembikar dan tekat kepada corak batik. Membuat eksperimen dengan kaedah canting dan teknik pencilupan yang berbeza dalam mencipta keunikan corak batik Chenderoh.
- 6.3 Bekerjasama dengan pihak industri dan pakar akademik dalam kraf tradisional untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang kepentingan budaya motif tradisional tembikar dan tekat bagi mendapat pandangan berharga tentang perlambangan dan makna yang berkaitan dengan motif batik Chenderoh.
- 6.4 Menilai keberkesanan motif yang diadaptasi dalam corak batik melalui ujian dan maklum balas pengguna. Ini akan memberikan pandangan tentang daya tarikan estetik, kepentingan budaya, dan pelaksanaan teknikal reka bentuk, dan membolehkan penambahbaikan dan penambahbaikan reka bentuk.

KESIMPULAN

Penting untuk memperkenalkan dan mendidik generasi muda mengenai seni tembikar dan tekat, termasuk juga mengenal pasti latar belakang dan evolusi motif yang digunakan dalam kedua-dua bentuk seni ini. Keindahan estetika dalam corak-corak yang dicipta oleh Adiguru Zulkafly dalam seni tembikar dan Adiguru Hajah Azizah dalam seni tekat bukan sahaja relevan di Malaysia tetapi juga mempunyai potensi untuk dikenali di peringkat global. Motif-motif yang digunakan dalam karya-karya mereka banyak diilhamkan oleh elemen-elemen alam, dan mempunyai interpretasi yang kaya baik dari segi konotatif mahupun denotatif. Oleh itu, elemen-elemen alami ini berfungsi sebagai inspirasi untuk membentuk dan mengekspresikan motif-motif secara visual.

PENUTUP

Keunikan batik Chenderoh jika dibandingkan dengan batik – batik yang ada di Malaysia khususnya di negeri Perak adalah terletak pada motif batik tersebut yang menggabungkan motif tradisional tembikar dan tekat negeri Perak Darul Ridzuan. Proses kajian serta eksperimentasi motif, warna, bahan dan pemilihan fabrik perlu dibuat bagi memastikan produk batik Chenderoh seiring dengan perkembangan semasa industri batik di Malaysia. Gabungan kemahiran para pensyarah dan pelajar Program Seni Visual Kreatif, Kolej Komuniti Chenderoh dalam penghasilan batik ini di harap dapat menaik taraf produk batik Chenderoh sebagai salah satu jenama produk POLYCC Malaysia.

RUJUKAN

Ramli, H., Said, T. S., Chan Heng Aik, H., Chee, M. T., & Tuah, M. S. B. (2021). *Adaptasi Keindahan Rekabentuk Motif Tradisional Menerusi Seni Tekat Benang Emas*. Jurnal Peradaban Melayu, 16(1), 34-43. <https://doi.org/10.37134/peradaban.vol16.1.4.202>

Buyong Adil. (2020). *Sejarah Perak, Siri Sejarah Nusantara*. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah, Z., Khan, S.M., Yahaya, S.R. & Manap, M. R. (2019). *Ciri - Ciri Keindahan Dalam Penghasilan Rekaan Batik Kontemporari Berinspirasi Motif Abstrak*. Jurnal Pengajian Melayu, Jilid 30, 236 – 269.

Siti Zainon Ismail. (2018). *Reka bentuk kraf tangan Melayu Tradisi*. Dewan Bahasa dan Pustaka

Yusof, D.S. & Mahamood, P. D. M. (2015). *Seni Sulaman Tekat Tradisional Dalam Tekstil Melayu*. ICOMHAC2015 eproceeding, 344 - 367. UiTM Cawangan Kedah

Haron, H. & Mutalib, N. A. (2012). *Aspek Estetika Labu Acu*. Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara Vol.13. Universiti Kebangsaan Malaysia. ISSN 1511-8393

Azmi, J., Umor, Z., Ismail, M.S., Abdullah, K., Ali, N. & Kamaruzaman, N. (2009). *Seni Kraf Batik : Motif & Teknik*. Institut Kraf Negara.

Salehan, F. H., Mohamed, F., Hassan, S., Kassim, Z., Nor, R.M. & Samsudin, S.M. (2009). *Seni Kraf Batik : Pewarnaan Asli*. Institut Kraf Negara.

Haziyah Hussin. (2006). *Motif Alam Dalam Batik Dan Songket Melayu*. Perpustakaan Negara Malaysia.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' INNOVATIVE CHARACTER THROUGH CREATIVE TEACHING OF ISLAMIC EDUCATION TEACHER

Salbiah bt Mohamed Salleh (PhD)^{1*}, Anis Dayana bt Mohd.Zulkafli², Wan Niesrien bt Wan Mohd
Bakri³, Amni Humayraa Bt Abrari⁴, Nur Atirah binti Abu Dzarr⁵, Mazzlida bt Mat Deli⁶

^{1,2,3,4,5} Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh

⁶ Universiti Kebangsaan Malaysia

salbiahscipp@gmail.com

Creative teaching practices have a direct impact on the development of students' innovative character. By incorporating innovative and engaging teaching strategies, educators create an environment that fosters the cultivation of students' creative and problem-solving abilities. This research paper examines the development of students' innovative character through the creative teaching practices of Islamic Education teachers. The study explores the role of teachers in fostering innovation and utilizes the Creative Fostering Teacher Index (CFTI) to assess teachers' creative fostering skills. The research employs a qualitative methodology, including interviews and observations, to gather data from Islamic Education teachers. The findings highlight the positive impact of creative teaching on students' innovative character, including the enhancement of critical thinking skills, problem-solving abilities, motivation, engagement, and positive attitudes. The study contributes to the field by providing insights into effective teaching strategies that promote students' innovative character development within the context of Islamic education. The research concludes by emphasizing the significance of creative teaching practices and their contribution to students' holistic growth and preparedness for a rapidly evolving world.

Keywords: creativity, creative teaching, innovators, Islamic Education Teacher

1.0 Introduction

Innovation and creativity have become essential skills in the 21st century, as they drive progress and enable individuals to adapt to a rapidly changing world. Recognizing the significance of fostering innovative thinking among students, educators have increasingly focused on developing strategies to nurture these skills (Taufik, 2020). Islamic education, as an integral part of the educational system, plays a crucial role in shaping students' character and values.

Traditionally, Islamic education has been perceived as a discipline focused on religious teachings and memorization of texts, with limited emphasis on critical thinking and creativity. However, there is a growing realization that Islamic education can integrate creative teaching methods to cultivate students' innovative character while preserving the core values of the faith.

The role of Islamic Education teachers in this process is pivotal. They have the unique opportunity to inspire and engage students, instilling in them a sense of curiosity, critical thinking, and problem-solving abilities. By adopting creative teaching strategies, Islamic Education teachers can help students develop innovative character traits that align with Islamic principles and values.

While several studies have explored the impact of creativity and innovation in general education, limited research has focused specifically on the development of innovative character within the context of Islamic education (Zulkifli et al., 2022). Therefore, this research paper aims to bridge

this gap by examining how Islamic Education teachers can effectively foster students' innovative character through creative teaching methods.

By utilizing the Creative Fostering Teacher Index (CFTI) as a framework, this study seeks to assess and analyze the effectiveness of creative teaching strategies employed by Islamic Education teachers. The CFTI provides a comprehensive framework for evaluating teachers' abilities to promote creativity and innovation in the classroom. Through this research, we can gain insights into the relationship between teachers' creative fostering skills and students' innovative character development in the field of Islamic education.

Understanding the impact of creative teaching methods on students' innovative character within Islamic education is crucial for curriculum development, teacher training, and ultimately, the holistic development of students (Hasanah et al. 2018). This research contributes to the ongoing dialogue on incorporating creativity and innovation into religious education and highlights the significance of nurturing students' innovative character to equip them with the skills necessary for the challenges of the 21st century.

2.0 Research Problem

The research problem addressed in this study is the limited understanding of how Islamic Education teachers can effectively foster students' innovative character through creative teaching strategies. While creativity and innovation are increasingly recognized as essential skills for the 21st century, there is a lack of research focusing specifically on the development of these skills within the context of Islamic Education (Hasanah et al. 2018; Duhamel 2016). Therefore, this study aims to investigate the role of Islamic Education teachers in fostering students' innovative character and identify effective creative teaching strategies that align with Islamic principles.

3.0 Research Objective

The main objective of this research is to explore and analyze the development of students' innovative character through the creative teaching practices of Islamic Education teachers. To achieve this objective, the specific research goals are as follows:

1. To explore the creative fostering skills of Islamic Education teachers using the Creative Fostering Teacher Index (CFTI).
2. To examine the impact of creative teaching strategies employed by Islamic Education teachers on the development of students' innovative character.

4.0 Significance of the Study

This study holds significant importance for various stakeholders, including educators, policymakers, curriculum developers, and teacher training programs. The significance of this research can be outlined as follows:

- 4.1. **Educational Enhancement:** By investigating the role of Islamic Education teachers in fostering students' innovative character, this study contributes to enhancing the quality of Islamic education. It provides insights into the creative teaching strategies that can be employed to promote innovative thinking and problem-solving skills among students.
- 4.2. **Holistic Development:** Fostering students' innovative character not only equips them with essential skills for the 21st century but also contributes to their overall holistic development. This research highlights the significance of nurturing creativity and innovation within the

context of Islamic education to develop well-rounded individuals who can contribute positively to society.

- 4.3. **Curriculum Development:** The findings of this study can inform curriculum developers in integrating creative teaching methods and activities into the Islamic education curriculum. It offers guidance on how to strike a balance between preserving core religious teachings and fostering innovative thinking among students.
- 4.4. **Teacher Training:** The research outcomes can be utilized to design effective teacher training programs for Islamic Education teachers. By identifying the creative fostering skills that contribute to students' innovative character development, teacher training initiatives can be tailored to equip educators with the necessary pedagogical techniques to promote creativity and innovation in the classroom.

Overall, this study aims to shed light on the significance of fostering students' innovative character through creative teaching strategies in the field of Islamic education. The outcomes of this research can pave the way for educational advancements and contribute to the development of well-rounded individuals who are prepared to face the challenges of the modern world while upholding Islamic values.

5.0 Research Design

This research will employ a qualitative research design to gain an in-depth understanding of the development of students' innovative character through the creative teaching of Islamic Education teachers. Qualitative research is appropriate for exploring complex phenomena and capturing rich, contextualized data (Merriam, 2009). This design will allow for a detailed examination of the experiences, perspectives, and practices of both teachers and students within the specific context of Islamic education.

5.1 Participants

The participants in this study will include two Islamic Education teachers and their students from selected educational institutions. Ten students were purposively selected based on their experiences and achievements in innovation. All of the participants have reached the international and national level with lots of innovative products. The two students had achieved Bronze Award, while the remaining two had Silver Award. Five out of the participants had been awarded Gold Award and one of the participants had been remarkably attained Platinum Award. For confidentiality the participants were reported as respondents in the study. Purposive sampling will be used to ensure the inclusion of participants who have experience in implementing creative teaching strategies and have demonstrated a commitment to nurturing students' innovative character. The sample size determined based on data saturation, where new insights and themes cease to emerge from the collected data.

CODE	AGE	EXPERIENCE	LEVEL	AWARD
ST01	15	1) International Learning Competition (PIP) 2) Innovation Week (InNoW) 3) National Innovation and Invention Competition (NIICE)	1)International 2)National 3)National	1)Silver 2)Silver 3)Bronze
ST02	15	1) Virtual Innovation Challenge (VIC) 2) International Learning Competition (PIP) 3) Invention Challenge (INNVEC)	1)International 2)International 3)National	1)Gold 2)Silver 3)Gold
ST03	15	1) Innovation & Invention Challenge (INNVEC) 2) Science, Technology, Engineering and Math (STEM)	1)National 2)National	1)Silver 2)Silver
ST04	15	1) Virtual Innovation Competition (VIC) 2) Innovtion & Invention Challenge (INNVEC) 3) National Innovation and Invention Competition (NIICE)	1)International 2)National 3)National	1)Silver 2)Bronze 3)Bronze
ST05	16	1) Design For Change (DFC) 2) International Information Management Online Showcase (IIMOS) 3) #DIYMadeSimple	1)International 2)International 3)National	1)Top 10 Malaysia 2)Silver 3)Phase 3 (finalist)
ST06	16	1) International Learning Competition (PIP) 2) Young Innovators Competition (YIC) 3) Innovation Week (INNOW)	1)International 2)International 3)National	1)Silver 2)Silver 3)Silver
ST07	17	1) Design For Change (DFC) 2) Virtual Innovation Competition (VIC) 3) International Digital Innovation and Invention Competition (IDIIC)	1)International 2)International 3)International	1)Top 10 Malaysia 2)Gold 3)Gold
ST08	17	1) Design For Malaysia (DFC) 2) Invention Challenge (INNVEC) 3) International Information Management Office Showcase (IIMOS)	1)International 2)National 3)International	1)Top 5 Malaysia 2)Gold 3)Gold
ST09	17	1) Virtual Innovation Competition (VIC) 2) International Information Management Office Showcase (IIMOS) 3) Invention Competition (INNVEC)	1)International 2)International 3)National	1)Platinum 2)Silver 3)Bronze
ST10	17	1) International Information Management Office Showcase (IIMOS) 2) Invention Challenge (INNVEC) 3) Virtual Innovation Competition (VIC)	1)International 2)National 3)International	1)Silver 2)Silver 3)Silver

Table 1 : Research Participants

5.2 Data Collection

Data will be collected through various methods to gather comprehensive and nuanced information. The primary methods of data collection will include:

Interviews: Semi-structured interviews have been conducted with students, who are participants in this research, to explore their experiences, beliefs, and perceptions related to the development of their innovative character. These interviews provide valuable insights into the students' perspectives on the role of teachers, the effectiveness of creative teaching strategies, and the challenges they face in fostering their own innovative thinking within the framework of Islamic education. By engaging in

these interviews, we gain a deeper understanding of the students' experiences and perceptions, allowing us to explore the factors that contribute to their development of innovative character and identify potential areas for improvement in the teaching and learning process within Islamic education.

Classroom Observations: Classroom observations will be conducted to observe the implementation of creative teaching strategies by Islamic Education teachers. These observations will provide direct insights into the teaching and learning processes, including instructional techniques, student engagement, and the integration of creativity and innovation within Islamic education lessons. We use CFTI framework as a checklist of observation.

6.0 Literature Review

6.1 Innovative Character Development in Education

Innovative character development in education has gained significant attention in recent years. It refers to the cultivation of skills, attitudes, and behaviors that promote creativity, critical thinking, problem-solving, and adaptability among students. This holistic approach recognizes the need for students to develop a mindset that embraces change, explores new ideas, and seeks innovative solutions. Research in general education has highlighted the importance of innovative character development for students to thrive in a rapidly evolving world. Studies have shown that students with strong innovative character traits are better equipped to navigate complex challenges, contribute to societal advancements, and succeed in their personal and professional lives (Duhamel 2016).

6.2 The Role of Teachers in Fostering Innovation

Teachers play a pivotal role in fostering innovation among students. They have the power to create a conducive learning environment that stimulates creativity and encourages students to think critically and independently. Research has shown that effective teachers employ various strategies to promote innovation, such as encouraging brainstorming, providing open-ended tasks, fostering a supportive classroom climate, and offering guidance and support (Fleith, 2000). By nurturing students' creative ideas, teachers can help develop their problem-solving skills, encourage risk-taking, and foster a growth mindset. The teacher-student relationship and the quality of interactions in the classroom also significantly influence students' willingness to engage in innovative thinking.

6.3 Creative Teaching Strategies in Islamic Education

Creative teaching strategies in Islamic education are essential for effectively integrating creativity and innovation within the framework of Islamic principles and values. Islamic Education teachers have the responsibility to engage students in meaningful and transformative learning experiences that promote critical thinking and problem-solving skills while honoring their faith. Research has explored various creative teaching strategies within Islamic education, including interactive discussions, project-based learning, inquiry-based learning, role-playing, storytelling, and the use of multimedia resources. These strategies aim to enhance students' understanding of Islamic concepts, foster moral and ethical development, and promote innovative thinking within the Islamic education context.

6.4 The Creative Fostering Teacher Index (CFTI)

The Creative Fostering Teacher Index (CFTI) is a comprehensive tool designed to assess and evaluate teachers' creative fostering skills. It consists of multiple dimensions and indicators that capture various aspects of teachers' creative teaching practices. Creativity FosterTeacher Behaviour Index (CFTIndex) developed for Singaporean teacher originally (Soh, 2000). It was then translated into

Turkish and trialled on teachers in Niğde province with acceptable reliability and factorial validity. The CFTI provides a framework for researchers and educators to measure the effectiveness of teachers' creative fostering skills and their impact on students' innovative thinking and problem-solving abilities. Although the specific dimensions and indicators may vary, the CFTI typically includes dimensions such as pedagogical approaches, instructional techniques, classroom climate, assessment methods, and teacher-student interactions. By using the CFTI, researchers can gain insights into the strengths and areas for improvement in teachers' creative fostering skills, allowing for evidence-based interventions and professional development initiatives.

In summary, the literature review highlights the importance of innovative character development in education, the role of teachers in fostering innovation, creative teaching strategies within the context of Islamic education, and the utilization of the Creative Fostering Teacher Index (CFTI) as a tool for assessing teachers' creative fostering skills. These topics provide a comprehensive understanding of the research landscape in this area, setting the foundation for the current study on the development of students' innovative character through the creative teaching of Islamic Education teachers using the CFTI.

7.0 Results

7.1 To explore the creative fostering skills of Islamic Education teachers using the Creative Fostering Teacher Index (CFTI).

In this research study, the methodology employed was observation to assess teachers' creative fostering skills and their impact on students' innovative character development. Through systematic observation in the classroom setting, researchers were able to directly observe and document the various creative teaching practices employed by Islamic Education teachers.

The findings of the study indicate that teachers who effectively implemented creative teaching strategies demonstrated a positive influence on students' development of innovative thinking, problem-solving skills, and adaptability. Through the observation of teachers' pedagogical approaches, it was observed that those who promoted student autonomy by encouraging independent thinking and decision-making fostered students' innovative character. These teachers provided opportunities for students to explore their own ideas, make connections between concepts, and engage in critical thinking.

Furthermore, the observation of instructional techniques revealed that teachers who encouraged collaboration and experiential learning facilitated the development of students' innovative character. By promoting group work, cooperative learning, and hands-on experiences, these teachers encouraged students to actively participate, share their ideas, and learn from each other. This collaborative approach fostered creativity, as students were exposed to diverse perspectives and collectively generated innovative solutions to problems.

The observation of the classroom climate indicated that a supportive and inclusive environment played a crucial role in students' innovative character development. Teachers who created a safe and nurturing space, where students felt comfortable expressing their thoughts and taking intellectual risks, fostered an atmosphere conducive to creativity and innovation. The positive classroom climate encouraged students to think outside the box, experiment with new ideas, and overcome the fear of failure, thereby enhancing their innovative thinking skills.

The researchers also observed the use of varied and authentic assessment methods by the teachers. These assessment methods went beyond traditional tests and exams and focused on evaluating students' creative thinking, problem-solving abilities, and real-world applications. Through observation, it was evident that these assessments provided students with opportunities to showcase their innovative ideas and skills, reinforcing their motivation to think creatively and generate unique solutions.

Lastly, the observation of positive teacher-student interactions emphasized their significant role in fostering students' innovative character. Teachers who actively engaged with their students, listened attentively to their ideas, and provided constructive feedback created a supportive relationship. These interactions nurtured students' confidence, encouraged them to take risks, and motivated them to explore their creative potential.

In conclusion, the findings from the observation-based research indicate that the implementation of creative teaching practices, as assessed by the Creative Fostering Teacher Index (CFTI), positively influenced students' innovative character development. The observed pedagogical approaches, instructional techniques, classroom climate, assessment methods, and teacher-student interactions all played crucial roles in fostering students' innovative thinking, problem-solving skills, and adaptability within the Islamic education context. The observational methodology provided valuable insights into the actual classroom practices, contributing to our understanding of the link between teachers' creative fostering skills and students' development of innovative character

7.2 To examine the impact of creative teaching strategies employed by Islamic Education teachers on the development of students' innovative character.

7.2.1 Critical Thinking Skills

The students showed that they are able to objectively analyze and evaluate information, ideas, and arguments in a logical and systematic manner. It involves actively questioning and examining assumptions, evidence, and reasoning to arrive at well-reasoned conclusions or judgments. Most of them have clarified that their Islamic Education teacher courage them to think beyond the silibers.

ST01 said:

“Well, before we started using creative teaching methods, I used to approach problems in a more straightforward way. But now, through activities like brainstorming, group discussions, and exploring different perspectives, I've learned to think more critically. I'm better at analyzing information, evaluating different options, and making informed decisions. These skills have been really valuable, especially in innovation competitions where we need to come up with unique and practical solutions..”

ST02 continued:

“This way, we get to hear more different opinions from other people, and it goes the same to them because each of us get to make more new ideas by listening to other thoughts on the assignment and gradually the assignment will be done fairly. It's like a new experience.”

7.2.2 Problem Solving Abilities

According to the students, Teachers foster students' problem-solving abilities through creative teaching by encouraging critical thinking, designing open-ended tasks, promoting collaboration, incorporating hands-on learning, providing feedback, and cultivating a growth mindset. These

approaches empower students to develop effective problem-solving skills and find innovative solutions. ST06 and ST07 had almost the same view on the element, citing their daily situation in class.

ST06 said:

“Creative teaching has definitely enhanced my problem-solving skills. Instead of relying on the same old solutions, we're encouraged to think creatively and find innovative approaches..”

ST07 said:

“We learn to break down problems into smaller parts, consider multiple angles, and explore unconventional ideas. It's given me the confidence to take on complex challenges and find solutions that stand out. This has been incredibly beneficial in innovation competitions where originality is highly valued

7.2.3 Motivation

According to a research, motivation is guidance or something that can make us more enthusiastic, convinced and increase our efficiency as we work towards our goal. Most of the students said the same ideas that the teacher will encourage them some motivations to make the students think that they will go far and succeed.

ST09 said:

“The teacher always motivates me and actually it's something that give very effective because I become more confident and enthusiastic in what I've been study.”

ST05 continued:

“I think teacher will give us many homework based on what we're learning on that day and they also give some motivations by telling the students the achievements of alumni and seniors before especially in innovation.”

7.2.4 Positive Attitude

According to the students' explanations and responses, they create an engaging and supportive learning environment that fosters positive attitudes towards learning and personal growth. Their Islamic Education Teacher encourage students to explore their interests, express their ideas, and take risks without fear of failure. ST04 said:

“Definitely. Before, I used to view creativity as something limited to the arts or a select few individuals. But through creative teaching, I've come to realize that creativity is a valuable skill in every aspect of life. I've learned to embrace the idea of thinking outside the box, taking risks, and exploring new possibilities..”

ST03 continued:

“Now, I feel more comfortable expressing my creative ideas and trying out innovative solutions. It's empowered me to approach challenges with a more positive and open mindset..”

7.2.5 Engagement

The students said that Creative teachers enhance student engagement through their innovative teaching practices. They create dynamic and interactive learning experiences that captivate students' interest and curiosity. By incorporating hands-on activities, multimedia resources, technology tools, and real-world connections, creative teachers make learning relevant and meaningful.

ST08 says ;

“ Absolutely. Creative teaching has made learning more exciting and engaging for me. The interactive activities, hands-on projects, and opportunities to express our creativity have sparked my curiosity and motivation to learn.”

ST10 also responded with ;

“ I find myself eagerly participating in class discussions, collaborating with my peers, and investing more effort in my projects. This level of motivation and engagement has carried over to innovation competitions, where I'm driven to put forth my best ideas and solutions.”

8.0 Discussion

The positive impact of creative teaching strategies on students' innovative character development is likely to contribute to their success in innovation competitions. The improved critical thinking skills, problem-solving abilities, motivation, engagement, and positive attitudes towards creativity fostered through creative teaching enhance students' performance in these competitions. They are better equipped to analyze problems, generate unique ideas, adapt to challenges, and demonstrate originality and feasibility in their innovations, giving them a competitive advantage. Creative teaching plays a crucial role in preparing students to excel and showcase their creative ideas in innovation competitions.

The interview results provide valuable insights into the impact of creative teaching strategies on students' development of innovative character. The findings shed light on how these strategies influence various aspects of students' thinking, problem-solving abilities, and adaptability to changing situations. The section examines the effects of creative teaching on students' attitudes, behaviors, and skills related to creativity, as well as their motivation, engagement, and self-efficacy in the learning process.

One key finding from the interviews is that creative teaching strategies have a positive impact on students' critical thinking skills. Students who were exposed to creative teaching approaches demonstrated an enhanced ability to analyze information, evaluate different perspectives, and generate novel ideas. This indicates that creative teaching stimulates students' higher-order thinking skills and encourages them to approach problems from multiple angles.

Another significant finding is the impact of creative teaching on students' problem-solving skills. Through creative teaching strategies, students develop the capacity to identify and define problems, brainstorm innovative solutions, and implement those solutions effectively. The interviews revealed that students exposed to creative teaching felt more confident in their problem-solving abilities and were more likely to take risks in proposing unconventional solutions.

The interviews also highlighted the influence of creative teaching on students' adaptability to changing situations. Creative teaching encourages students to think flexibly, embrace ambiguity, and adapt their thinking to different contexts (Sarah, 2014). This adaptability allows students to navigate through complex problems and challenges with ease, as they are more open to exploring alternative approaches and adapting their strategies accordingly.

Furthermore, the findings suggest that creative teaching strategies positively impact students' attitudes and behaviors related to creativity. Students reported an increased motivation to engage in

creative activities, a greater sense of enjoyment in the learning process, and a higher level of engagement in their studies. They also expressed improved self-efficacy in their creative abilities, feeling more confident in their capacity to generate innovative ideas and solutions.

Overall, the interview results indicate that creative teaching strategies have a significant impact on students' development of innovative character. These strategies enhance critical thinking skills, foster problem-solving abilities, promote adaptability, and positively influence students' attitudes, behaviors, motivation, engagement, and self-efficacy in the learning process. The findings suggest that incorporating creative teaching practices within the Islamic education framework can effectively nurture students' innovative character and prepare them to thrive in a rapidly changing world.

9.0 Summary of Findings

The findings of this research study highlight the significance of the creative teaching practices employed by Islamic Education teachers in fostering students' innovative character. Through the assessment of teachers' creative fostering skills using the Creative Fostering Teacher Index (CFTI), it was observed that teachers who effectively implemented creative teaching strategies had a positive impact on students' development of innovative thinking, problem-solving skills, and adaptability. The study revealed that pedagogical approaches that promote student autonomy, instructional techniques that encourage collaboration and experiential learning, a supportive classroom climate, varied and authentic assessment methods, and positive teacher-student interactions were crucial factors contributing to students' enhanced innovative character.

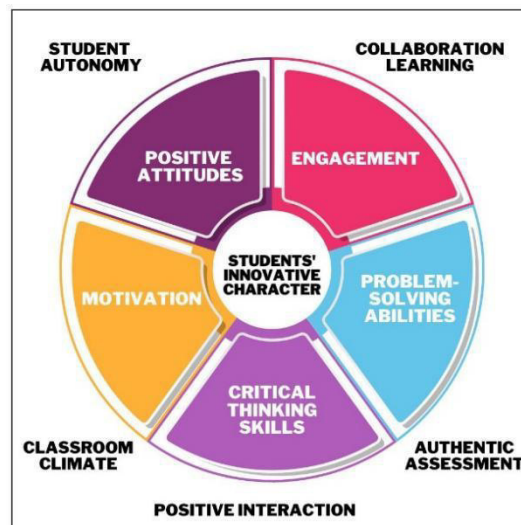


Figure 1 : Students' Innovative Character Model

10.0 Contribution to the Field

This research contributes to the field of education, specifically within the context of Islamic education, by highlighting the importance of innovative character development and the role of teachers in fostering innovation. The study provides empirical evidence of the effectiveness of creative teaching strategies in promoting students' innovative character within the Islamic education framework. Furthermore, the utilization of the Creative Fostering Teacher Index (CFTI) as an assessment tool offers a practical approach for evaluating teachers' creative fostering skills. The findings contribute to

the existing body of knowledge and can inform educational policy, curriculum development, and teacher training programs aimed at enhancing students' innovative character.

11.0 Conclusion

In conclusion, this research underscores the critical role of creative teaching practices in the development of students' innovative character within the realm of Islamic education. Teachers who effectively employ creative strategies create a stimulating learning environment that nurtures students' creativity, critical thinking, problem-solving abilities, and adaptability. By integrating innovative character development within Islamic education, students are better equipped to navigate the complexities of the modern world while remaining grounded in their faith. The findings of this research emphasize the need for ongoing professional development opportunities for Islamic Education teachers to enhance their creative fostering skills and promote innovative thinking among their students. Overall, this study serves as a foundation for future research and offers practical implications for improving teaching practices and student outcomes in Islamic education settings.

References

- Boscolo, P. (2009). Engaging And Motivating Children To Write. In R. Beard, D. Myhill, J. Riley, & M. Nystrand (Eds.), *The Sage Handbook Of Writing Development* (Pp. 300–312). London: Sage.
- Gulledge, T.R. And Sommer, R. (2003), “Public Sector Enterprise Resource Planning”, *Industrial Management & Data Systems*, Vol. 103 No. 7, Pp. 471-83
- Corbin, Charles B. "Flexibility." *Clin Sports Med* 3.1 (1984): Pages 101-117
- Craig, J., And N. Lindsey (2001). “Quantifying ‘Gut Feeling’ In The Opportunity Recognition Process,” In *Frontiers Of Entrepreneurship Research*. Ed. W. Bygrave, E. Autio, C. Brush Et Al. Wellesley, Ma: Babson College, 124– 137.
- Davidsson, P. (2005).
- Duhamel, K. (2016). Bringing Us Back To Our Creative Senses: Fostering Creativity In Graduate-Level Nursing Education: A Literary Review. *Nurse Education Today*.
- Fleith, D. (2000). Teacher And Student Perceptions Of Creativity In The Classroom Environment.. Roper Review.
- Hasanah, A., Zaqiah, Q., & Heryati, Y. (2018). Model Of Islamic Education Curriculum Development To Improve Students’ Creative Thinking.
- Kendra Cherry And Paul G Mattiuzzi (2010). “The Everything Psychology Book: Explore The Human Psyche And Understand Why We Do The Things We Do” Webmaster, Educational Technology Boise State University Aug 2007 - Feb 2012
- Kirzner, I. (1997). “Entrepreneurial Discovery And The Competitive Market Process: An Austrian Approach,” *The Journal Of Economic Literature* 35, 60–85.
- Mahnaz Sanjari, Fatemeh Bahramnezhad, Fatemeh Khoshnava Fomani, Mahnaz Shoghi And Mohammad Ali Cheraghi (2014). *Journal Of Medical Ethics And History Of Medicine*. Ethical

Challenges Of Researchers In Qualitative Studies: The Necessity To Develop A Specific Guideline.
Tehran University Of Medical Sciences.

Mariette Bengtsson (2016). Nursingplus Open. How To Plan And Perform A Qualitative Study Using Content Analysis. Faculty Of Health And Society, Department Of Care Science, Malmö University, Se 20506 Malmö, Sweden.

Merriam, S. B. (2009). Qualitative Research: A Guide To Design And Implementation. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.

Sarah Hillcoat-Nallétamby, The Meaning Of "Independence" For Older People In Different Residential Settings, The Journals Of Gerontology: Series B, Volume 69, Issue 3, May 2014, Pages 419–430

Sharan B. Merriam And Robin S. Grenier (2019). Second Edition Of Qualitative Research In Practice. 535 Mission St. 14th Floor: San Francisco Ca 94105-3253-Www.Josseybass.Com.

Soffer, Pnina. "On The Notion Of Flexibility In Business Processes." Proceedings Of The Caise. Vol. 5. 2005.

Soh, K. (2000). Indexing creativity fostering teacher behaviour: a preliminary validation study. Journal of Creative Behavior, 34(2), 118-134.

Taufik, M. (2020). Strategic Role Of Islamic Religious Education In Strengthening Character Education in the Era Of Industrial Revolution 4.0.

Zulkifli, H., Tamuri, A., & Azman, N. (2022). Understanding Creative Teaching In Twenty-First Century Learning Among Islamic Education Teachers During The Covid-19 Pandemic. Frontiers In Psychology.

DRAMATISATION IN TESL: AN INCREASE IN CONFIDENCE

Dr Jauriah binti Md Azali¹
Nor Azurawati binti Ahmad Zuhdi²

Email: juita35@gmail.com; ipgzura57@gmail.com;

Abstract

One of the obstacles to learning a second language, including English, over time has been a lack of self-confidence. Syllabi, teaching strategies, and instructional materials that could increase students' self-confidence and motivation in learning a language have been revised by a number of relevant parties in the academic world across the globe. Hence, the purpose of this study is to demonstrate how well drama instruction boosts students' self-confidence as they acquire the English language. Methodological approaches, specifically observations and interviews with 30 female Intake TESL 2021 course students, provided the basis for the study's conclusion. Data gathered focused on their attitude shift during English class before and after they took part in the drama performance entitled "The Necklace: Where Love Begins". Results showed positive changes in terms of self-confidence, communication, class participation and enthusiasm. It is hoped that this study could enlighten teachers and lecturers on the significance of a drama, role play, or interactive teaching methods in building the students' self-confidence when learning foreign languages.

Keyword: drama, role play, interactive teaching

DRAMA DALAM TESL: KE ARAH PENINGKATAN KEYAKINAN

Abstrak

Salah satu halangan untuk mempelajari bahasa kedua, termasuk bahasa Inggeris, dari semasa ke semasa ialah kekurangan keyakinan diri. Sukatan pelajaran, strategi pengajaran dan bahan pengajaran yang boleh meningkatkan keyakinan diri dan motivasi pelajar dalam mempelajari bahasa telah disemak oleh beberapa pihak yang berkaitan dalam dunia akademik di seluruh dunia. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji sejauh manakah pengajaran drama meningkatkan keyakinan diri pelajar semasa dalam menguasai bahasa Inggeris. Pendekatan metodologi, khususnya pemerhatian dan temu bual dengan 30 pelajar kursus TESL Ambilan 2021. Data yang dikumpul tertumpu kepada peralihan sikap mereka semasa kelas Bahasa Inggeris sebelum dan selepas mereka mengambil bahagian dalam persembahan drama bertajuk "The Necklace: Where Love Begins". Keputusan menunjukkan perubahan positif dari segi keyakinan diri, komunikasi, penyertaan kelas dan semangat. Kajian ini diharapkan dapat memberi pencerahan kepada guru dan pensyarah tentang kepentingan drama, lakonan atau kaedah pengajaran interaktif dalam membina keyakinan diri pelajar apabila mempelajari bahasa asing.

Kata kunci: drama, main peranan, pengajaran interaktif

INTRODUCTION

The globally used English language shouldn't be viewed in this fast-paced digital age as simply a subject that must be passed in order to continue one's education, as it actually encompasses much more. The English language is now regarded as a necessary "survival" ability and a stepping stone to a better future in academia, society, and the workplace. In her research paper, Hazita (2004) noted that the goal of English literacy in Malaysia includes the application of the language in both written and spoken forms so that the speaker can comprehend a variety of texts in addition to appreciating the astatic component of the language. Unfortunately, a survey carried out by Dr. Mohd Shahidan Shaari from the University Malaysia of Perlis exposed that many graduates failed to secure a decent job due to poor communication skills. He was also quoted as saying in the Star newspaper article dated on August 21, 2022, that "some had to accept jobs that were not commensurate with their qualifications and their poor proficiency

in Bahasa Malaysia and English was the main reason they were not hired.” According to Shahidan, some of the graduates regretted that their inadequate efforts in learning English back in their school and university days, which is caused by their unawareness of the language’s importance, had cost them many job opportunities.

Surprisingly, there are also many graduates that passed their English examinations with flying colors but fared poorly when they had to apply the language in their daily life. Among the reasons behind it is due to their examination-oriented mindset rather than genuinely passionate to learn the language, thus compelling them to memorize the ‘cliff note’ grammar guides, pass year questions, and essay samples for the sake of scoring the subject. However, the theories they’ve learned and memorized are not much of help if they were not put into actual practice considering that a single word can bring various meanings depending on the context. As mentioned by Nishanthi (2018), learning English requires constant practice, which seems to be insufficiently provided to the students. In addition, several researchers also discovered that language anxiety experienced by the learners derived from the learners themselves, school instructional practices as well as social and cultural influence, which in turn cause them to be linguistically and psychologically isolated from English language use (Rosemala Ismail, 2008; Noor Hashimah Abdul Aziz, 2007).

These scenarios become a cause of concern among numerous quarters as they could adversely affect the future of the next generation. Che Musa, Normazidah & Koo, Yew & Azman, and Hazita (2012) called for language educators and policymakers to conduct a thorough study in regard to the theorization of language learning Malaysian educational context. They also stressed the urgent need to make necessary changes in order to advocate better English language learning among the learners. On the other hand, Rubio (2007) who identified the significant correlation between foreign language learning and classroom atmosphere when working on his research, emphasized the need to create a learning environment that invokes students’ self-confidence when learning a foreign language. This finding is evidence that self-confidence indeed plays a vital role in improving the progress of learning a foreign language and in this case English. Nevertheless, coming up with the right approach that could boost the student’s self-confidence and draw their interest in learning the English language at the same time, is an uphill task.

Literature Review

Amit Kauts, & Monika. (2013) opined that drama could be very helpful in overcoming low self-confidence, which is often associated with quietness of speech and a tendency to shy away from the spotlight, on the basis that stage performance would force the students to counteract the feelings. They elaborated that drama classes teach the participants the right way of breathing in order to speak with clarity and how to project their voices enough to fill a room which indirectly would make them sound more confident when speaking and in time, may lead them to actually feel surer of themselves as well. Self-confidence is regarded as one of the imperative elements when acquiring foreign languages as lacking it would cause inconvenience in clarifying any uncertainty in regards to the language knowledge and most importantly it would hinder the learner from practicing the language be it during lessons or daily occurrences. The statement was supported by the study conducted by G. P. Nazarova & Kh. H. Umurova (2016) deemed self-confidence as the key element in language learning.

STATEMENT OF THE PROBLEM

According to research of the previous experts, their statement, "research on language instruction has shown that students who are learning a foreign language frequently appear passive and silent in language classrooms". To help their students participate more actively in oral activities in class, English as a Foreign Language (EFL) teachers urgently need to boost their students' confidence in the era of globalisation. On top of that, drama integrates both verbal and non-verbal language skills, such as listening, spontaneous verbal expression, reading, writing, and body gestures in a natural way. Echoing the benefits of drama teaching English learning was Ulas (2008) who viewed dramatization as a favourable technique in aiding students to acquire and develop oral communication skills.

On similar notes, Albalawi (2014) said drama is expected to be effective if it is implemented correctly and adequately to stimulate the acquisition of skills and facilitate learning. Dramatization as a teaching strategy has been used globally to practice and strengthen the role of the English Language as an international language (Albawi, 2014).

He also believed that the goal of drama is to allow the students to apply the language in communication hence drama is the suitable means as it provides more involvement for both teachers and students in the learning process.

The objective of the study

1. To explore the English communication skills level among student teachers in drama
2. To develop student teachers competency in four basic language skills through drama
3. To increase motivation among student teachers in drama

Campbell (2008) described dramatization as a process of transforming a book or event into a play or film in an exciting manner, hence stimulating the acquisition of skills by the learner. Mattevi (2005) on the other hand, stated in her research paper that the implementation of drama teaching in language classes allows the teacher to present the target language in an active, communicative, and contextualized way. Dramatization helps the teacher address the four skills of language learning (listening, speaking, reading, and writing); it favors and facilitates the study of some often-neglected aspects of language such as pronunciation and body language (Albalawi, 2014).

A large number of researchers also agreed with the effectiveness of drama teaching in boosting language proficiency and among them is Moore (2002) who was cited as saying that “Drama has an important role to play in the personal development of our students. The skills and qualities developed by students in drama, such as teamwork, creativity, leadership, and risk-taking are assets in all subjects and all areas of life. Drama stimulates the imagination and allows students to explore issues and experiences in a safe and supportive environment.”

METHODOLOGY

Framed within a qualitative research paradigm, the study adopted interviews and observation as its research methodology. The sampling comprises 30 female students from the Institute of Teacher Education, Perlis Campus undertaking the PISMP TESL 2021 course. These students were given 10 weeks beginning August 29 until November 9 2022 to make preparation for the drama performance entitled. They were divided into 6 groups and assigned to different roles namely scriptwriter, stage performer, costume and makeup manager, props and setting supervisor, choreographer, and lastly person in charge of the sound system, music, and effect.

The researcher who is also their TESL class lecturer observed and take note of their participation, communication, enthusiasm, and grades before and after the stage performance entitled “The Necklace: Where Love Begins”. The data gathered was later analyzed to conclude on the impact of drama teaching in improving students’ will, passion, poise, and understanding when learning the English language.

FINDINGS

Based on the observations, students showed positive changes in terms of attitude, self-confidence, communication, class participation, and enthusiasm before and after the drama performance. The changes were gradual throughout the 10-week period of preparation for the performance. Before the drama classes began, many of them were passive and rarely engaged in the activity or question-and-answer sessions in class. However, they slowly loosened up and actively engaged with activities during drama practices. Those who were hesitant to answer questions posed in the class started to ask questions and chip in ideas while working on the drama presentation. Initially, many seem pessimistic and reluctant to take part in the drama performance, but after a couple of weeks, almost all of them warm up to the idea and were excited to apply their knowledge as well as skills in order to fulfill the tasks given which were done under the lecturer's guidance, assistance and supervision. They also displayed commendable cooperation and teamwork efforts while being at it.

The outcomes of the preparation were also beyond expectations. Their scriptwriting, acting skills, showmanship, emotion control, chores, audibility, expressivity, voice projection, body gesture, facial appearance, selection of costumes, props, and music were improved by bounds and leaps between the initial stage of the preparation week and the day of the performance. The positive attitude towards English lessons did not end there as the students

became more comfortable to communicate in English during class sessions despite the grammatical errors. They also appeared to be excited and enjoyed the classes more instead of wearing their dreaded and bored look previously.

The analysis of the data derived from the observation approaches was supported by the feedback provided by 12 of the students during the interviews, which were attached as follows (the feedback were written word by word exactly as the students' response without being edited to show the improvement in their English proficiency and self-confidence) as depicted in Table 1.

Table 1:

Responses on improvement in communication skills , creative and confidence

<i>Response</i>	<i>Improve basic communication skills</i>	<i>Be creative</i>	<i>Self confident</i>
<i>1.Adibah</i>	<i>As for me, I think I have more confidence in voicing my opinion and feel braver than before. Because of this drama class, I got to present myself in front of a crowd of people (rarely for me), so from there I think I manage to come out of my comfort zone where I can approach new people and make new friends easily</i>		
<i>2.Amiesya</i>		<i>I think I become more creative in creating activities with the kids during SBE 3 and confident enough to mingle with them.</i>	
<i>3. Aqilah</i>	<i>I think I have become more confident speaking in front of others. I am not afraid to be the one to initiate things. For example, I didn't hesitate to be the first of 9 other trainee teachers to introduce myself in front of the pupils during SBE.</i>		
<i>4.Mirza Natasya</i>			<i>. Dramatizing methods help me a lot especially in overcoming my stage fright. I also learned how to use the right tone and expressions when I'm speaking or interacting with others.</i>

5. Ain Nazreen	<i>One of the things that I have gained from this experience is creating a sense of belonging to my TESL family. As we were all girls, I am proud to say that we did everything without the assistance of men. Everyone was able to give their all in every aspect of the task at hand. I strongly believe that all of this is possible because we have all created a sense of belonging to our organization, making it much easier to manage.</i>		
6. Amrina	<i>It gave me a rare experience where you can't get it from just anywhere. So it feels really special for me to be able to be there. Apart from that, it taught me how small things can lead to bigger success. For example, we did our work step by step and it helps us communicate to get a better idea each time in order to get a better outcome such as the script, props, acting, and other important elements needed for the dramatization. This helps to develop good teamwork.</i>		
7. Nurin Athirah	<i>The thing that I have gained during the dramatization is that I can improve my social skills because I lack social interaction with people.</i>		<i>So this dramatization helps me to improve my social skill as I need to talk and collaborate with other people in order to do the work.</i>
8. Ummi	<i>Dramatizing for me, helps me to understand how crucial it is for us to work together for a better outcome, particularly in communication. It is needed to have a good relationship between us in order to work together, get all of our ideas from each other, and combine them into one final decision. I also came to realize that selfishness will bring us nowhere. I'm proud to say that our team definitely gives their all and greatest effort to our final show and succeeds.</i>		

9. Anisah Liyana	<i>Dramatization has helped me to divide my time wisely between <u>practices and assignments</u>. We have practice and preparations almost every day and we also have to submit some assignments in between so it really made me manage my time as best as I can to complete both. Next, dramatization has taught me to work together as a team and everyone must always play their roles to have successful results as we did. No one should take advantage of other hard work and everyone must be alert for any kind of emergency that would happen on the stage or backstage.</i>		
10. Maisara			<i>Dramatization helps me in building my self-confidence as it takes a lot of courage to stand on a stage and speak in front of an audience. It also helps me in being creative especially when I forgot my line on the stage.</i>
11. Nurin Qastina			<i>The dramatization helps me in achieving my goal of being more <u>confident</u> in doing the things that I love. Being able to perform in front of hundreds of people really <u>helped me to overcome my stage fright</u>. I was very happy that I was able to perform the choreography that I made up for some parts of the drama.</i>
12. Najah Izzati		<i>To me, since I'm not one of the actresses, I don't really know how it feels to overcome stage fright during the dramatization, however, I do feel that in order to be an actress I need to be confident</i>	

		<i>and learn how to project my voice. As one of the PA systems, I learned a lot, especially about background sounds and how they played a very important part in a drama, if we make mistakes, it might turn awkward or something might affect the smoothness of the drama. The drama also makes me try new things, dancing and being on stage are not familiar things I do so it's a new experience for sure. Overall, the drama really helps me to learn a lot and I do enjoy every bit of it.</i>	
13.Nurfadzlyn	<i>* I've gained various skills, such as voice projection and intonation (during drama class), so it has helped me communicate better, especially during presentations.</i>	<i>* I've challenged myself to explore other skills during drama (in the previous drama, I took on the role of the actress), so this thing makes me want to explore my other skills even more.</i>	<i>How I've enhanced self-confidence through dramatizing methods :</i> <i>* I've taken responsibility to be a leader for my team and accepted the challenge of handling two things at once (makeup and costume), so I've become more proud and confident in my ability to be a good leader.</i>

14. Farah Husna			<i>In my opinion, I think I have become more confident in communicating with other people. It helps me overcome my fear of making mistakes while talking to people. For example, when I went to SK Penggu for SBE. It helps me to communicate with the teachers and pupils without being embarrassed.</i>
15. Ain Nadiyah	<i>Some evidence that I have enhanced self-confidence through dramatizing methods; - I managed to increase my speaking & listening skills. Thus I learned to be more expressive through facial expression as well as body language.</i>		<i>Drama boosts my motivation to do better in communication skills and surely it decreases my anxiety and nervousness.</i>

CONCLUSION

Dramatization is evidently more effective in boosting the student's confidence, skills, and interest in learning a foreign language compared to traditional pedagogy. Drama teachings create fun learning and a laid-back environment where the students could feel at ease and less tense when interacting with the lecturers. This would encourage them to pose questions whenever they encounter any uncertainty rather than keeping mum for fear of being ridiculed or reprimanded in the class, thus ending up lacking behind in the subject. Drama teachings could benefit both lecturers and students in more ways than one as it could help reduce stage fright, inspire creative thinking, polish leadership and management skills as well as familiarize the students with the English language and its applications in a real-life situation through the making of the scripts. In this regard, similar role plays and interactive learning methods should be applied more frequently in order to promote better communication, understanding, participation, and most importantly confidence among students which in turn would enable them to grasp the essence of the language. By doing so, they would not only excel in the subject but also be able to apply them proficiently in their personal and professional life.

REFERENCES

1. Albalawi, B. R. (2014). Effectiveness of teaching English subjects using drama on the development of students' creative thinking. *Journal of Research and Methods in Education*. 4(6), 54-63.
2. Che Musa, Normazidah & Koo, Yew & Azman, Hazita. (2012). Exploring English Language Learning and Teaching In Malaysia. *GEMA Online Journal of Language Studies*. 12. 35-51.

3. Che Musa, Normazidah & Koo, Yew & Azman, Hazita. (2012). Exploring English Language Learning And Teaching In Malaysia. *GEMA Online Journal of Language Studies*. 12. 35-51.
4. Hazita Azman (2004). *Global English and English Literacy Education in Malaysia* in Penny Lee and Hazita Azman, *Global English, and Primary Schools: Challenges for Elementary Education*: CAE Press.
5. <https://www.thestar.com.my/news/education/2022/08/21/poor-skills-cause-of-unemployment> *International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) ISSN: 2456www.ijtsrd.com | Volume – 3 | Issue – 1 | Nov-Dec 2018*
6. Mattevi, Y. (2005). Using drama in the classroom: the educational values of theatre in second language acquisition. *Ph.D. dissertation, Stony Brook University*.
7. Nishanthi, Rajathurai. (2018). Importance of learning English in today's world. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*. Volume-3. 10.31142/ijtsrd19061.
8. Noor Hashimah Abdul Aziz. (2007). ESL students' perspectives on language anxiety. *Unpublished Ph.D. thesis, Universiti Putra Malaysia: Serdang*.
9. Rosemala Ismail. (2008). Factors affecting less proficient ESL learners' use of strategies for language and content area learning. *Unpublished Ph.D. thesis. Faculty of Modern Languages, Universiti Putra Malaysia Serdang*.
10. Rubio F (2007). "Self-esteem and foreign language learning, introduction". Cambridge Scholars Publishing: Cambridge.
11. Ulas, A. H. (2008). Effects of creative, educational drama activities on developing oral skills in primary school children. *American Journal of Applied Science*, 5(7), 876-880.
12. Moore, A. (2002). Drama for secondary schools – study guide. Retrieved July 2015 from <http://www.universalteacher.org.uk/drama/drama.htm#why>
13. Holden, S. (1981). *Drama in language teaching: Longman handbook for language teachers*. London, Great Britain: Spottiswoode Ballantyne Ltd.
14. Isabella Davidson <https://youpress.org.uk/how-drama-can-increase-your-self-confidence/> How Drama Can Increase Your Self-Confidence/August 22, 2019/in Articles /by You Press
15. Amit Kauts, & Monika. (2013). Effect of Dramatization on Speaking Skills and Academic Achievement In English Among Primary Students. *MIER Journal of Educational Studies Trends and Practices*, 3(2), 163–182. <https://doi.org/10.52634/mier/2013/v3/i2/1517>

**EMPOWERNCER PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT DALAM MENINGKATKAN
BUDAYA KEUSAHAWANAN BIDANG PASTRY**

Kamarul Hazri Ghazali, Nor Ashida Rodzan
ghkamarul@gmail.com, ashida.rodzan@gmail.com
Kolej Komuniti Kuala Kangsar, Kolej Komuniti Chenderoh

ABSTRAK

Program Latihan kemahiran dan keusahawanan yang dianjurkan oleh Empower NCER bertujuan memberikan ilmu pendidikan sepanjang hayat yang berteraskan dua komponen pembelajaran iaitu memberi latihan kemahiran bidang teknikal serta latihan bidang keusahawanan bagi menjadikan program ini benar- benar berkesan dan mampu meningkatkan sosioekonomi masyarakat setempat. Objektif yang akan diketengahkan bagi kajian ini adalah menilai kesan program Pendidikan Sepanjang Hayat dalam pembangunan budaya dalam bidang pastri, mengkaji pengetahuan, minat, keyakinan, kemahiran peserta program ini terhadap keusahawanan dalam bidang pastri dan ketrampilan program EmpowerNcer dalam bidang keusahawanan. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam pengumpulan dan analisis data. Tinjauan berstruktur dilakukan untuk mengumpulkan data dari peserta program Empower NCER bidang pastri dan keusahawanan. Data statistik juga dikumpulkan untuk memberi wajaran yang lebih luas. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahawa sebahagian besar peserta program EmpowerNCER ini menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap kesan program ini. Analisis perbandingan menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pengetahuan dan ketrampilan peserta setelah mengikuti keseluruhan program ini. Selain dari itu juga analisis perbandingan juga menunjukkan peningkatan minat serta keyakinan setelah peserta mengikuti program ini. Pendapatan dan keuntungan peserta hasil dari pembelajaran bidang pastry ini telah meningkat yang positif. Secara keseluruhannya, program EmpowerNcer ini memainkan peranan penting dalam meningkatkan budaya keusahawanan dalam bidang pastri melalui medium Pendidikan Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti. Peserta program ini mendapat penambahan ilmu pengetahuan, minat serta ketrampilan keusahawanan dan berhasil menambahkan pendapatan hasil dari program ini.

KATA KUNCI: EmpowerNCER, budaya keusahawanan, pastry, pendidikan sepanjang hayat, kuantitatif

**EMPOWENCER LIFELONG EDUCATION IN ENHANCING THE PASTRY
ENTREPRENEURSHIP CULTURE**

Kamarul Hazri Ghazali, Nor Ashida Rodzan
ghkamarul@gmail.com, ashida.rodzan@gmail.com
Kolej Komuniti Kuala Kangsar, Kolej Komuniti Chenderoh

ABSTRACT

The Skills and Entrepreneurship Training Program organized by Empower NCER aims to provide life-long educational knowledge based on two learning components, namely technical skill training and entrepreneurship training to make this program truly effective and able to improve the socioeconomics of the local community. The objective that will be highlighted for this study is to evaluate the impact of the Lifelong Education program in the development of culture in the field of pastry, examine the knowledge, interest, confidence, skills of the participants of this program towards entrepreneurship in the field of pastry and the skills of the EmpowerNcer program in the field of entrepreneurship. A quantitative approach is used in data collection and analysis. A structured survey was conducted to collect data from participants of the Empower NCER program in the field of pastry and entrepreneurship. Statistical data is also collected to give a wider weighting. The results of the descriptive analysis show that most of the participants of the EmpowerNCER program show a high level of satisfaction with the impact of the program. Comparative analysis shows that there is a significant increase in the knowledge and skills of the participants after following the entire program. Apart from that, the comparative analysis also showed an increase in interest and confidence after the participants followed this program. The income and profit of the participants as a result of learning the field of pastry has increased positively. Overall, the EmpowerNcer program plays an important role in improving the entrepreneurial culture in the pastry field through the medium of Lifelong Education at Community Colleges. The participants of this program gained knowledge, interest and entrepreneurial skills and succeeded in increasing their income as a result of this program.

KEY WORDS: EmpowerNCER, entrepreneurial culture, pastry, lifelong education, quantitative

1.0 PENGENALAN

Wilayah Ekonomi Koridor Utara (NCER) merupakan rancangan pembangunan negeri- negeri di utara semenanjung Malaysia yang merangkumi empat buah negeri iaitu Perlis, Kedah, Pulau Pinang dan Perak. NCER itu sendiri dilancarkan pada tahun 2007 oleh mantan Perdana Menteri Malaysia Tun Abdullah bin Haji Ahmad Badawi atas dasar untuk merapatkan jurang serta menyamakan pendapatan rakyat khususnya di utara semenanjung Malaysia. Program pendidikan sepanjang hayat dalam bidang pastri merujuk kepada suatu inisiatif pembelajaran yang direka khas bagi memenuhi keperluan pembelajaran individu dalam industri pastri. Program ini dilaksanakan bagi memberi pengetahuan dan kesedaran kepada masyarakat bahawasanya pembelajaran tidak sepatutnya tamat selepas mereka menerima pendidikan secara formal di sekolah atau di pusat- pusat pendidikan lanjutan serta universiti. Program ini dihasilkan dengan kesedaran bahawa pembelajaran tidak patut mencapai tahap tamat selepas melalui proses pendidikan formal seperti sekolah atau universiti. Sebaliknya, ia sepatutnya berterusan untuk memastikan ilmu pada individu sentiasa relevan dengan perkembangan terkini dalam industri dan mampu menyesuaikan diri dengan perubahan yang berlaku. Program pendidikan sepanjang hayat di Kolej Komuniti bidang pastri dijalankan bagi membentuk potensi penduduk setempat dengan pelbagai kursus berkaitan pastri yang memberi nilai tambah meningkatkan pendapatan dan keterjaminan kehidupan mereka. Keunikan program ini terletak pada sokongan pelbagai kursus, latihan, dan modul yang diberikan dengan tumpuan utama pada aspek teknikal dan kemahiran yang berkaitan dengan dunia pastri. Kandungan pembelajaran merangkumi pelbagai aspek termasuk penyediaan adunan, teknik membentuk dan menghias pastri, pengurusan dapur, serta aspek keselamatan dan kesihatan dalam persekitaran dapur. Tambahan satu lagi pengisian iaitu program keusahawana. Program ini juga memberi tumpuan kepada pemahaman pembelajaran keusahawanan dalam konteks industri pastri. Ini merangkumi pengurusan perniagaan, strategi pemasaran, kursus asas penghasilan logo perniagaan menggunakan canva menerusi kursus rekabentuk brosur, katalog dan rekabentuk label pelekut serta pendekatan berkesan untuk mencipta serta memperkembangkan produk pastri yang berdaya saing. Ini membantu individu meningkatkan kemahiran secara berterusan, mengemaskini pengetahuan mengenai perkembangan terkini dalam resepi, teknologi, dan trend dalam industri pastri.

2.0 PERNYATAAN MASALAH

Kolej Komuniti memberi peluang kepada masyarakat setempat mendapatkan ilmu pendidikan sepanjang hayat pada hujung minggu. Antara bidang yang popular bagi program pendidikan

sepanjang hayat adalah bidang pastri dan keusahawanan. Bagi program NCER, pendidikan bidang pastri dan keusahawanan yang dilaksanakan memerlukan kajian keberkesanan bagi menilai prestasi program terhadap pengukuhanannya berkait dengan keusahawanan dikalangan penduduk tempatan. Usaha untuk memastikan keberkesanan program ini, Kolej Komuniti menawarkan perbelajaran berterusan dan pengembangan kemahiran bidang pastri bagi membantu menambahkan pendapatan komuniti.

Potensi pendidikan sepanjang hayat bidang pastri memberikan pengetahuan dan kemahiran dalam teknikal berserta pembelajaran berasaskan keusahawanan dalam menaikkan lagi jualan kepada peserta kelak. Motivasi yang tinggi diperlukan peserta terutamanya penduduk tempatan berkenaan memulakan perniagaan dan penggunaan teknologi dalam memasarkan serta mempromosikan produk mereka.

Program Pendidikan sepanjang hayat bersama NCER ini mampu mencipta peluang terhadap peniagaan baharu kepada peserta dan peningkatan pendapatan individu berserta keluarga dan bagaimana kecenderungan mereka mensejahterakan ekonomi masyarakat di wilayah NCER.

3.0 RASIONAL KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan bagi melihat keberkesanan program Pendidikan sepanjang hayat bidang pastry Kolej Komuniti bersama NCER di kalangan penduduk setempat. Program ini memberi peluang kepada penduduk setempat menerima Pendidikan berasaskan bidang pastry yang merangkumi pembelajaran pembuatan roti, kek, pastry, dan bidang keusahawanan.

Bidang pastry mempunyai potensi besar untuk dikembangkan oleh peserta yang mana di masa kini ramai pengusaha produk pastry menjalankan perniagaan mereka dari rumah. Pendekatan cara tradisional pembuatan pastri yang diamalkan oleh suri rumah kini diberi nafas baharu dan berpotensi besar untuk perkembangan ekonomi.

4.0 OBJEKTIF

- 4.1. Menilai kesan program Pendidikan Sepanjang Hayat, khususnya Program Latihan Kemahiran dan Keusahawanan anjuran Empower NCER bidang pastri terhadap pembangunan dan peningkatan kemahiran bidang pastry.
- 4.2. Memupuk minat peserta dalam mendalami bidang keusahawanan dan keupayaan peserta berhubung dengan keusahawanan dalam sektor pastri.

- 4.3. Menilai keberkesanan program Pendidikan Sepanjang Hayat, khususnya Program Latihan Kemahiran dan Keusahawanan anjuran Empower NCER bidang pastry terhadap bidang keusahawanan.

5.0 PERSOALAN KAJIAN

- 5.1 Adakah program latihan pastry dari Empower NCER meningkatkan kemahiran peserta dalam membuat produk pastry seperti roti, kek, dan hiasan?
- 5.2 Apakah cara program latihan pastry dari Empower NCER membantu peserta untuk lebih berminat dalam menjalankan perniagaan pastry dan memahami aspek-aspek keusahawanan?
- 5.3 Adakah peserta program latihan pastry Empower NCER lebih cenderung untuk memulakan perniagaan pastri setelah menyertai program ini, dan bagaimana program ini membantu dalam aspek keusahawanan?

6.0 KAJIAN LITERATURE

Pendekatan pembelajaran sepanjang hayat telah menjadi fokus utama dalam usaha meningkatkan pengetahuan, kemahiran, dan budaya keusahawanan di kalangan individu. Konsep ini menggabungkan elemen pendidikan formal dan informal, memberikan ruang kepada individu untuk terus memperbarui dan menambah baik kemahiran mereka di luar konteks pendidikan formal. Dalam konteks pembelajaran sepanjang hayat, pembangunan kemahiran keusahawanan memegang peranan penting dalam membentuk minat dan niat untuk terlibat dalam bidang perniagaan, termasuk dalam bidang pastri. Beberapa kajian telah dijalankan untuk mengkaji impak program pendidikan sepanjang hayat dalam memupuk budaya keusahawanan, khususnya dalam industri pastri.

Sebagai contoh, Daud dan Abdul Rahman (2018) telah menjalankan kajian yang meneroka hubungan antara program pembelajaran sepanjang hayat dan niat untuk terlibat dalam keusahawanan di kalangan pelajar Politeknik Malaysia. Penemuan kajian mereka menunjukkan adanya korelasi positif antara program pembelajaran sepanjang hayat dengan niat untuk menjalankan keusahawanan. Hasil

kajian ini menggambarkan bagaimana program pendidikan sepanjang hayat mempengaruhi minat dan niat untuk berkeusahawanan dalam kalangan pelajar.

Seterusnya, Khairul (2020) telah mengkaji peranan kemahiran keusahawanan dan pendidikan sepanjang hayat dalam membentuk sikap dan niat terhadap keusahawanan. Kajiannya menunjukkan bahawa sikap keusahawanan memainkan peranan perantara dalam hubungan antara kemahiran keusahawanan dan niat keusahawanan. Ini memberi penekanan kepada pengaruh pendidikan sepanjang hayat dalam membentuk sikap dan niat individu terhadap keusahawanan.

Kajian oleh Suhaili, Ahmad, dan Alias (2019) telah mengkaji hubungan antara pendidikan sepanjang hayat dan kemahiran keusahawanan di kalangan pelajar institusi pengajian tinggi Malaysia. Kajian ini menunjukkan bagaimana pendidikan sepanjang hayat dapat membentuk kemahiran keusahawanan di kalangan pelajar dan merangsang budaya keusahawanan. Hasil kajian mereka menggariskan bahawa pentingnya integrasi pendidikan sepanjang hayat dalam membangunkan kemahiran keusahawanan praktikal.

Dalam kajian yang dilakukan oleh Chan dan Tang (2018), hubungan antara pembelajaran sepanjang hayat dan niat keusahawanan di kalangan graduan Malaysia telah dikaji. Penemuan mereka menunjukkan bahawa pendidikan sepanjang hayat berperanan dalam membangunkan minat dan niat terhadap keusahawanan. Kajian ini memberikan penekanan kepada sumbangan pendidikan sepanjang hayat dalam membentuk budaya keusahawanan dalam kalangan generasi muda.

Kajian oleh Salleh dan Mohamed (2017) mengupas bagaimana kemahiran keusahawanan dapat diperoleh melalui pendidikan sepanjang hayat di kalangan usahawan dalam industri makanan, termasuk dalam bidang pembuatan pastri. Kajian ini menunjukkan bahawa pendidikan sepanjang hayat memberi impak positif terhadap peningkatan kemahiran keusahawanan dalam sektor makanan, dan demikian juga dalam pembuatan pastri.

Secara keseluruhan, contoh-contoh kajian literatur ini menunjukkan kepentingan pendidikan sepanjang hayat dalam membentuk budaya keusahawanan dalam pelbagai konteks, termasuk dalam industri pastri. Kajian-kajian ini membantu memahami bagaimana pembelajaran sepanjang hayat mempengaruhi minat, sikap, dan niat terhadap keusahawanan serta memberikan peluang memperoleh kemahiran keusahawanan praktikal.

7.0 METODOLOGI KAJIAN

7.1 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini akan menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Pendekatan ini membolehkan penyelidikan yang sistematik terhadap impak program Pendidikan Sepanjang Hayat dalam meningkatkan budaya keusahawanan dalam bidang pastri di kalangan peserta EmpowerNCER.

7.2 Populasi dan Sampel

Populasi kajian ini merangkumi peserta program pendidikan sepanjang hayat dalam bidang pastri yang terlibat dalam inisiatif EmpowerNCER di Kolej Komuniti Kuala Kangsar dan Kolej Komuniti Chenderoh. Sampel kajian akan dipilih secara rawak mudah dari populasi ini. Anggaran saiz sampel adalah sebanyak 35 responden yang telah menamatkan program pendidikan sepanjang hayat dalam tempoh dua tahun terakhir.

7.3 Instrumen Kajian

Instrumen kajian ini adalah soal selidik yang telah dirangka khas untuk mengumpulkan data berkaitan dengan pengetahuan, minat, keyakinan, kemahiran, dan impak program EmpowerNCER terhadap keusahawanan dalam bidang pastri. Soal selidik ini menggunakan skala Likert untuk mengukur tahap persetujuan responden terhadap pernyataan yang berkaitan dengan elemen-elemen kajian.

7.4 Soal Selidik

Dalam kajian ini, penyelidik menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Penggunaan borang soal selidik dipilih kerana ia memiliki beberapa kelebihan, sebagaimana yang dinyatakan oleh beberapa penelitian terkini (Lee & Tan, 2021; Rahman et al., 2022). Soal selidik adalah mudah diperolehi, memudahkan proses pengkodan, serta memiliki kesahan dan kebolehpercayaan data yang tinggi. Instrumen soal selidik dipilih sebagai alternatif kepada kaedah temubual, kerana ia dapat mengurangkan risiko unsur-unsur penipuan dan bias dalam pengumpulan data (Smith & Johnson, 2020). Selain itu, penggunaan soal selidik juga membantu menjimatkan masa penyelidik, memudahkan analisis data, serta memberi kemudahan dalam proses pengkodan, penjadualan, dan penterjemahan data (Chen et al., 2019). Soal selidik dalam kajian ini terdiri daripada dua bahagian utama iaitu Bahagian A: Maklumat Latar Belakang Responden (Demografi), Bahagian ini dirangka untuk mendapatkan maklumat latar belakang responden, yang melibatkan beberapa aspek seperti umur, jantina, umur, bangsa dan Institusi. Tujuan bahagian ini adalah untuk memahami profil demografi responden serta memantau sebarang perubahan dalam anggaran pendapatan sebelum dan selepas mengikuti program. Pada bahagian B: Penilaian Keberkesanan Program Pendidikan

Sepanjang Hayat dalam Bidang Pastri, Bahagian ini bertujuan untuk menilai tahap keberkesanan program Pendidikan Sepanjang Hayat dalam bidang pastri. Terdapat 12 pernyataan dalam bahagian ini, dan responden diminta untuk memberikan penilaian menggunakan skala Likert dengan lima tahap penilaian, iaitu dari 1 hingga 5. Skala penilaian ini mencerminkan tahap persetujuan responden terhadap setiap pernyataan.

7.5 Prosedur Kumpul Data

Data akan dikumpulkan melalui pengedaran soal selidik kepada responden yang terlibat dalam program Pendidikan Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti Kuala Kangsar dan Kolej Komuniti Chenderoh. Soal selidik akan diedarkan secara bersemuka. Setelah tempoh pengumpulan data berakhir, data yang diterima akan dianalisis menggunakan perisian statistik SPSS versi 26.

7.6 Analisis Data

Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan perisian statistik SPSS versi 26. Analisis ini akan meliputi perhitungan nilai minimum (min), nilai maksimum (max), rata-rata (mean), dan deviasi standar (standard deviation) untuk setiap item dalam soalan yang berkaitan dengan pengetahuan, minat, keyakinan, dan kemampuan peserta dalam program. Penggunaan nilai min akan dimanfaatkan untuk menilai keseluruhan tahap setiap faktor yang sedang diselidik tujuan kajian ini adalah untuk secara mendalam menganalisis program EmpowerNCER dalam konteks pendidikan sepanjang hayat, terutama dalam membangun budaya keusahawanan di kalangan individu yang tertarik dalam pembuatan pastri. Program ini dijalankan di bawah naungan inisiatif Northern Corridor Economic Region (NCER) dan memberikan kesempatan bagi peserta untuk meningkatkan keterampilan peserta dalam seni pembuatan pastri. Dalam rangkaian kajian ini, para peserta diminta memberikan penilaian terhadap berbagai aspek program dengan menggunakan skala Likert lima poin. Skala ini terdiri dari lima tingkatan, dengan nilai 1 hingga 5, yang mencakup rentang dari "Sangat Tidak Setuju" hingga "Sangat Setuju". Skala ini bertujuan untuk mengukur tingkat persetujuan peserta terhadap elemen-elemen tertentu dalam program. Proses analisis data akan menggunakan perangkat lunak Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versi 26. Skor minimum (skor min) akan digunakan untuk mengidentifikasi arah kecenderungan penilaian peserta terhadap berbagai aspek program yang sedang diselidiki. Interpretasi skor min akan dilakukan dengan berpanduan pada jadual berikut:

Julat Skor	Interpretasi Min
1.00-1.50	Sangat Rendah
1.51-2.49	Rendah
2.50-3.49	Sederhana
3.50-4.49	Tinggi
4.50-5.00	Sangat Tinggi

(Sumber Referensi Terkini: Smith, A. (2022). The Impact of Training Programs.)

Penyelidikan ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menganalisis data. Data yang diperoleh dari responden akan diolah menggunakan perisian SPSS 26. Keputusan daripada analisis data akan dipaparkan secara deskriptif melalui skor minimum untuk membantu memahami pandangan responden terhadap pelbagai aspek dalam program EmpowerNCER.

DAPATAN KAJIAN

Nilai Alpha Cronbach

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.989	12

Demografi Responden

Kriteria	Kumpulan	Frekuensi	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	10	28.6
	Perempuan	25	71.4
Umur	18 - 25 Tahun	5	14.3
	26 - 35 Tahun	10	28.6

	36 Tahun Ke Atas	20	57.1
Bangsa	Melayu	35	100.0
Kolej Komuniti	Kuala Kangsar	14	40.0
	Chenderoh	21	60.0

Analisis data demografi responden menggariskan beberapa aspek penting dalam kajian ini. Dari segi bangsa, didapati kesemua responden, sejumlah 35 orang, adalah daripada bangsa Melayu (100.0%). Dalam aspek jantina, terdapat perbezaan ketara antara jumlah responden lelaki dan perempuan. Terperinci, perempuan membentuk majoriti yang ketara dengan 71.4% daripada jumlah keseluruhan responden, manakala hanya 28.6% merupakan lelaki. Fenomena ini memberi petunjuk tentang penglibatan dan dinamika gender dalam skop kajian ini. Dari segi kumpulan umur, data menunjukkan tiga kumpulan utama iaitu 18-25 tahun, 26-35 tahun, dan 36 tahun ke atas. Dapatan menunjukkan 14.3% responden tergolong dalam kumpulan umur 18 hingga 25 tahun, 28.6% dalam kumpulan umur 26 hingga 35 tahun, dan majoriti iaitu 57.1% berusia 36 tahun ke atas. Keadaan ini menggambarkan kepentingan untuk memahami serta mengendalikan perbezaan serta kepelbagaian dalam kumpulan usia responden. Selain itu, data juga menggambarkan komposisi responden mengikut lokasi Kolej Komuniti. Analisis menunjukkan 40.0% responden berasal dari Kolej Komuniti Kuala Kangsar, manakala 60.0% daripadanya adalah dari Kolej Komuniti Chenderoh. Hal ini memberi pandangan tentang kesan geografi terhadap kehadiran responden dalam kajian ini. Keseluruhannya, analisis data demografi responden memberi pemahaman yang lebih mendalam mengenai komposisi bangsa, perbezaan jantina, pelbagai kumpulan usia, dan penglibatan kolej komuniti. Faktor-faktor ini memberikan konteks yang diperlukan untuk mentafsir hasil kajian secara holistik serta memahami implikasi yang lebih meluas.

7.7 Analisis Deskriptif

Dalam analisis ini, tujuan penyelidik adalah untuk menilai sejauh mana Kajian EmpowerNCER Pendidikan Sepanjang Hayat dalam Meningkatkan Budaya Keusahawanan Bidang Pastry telah berhasil mencapai sasaran utamanya melalui tiga objektif. Pertama, objektif pertama adalah untuk menilai kesan program Pendidikan Sepanjang Hayat, terutamanya Program Latihan Kemahiran dan Keusahawanan yang dijalankan oleh Empower NCER dalam bidang pastri, terhadap perkembangan dan peningkatan kemahiran dalam bidang tersebut. Kedua, penyelidikan juga bertujuan untuk merangsang minat peserta untuk lebih mendalami bidang keusahawanan dan mengukur kemampuan

peserta dalam terlibat dalam sektor pastri. Ketiga, analisis juga bertujuan untuk menilai keberhasilan program Pendidikan Sepanjang Hayat, terutamanya Program Latihan Kemahiran dan Keusahawanan yang diadakan oleh Empower NCER, dalam memberikan impak terhadap pertumbuhan dan perkembangan bidang keusahawanan dalam bidang pastri secara keseluruhan. Dengan mengharapkan data yang dianalisis secara komprehensif, kajian ini akan memberikan pandangan yang menyeluruh tentang pencapaian dan kesan program dalam merangsang perkembangan budaya keusahawanan yang kukuh dalam kalangan peserta di bidang pastry.

7.7.1 Objektif 1: Menilai kesan program Pendidikan Sepanjang Hayat, khususnya Program Latihan Kemahiran dan Keusahawanan anjuran Empower NCER bidang pastry terhadap pembangunan dan peningkatan kemahiran bidang pastri.

No. Soalan	Pernyataan	Min	Tahap
S1	Program Pendidikan Sepanjang Hayat ini meningkatkan pengetahuan saya tentang pembuatan pastri.	3.97	Tinggi
S4	Kemahiran yang saya peroleh daripada program ini telah meningkatkan kebolehan saya dalam membuat produk pastry yang berkualiti.	4.66	Sangat Tinggi
S7	Saya merasakan program ini membantu saya mengembangkan keterampilan keusahawanan dalam menjual dan memasarkan produk pastry.	4.66	Sangat Tinggi
S11	Program Pendidikan Sepanjang Hayat ini memberi tumpuan yang mencukupi kepada aspek teknikal dalam pembuatan produk pastry.	3.97	Tinggi
Min Keseluruhan		4.32	Tinggi

Berdasarkan hasil kajian, Program Pendidikan Sepanjang Hayat terutamanya Program Latihan Kemahiran dan Keusahawanan yang dicadangkan oleh Empower NCER, telah memberikan impak yang positif dan signifikan terhadap pembangunan dan peningkatan kemahiran dalam bidang pastry. Nilai min keseluruhan bagi pernyataan yang dinilai adalah 4.32, menggambarkan tahap persetujuan yang tinggi. Kebanyakan responden pada tahap yang tinggi telah bersetuju bahawa program ini telah meningkatkan pengetahuan mereka dalam pembuatan pastri (S1) dengan nilai min 3.97. Tambahan pula, program ini juga telah secara nyata meningkatkan kemampuan mereka dalam menghasilkan produk pastry berkualiti tinggi, dengan nilai min 4.66 pada tahap sangat tinggi (S4). Program ini juga dilihat memberikan sumbangan penting dalam pembangunan kemahiran keusahawanan untuk

penjualan dan pemasaran produk pastry pada tahap yang sangat tinggi (S7), juga dengan nilai min 4.66. Meskipun begitu, terdapat pandangan bahawa tumpuan terhadap aspek teknikal dalam pembuatan produk pastri masih boleh ditingkatkan, dengan nilai min 3.97 pada tahap yang tinggi (S11). Kesimpulan dari dapatan ini mencerminkan bahawa program ini berjaya dalam mencapai matlamat perkembangan dan peningkatan kemahiran dalam bidang pastry pada tahap yang amat memuaskan.

7.7.2 Objektif 2: Memupuk minat peserta dalam mendalami bidang keusahawanan dan keupayaan peserta berhubung dengan keusahawanan dalam sektor pastri.

No. Soalan	Pernyataan	Min	Tahap
S2	Saya merasakan minat yang tinggi untuk terlibat dalam perniagaan pastri selepas mengikuti program ini.	4.66	Sangat Tinggi
S3	Saya yakin dengan kemampuan saya untuk menjalankan perniagaan pastri selepas mendapatkan latihan dari program ini.	3.97	Tinggi
S6	Saya percaya program Pendidikan Sepanjang Hayat ini memberikan peluang baru kepada saya dalam bidang keusahawanan pastri.	3.97	Tinggi
S10	Saya merasakan program ini memberikan peluang kepada peserta untuk berkolaborasi dan berkongsi pengetahuan dalam bidang pastri.	2.97	Sederhana
Min Keseluruhan		3.89	Tinggi

Sasaran objektif kedua dalam kajian ini adalah untuk menilai keberkesanan Program Pendidikan Sepanjang Hayat dalam membangkitkan minat peserta untuk mendalami bidang keusahawanan pastri, serta mengukur kebolehan peserta dalam menghubungkan diri dengan aspek-aspek keusahawanan dalam sektor pastri. Beberapa pernyataan telah dinilai untuk mengukur pencapaian objektif ini. Dalam pernyataan pertama (S2), responden diminta menilai tahap minat mereka untuk terlibat dalam perniagaan pastri selepas mengikuti program. Dapatan menunjukkan nilai min 4.66 pada tahap sangat tinggi, menggambarkan program ini berjaya menanamkan minat peserta secara efektif untuk terlibat dalam keusahawanan pastry.

Pernyataan kedua (S3) pula mengukur sejauh mana keyakinan peserta terhadap kemampuan mereka menjalankan perniagaan pastri selepas melalui latihan program. Nilai min 3.97 pada tahap tinggi

menunjukkan program ini telah membantu meningkatkan kepercayaan diri peserta untuk menghadapi cabaran dan peluang dalam keusahawanan pastri. Pernyataan S6 memberikan pandangan tentang peluang baru yang diberikan oleh program ini dalam bidang keusahawanan pastry. Dengan nilai min 3.97 pada tahap tinggi, responden percaya bahawa program ini membuka pintu kepada peluang baru yang lebih menjanjikan dalam bidang keusahawanan pastri. Walaupun pernyataan S10 hanya memperoleh nilai min 2.97 pada tahap sederhana, ini masih menggambarkan bahawa program ini memberi peluang kepada peserta untuk berkolaborasi dan berkongsi pengetahuan dalam aspek perniagaan pastri. Dengan nilai min keseluruhan sebanyak 3.89 pada tahap tinggi, kesimpulan yang dapat dibuat adalah program ini berjaya menumbuhkan minat peserta dalam mendalami bidang keusahawanan pastri dan juga telah meningkatkan keupayaan mereka dalam menghubungkan diri dengan sektor keusahawanan pastri. Walaupun terdapat aspek yang boleh ditingkatkan, keseluruhan nilai ini menunjukkan pencapaian yang memuaskan terhadap objektif yang ditetapkan.

7.7.3 Objektif 3: Menilai keberkesanan program Pendidikan Sepanjang Hayat, khususnya Program Latihan Kemahiran dan Keusahawanan anjuran Empower NCER bidang pastry terhadap bidang keusahawanan.

No. Soalan	Pernyataan	Min	Tahap
S5	Program Pendidikan Sepanjang Hayat ini membantu saya memahami aspek-aspek penting dalam menjalankan perniagaan dalam bidang pastri.	2.97	Sederhana
S8	Saya merasakan peningkatan dalam pendapatan saya selepas menyertai program Pendidikan Sepanjang Hayat ini.	3.97	Tinggi
S9	Saya percaya program Pendidikan Sepanjang Hayat ini telah meningkatkan budaya keusahawanan dalam komuniti tempatan.	4.66	Sangat Tinggi
S12	Program Pendidikan Sepanjang Hayat ini memberi tumpuan yang mencukupi kepada aspek keusahawanan dalam menjalankan perniagaan pas	4.66	Sangat Tinggi
Min Keseluruhan		4.07	Tinggi

Objektif ketiga kajian ini adalah untuk menilai sejauh mana Program Latihan Kemahiran dan Keusahawanan yang dijalankan oleh Empower NCER dalam bidang pastri berjaya meningkatkan

perkembangan dalam bidang keusahawanan. Beberapa pernyataan telah dinilai untuk memberikan gambaran tentang pencapaian objektif ini. Pernyataan S5 mengukur sejauh mana program ini membantu peserta memahami aspek-aspek penting dalam menjalankan perniagaan dalam bidang pastri. Dengan nilai min 2.97 pada tahap sederhana, ini menggambarkan bahawa program memberi sumbangan dalam pemahaman aspek-aspek tersebut, walaupun terdapat ruang untuk peningkatan. Pernyataan S8 menilai kesan program terhadap pendapatan peserta. Dengan nilai min 3.97 pada tahap tinggi, hasil ini menunjukkan program berhasil meningkatkan pendapatan peserta selepas mengikuti latihan. Pernyataan S9 memberikan gambaran tentang pengaruh program dalam membangunkan budaya keusahawanan dalam masyarakat setempat. Dengan nilai min 4.66 pada tahap sangat tinggi, ini menggambarkan keyakinan peserta bahawa program berjaya meningkatkan kesedaran dan budaya keusahawanan dalam komuniti. Pernyataan S12 juga menggambarkan pandangan peserta mengenai tumpuan program terhadap aspek keusahawanan dalam menjalankan perniagaan. Dengan nilai min 4.66 pada tahap sangat tinggi, responden percaya program memberi perhatian yang mencukupi terhadap aspek penting ini. Dengan nilai min keseluruhan sebanyak 4.07 pada tahap tinggi, kesimpulan yang dapat ditarik adalah program ini berjaya meningkatkan bidang keusahawanan dalam sektor pastri. Walaupun terdapat aspek yang boleh diperbaiki, nilai keseluruhan ini menunjukkan pencapaian yang amat memuaskan dalam mencapai objektif yang telah ditetapkan.

8.0 RUMUSAN DAN CADANGAN

Kajian ini telah memberikan dapatan yang signifikan mengenai kesan Program Pendidikan Sepanjang Hayat, terutamanya Program Latihan Kemahiran dan Keusahawanan yang dianjurkan oleh Empower NCER, terhadap perkembangan budaya keusahawanan dalam bidang pastri. Secara keseluruhannya, responden telah menunjukkan tahap kepuasan yang tinggi terhadap program ini. Analisis yang telah dijalankan menunjukkan peningkatan yang ketara dalam pengetahuan, kemahiran, minat, dan keyakinan peserta setelah mengikuti program. Penemuan kajian turut memberikan pandangan positif terhadap peranan yang dimainkan oleh Program EmpowerNCER dalam meningkatkan budaya keusahawanan dalam industri pastri.

9.0 CADANGAN

Berdasarkan dapatan kajian, terdapat beberapa cadangan yang boleh diambil kira untuk meningkatkan kesan Program EmpowerNCER dalam memperkukuhkan budaya keusahawanan dalam industri pastri:

1. Keseimbangan Teknikal dan Keusahawanan

Program perlu memberi tumpuan yang seimbang kepada aspek teknikal dalam pembuatan produk pastri serta aspek keusahawanan seperti pemasaran, pengurusan perniagaan, dan strategi jualan.

2. Peningkatan Kemahiran Berfikir Kritis dan Kreatif:

Program sepatutnya memasukkan modul yang membina kemahiran berfikir kritis dan kreatif dalam kalangan peserta. Ini akan membantu mereka menghasilkan produk pastry yang unik dan inovatif, serta mengatasi cabaran yang mungkin timbul dalam arena perniagaan.

3. Kolaborasi dengan Industri

Kerjasama dengan industri pastri tempatan dapat memberi peluang kepada peserta untuk terlibat dalam projek-projek praktikal dan memahami keperluan sebenar industri. Ini juga dapat membantu memperluas rangkaian jaringan dan pemasaran produk.

4. Program Sokongan Selepas Pembelajaran

Menyediakan program sokongan selepas pembelajaran seperti bengkel lanjutan, sesi konsultasi, atau panduan perniagaan dapat membantu peserta terus berkembang dalam bidang keusahawanan setelah menamatkan program.

5. Penjenamaan Program yang Lebih Efektif:

Meningkatkan usaha dalam memasarkan program ini kepada komuniti tempatan melalui media sosial, acara promosi, dan kerjasama dengan pihak berkepentingan dapat membantu menarik lebih ramai peserta.

6. Program Pengiktirafan dan Penghargaan Prestasi

Mengadakan program yang menonjolkan pencapaian peserta serta mengadakan majlis penghargaan untuk menghargai mereka yang mencapai prestasi cemerlang dapat memberikan motivasi tambahan kepada peserta.

7. Penilaian Impak Jangka Panjang

Selain menilai impak jangka pendek program ini, adalah penting untuk menjalankan penyelidikan lanjutan untuk melihat impak jangka panjangnya terhadap kerjaya keusahawanan peserta dan kesinambungan perniagaan yang telah mereka wujudkan.

10. KESIMPULAN KAJIAN

Kajian ini memberikan bukti bahawa Program Pendidikan Sepanjang Hayat dalam industri pastry yang dianjurkan oleh Empower NCER telah berjaya dalam meningkatkan budaya keusahawanan di kalangan peserta. Dengan peningkatan dalam pengetahuan, kemahiran, minat, dan keyakinan peserta, program ini memainkan peranan penting dalam membantu peserta memulakan perniagaan pastry dan meningkatkan pendapatan mereka. Melalui pendekatan kuantitatif dan penggunaan perisian statistik SPSS, kajian ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana program ini dapat membentuk budaya keusahawanan dalam industri pastry melalui pendidikan sepanjang hayat.

11. PENUTUP

Kajian ini telah memberikan pandangan komprehensif mengenai peranan dan kesan Program EmpowerNCER dalam memperkukuhkan budaya keusahawanan dalam industri pastry melalui pendidikan sepanjang hayat. Dapatan kajian ini menyokong idea bahawa pendidikan sepanjang hayat memainkan peranan penting dalam memperkukuhkan kemahiran dan minat individu dalam bidang keusahawanan. Harapannya, hasil kajian ini akan terus mendorong perkembangan program- program pendidikan yang memberi tumpuan kepada pemberdayaan ekonomi tempatan.

12. RUJUKAN:

1. Chan, Y. Y., & Tang, S. H. (2018). Lifelong Learning and Entrepreneurial Intentions among Malaysian Undergraduates. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 26(S), 207-220.
2. Chen, W., et al. (2019). The efficiency of survey instruments in data collection. *Journal of Research Methods*, 22(2), 147-162.
3. Daud, N., & Abdul Rahman, A. (2018). Lifelong Learning Programs and Entrepreneurial Intentions: A Study of Malaysian Polytechnic Students. *Journal of Technical Education and Training*, 10(1), 53-61.
4. Khairul, A. (2020). Entrepreneurial Skills and Lifelong Learning: The Mediating Role of Entrepreneurial Attitude in the Relationship between Entrepreneurial Skills and

Entrepreneurial Intention. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(6), 293-308.

5. Lee, C., & Tan, A. H. (2021). The use of surveys in educational research: A comprehensive review. *Educational Research Review*, 32, 100411.
6. Rahman, M. M., et al. (2022). Advantages of using surveys as research instruments. *Journal of Social Science Research*, 15, 245-257.
7. Salleh, N. A. M., & Mohamed, S. N. (2017). Entrepreneurial Skills through Lifelong Learning: A Case Study of Entrepreneurs in the Food Industry. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(10), 463-472.
8. Smith, A. (2022). *The Impact of Training Programs*. Penerbit Maju Jaya.
9. Smith, J. K., & Johnson, L. M. (2020). Reducing bias and fraud in data collection: The benefits of using surveys. *Methodological Innovations*, 13(3), 2059799120935546.
10. Suhaili, N. A., Ahmad, S. N., & Alias, N. (2019). Lifelong Learning and Entrepreneurial Skills among Higher Education Students: A Case Study in Malaysia. In *Proceedings of the 4th International Conference on Education, Language, Art and Inter-Cultural Communication (ICELAIC 2019)*.

Hubungan Antara Ketagihan Internet Dan Kualiti Tidur Dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan Elektrik Di Politeknik Port Dickson

The Relationship Between Internet Addiction And Sleep Quality Among Electrical Engineering Students At Port Dickson Polytechnic

Razimah Binti Abdul Rahim¹

Zulkurnain Hassan²

Norlie Yuzzana Binti Ibrahim³

¹Politeknik Port Dickson, N. Sembilan, Malaysia (E-mail: razimah_rahim@polipd.edu.my)

²Politeknik Port Dickson, N. Sembilan, Malaysia (E-mail: zulkurnainhassan@gmail.com)

³Politeknik Port Dickson, N. Sembilan, Malaysia (E-mail: nollybanting@gmail.com)

Abstrak: Ketagihan internet semakin meningkat dalam kalangan pelajar di seluruh dunia terutama semasa era pandemik covid 19. Ini kerana kebanyakan pembelajaran terpaksa dijalankan secara atas talian yang menyebabkan pelajar sentiasa bersama telefon pintar. Penggunaan telefon pintar yang berlebihan boleh membawa kepada masalah seperti pengasingan sosial dan pencapaian akademik yang lemah. Oleh itu satu kajian dijalankan di Politeknik Port Dickson bertujuan untuk menilai tahap ketagihan penggunaan internet dalam kalangan pelajar kejuruteraan elektrik Politeknik Port Dickson dan menilai hubungannya dengan kualiti tidur. Kajian ini dijalankan ke atas 297 orang pelajar kejuruteraan elektrik melalui soal selidik yang diedarkan melalui google form bagi pengumpulan data yang diperlukan. Ketagihan internet menggunakan soal selidik Ujian Ketagihan Internet (Internet Addiction Test –IAT) dan kualiti tidur di nilai menggunakan Indeks Kualiti Tidur Pittsburgh (PSQI). Dari analisis data yang dijalankan menggunakan perisian SPSS versi 20.00 didapati min keseluruhan dari segi ketagihan internet berada pada tahap sederhana (min=2.233) dengan 75.2% (223 responden) pada tahap sederhana. Dari segi kualiti tidur didapati kebanyakan responden (57.23%) berada pada tahap buruk (skor 16-20). Disini didapati jugak terdapat hubungan yang signifikan antara kualiti tidur dengan ketagihan internet. Hasil kajian ini diharapkan akan menjadi satu rujukan institusi bagi meminimumkan kesan buruk yang berkaitan dengan penggunaan internet dan meningkatkan kualiti tidur pelajar. Disini juga menunjukkan perlunya pendidikan pencegahan penggunaan internet berlebihan dalam kalangan pelajar bagi mengelakkan kesan buruk di masa hadapan terutama terhadap pencapaian pembelajaran pelajar.

Kata kunci: Ketagihan internet, Kualiti tidur, Telefon pintar, Pelajar Politeknik

Abstract: Students around the world are becoming more and more dependent on the Internet, especially in the age of Covid 19. With most of their studying taking place online, students are constantly engaged with their smartphones. Excessive smartphone use can lead to problems such as social isolation and poorer academic performance. To determine the extent of Internet addiction among polytechnic students, a study needs to be conducted. The goal of a study being conducted at Port Dickson Polytechnic is to determine the extent of Internet addiction among electrical engineering students there and assess how it relates to sleep quality. This research was conducted among 297 students of electrical engineering using a Google form questionnaire to capture the necessary data. The Internet Addiction Test (IAT) questionnaire and the Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI) were used to assess Internet

addiction and sleep quality, respectively. The data analysis conducted with SPSS version 20.00 software revealed that 75.2% (223 respondents) had a moderate level of internet addiction (mean=2.233) and that the aggregate mean for internet addiction was moderate (mean=2.233). In terms of sleep quality, most respondents (57.23%) scored poorly (scores 16-20). A significant correlation was found between sleep quality and internet addiction in this study. It is anticipated that the findings of this research will serve as an institutional guideline to mitigate the negative effects of internet use and improve the quality of students' sleep. This also demonstrates the need for education to prevent excessive internet use among students in order to avoid future negative effects, particularly on student academic achievement.

Keywords: *Internet addiction, Sleep quality, Smart phone, Polytechnic student*

1. PENGENALAN

Perkembangan ICT terutama Internet semasa era globalisasi amat penting dan menjadikan kehidupan seharian dipermudahkan (Rosliza, Ragubathi, MKA, & Shaharuddin, 2018). Penggunaan Internet mencangkupi pelbagai bidang terutamanya dari aspek social dan pendidikan (Machimbarrena, Calvete, González, Bardón, Fernández, & Cabrera, 2018) dan ia semakin meningkat hari ke hari di seluruh dunia termasuk di Negara Malaysia (Rosliza, Ragubathi, MKA, & Shaharuddin, 2018). Dari statistic pada tahun 2012 di laporkan bilangan pengguna internet di Asia (48.4%) berbanding benua lain dan Malaysia adalah yang ke-10 dalam perspektif penggunaan Internet (Internet World Stats, 2012, dipetik dalam Rosliza et al., 2018). Pada 2014 dilaporkan 66.6% penduduk Malaysia adalah pengguna internet (Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia, 2014, dipetik dalam Rosliza et al, 2018).

Disebabkan manfaat penggunaan internet yang tinggi maka ia telah berkembang menjadi sebahagian dari gaya hidup moden terutama dari segi pengeksekusan maklumat yang cepat, kepelbagaian ilmu pengetahuan yang tersedia, memudahkan interaksi, pelbagai bentuk hiburan dan dapat melaksanakan kerja dengan lebih fleksibel (Bener & Bhugra, 2013). Penggunaan internet di Malaysia semakin penting kerana ia menjadi perantara penting sebagai komunikasi terutama semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dikenakan oleh Kerajaan disebabkan pandemik COVID 19. Internet juga dijadikan sebagai satu medium untuk pemakluman dan pendidikan tentang wabak dan cara untuk mencegah penularan (Peeri et al., 2020).

Walaubagaimanapun kebergantungan yang tinggi kepada internet juga membawa kepada impaks negatif diantaranya ketagihan kepada internet yang dialami oleh kebanyakan golongan termasuk mahasiswa dari sektor pengajian tinggi (Azim, Zam, & Rahman, 2009; Kapahi, Ling, Ramadass, & Abdullah, 2013). Ketagihan Internet adalah gangguan biasa, termasuk dalam katogeri Diagnostik dan Statistik Gangguan Mental DSM-V (Block, 2008). Bagi pelajar penyalahgunaan internet adalah dalam bentuk seperti penipuan ilmiah, perjudian, dan menggunakan laman web lucah di mana ia menyebabkan pelajar menjadi ketagih (Zainudin, Din, & Othman, 2013). Situasi ini amat membimbangkan kerana rentitan dari ketagihan akan membawa kepada ketidakupayaan fungsi aktiviti biasa (Shapira, Lessig, Goldsmith, Szabo, Lazoritz, Gold, & Stein, 2003), termasuk kurangnya kualiti tidur (Lam, 2014; Moore & Meltzer, 2008; Zachariae, Lyby, Ritterband, & O'Toole, 2016). Ketagihan yang tinggi dalam kalangan pelajar menyebabkan mereka memperuntukkan banyak masa bagi melayari internet yang menyebabkan mereka keletihan dan seterusnya membawa kepada

kemerosotan kualiti kehidupan termasuk termasuk tidur (Bulck, 2004; Kim, Lau, Cheuk, Kan, Hui, & Griffiths, 2010).

Menurut Cellini, Canale, Mioni, & Costa (2020) semasa pandemik COVID-19, didapati 52.4% golongan remaja Itali menunjukkan kualiti tidur yang lemah (Cellini, Canale, Mioni, & Costa, 2020). Durkee, Kaess, Carli, Parzer, Wasserman, Floderus, & Brunner (2012) mendapati bahawa tahap ketagihan internet di negara-negara Asia adalah lebih tinggi daripada di negara-negara Eropah, dimana ini menunjukkan perlunya kajian menyeluruh dan sewajarnya mengenai perkara ini. Penyelidikan yang mengkaji hubungan antara ketagihan internet dan kualiti tidur telah dijalankan dalam kalangan pelajar program akademik tertentu seperti perubatan; ekonomi dan pentadbiran, dan undang-undang (Bhandari, Neupane, Rijal, Thapa, Mishra, & Poudyal, 2017; Jahan, Hossain, Sayeed, Wahab, Rahman, & Hossain, 2019; Nagori, Vasava, Vala, & Ratnani, 2019; Khayat, Qari, Almutairi, Rambo, Alrogi, Alkhatabi, & Alqarni, 2018). Memandangkan ketagihan internet juga merupakan fenomena yang merisikokan kumpulan mahasiswa lain juga (Jelenchick, Becker, & Moreno, 2012), kajian harus dijalankan ke atas mahasiswa semua bidang di IPT dan sekolah (Ahmad & Ali, 2022).

1.1 Pernyataan Masalah

Terdapat pelajar yang tidak menghadirkan diri semasa sesi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) terutama pada sebelah pagi. Antara alasan adalah tertidur dan sukar untuk bangun awal pagi kerana tidur lewat disebabkan melayari internet dan media sosial. Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara ketagihan internet dan kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik Politeknik Port Dickson semasa Pandemik COVID-19 di Malaysia. Semoga hasil kajian ini akan menambahkan bukti saintifik dalam memperkayakan literatur sedia ada mengenai hubungan antara ketagihan internet dan kualiti tidur.

1.2 Objektif Kajian

- i. Menenalpasti tahap ketagihan internet dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan.
- ii. Menenalpasti tahap kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteaan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan.
- iii. Menenalpasti adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap ketagihan internet dengan kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteaan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan.

1.3 Persoalan Kajian

Persoalan Kajian 1

Bagaimanakah tahap ketagihan internet dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteaan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan?

Persoalan Kajian 2

Bagaimanakah tahap kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteaan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan?

Persoalan Kajian 3

Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap ketagihan internet dengan kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan?

1.4 Hipotesis

Hipotesis H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap ketagihan internet dengan kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan

1.5 Skop Kajian Dan Batasan Kajian

Skop kajian adalah tertumpu kepada pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan yang merangkumi 5 program pengajian diploma. Kajian ini tidak mengambil kira faktor-faktor luar yang mempengaruhi pelajar seperti faktor kualiti Internet, sosial ekonomi, taraf hidup dan pengaruh rakan sebaya. Responden adalah terdiri daripada hanya pelajar Diploma Jabatan Kejuruteraan Elektrik seramai 297 (populasi 1300) orang semester 1 hingga 5 sesi 1:2021/2022.

2.0 METODOLOGI KAJIAN

Kaedah tinjauan berbentuk deskriptif digunakan dalam penyelidikan menggunakan borang soal selidik bagi menjawab persoalan dan objektif kajian. Sampel kajian adalah dari pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan. Tahap ketagihan internet diukur menggunakan Ujian Ketagihan Internet (Internet Addiction Test –IAT) dimana semakin tinggi skor, semakin tinggi tahap ketagihan internet (Young, 1998) IAT terdiri daripada 20 item dengan skala penilaian lima mata seperti jadual 1. Ia mengukur tahap keparahan ketagihan internet daripada tinggi (skor purata 20-49 mata), sederhana (skor antara 50-79) dan teruk (80-100) (Young, 1998). Paling rendah skor adalah 20 dan skor tertinggi ialah 100 (Young, 1998). Semakin tinggi markah yang ditunjukkan, semakin tinggi ketagih. Ujian ketagihan penggunaan Internet diukur dengan menggunakan soalan dari “Internet Addiction Test” yang mengandungi 20 item yang reka oleh Dr. Kimberly Young tetapi telah diubahsuai dalam Bahasa Melayu. Ujian ini dianalisis secara manual menggunakan pengiraan mata terkumpul bagi setiap responden.

Tahap kualiti tidur diukur dengan 19 item daripada Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI) oleh (Buysse et al. (1989) yang memfokuskan kepada perbezaan tidur yang berkualiti dan tidur yang tidak berkualiti. Mengikut standard PSQI ini kualiti tidur boleh dibahagikan kepada tujuh komponen: kualiti tidur subjektif, jarak masa untuk tidur, tempoh masa tidur, kecekapan tidur yang lazim, gangguan tidur, penggunaan ubat tidur dan kekurangan fungsi tenaga pada siang hari (Buysse et al. (1989). Pekali kebolehppercayaan soal selidik ini adalah ialah 0.83 (alfa Cronbach). Kesahan adalah PSQI sangat sah dengan orang dewasa di seluruh dunia (Grandner et al. (2006). Kualiti tidur dibahagi kepada 7 komponen seperti jadual 2

Jadual 1: Peratus dan Skor Tahap Ketagihan (Sumber: Wiersma (1995))

Tahap Ketagihan	Peratus	Skor
Rendah (Normal)/Tidak Ketagih	0-30	1.00 Hingga 1.50
Sederhana (Mild)/Sedikit ketagih	31-49	1.60 Hingga 2.45
Sederhana tinggi (Moderate)/Sederhana Ketagih	50-79	2.50 Hingga 3.95
Tinggi (Severe)/Ketagihan yang Tinggi	80-100	4.00 Hingga 5.00

Jadual 2: Penerangan item ketagihan

Item	Penerangan
Kualiti tidur subjektif	Kepuasan yang dilaporkan sendiri mengenai kualiti tidur dalam sebulan yang lalu. Semakin tinggi skor, semakin tidak memuaskan yang dirasakan responden
Kependaman tidur	lebih tinggi skor menandakan masa yang lebih lama diperlukan untuk tertidur
Tempoh tidur	Skor yang lebih tinggi menandakan tempoh tidur yang lebih pendek
Kecekapan tidur biasa	Semakin tinggi skor, semakin rendah kecekapan
Gangguan tidur	Lebih tinggi skor, lebih teruk gangguan
Penggunaan ubat tidur	Skor yang lebih tinggi mewakili keperluan yang lebih kerap
Disfungsi siang hari	Semakin tinggi skor, semakin banyak masalah yang dihadapi apabila melakukan aktiviti harian (cth., masalah berjaga semasa memandu, makan, atau mengambil bahagian dalam aktiviti sosial
Dalam kajian semasa, skor PSQI >5 atau skor PSQI ≤5 dipilih untuk membezakan kualiti tidur setiap pelajar. Jumlah skor ≤5 mewakili kualiti tidur yang memuaskan, manakala skor >5 menandakan kualiti tidur yang lemah	

3.0 KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN

3.1 Dapatan Kajian

3.1.1 Analisa Demografi

Jadual 3: Ciri-ciri Demografi Responden

DEMOGRAFI	FREKUENSI	PERATUS (%)
Jantina		
Lelaki	219	73.3
Perempuan	78	26.3
Program Pengajian		
DET	32	21.55
DEP	16	22.9
DTK	120	20.20
DEQ	53	17.85
DEG	76	17.51
Semester Pengajian		
Semester 1	93	31.31
Semester 2	52	17.50
Semester 3	58	19.52
Semester 4	30	10.10
Semester 5	64	21.55
Tempoh penggunaan telefon pintar pada hari biasa		
Kurang dari 15 Minit	6	2.0
16-60 Minit	12	4.0
1 hingga 2 jam	22	7.4
3 hingga 4 jam	72	24.2
5 hingga 6 Jam	67	22.6
6 jam keatas	118	39.7
Kekerapan penggunaan telefon pintar pada hari biasa		
Kurang dari 5 kali	12	4.0
6-10 kali	84	28.3
11-20 kali	94	31.6

21-50 kali	69	23.2
51-100 kali	30	10.1
Lebih dari 100 kali	8	2.7
Masa bermulanya penggunaan telefon pintar pertama pada waktu pagi (Selepas terbangun dari tidur)		
Dalam masa 5 minit	89	30.0
6-30 minit	128	43.1
31-60 minit	38	12.8
Selepas 1 jam	42	14.1
<u>Fungsi utama telefon pintar anda</u>		
Rangkaian Media Sosial	157	52.9
Panggilan Telefon	4	1.3
Permainan/Game	18	6.1
Pemesejan	66	22.2
Menonton Video/Youtube	24	8.1
Mendengar Muzik	18	6.1
Membaca Berita	10	3.4

3.1.2 Persoalan Kajian

Persoalan Kajian 1

Persoalan 1: Bagaimanakah tahap ketagihan internet dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan?

Jadual 4: Tahap ketagihan internet dalam kalangan pelajar

Bil	Komponen	Min	Sisihan Piawai	Tahap Ketagihan			
				Rendah (Normal)	Sederhana (Mild)	Sederhana tinggi (Moderate)	Tinggi (Severe)
1	Paling tertonjol (Salience)	1.933	0.685	75(25.2%)	172(57.8%)	48(16%)	2(0.7%)
2	Penggunaan berlebihan (Excessive use)	2.084	0.599	44(14.8%)	197(66.4%)	54(18.2%)	2(0.7%)
3	Sentiasa Bimbang (Anticipation)	2.025	0.710	101(34%)	120(40.4%)	66(22.2%)	10(3.3%)
4	Pengabaian Tugas(Neglect work)	1.784	0.653	104(35%)	165(55.6%)	24(8.1%)	4(1.4%)
5	Ketidakboleh kawalan (Lack of control)	2.163	0.731	55(18.5%)	166(55.8%)	70(23.6%)	6(2%)
6	Pengabaian kehidupan sosial (Neglect social life)	2.003	0.680	113(38%)	102(34.3%)	76(25.6%)	6(2%)
7	KESELURUHAN	2.233	0.440	14(4.71%)	223(75.2%)	58(20.1%)	2(0.7%)

Jadual 4 menunjukkan taburan tahap responden. Diperhatikan min keseluruhan berapa pada tahap sederhana (min=2.233). Keseluruhannya diperhatikan bahawa 0.7%(2 responden) berada pada tahap tinggi, 20.1% (58 responden) berada pada tahap ketagihan internet yang sederhana tinggi, 75.2% (223 responden) pada tahap sederhana dan 4.1% (12 responden) berada pada tahap rendah.

Persoalan Kajian 2

Persoalan 2: Bagaimanakah tahap kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteaan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan?

Jadual 5: Tahap kualiti tidur dalam Kalangan Pelajar

No	Aspek	Min	Sisihan Piawai	0 ← Skor Minimum = 0 (Baik); Skor Maximum = 5 (Buruk) → 5				
				0	1	2	3	4
1	Kualiti tidur	2.05	0.669		135 (45.45%)	92 (31%)	26 (8.74%)	14 (4.71%)
2	Jarak masa untuk tidur	3.46	1.230			131 (44%)	166 (55.89%)	
3	Tempoh masa tidur	2.91	0.940			14 (4.71%)	283 (95.26%)	
4	Jarak masa untuk tidur	4.17	1.429	22 (7.41%)	22 (7.41%)	26 (8.75%)	227 (45.45%)	
5	Kecekapan tidur yang lazim	1.60	0.522			194 (45.45%)	103 (45.45%)	
6	Gangguan tidur	1.03	0.181		288 (96.97%)	9 (3.03%)		
7	Kekurangan fungsi tenaga pada siang hari	1.60	0.552			206 (69.36%)	91 (30.64%)	
				Skor Minimum = 0 (Baik); Skor Maximum = 21 (Buruk)				
				0-5 (Kualiti Terbaik)	6-10	11-15	16-20	>21 (Kualiti Terburuk)
Keseluruhan Kualiti Tidur					4 (1.35%)	95 (31.99%)	170 (57.23%)	28 (9.43%)

Jadual 5 menunjukkan tahap kualiti tidur responden. Didapati kebanyakan responden (57.23%) berada pada tahap buruk (skor 16-20), 9.43%(28 responden) pada tahap kualiti terburuk.

Persoalan Kajian 3

Persoalan 3: Mengenalpasti hubungan antara tahap ketagihan internet dengan kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteaan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan

Pengujian Hipotesis

Hipotesis, H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap ketagihan internet dengan kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteaan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan

Jadual 6: Analisis hubungan korelasi antara tahap ketagihan internet dengan kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteaan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan

Ketagihan Internet	Signifikan	Pearson,r
Kualiti Tidur	0.0001	0.445

*Signifikan 0.05

Melalui ujian-t , nilai 'p' yang diperolehi ialah 0.445 manakala aras signifikan yang ditetapkan ialah 0.0001. Oleh itu, 'p' lebih kecil daripada 0.05. Dari analisa di dapati terdapat hubungan yang signifikan dengan kekuatan hubungan yang sederhana. Ini menunjukkan hipotesis nol ditolak iaitu terdapat hubungan yang signifikan antara tahap ketagihan internet dengan kualiti tidur dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik di Politeknik Port Dickson Negeri Sembilan.

4.0 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

4.1 Analisa Demografi

Matlamat kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara kualiti tidur dan tahap ketagihan Internet dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa, daripada 297 borang soal selidik yang dijawab, seramai 219 orang (73.3%) daripada responden adalah lelaki manakala 78 orang (26.3%) pula adalah perempuan/ Dari segi program pengajian di dapati 21.55% pelajar dari Program Diploma DET, 22.9% dari program DEP, 20.20% dari program DTK, 17.85% dari program DEQ dan 17.51% pelajar dari program DEG. Dari segi semester pengajian 65% dari pelajar adalah dari semester 1 pengajian.

Bagi soalan tempoh penggunaan telefon pintar pada hari biasa didapati 62.3% responden menggunakan telefon pintar lebih dari 5 jam sehari dan hanya 4% yang menggunakan telefon kurang dari 1 jam sehari. Bagi kekerapan penggunaan telefon pintar pada hari biasa (semasa hari pengkuliahan biasa) didapati 59.9% menggunakan telefon pintar dalam lingkungan 11-50 kali. Kebanyakan responden akan mula menggunakan telefon pintar seawal 6-30 minit selepas bangun dari tidur dan penggunaan media social (52.9%) adalah menjadi fungsi utama telefon pintar pelajar.

4.2 Aspek Tahap Ketagihan

Matlamat kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara kualiti tidur dan tahap ketagihan internet dalam kalangan pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan. Skor Kualiti Tidur Pittsburgh berbeza-beza antara 0 dan 16 dengan purata 6.30 ± 2.84 mata. Skor ketagihan Internet jatuh antara 0 dan 100 dengan purata 42.14 ± 17.9 . Bilangan pelajar yang ketagih Internet ialah 297 responden. Mereka diklasifikasikan ke dalam ketagihan internet ringan, 12(4.1%), sederhana 223(75.2%), sederhana tinggi 58 (20.1%) dan teruk, 2 (0.7%).

Keseluruhannya, dapatan menunjukkan tahap ketagihan dapat diinterpretasikan pada tahap yang sederhana di mana jumlah skor min keseluruhan mencatat nilai 2.23. Analisis ke atas kesemua enam kumpulan item menunjukkan nilai skor min antara 1.784 (rendah) hingga 2.163(sederhana).

4.3 Aspek Tahap Kualiti Tidur

Bagi tujuh aspek yang dinilai, dapatan keseluruhan menunjukkan tafsiran skor min mencatat nilai min 2.41 iaitu dapat diinterpretasi pada tahap yang sederhana. Analisis ke atas ke semua item yang dikaji mempunyai nilai skor min antara 1.03 (rendah) hingga 4.17 (tinggi).

4.4 Aspek Hubungan antara tahap ketagihan dan Kualiti Tidur

Kajian ini meneroka beberapa aspek gaya hidup (ketagihan internet dan kualiti tidur) dalam kalangan pelajar Politeknik Port Dickson terutama semasa tempoh pandemik COVID-19.

Kadar kelaziman ketagihan internet dan kurang tidur adalah agak tinggi semasa pandemik COVID-19 kerana kebanyakan masa pelajar berada di rumah dan kurang aktiviti fizikal. Ketagihan internet dalam kalangan pelajar sebenarnya memberi kesan kepada pelajar itu sendiri dan sekeliling. Melalui kajian ini dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara ketagihan internet dengan kualiti tidur. Ini menunjukkan bahawa faktor ketagihan internet adalah salah satu penyebab kepada pelajar mengalami kemerosotan kualiti tidur terutama di dalam era pandemik COVID-19. Keputusan yang sama ditemui dalam kajian oleh Siste et. al. 2020 mendapati bahawa isu kesihatan mental dan gangguan tidur adalah berkaitan dengan ketagihan Internet.

5. KESIMPULAN

Keputusan menunjukkan bahawa IAT mempunyai korelasi positif yang signifikan dengan PSQI. Ringkasnya, ketagihan internet adalah peramal penting kualiti tidur yang lemah. Sebelumnya kajian juga mendapati keputusan yang sama. Jahan et al. 2019 belajar dengan pelajar kolej perubatan Bangladesh juga mendapati ketagihan internet meningkat, tahap kualiti tidur yang lemah juga meningkat. Kajian oleh Canan et. al. 2013, dijalankan dengan pelajar sekolah menengah Turki, juga melaporkan persatuan antara ketagihan internet dan gangguan tidur. Begitu juga kajian oleh Tsitsika et. al. 2014, yang dijalankan di tujuh negara Eropah, mendapati bahawa kelaziman masalah tidur adalah lebih tinggi dalam kalangan pelajar yang mempunyai ketagihan internet. Akhir sekali, tinjauan sistematik dijalankan oleh Lam et. al. 2014, mendapati bahawa ketagihan permainan internet dan penggunaan internet yang bermasalah adalah berkaitan dengan masalah tidur, termasuk insomnia dan kualiti tidur yang lemah. Mulyadi et al. 2020 meneliti hubungan antara tempoh tidur dan kebimbangan dan tempoh penggunaan internet. Keputusan mereka menunjukkan hubungan yang signifikan antara tempoh tidur dan kebimbangan; dan tempoh penggunaan internet dengan kebimbangan. Apa yang penting, komputer dan teknologi internet membantu meningkatkan keupayaan pembelajaran dan perkembangan profesionalisme individu. Internet memberi peluang kepada setiap orang meneruskan aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam pelbagai cara. Malah ia membantu sistem masyarakat ke arah perkongsian maklumat. Maka pembuat dasar hendaklah mengambil kira kesan teknologi terhadap latihan teknikal, pedagogi dan infrastruktur baharu yang diperlukan untuk melakukan transformasi terhadap sistem pendidikan terutamanya Politeknik Malaysia.

6. RUJUKAN

- Azim, D. H. B. F., Zam, N. A. B. M., & Rahman, W. R. A. (2009). Internet addiction between Malaysian male and female undergraduate human sciences students of the International Islamic University Malaysia. In *The international postgraduate research colloquium 6th* (p. 16). International Islamic University.
- Bener, A., & Bhugra, D. (2013). Lifestyle and depressive risk factors associated with problematic internet use in adolescents in an Arabian Gulf culture. *Journal of addiction medicine*, 7(4), 236-242.
- Bhandari, P. M., Neupane, D., Rijal, S., Thapa, K., Mishra, S. R., & Poudyal, A. K. (2017). Sleep quality, internet addiction and depressive symptoms among undergraduate students in Nepal. *BMC psychiatry*, 17(1), 1-8.
- Block, J. J. (2008). Issues for DSM-V: Internet addiction. *American journal of Psychiatry*, 165(3), 306-307.

- Busubul, S. N., & Rahman, S. A. (2021). The Relationship Between Internet Addiction and Sleep Quality Among Human Sciences Undergraduates During The Covid-19 Pandemic. *Psycho Idea*, 19(2), 175-185.
- Canan F, Yildirim O, Sinani G, Ozturk O, Ustunel TY, Ataoglu A. Internet addiction and sleep disturbance symptoms among T urkish high school students. *Sleep and Biological Rhythms*. 2013; 11(3):210–3.
- Cellini, N., Canale, N., Mioni, G., & Costa, S. (2020). Changes in sleep pattern, sense of time and digital media use during COVID-19 lockdown in Italy. *Journal of sleep research*, 29(4), e13074.
- Durkee, T., Kaess, M., Carli, V., Parzer, P., Wasserman, C., Floderus, B., ... & Wasserman, D. (2012). Prevalence of pathological internet use among adolescents in E urope: demographic and social factors. *Addiction*, 107(12), 2210-2222.
- Hsu, H. C., Huang, K. C., Chen, W. S., Jiang, J. K., Yang, S. H., Wang, H. S., ... & Teng, H. W. (2021). Preference criteria for regorafenib in treating refractory metastatic colorectal cancer are the small tumor burden, slow growth and poor/scanty spread. *Scientific reports*, 11(1), 1-13.
- Jahan SM, Hossain SR, Sayeed UB, Wahab A, Rahman T, Hossain A. Association between internet addiction and sleep quality among students: a cross-sectional study in Bangladesh. *Sleep and Biological Rhythms*. 2019; 17(3):323–9.
- Jahan, S. M., Hossain, S. R., Sayeed, U. B., Wahab, A., Rahman, T., & Hossain, A. (2019). Association between internet addiction and sleep quality among students: a cross-sectional study in Bangladesh. *Sleep and Biological Rhythms*, 17(3), 323-329.
- Jelenchick, L. A., Becker, T., & Moreno, M. A. (2012). Assessing the psychometric properties of the Internet Addiction Test (IAT) in US college students. *Psychiatry research*, 196(2-3), 296-301.
- Khayat, M. A., Qari, M. H., Almutairi, B. S., Shuaib, B. H., Rambo, M. Z., Alrogi, M. J., ... & Alqarni, D. A. (2018). Sleep quality and internet addiction level among university students. *The Egyptian Journal of hospital medicine*, 73(7), 7042-7047.
- Kim, J. H., Lau, C. H., Cheuk, K. K., Kan, P., Hui, H. L., & Griffiths, S. M. (2010). Brief report: predictors of heavy Internet use and associations with health-promoting and health risk behaviors among Hong Kong university students. *Journal of adolescence*, 33(1), 215-220.
- Lam LT. Internet gaming addiction, problematic use of the internet, and sleep problems: a systematic review. *Current psychiatry reports*. 2014; 16(4):444
- Machimbarrena, J. M., Calvete, E., Fernández-González, L., Álvarez-Bardón, A., Álvarez-Fernández, L., & González-Cabrera, J. (2018). Internet risks: An overview of victimization in cyberbullying, cyber dating abuse, sexting, online grooming and problematic internet use. *International journal of environmental research and public health*, 15(11), 2471.
- Mulyadi S, Prabowo H, Salve HR, Ayuningsih AM. Sleep Duration, Internet Use Duration and Anxiety on University Student during Covid-19 Pandemic. *IEOM Society International*. 2020; 3:2199–209
- Nagori, N., Vasava, K., Vala, A. U. V. U., & Ratnani, I. J. (2019). Association of sleep quality and internet addiction among the medical students.
- Peeri, N. C., Shrestha, N., Rahman, M. S., Zaki, R., Tan, Z., Bibi, S & Haque, U. (2020). The SARS, MERS and novel coronavirus (COVID-19) epidemics, the newest and biggest global health threats: what lessons have we learned?. *International journal of epidemiology*, 49(3), 717-726.
- Reynolds, C. F., Monk, T. H., Berman, S. R., & Kupfer, D. J. (1989). The Pittsburgh Sleep Quality Index: a new instrument for psychiatric practice and research. *Psychiatry Res*, 28(2), 193-213.

- Rosliza, A. M., Ragubathi, M. N., MKA, M. Y., & Shaharuddin, M. S. (2018). Internet addiction among undergraduate students: Evidence from a Malaysian public university. *IIUM Medical Journal Malaysia*, 17(2).
- Shapira, N. A., Lessig, M. C., Goldsmith, T. D., Szabo, S. T., Lazoritz, M., Gold, M. S., & Stein, D. J. (2003). Problematic internet use: proposed classification and diagnostic criteria. *Depression and anxiety*, 17(4), 207-216.
- Siste K, Hanafi E, Lee Thung Sen HC, Adrian LPS, Limawan AP, Murtani BJ, et al. The impact of physical distancing and associated factors towards internet addiction among adults in Indonesia during COVID-19 pandemic: a nationwide web-based study. *Frontiers in psychiatry*. 2020; 11
- Tsitsika A, Janikian M, Schoenmakers TM, Tzavela EC, Olafsson K, Wo'jcik S, et al. Internet addictive behavior in adolescence: a cross-sectional study in seven European countries. *Cyberpsychology, behavior, and social networking*. 2014; 17(8):528–35.
- Zainudin, A., Din, M. M., & Othman, M. (2013). Impacts due to internet addiction among Malaysian university students. *International Journal of Asian Social Science*, 3(9), 1922-1928.

IMPLEMENTASI PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN LUARAN (SEKOLAH) INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS GAYA KOTA KINABALU

Abstrak

Laporan Maklum Balas Pelanggan (Sekolah) Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Institut Pendidikan Guru (IPG) ini disediakan berdasarkan dapatan Kajian Maklum Balas Kepuasan Pelanggan bagi tempoh 1 Januari 2021 hingga 31 Disember 2021 menggunakan instrumen Soal Selidik Kepuasan Pelanggan yang dijawab secara dalam talian. Seramai 76 Guru Baharu lulusan PISMP IPG Kampus Gaya Ambilan Jun 2015 telah berjaya ditempatkan di sekolah mulai 1 November 2019 sehingga 31 Mei 2020. Seramai 73 orang (96%) Guru Baharu telah dinilai oleh pentadbir sekolah selaku pelanggan IPG. Secara keseluruhan, dapatan menunjukkan nilai peratus kepuasan bagi semua aspek adalah 100%; iaitu melebihi 92% nilai yang disasarkan dan tahap kepuasan pelanggan bagi semua aspek adalah tinggi pada nilai $\text{min}=4.45$ ($\text{S.P}=0.59$). Berikut adalah pecahan terperinci lima aspek yang dinilai mengikut keutamaan oleh Pentadbir Sekolah; Aspek Komunikasi $\text{min}=4.54$ ($\text{SP}=0.55$), Aspek PdP ($\text{min}=4.51$, $\text{S.P}=0.55$), Aspek Pembelajaran Sepanjang Hayat ($\text{min}=4.43$, $\text{S.P}=0.63$), Aspek Pengurusan Maklumat ($\text{min}=4.42$, $\text{S.P}=0.60$) dan Aspek Penyelesaian Masalah iaitu $\text{min}=4.35$ ($\text{S.P}=0.64$). Secara keseluruhan, kajian juga mendapati, 100 peratus pentadbir berpuas hati dengan prestasi perkhidmatan Guru Baharu setelah satu (1) tahun atau 12 bulan berkhidmat di sekolah.

Kata Kunci: Maklum Balas Pelanggan, Kepuasan Pelanggan, Dalam Talian

1.0 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Institut Pendidikan Guru (IPG) menyediakan kurikulum yang menepati piawaian yang telah ditetapkan oleh Agensi Kelayakan Malaysia atau Malaysian Qualifications Agency (MQA) untuk melahirkan Guru Baharu yang berkualiti, terlatih dan kompeten selaras dengan kehendak organisasi dan pelanggan serta dapat memenuhi kepuasan pelanggan.

Sehubungan dengan itu, bagi mengenal pasti kepuasan pelanggan IPG terhadap kualiti Guru Baharu lulusan PISMP IPG ambilan Jun 2016, maklum balas yang diberikan oleh pentadbir amat diperlukan. Oleh itu, Kajian Maklum Balas Kepuasan Pelanggan dilaksanakan agar hasil dapatan kajian ini dapat dilaporkan bagi membantu proses penambahbaikan keseluruhan program PISMP IPG seterusnya dapat meningkatkan kualiti perkhidmatan pendidikan keguruan di IPG agar selaras dengan Kerangka Kelayakan Malaysia (KKM).

1.2 Tujuan Kajian

Kajian Maklum balas Kepuasan Pelanggan dijalankan bertujuan untuk mengkaji kepuasan pelanggan dalam kalangan pentadbir sekolah rendah terhadap kualiti Guru Baharu lulusan PISMP IPGambilan Jun 2015. Mengikut ISO 21001:2018 (EOMS), pencapaian objektif kualiti adalah berdasarkan kepada nilai **92% kepuasan pelanggan**, manakala nilai kurang daripada 92% kepuasan guru tersebut dianggap tidak mencapai objektif kualiti.

1.3 Objektif Kajian

Kajian yang dijalankan adalah untuk mencapai dua (2) objektif berikut, iaitu:

- i) Mengetahui tahap penilaian pentadbir dari segi kepuasan terhadap kualiti Guru Baharu dari aspek:
 - a. Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)
 - b. Penyelesaian Masalah
 - c. Komunikasi
 - d. Pengurusan Maklumat
 - e. Pembelajaran Sepanjang Hayat
- ii) Mengetahui tahap kepuasan pentadbir terhadap prestasi Guru Baharu setelah satu tahun berkhidmat di sekolah.

1.4 Kepentingan Kajian

Dapatan kajian yang diperoleh akan dilaporkan atas keperluan dan ketetapan ISO 21001:2018 (EOMS). Pelaporan yang disediakan perlu dikemukakan untuk makluman ahli majlis Mesyuarat Kajian Semula Pengurusan (MKSP) Tahun 2021 bagi membolehkan penilaian semula dibuat terhadap keberkesanan sistem kualiti Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM). Berdasarkan dapatan kajian, cadangan penambahbaikan dikemukakan bagi memantapkan lagi sistem kualiti yang sedia ada.

1.5 Definisi Kepuasan Pelanggan

Kepuasan pelanggan dalam laporan ini ditakrifkan sebagai nilai peratus kepuasan dan tahap kepuasan pelanggan dalam kalangan pentadbir sekolah terhadap kualiti Guru Baharu lulusan PISMP IPG. Bagi mengukur nilai dan tahap kepuasan pelanggan, instrumen Soal Selidik Kepuasan Pelanggan (SSKP) dibangunkan. SSKP yang dibangunkan dapat mengumpulkan maklum balas pentadbir berdasarkan penilaian mereka terhadap Guru Baharu. Aspek yang dinilai oleh pentadbir ialah (a) Pengajaran dan Pembelajaran (PdP), (b) Penyelesaian Masalah, (c) Komunikasi, (d) Pengurusan Maklumat, dan (e) Pembelajaran Sepanjang Hayat. Lima aspek tersebut merupakan antara elemen yang terkandung dalam Objektif Pendidikan Program (PEO) bagi PISMP iaitu untuk melahirkan graduan IPG yang memiliki pengetahuan dan kemahiran praktikal dalam bidang keguruan selaras dengan kehendak organisasi dan pelanggan. Aspek-aspek kepuasan pelanggan lain turut dapat diteroka melalui respons yang dikemukakan oleh pentadbir.

2.0 METODOLOGI

2.1 Rekabentuk Kajian

Kajian ini dijalankan dengan menggunakan reka bentuk tinjauan hirisan rentas (*cross sectional*). Kajian tinjauan jenis ini dilakukan dengan mengumpul data daripada sampel yang dapat mewakili populasi pada satu-satu masa tertentu (Cresswell, 2012). Data yang dikumpul adalah berbentuk data kuantitatif dan kualitatif dengan menggunakan soal selidik yang diedarkan secara dalam talian. Kajian yang baik biasanya menggabungkan kedua-dua pendekatan kuantitatif dan kualitatif kerana kedua-duanya saling berkait di antara satu sama lain (Cresswell, 2012).

2.1.1 Persampelan

Seramai 76 orang Guru Baharu lulusan PISMP IPG Kampus Gaya Ambilan Jun 2016 telah berjaya ditempatkan ke sekolah mulai 1 November 2020 hingga 31 Mei 2021. Daripada jumlah tersebut, seramai 73 atau 96.1% orang Guru Baharu telah dinilai oleh pentadbir sekolah. Manakala, IPG telah menetapkan 80% sebagai nilai minima penglibatan Guru Baharu dalam kajian ini.

2.2 Instrumen Kajian

Kajian Maklum Balas Kepuasan Pelanggan telah menggunakan instrumen Soal Selidik Kepuasan Pelanggan (SSKP). Soal selidik dibina dengan menggunakan tiga pendekatan iaitu aneka pilihan, skala Likert lima (5) mata, dan soalan subjektif terbuka. Soal selidik dibina dengan menggunakan ayat yang pendek, ringkas, mudah difahami, tidak mengelirukan dan dibina bertujuan untuk mewakili dengan tepat konsep yang ingin diukur (Chua Yan Piaw, 2014). Format instrumen soal selidik untuk kajian ini adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1
Format SSKP

BAHAGIAN	NO. ITEM	PERKARA	JENIS ITEM	BIL ITEM
A	A1-A2	Maklumat Guru Baharu	Aneka Pilihan	2
B	B1-B2	Maklumat Pentadbir	Aneka Pilihan	2
C1	a - n	Aspek Pengajaran & Pembelajaran (PdP)	Skala Likert 5 poin	14
C2	a - e	Aspek Penyelesaian Masalah	Skala Likert 5 poin	5
C3	a - i	Aspek Komunikasi	Skala Likert 5 poin	9
C4	a - e	Aspek Pengurusan Maklumat	Skala Likert 5 poin	5
C5	a - e	Aspek Pembelajaran Sepanjang Hayat	Skala Likert 5 poin	5
D	1 - 3	Pandangan pentadbir sekolah terhadap Guru Baharu	Subjektif terbuka	3

2.3 Kesahan dan Kebolehpercayaan

Dalam kajian ini, soal selidik yang digunakan diuji kesahan melalui kesahan kandungan dengan merujuk empat (4) orang yang pakar. Segala komen dan teguran yang diterima daripada pakar-pakar ini guru tersebut diambil kira dan diguna pakai bagi memantapkan lagi maksud, bahasa dan kandungan soal selidik yang digunakan. Jadual 2 menunjukkan senarai pakar yang dipilih untuk menyemak dan mengesahkan instrumen kajian ini.

Jadual 2
Senarai Panel Pakar Kesahan Kandungan

PAKAR	JAWATAN	KEPAKARAN
Pakar 1	Pensyarah Kanan Jabatan Pengurusan, Perancangan dan Dasar Pendidikan Fakulti Pendidikan Universiti Malaya	• Kepimpinan dan Pengurusan Pendidikan • Dasar Pendidikan
Pakar 2	Pensyarah Kanan Akademi Pengajian Islam Kontemporari Universiti Teknologi Mara Raub Pahang	Pembangunan instrumen soal selidik dan rekabentuk kajian tinjauan
Pakar 3	Pensyarah Kanan Jabatan Matematik Fakulti Pendidikan Universiti Pendidikan Sultan Idris Tanjung Malim Perak	Pembangunan instrumen soal selidik dan rekabentuk kajian tinjauan
Pakar 4	Timbalan Pengarah IPG Kampus Tawau Sabah	Penilaian Program dan rekabentuk kajian tinjauan

Kebolehpercayaan instrumen kajian merujuk kepada kestabilan dan ketekalan dalaman soal selidik (Cresswell, 2012). Kebolehpercayaan kajian adalah penting kerana ralat pengukuran dapat dikurangkan dan hubungan antara item atau pemboleh ubah dapat diukur dengan tepat. Bagi mengukur ketekalan dalaman sesuatu konstruk, nilai Cronbach Alpha sering kali dirujuk (Cronbach & Shavelson, 2004). Sehubungan itu, dalam kajian rintis, data-data telah dikumpulkan dan diukur tahap kebolehpercayaannya menggunakan Ujian Statistik Cronbach Alpha dalam perisian IBM SPSS. Pallant (2013) menyatakan nilai Cronbach Alfa yang melebihi 0.60 sering kali digunakan dalam mengukur indeks kebolehpercayaan sesuatu instrumen kajian. Jadual 3 menunjukkan nilai Alpha (α) bagi ujian kebolehpercayaan bagi item mengikut pecahan konstruk.

Jadual 3
Kebolehpercayaan Instrumen SSKP

KONSTRUK	ITEM	BILANGAN ITEM	NILAI ALPHA
PdP	C1(a)-C1(n)	14	$\alpha = .829$
Penyelesaian Masalah	C2(a)-C2(e)	5	$\alpha = .875$
Komunikasi	C3(a)-C3(i)	9	$\alpha = .848$
Pengurusan Maklumat	C4(a)-C4(e)	5	$\alpha = .802$
Pembelajaran Sepanjang Hayat	C5(a)-C5(e)	5	$\alpha = .826$

Jadual 3 menunjukkan nilai kebolehpercayaan alpha (α) adalah tinggi iaitu antara 0.802 hingga 0.875. Hal ini bermaksud semua item menepati nilai minimum melebihi 0.60 iaitu pada tahap boleh diterima (*acceptable reliability*).

2.4 Tatacara Pengumpulan Data

Penyelaras IPGM dan Pegawai Teknikal Sistem Soal Selidik Kepuasan Pelanggan Secara Dalam Talian (i-SSKP) IPGM akan membuat persiapan sistem terlebih dahulu dengan menyemak dan melengkapkan data Guru Baharu dalam sistem. Seterusnya, Penyelaras IPGK dikehendaki mengadakan taklimat dan mengedarkan alamat url i-sskp kepada pentadbir sekolah selepas Penyelaras IPGM memaklumkan melalui surat kepada Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) seluruh negara tentang pelaksanaan kajian ini. JPN pula akan memanjangkan surat berkenaan kepada sekolah-sekolah rendah dibawah seliaan JPN negeri masing-masing untuk pentadbir memberikan kerjasama dalam menjayakan kajian ini. Penyelaras IPGK bertindak mengingatkan dan menghubungi pentadbir agar menjawab Soal Selidik Kepuasan Pelanggan secara dalam talian (i-SSKP) selepas mewujudkan kata laluan pengguna dan dihantar melalui e-mel pentadbir atau sekolah. Pentadbir mula menjawab i-SSKP mulai 1 Jun 2022 sehingga 31 Julai 2022 setelah dua belas (12) bulan Guru Baharu melapor diri di sekolah. Data yang dijawab oleh pentadbir dikumpul dalam sistem i-SSKP secara automatik.

2.5 Tatacara Penganalisan Data

Data kuantitatif

Data kuantitatif bagi item skala likert yang telah dapat dikumpulkan daripada pentadbir melalui sistem i-SSKP, akan dijana untuk diproses dan guru tersebut dianalisis secara automatik untuk menghasilkan dapatan statistik deskriptif iaitu nilai peratusan, kekerapan, min dan sisihan piawai. Bagi analisis tahap pengukuran, skor min diukur berdasarkan Jadual 4 pengukuran skor min dan Interpretasi oleh Jamil Ahmad (2002). Jadual ini berdasarkan kepada tiga tahap pengukuran skor min. Interpretasi skor min tersebut digunakan untuk menentukan tahap kepuasan berdasarkan penilaian pentadbir ke atas Guru Baharu.

Jadual 4

Jadual Interpretasi Skor Min (Jamil Ahmad, 2002)

SKOR MIN	INTERPRETASI SKOR MIN
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67– 5.00	Tinggi

Data Kualitatif

Data kualitatif bagi item subjektif terbuka yang telah dikumpulkan oleh sistem i-SSKP daripada pentadbir, guru tersebut dianalisis menggunakan analisis pelbagai respons (Chua, 2014). Data yang dikumpulkan dikodkan mengikut kategori terlebih dahulu sebelum dianalisis. Dapatan dilaporkan dalam **kekerapan** dan **peratus**. (?)

3.0 ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

3.1 Maklumat Guru Baharu

(a) Jantina

Jadual 5 menunjukkan jantina Guru Baharu yang dinilai oleh pentadbir.

Jadual 5

Jantina Guru Baharu

JANTINA	BILANGAN	PERATUS (%)
Lelaki	22	30.1
Perempuan	51	69.9
Jumlah	73	100

Berdasarkan Jadual 5, dapatan menunjukkan bahawa seramai 100% guru baharu ($n = 73$) telah dinilai oleh pentadbir sekolah. Ini terdiri daripada 30.1% orang guru lelaki ($n = 22$) manakala 69.9% adalah guru baharu perempuan ($n = 51$).

(b) Bidang Pengkhususan

Jadual 6 menunjukkan bidang pengkhususan major Guru Baharu semasa mengikuti pengajian di IPG.

Jadual 6

Bidang Pengkhususan Teras dan Minor Guru Baharu Semasa di IPG

BIDANG	BILANGAN	PERATUS
Bahasa Melayu	17	23.2%
Pendidikan Islam	13	17.8%
Pendidikan Jasmani	15	20.5%
Bahasa Inggeris	15	20.5%
Sejarah	13	17.8%
Jumlah	73	100

Berdasarkan Jadual 6 dapatan menunjukkan bahawa 23.2% orang guru baharu ($n=17$) adalah dalam bidang Bahasa Melayu, 17.8% ($n=13$) adalah dalam bidang teras Pendidikan Islam, 20.5% atau $n=15$ adalah Pendidikan Jasmani, 20.5% ($n=15$) bidang Bahasa Inggeris dan 17.8% ($n=13$) adalah dalam bidang Sejarah.

(c) Keselarian Mata Pelajaran Yang Guru tersebut mengajar di Sekolah Dengan Bidang Pengkhususan Semasa di IPG

Jadual 7 menunjukkan keselarian matapelajaran yang guru tersebut mengajar oleh Guru Baharu di sekolah dengan bidang pengkhususan semasa di IPG

Jadual 7

Keselarian Matapelajaran Guru tersebut mengajar Ikut Pengkhususan di IPG

	BILANGAN	PERATUS
Ya	69	94.5
Tidak	3	4.1
Jumlah	73	100

Berdasarkan Jadual 7, dapatan menunjukkan 94.5% (n = 69) Guru Baharu mengajar mengikut pengkhususan dan terdapat tiga guru tidak mengajar bidangnya dalam setahun semasa penilaian SSKP.

(d) Mengendali Kokurikulum Mengikut Bidang

Jadual 8 menunjukkan Mengendali Kokurikulum Mengikut Bidang semasa di IPG.

Jadual 8

Mengendali Kokurikulum Mengikut Bidang di IPG

	BILANGAN	PERATUS
Ya	67	90.5
Tidak	6	8.5
Jumlah	73	100

Berdasarkan Jadual 8, dapatan menunjukkan bahawa 67 (90.5%) berbanding 6 orang (8.5%) orang Guru Baharu dilaporkan oleh Pentadbir sedang mengendalikan aktiviti kokurikulum mengikut bidang semasa mereka berada di IPG.

(e) Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) Program Perguruan IPG

Jadual 9 menunjukkan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) semasa menamatkan pengajian di IPG

Jadual 9

Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) Guru Baharu

PNGK	BILANGAN	PERATUS
Pertama (3.75 – 4.00)	30	41.1
Kedua Atas (3.00 – 3.74)	43	58.9
Kedua Bawah (2.00 – 2.99)	-	-
JUMLAH	73	100%

Berdasarkan Jadual 9, dapatan menunjukkan bahawa terdapat 30 (41.1%) orang Guru Baharu mendapat kelas Pertama dan 43 orang (58.9%) mendapat kelas Kedua Atas.

(f) Lokasi Sekolah

Jadual 10 menunjukkan lokasi sekolah Guru Baharu ditempatkan.

Jadual 10

Lokasi Sekolah Penempatan Guru Baharu

LOKASI SEKOLAH	BILANGAN	PERATUS
Bandaraya	7	9.6
Bandar	18	24.7
Bandar Kecil	3	4.1
Luar Bandar	31	42.5
Pedalaman 1 (P1)	8	11.0
Pedalaman 2 (P2)	4	5.5
Pedalaman 3 (P3)	2	2.7
JUMLAH	73	100

Berdasarkan Jadual 10, dapatan menunjukkan bahawa majoriti iaitu 31 buah (42.5%) sekolah terletak di kawasan luar bandar, Seramai 28 orang mengajar di kawasan pembandaran; Bandaraya (7), Bandar (18) dan Bandar kecil (3) mewakili sebanyak 38.4% manakala hanya 14 orang (P1 = 8, P2 = 4 dan P3 = 2) atau 19.2% sekolah di kawasan pendalaman.

3.3 Penilaian Pentadbir Terhadap Guru Baharu

Bahagian ini menghuraikan dapatan bagi objektif kajian yang pertama iaitu mengenal pasti penilaian pentadbir dari segi kepuasan terhadap kualiti Guru Baharu dari lima (5) aspek utama iaitu Pengajaran Dan Pembelajaran (PdP), Penyelesaian Masalah, Komunikasi, Pengurusan Maklumat Dan Pembelajaran Sepanjang Hayat.

Secara keseluruhan tahap kepuasan pelanggan bagi kesemua aspek adalah tinggi dan peratus kepuasan melebihi 92%. Dapatan menunjukkan skor min keseluruhan bagi kelima-lima aspek ialah 4.50 dan sisihan piawai bersamaan 0.53 dengan peratus kepuasan sebanyak 100% seperti yang ditunjukkan pada Jadual 11.

Jadual 11

Nilai Peratus Kepuasan Dan Tahap Kepuasan Pelanggan dan bagi lima Aspek Utama

BIL	ASPEK	Peratus (%) Kepuasan	Min	S.P	Tahap
1	Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)	100	4.51	0.55	Tinggi
2	Penyelesaian Masalah	100	4.35	0.64	Tinggi
3	Komunikasi	100	4.54	0.55	Tinggi
4	Pengurusan Maklumat	100	4.42	0.60	Tinggi
5	Pembelajaran Sepanjang Hayat	100	4.43	0.63	Tinggi

Keseluruhan	100	4.45	0.59	Tinggi

Berdasarkan Jadual 11, dapatan menunjukkan bahawa min keseluruhan kelima-lima aspek utama adalah pada tahap tinggi kepuasan pelanggan iaitu 4.45 (S.P = 0.59). Min untuk Aspek Komunikasi adalah yang tertinggi iaitu 4.51 (S.P = 0.55) diikuti Aspek Pengajaran & Pembelajaran (PdP) iaitu 4.51 (S.P = 0.55). Manakala min yang terendah adalah daripada aspek Penyelesaian Masalah 4.35 (S.P = 0.64).

Sub topik berikut ini akan menghuraikan secara terperinci analisis deskriptif kepuasan pelanggan berdasarkan nilai peratus kepuasan dan tahap kepuasan setiap aspek serta dapatan analisis pelbagai respons bagi item subjektif terbuka bagi setiap aspek.

(a) Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

Aspek pertama yang dinilai dalam soal-selidik kepuasan pelanggan secara dalam talian ialah PdP. Terdapat 14 item skala likert lima (5) poin dan dua (2) soalan subjektif terbuka yang perlu dijawab oleh pentadbir bagi menilai seorang Guru Baharu. Dapatan kepuasan pelanggan dari aspek PdP adalah seperti yang ditunjukkan pada Jadual 12, Jadual 13 dan Jadual 14.

Jadual 12

Peratus Kepuasan Dan Nilai Min Bagi Aspek PdP

BIL	ITEM	PERATUS (%) KEPUASAN	MIN	S.P	TAHAP
1	menyediakan RPH yang mengandungi objektif yang boleh diukur	100	4.60	0.47	Tinggi
2	merancang PdP berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP)	100	4.63	0.49	Tinggi
3	menyediakan Alat Bantu Mengajar(ABM)/Bahan Bantu Mengajar(BBM)/Bahan Bantu Belajar(BBB)	100	4.29i	0.60	Tinggi
4	mengelola isi pelajaran/skop pembelajaran yang dirancang	100	4.51	0.52	Tinggi
5	menguruskan masa selaras dengan aktiviti pembelajaran	100	4.52	0.52	Tinggi
6	memberikan murid peluang untuk penyertaan aktif ketika PdP	100	4.51	0.52	Tinggi
7	mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif (Contoh: hubungan harmoni dengan murid/ keceriaan kelas)	100	4.49	0.55	Tinggi

8	mengawal suasana pembelajaran (Contoh: mengawasi komunikasi dan tingkah laku murid ketika aktiviti PdP)	100	4.44	0.55	Tinggi
9	memberikan murid bimbingan yang bersesuaian dengan aras keupayaan mereka (Contoh: tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai kemahiran)	100	4.42	0.55	Tinggi
10	memberikan murid dorongan untuk meningkatkan motivasi dan kemahiran insaniah (Contoh: memberi pujian/galakan dan merangsang pemikiran kreatif)	100	4.52	0.52	Tinggi
11	melaksanakan pentaksiran yang bersesuaian dengan tahap kecekapan murid	100	4.44	0.60	Tinggi
12	menilai kemajuan murid berdasarkan gerak kerja/latihan/tugasan yang diberikan	100	4.47	0.55	Tinggi
13	menyediakan bahan pengajaran digital	100	4.23	0.59	Tinggi
14	mengendalikan pengajaran dalam talian	100	4.27	0.60	Tinggi
KESELURUHAN		100	4.51	0.55	Tinggi

Berdasarkan Jadual 12, dapatan menunjukkan tahap kepuasan bagi semua item aspek PdP adalah tinggi dan telah mencapai nilai kepuasan melebihi 92%. Min keseluruhan C1 ialah 4.51 (S.P = 0.55) adalah pada tahap tinggi. Min kepuasan tertinggi bagi kontsruk PdP adalah 'merancang PdP berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP)' (min = 4.63, S.P = 0.49) manakala min yang terendah adalah 'menyediakan bahan pengajaran digital (min = 4.23, SP = 0.59).

Sebanyak 73 respons kekuatan/kelebihan lain Guru Baharu bagi aspek PdP telah diterima daripada pentadbir melalui item subjektif terbuka. Respons tersebut telah dikodkan kepada 3 kategori seperti Jadual 13.

Jadual 13

Kekuatan/Kelebihan Lain Guru Baharu Bagi Aspek PdP Berdasarkan Respons Pentadbir

KOD	KATEGORI	BILANGAN RESPONS	PERATUS (%)
1	Kreatif	46	63.0
2	Berkeyakinan	18	24.6
3	Pengajaran Terancang	9	12.3
Jumlah		73	100

Berdasarkan Jadual 13, dapatan menunjukkan bahawa kekuatan guru-guru baharu boleh dibahagi kepada 3 kategori utama iaitu “Kreatif” (63.0%), “Berkeyakinan” (24.6%) dan “Pengajaran Terancang” (12.3%). Keterangan lanjut bagi setiap kategori akan dalam bahagian yang berikut.

Jadual 14

Kelemahan/Kekurangan Lain Guru Baharu Bagi Aspek PdP Berdasarkan Respons Pentadbir

KOD	KATEGORI	BILANGAN RESPONS	PERATUS (%)
1	Bahan Digital	15	20.5
2	Penulisan RPH	1	1.3
3	Tiada Komen	57	78.0
	Jumlah	73	100

Berdasarkan Jadual 14, dapatan menunjukkan bahawa kelemahan/kekurangan boleh dibahagi kepada 2 kategori iaitu “Bahan Digital” (20.5%) dan “Penulisan RPH” (1.3%) dan “Tiada Komen” oleh pentadbir sebanyak 78.0%. Ini membuktikan pentadbir merasa berpuashati terhadap guru baharu dari aspek PdP.

(b) Penyelesaian Masalah

Aspek kedua yang dinilai dalam soal-selidik kepuasan pelanggan secara dalam talian ialah Penyelesaian Masalah. Terdapat lima (5) item skala likert 5 poin dan dua (2) soalan subjektif terbuka yang perlu dijawab oleh pentadbir bagi menilai seorang Guru Baharu dari aspek Penyelesaian Masalah. Dapatan kepuasan pelanggan dari aspek ini adalah seperti yang ditunjukkan pada Jadual 15, Jadual 16 dan Jadual 17.

Jadual 15

Peratus Kepuasan Dan Nilai Min Bagi Aspek Penyelesaian Masalah

BIL	ITEM	PERATUS (%) KEPUASAN	MIN	S.P	TAHAP
1	mengenal pasti punca berlakunya sesuatu masalah	100	4.29	0.60	Tinggi
2	menghadapi masalah dengan tenang	100	4.38	0.62	Tinggi
3	menyelesaikan masalah secara profesional	100	4.30	0.61	Tinggi
4	merancang strategi penyelesaian masalah	100	4.21	0.62	Tinggi
5	menyelesaikan masalah dengan segera	100	4.26	0.70	Tinggi
	KESELURUHAN	100	4.35	0.54	Tinggi

Berdasarkan Jadual 15, dapatan menunjukkan tahap kepuasan bagi semua item aspek Penyelesaian Masalah adalah tinggi dan telah mencapai nilai kepuasan melebihi 92%. Min kepuasan tertinggi bagi konstruk Penyelesaian Masalah adalah

“Menghadapi Masalah Dengan Tenang” (min = 4.38, S.P = 0.62) manakala yang terendah ialah “merancang strategi penyelesaian masalah” (min = 4.21, S.P= 0.62).

Sebanyak 73 respons kekuatan/kelebihan lain Guru Baharu bagi aspek Penyelesaian Masalah telah diterima daripada pentadbir melalui item subjektif terbuka. Respons tersebut telah dikodkan seperti Jadual 18.

Jadual 16

Kekuatan/Kelebihan Lain Guru Baharu Bagi Aspek Penyelesaian Masalah Berdasarkan Respons Pentadbir

KOD	KATEGORI	BILANGAN RESPONS	PERATUS (%)
1	Bijak Menyelesaikan Masalah	17	23.4%
2	Inisiatif Kendiri	14	19.1%
3	Berbincang Dengan Rakan Sejawat	6	8.2%
4	Tiada Komen	35	49.3%
	Jumlah	17	100

Dapatan berdasarkan Jadual 16 menunjukkan bahawa guru baharu mampu menyelesaikan masalah dengan komitmen yang tinggi dan penuh tanggungjawab. Pentadbir bersetuju guru baharu adalah kreatif, bijak menyelesaikan masalah dan sentiasa berbincang dengan rakan sejawat. Sifat mengambil tindakan secara profesional dan pantas membolehkan mereka dapat menghadapi dan seterusnya menyelesaikan masalah dengan tenang dan berkesan.

(c) Komunikasi

Aspek ketiga yang dinilai dalam soal-selidik kepuasan pelanggan secara dalam talian ialah Komunikasi. Terdapat sembilan (9) item skala likert lima (5) poin dan dua (2) soalan subjektif terbuka yang perlu dijawab oleh pentadbir. bagi menilai seorang Guru Baharu dari aspek Komunikasi. Dapatan kepuasan pelanggan dari aspek ini adalah seperti yang ditunjukkan pada Jadual 17 dan Jadual 18.

Jadual 17:

Peratus Kepuasan Dan Nilai Min Bagi Aspek Komunikasi

BIL	ITEM	PERATUS (%) KEPUASAN	MIN	S.P	TAHAP
1	menyampaikan idea dengan jelas dan mudah difahami	100	4.49	0.49	Tinggi
2	menghormati warga sekolah dari pelbagai latar belakang (<i>Contoh: gender, agama dan etnik</i>)	100	4.74	0.39	Tinggi
3	bertoleransi semasa berkomunikasi dengan warga sekolah	100	4.65	0.47	Tinggi
4	menyampaikan pandangan secara jelas melalui penulisan	100	4.27	0.62	Tinggi

5	memahami makna tersirat dalam komunikasi	100	4.31	0.61	Tinggi
6	menyampaikan idea secara dalam talian dengan menggunakan pelantar digital yang sesuai	100	4.35	0.35	Tinggi
7	berkomunikasi secara beretika	100	4.65	0.65	Tinggi
8	berfikiran terbuka dengan pelbagai pandangan	100	4.57	0.57	Tinggi
9	memimpin perbincangan dalam kumpulan	100	4.24	0.69	Tinggi
Keseluruhan		100	4.54	0.55	Tinggi

Berdasarkan Jadual 17, dapatan menunjukkan tahap kepuasan bagi semua item aspek Komunikasi adalah tinggi dan telah mencapai nilai kepuasan melebihi 92%. Peratusan kepuasan tertinggi bagi kontsruk ini adalah 'menghormati warga sekolah dari pelbagai latar belakang (Contoh: gender, agama dan etnik)' (min = 4.74, S.P.= 0.39) manakala yang terendah adalah 'Memimpin Perbincangan Dalam Kumpulan' (min = 4.24, S.P = 0.69) dan 'Menyampaikan Pandangan Secara Jelas Melalui Penulisan) (min = 4.27, S.P = 0.62).

Sebanyak 73 respons kekuatan/kelebihan lain Guru Baharu bagi aspek Komunikasi telah diterima daripada pentadbir melalui item subjektif terbuka. Terdapat 32 responden tidak menjawab soalan subjektif terbuka. Respons tersebut telah dikodkan seperti Jadual 18.

Jadual 18

Kekuatan/Kelebihan Lain Guru Baharu Bagi Aspek Komunikasi Berdasarkan Respons Pentadbir

KOD	KATEGORI	BILANGAN RESPONS	PERATUS (%)
1	Berkeyakinan	12	16.4%
2	Berhemah	6	8.2%
3	Berkesan	24	32.8%
4	Tiada Komen	32	43.8%
Jumlah		73	100.0

Berdasarkan Jadual 18, dapatan menunjukkan bahawa 56.2% guru-guru keluaran IPGK Gaya secara keseluruhannya didapati berupaya untuk berkomunikasi secara berkeyakinan, berhemah dan berkesan dengan para pentadbir, guru, pelajar dan masyarakat setempat.

(d) Pengurusan Maklumat

Aspek keempat yang dinilai dalam soal-selidik kepuasan pelanggan secara dalam talian ialah Pengurusan Maklumat. Terdapat lima (5) item skala likert lima (5) poin dan dua (2) soalan subjektif terbuka yang perlu dijawab oleh pentadbir bagi menilai

seorang Guru Baharu dari aspek Pengurusan Maklumat. Dapatan kepuasan pelanggan dari aspek ini adalah seperti yang ditunjukkan pada Jadual 19 dan Jadual 20

Jadual 19:

Peratus Kepuasan Dan Nilai Min Bagi Aspek Pengurusan Maklumat

BIL	ITEM	PERATUS (%) KEPUASAN	MIN	S.P	TAHAP
1	mengenal pasti maklumat dari pelbagai sumber	100	4.38	0.55	Tinggi
2	mendapatkan maklumat dari sumber yang sahih	100	4.46	0.52	Tinggi
3	merumuskan maklumat dalam bentuk yang mudah difahami	100	4.45	0.57	Tinggi
4	mempersembahkan maklumat secara inovatif	100	4.16	0.66	Tinggi
5	menganalisis data untuk mempersembahkan maklumat	100	4.39	0.63	Tinggi
Keseluruhan		100	4.42	0.60	Tinggi

Berdasarkan Jadual 19, dapatan menunjukkan tahap kepuasan bagi semua item aspek Pengurusan Maklumat adalah tinggi dan telah mencapai nilai kepuasan melebihi 92%. Peratusan kepuasan tertinggi bagi kontsruk ini adalah “mendapatkan maklumat dari sumber yang sahih” (min = 4.46, S.P = 0.52) manakala yang terendah adalah “mempersembahkan maklumat secara inovatif” (min = 4.16, S.P = 0.66).

Sebanyak 33 respons kekuatan/kelebihan lain Guru Baharu bagi aspek Pengurusan Maklumat telah diterima daripada pentadbir melalui item subjektif terbuka. Namun ada 40 responden tidak memberi maklum balas. Respons tersebut telah dikodkan kepada 4 kategori seperti Jadual 20.

Jadual 20

Kekuatan/Kelebihan Lain Guru Baharu Bagi Aspek Pengurusan Maklumat Berdasarkan Respons Pentadbir

KOD	KATEGORI	BILANGAN RESPONS	PERATUS (%)
1	Berkemahiran	10	13.6%
2	Berpotensi Tinggi	10	13.6%
3	Efektif Menjalankan Tanggungjawab	13	17.8%
4	Tiada Komen	40	54.7%
Jumlah		73	100.0

Berdasarkan Jadual 20, dapatan menunjukkan bahawa 17.8% guru baharu Efektif menjalankan Tanggungjawab yang diamanahkan oleh sekolah, 13.6% Berkemahiran dan Berpotensi Tinggi dalam Pengurusan Maklumat.

(e) Pembelajaran Sepanjang Hayat

Aspek terakhir yang dinilai dalam soal-selidik kepuasan pelanggan secara dalam talian ialah Pembelajaran Sepanjang Hayat. Terdapat lima (5) item skala likert lima (5) poin dan dua (2) soalan subjektif terbuka yang perlu dijawab oleh pentadbir bagi menilai seorang Guru Baharu dari aspek Pembelajaran Sepanjang Hayat. Dapatan kepuasan pelanggan dari aspek ini adalah seperti yang ditunjukkan pada Jadual 21 dan Jadual 22.

Jadual 21

Peratus Kepuasan Dan Nilai Min Bagi Aspek Pembelajaran Sepanjang Hayat

BIL	ITEM	PERATUS (%) KEPUASAN	MIN	S.P.	TAHAP
1	berkongsi ilmu yang melibatkan pengetahuan, kemahiran dan nilai dengan rakan guru	100	4.47	0.59	Tinggi
2	meningkatkan kompetensi sendiri dengan menghadiri program pembangunan profesionalisme	100	4.42	0.62	Tinggi
3	menghadiri program pembangunan kompetensi secara sukarela	100	4.23	0.67	Tinggi
4	meluaskan kemahiran profesional melalui kerjasama dengan pelbagai pihak (Contoh: aktiviti jalinan dan jaringan)	100	4.27	0.64	Tinggi
5	memperolehi pelbagai kemahiran baharu melalui pelbagai sumber	100	4.42	0.57	Tinggi
KESELURUHAN		100	4.43	0.63	Tinggi

Berdasarkan Jadual 21, dapatan menunjukkan tahap kepuasan bagi semua item aspek Pembelajaran Sepanjang Hayat adalah tinggi dan telah mencapai nilai kepuasan melebihi 92%. Min kepuasan tertinggi bagi kontsruk ini adalah “berkongsi ilmu yang melibatkan pengetahuan, kemahiran dan nilai dengan rakan guru” (min = 4.47, S.P = 0.59) dan “meningkatkan kompetensi sendiri dengan menghadiri program pembangunan profesionalisme” (min = 4.42, S.P = 0.62) manakala min terendah adalah untuk “menghadiri program pembangunan kompetensi secara sukarela” (min = 4.23, S.P = 0.67).

Sebanyak 37 respons kekuatan/kelebihan Guru Baharu bagi aspek Pembelajaran Sepanjang Hayat telah diterima daripada pentadbir melalui item subjektif terbuka. Respons tersebut telah dikodkan kepada 3 kategori seperti Jadual 27.

Jadual 22

Kekuatan/Kelebihan Lain Guru Baharu Bagi Aspek Pembelajaran Sepanjang Hayat Berdasarkan Respons Pentadbir

KOD	KATEGORI	BILANGAN RESPONS	PERATUS (%)
1	Peningkatan kompetensi sendiri	21	28.7
2	Komitmen dan penglibatan aktif	16	21.9
3	Tiada Komen	36	49.3
Jumlah		73	100.0

Berdasarkan Jadual 22, dapatan menunjukkan bahawa 28.7% guru baharu sentiasa bersedia meningkatkan kompetensi sendiri (seperti melanjutkan pengajian ke Ijazah Sarjana), 21.9% adalah komited dan menyertai dengan aktif program peringkat sekolah.

Data keseluruhan menunjukkan skor min kepuasan Guru Baharu secara individu adalah di antara 4.35 hingga ke 4.54. Dapatan ini adalah pada tahap yang tinggi. Data ditunjukkan dalam Jadual 23.

Jadual 23

Data keseluruhan menunjukkan skor min kepuasan Guru Baharu

SKALA SSKP IPGM	TAHAP	Bil	%	Min
3.67 - 5.00	TINGGI	73	100	4.45
2.34 - 3.66	SEDERHANA	0	0	0.00
1.00 - 2.33	RENDAH	0	0	0.00
Jumlah		73	100	4.45



Rajah 1: Jadual dan Graf Prestasi skor Min dalam Tiga Tahap Skala

3.4 Pandangan Pentadbir terhadap prestasi Guru Baharu setelah satu (1) tahun atau 12 bulan berkhidmat di sekolah

Bahagian ini melaporkan dan menghuraikan dapatan kajian untuk menjawab objektif kedua kajian iaitu mengetahui sejauhmana pentadbir berpuas hati atau tidak dengan prestasi Guru Baharu setelah satu (1) tahun atau 12 bulan berkhidmat di sekolah. Sebanyak 73 respons kuantitatif diterima daripada pentadbir. Didapati 73 (100%) pentadbir berpuas hati terhadap prestasi Guru Baharu. Respons yang diperoleh dari item subjektif terbuka hanyalah terdiri daripada kekuatan sahaja dan telah dikodkan mengikut kategori.

4.0 RUMUSAN DAN PERBINCANGAN

4.1 Rumusan Dapatan Keseluruhan

Secara keseluruhan, kajian juga mendapati, 100 peratus pentadbir berpuas hati dengan prestasi perkhidmatan Guru Baharu setelah satu (1) tahun atau 12 bulan berkhidmat di sekolah. Guru-guru baharu dikatakan boleh “dijadikan contoh (*role model*) kepada guru-guru lain, murid-murid dan staf-staf.” [sskp_D-TESL#11], “penampilan, iltizam dan inisiatif yang dizahirkan sehingga kini amat berkorelasi dengan watak seorang guru” [sskp_D-TESL#16] serta disenangi oleh semua warga sekolah walaupun hanya setahun mengajar di sekolah.

Dapatan ini menunjukkan hasil keluaran IPG Kampus Gaya mendapat pujian serta boleh dilentur dan “boleh dibimbing untuk menjadi pendidik yang memenuhi aspirasi Negara” [sskp_D-pjk#1]. Akhir kata, pihak pentadbir berasa “Sangat berpuas hati. Tahniah IPG GAYA yang telah berjaya membentuk aset pendidik Negara” [sskp_D-pjk#15] dan mengucapkan juga “Tahniah IPGM” kerana IPGM telah berjaya melahirkan guru yang berkualiti terutama “guru opsyen Bahasa Inggeris” [sskp_D-TESL#10].

4.2 Cadangan Penambahbaikan Kajian

Dapatan analisis data kuantitatif dan kualitatif daripada soal selidik dalam talian menunjukkan beberapa cadangan daripada pihak pengurusan sekolah untuk penambahbaikan latihan perguruan di IPG. Aspek-aspek penambahbaikan yang boleh dilaksanakan sebagai kursus tambah nilai adalah seperti yang berikut:

4.2.1 Aspek kurikulum dan latihan perguruan

i. Semua pelajar IPG perlu diberikan pendedahan dan latihan berkaitan penyediaan bahan pengajaran digital dan pengendalian pengajaran dalam talian serta pelaksanaan pentaksiran yang bersesuaian dengan tahap kecekapan murid. Cadangan ini adalah untuk teguran pentadbir sekolah data item subjektif terbuka SSKP yang berikut:

“(guru baharu) perlu berani mencuba sesuatu yang baru dan mempraktikkan”
[sskp_c1p#13]

4.2.2 Aspek komunikasi dan hubungan

IPG perlu menambah kursus komunikasi berkaitan:

- i. cara penyampaian pandangan secara jelas terutama secara bertulis, kefahaman makna tersirat dalam komunikasi, keyakinan menyampaikan idea secara dalam talian, berkomunikasi secara beretika berfikiran terbuka dengan pelbagai pandangan dan memimpin perbincangan dalam kumpulan terutama kepada guru yang lebih senior. Penambahbaikan ini adalah untuk kelemahan guru baharu yang dipaparkan oleh pentadbir seperti data item subjektif terbuka SSKP seperti di bawah.

*"(guru baharu) masih **kurang yakin** bila memimpin perbincangan dalam kumpulan apabila ahli-ahli kumpulan dianggotai oleh guru **berumur 50 tahun ke atas**." [sskp_c3k#4]*

- ii. prosedur atau protokol ketika berhubung dengan komuniti setempat dan masyarakat terutama pihak ibu bapa supaya maklumat yang diberi itu adalah idea hoslitik pihak sekolah. Cadangan penambahbaikan ini adalah untuk maklum balas pentadbir seperti dalam data item subjektif terbuka SSKP seperti di bawah:

"(guru baharu) kurang memahami perlu kepada pentadbir dahulu jika melibatkan komunikasi umum terutama dalam group ibubapa." [sskp_c3k#5]

4.2.3 Aspek penyelesaian masalah

IPG perlu menambah kursus pengurusan penyelesaian masalah berkaitan:

- i. pelbagai strategi dan aplikasi penyelesaian masalah yang melibatkan murid-murid terutama isu pengendalian PdPr atas talian. Guru baharu perlu mencari punca berlakunya sesuatu masalah, merancang strategi penyelesaian masalah, menghadapi masalah dengan bijak dan tenang dan seterusnya menyelesaikan masalah secara profesional dengan kadar yang segera.

*"sikap terlalu berhati-hati kadangkala menyebabkan situasi **tertangguh**." [sskp_c3k#3]*

- ii. pendedahan kepada aktiviti *PLC* dan *Smartpartnership* melalui kerjasama dengan pelbagai pihak, contohnya aktiviti jalinan dan jaringan dalam program Teaching School/ Sekolah Angkat yang dapat meluaskan kemahiran profesional guru baharu pada permulaan di peringkat IPG dan semasa satu tahun penempatan di sekolah.

*"(guru baharu) perlu **tingkatkan PLC** dengan rakan untuk penguasaan PdPc ke peringkat yang lebih tinggi." [sskp_c2g#6]*

- iii. Pengurusan data dan masa untuk mempersembahkan maklumat secara inovatif, tepat dan jelas baik bagi pihak sekolah mahupun sendiri dalam tempoh yang diberi.

*"(guru baharu) perlu mahir **mengurus dan menganalisis data** untuk pembangunan kerjaya." [sskp_c4g#2 & 1]*

4.3 Implikasi dan Kesimpulan

Guru baharu lulusan PISMP IPGK Gaya ambilan Jun 2016 yang telah mendapat penempatan di sekolah mulai 4 Nov 2020 telah mencapai tahap standard kualiti ISO 21001:2018 (EOMS), yang ditetapkan iaitu nilai kepuasan 100% dan melepasi tahap minima 92%. Maklum balas pelanggan mendapati tahap kepuasan pelanggan bagi lima (5) aspek utama iaitu PdP, Penyelesaian Masalah, Komunikasi, Pengurusan Maklumat dan Pembelajaran Sepanjang Hayat secara keseluruhan adalah tinggi. Maklum balas yang diperoleh daripada pelanggan juga mendapati kekuatan guru baharu IPGK Gaya adalah dalam aspek PdP dan Komunikasi manakala kelemahan guru baharu keluaran IPGK Gaya adalah daripada aspek Penyelesaian Masalah. Hal ini menunjukkan bahawa elemen terkini seperti KBAT dan PAK 21 (Pembelajaran Abad ke 21) dalam kurikulum PISMP IPG yang diterapkan kepada guru baharu telah diaplikasikan dengan baik di sekolah. Tambahan pula, Reka bentuk dan Pembangunan Kurikulum, Penyampaian Kurikulum dan Pentaksiran bagi setiap kursus yang ditawarkan di IPG yang sentiasa disemak dan ditambah baik secara berterusan memenuhi keperluan standard Kerangka Kelayakan Malaysia (KKM) dan dapat menghasilkan guru baharu yang berkualiti. Secara keseluruhan, semua aspek yang dinilai oleh pelanggan bertepatan dengan keperluan semasa KPM dan juga keperluan dalam kemahiran insaniah guru. Kelemahan yang telah dikenal pasti perlu ditambah baik bagi meningkatkan lagi kualiti produk PISMP IPG selaras dengan strategi peningkatan kualiti guru yang menjadi fokus Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM2013-2025) Kementerian Pendidikan Malaysia dan Transformasi IPG (2016-2025) yang sedang dilaksanakan secara berterusan.

RUJUKAN

- Buku Panduan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan Kepujian (2014). Institut Pendidikan Guru Malaysia Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Chua, Y. P. (2014). *Asas statistik penyelidikan buku 2: Asas statistik penyelidikan* (Edisi Ketiga). Shah Alam Selangor: Mc Graw Hill Education.
- Cresswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Qualitative and Quantitative Research* (4th ed.). Boston: Pearson Education Inc.
- Cronbach, L.J. and Shavelson, R.J. (2004) My Current Thoughts on Coefficient Alpha and Successor Procedures. *Educational and Psychological Measurement*, 64, 391-418
- Jamil Ahmad (2002). *Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru sekolah: satu penilaian*. Tesis Kedoktoran, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Pallant, J. (2013). *SPSS A step by step guide to data analysis using IBM SPSS Survival Manual* (5th ed.). New York: Mc Graw Hill.

IMPLIKASI GAJET TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL DALAM PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

AZIRAH IBRAHIM, MOHAMAD AZAM SAMSUDIN, NUR FARHANA ABD WAHID &
SHU BO YUE

Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Fakulti Kreatif Industri,

Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR)

Kampus Sungai Long,

Kajang, Selangor

ABSTRAK

Pendidikan awal kanak-kanak adalah salah satu daripada banyak bidang kewujudan manusia yang telah mengalami perubahan besar akibat daripada penyebaran pantas peranti digital dalam masyarakat moden. Dalam konteks pendidikan awal kanak-kanak, kertas konsep ini meneroka kesan penggunaan gajet terhadap perkembangan sosial. Kajian ini melihat hubungan kompleks antara gajet dan perkembangan sosial dalam pendidikan awal kanak-kanak melalui analisis literatur yang menyeluruh. Analisis ini meneroka kesan yang memudaratkan, dengan mengambil kira elemen seperti hubungan digital, pertumbuhan kognitif dan pemerolehan kemahiran sosial. Di samping itu, pengaruh penggunaan gajet dikaji berhubung dengan peranan ibu bapa, pendidik, dan rangka kerja masyarakat yang lebih besar. Penggunaan gajet ini semakin menular dan tidak terkawal sehingga memberi implikasi terhadap perkembangan sosial kanak-kanak. Melalui penggunaan gajet yang tidak terkawal juga, perkembangan sosial yang negatif dapat dilihat bukan sahaja di rumah mahupun di sekolah. Walaupun gajet menyediakan peluang untuk pembelajaran interaktif dan pembangunan kemahiran, penggunaan gajet yang berlebihan atau salah mungkin mempunyai kesan negatif terhadap pembangunan sosial. Menyedari kuasa transformatif teknologi dan mengambil sikap proaktif untuk menyelesaikan isu berkaitan boleh membuka pintu kepada pengalaman pendidikan awal yang lebih komprehensif dan berjaya dalam era digital. Kertas konsep ini membincangkan implikasi penggunaan gajet kepada perkembangan sosial kanak-kanak yang perlu dititikberatkan oleh ibu bapa dan guru.

Kata kunci: *Gajet, Perkembangan Sosial, Pengajaran dan Pembelajaran (P&P), Pendidikan Awal Kanak-Kanak*

ABSTRACT

Early childhood education is one of the many areas of human existence that has undergone major changes as a result of the rapid spread of digital devices in modern society. In the context of early childhood education, this concept paper explores the impact of gadget use on social development. This study looks at the complex relationship between gadget and social development in early childhood education through a comprehensive literature analysis. This analysis explores the detrimental effects, taking into account elements such as digital connectivity, cognitive growth and the acquisition of social skills. In addition, the influence of gadget use is examined in relation to the role of parents, educators, and the larger societal framework. The use of these gadgets is becoming more and more contagious and uncontrolled so that it has implications for the social development of children. Through the uncontrolled use of gadgets as well, negative social developments can be seen not only at home but also at school. Although gadgets provide opportunities for interactive learning and skill development, excessive or incorrect use of gadgets may have negative effects on social development. Recognizing the transformative power of technology and taking a proactive stance to resolve related issues can open the door to a more comprehensive and successful early education experience in the digital age. This concept paper discusses the implications of gadget use for children's social development that parents and teachers need to emphasize.

Keyword: *Gadget, Social Development, Teaching and Learning, Early Childhood*

Pengenalan

Pendidikan awal kanak-kanak merupakan wadah utama dalam arena pendidikan di Malaysia. Tidak dinafikan, wadah ini juga menjadikan pendidikan awal kanak-kanak membawa gelombang perubahan ke arah yang lebih pesat seiring dengan negara maju yang lain seperti Amerika Syarikat, Australia dan Singapura. Menyedari hakikat ini, isu penggunaan gajet pada zaman kini amat berleluasa sehingga memberi implikasi khususnya terhadap perkembangan sosial kanak-kanak.

Berdasarkan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK 2017), perkembangan kanak-kanak yang holistik meliputi aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Perkembangan sosial juga merupakan satu proses perkembangan yang membolehkan kanak-kanak berinteraksi antara satu sama lain yang diterima pakai oleh masyarakat. Kajian Rudi et al (2019) menjelaskan bahawa tempoh perkembangan kanak-kanak merupakan tempoh

pertumbuhan yang penting (*golden age period*) dalam membentuk keperibadian diri kanak-kanak yang holistik.

Kajian Kolb (2018) menjelaskan bahawa kanak-kanak merupakan golongan yang sangat aktif dalam meneroka persekitaran dan menyerap segala maklumat dan informasi yang diperolehi. Menerusi penerokaan melalui gajet, kanak-kanak dapat memperoleh pelbagai maklumat dan hal ini secara tidak langsung meningkatkan pengetahuan mereka menerusi penggunaan gajet. Selain itu, kanak-kanak dapat menyimpan segala maklumat dan informasi seterusnya mempengaruhi tingkah laku dan penentu kepada tindakan mereka (Kovalchuk & Gibb 2018). Walaubagaimanapun, penggunaan gajet dalam kalangan kanak-kanak yang tidak terkawal juga boleh memberi kesan negatif terhadap pertumbuhan dan perkembangan mereka.

Penggunaan gajet dalam kalangan kanak-kanak semakin meningkat terutama semenjak Pelaksanaan Kawalan Pergerakan (PKP) berikutan aktiviti pembelajaran yang dilaksanakan menerusi atas talian. Walaupun gajet memberi kemudahan kepada aktiviti pembelajaran kanak-kanak, namun kajian terkini Egitayanti (2021) menjelaskan bahawa penggunaan gajet tanpa kawalan mampu memberi kesan yang negatif khususnya kepada perkembangan sosial mereka. Bahkan, terdapat sebahagian ibu bapa yang menguruskan penjagaan anak-anak yang menjadikan gajet sebagai salah satu alat “penenang” dan juga “pengasuh kedua” dalam mengawal tingkah laku anak-anak.

Kurang Berkomunikasi Antara Ibu bapa, Guru dan Kanak-Kanak

Penggunaan gajet yang tidak terkawal memberikan implikasi khususnya terhadap komunikasi kanak-kanak sama ada antara orang dewasa seperti ibu bapa dan guru serta kanak-kanak lain di dalam bilik darjah. Menyedari hakikat ini, Keating (2011) berpendapat ibu bapa kini gemar menyerahkan urusan menjaga anak kecil mereka kepada berbagai peranti, gajet atau tablet. Hal ini demikian kerana gajet dapat memberi keselesaan lalu memujuk anak-anak yang aktif atau diluar kawalan untuk duduk setempat, justeru tidak mengganggu urusan ibu bapa sama ada diluar atau di dalam rumah. Di samping itu, segelintir ibu bapa juga berasa bangga dan teruja apabila anak-anak mereka berkebolehan dengan membuat carian di aplikasi internet tanpa pantauan mereka dan merasakan anak-anak mereka lebih mahir berbanding kanak-kanak lain.

Pada masa kini, peranti teknologi telefon bimbit, tablet, permainan video, komputer dan televisyen memberikan faedah kepada kanak-kanak namun pada masa yang sama memberikan impak negatif sekiranya tidak digunakan secara betul atau tanpa pengetahuan dan pemahaman terhadap risiko yang terlibat. Kajian terdahulu oleh Al Mazmi et al. (2013) menjelaskan bahawa pemantauan daripada ibu bapa amat penting dalam mengawal kandungan yang dipaparkan dan dipertontonkan kepada kanak-kanak dengan mengelakkan bahan berunsur lucah dan keganasan. Hal ini disokong Shima Dyana & Siti Marziah (2018) penciptaan gajet ini bukan sahaja memberikan implikasi positif, sebaliknya juga memberikan implikasi negatif kepada kanak-kanak yang menyebabkan ketagihan dan kurang komunikasi antara ibu bapa.

Lazimnya, penggunaan gajet dalam kalangan kanak-kanak secara berlebihan atau tidak terkawal menyebabkan kanak-kanak sukar untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang sekeliling. Hal ini menyebabkan kanak-kanak lebih memfokuskan kepada gajet dan kurang berinteraksi dengan ibu bapa. Menyedari hakikat ini, Noraziah & Fadzliatun (2014) berpendapat bahawa kanak-kanak lebih bersikap *introvert* dengan menghabiskan waktu dengan duduk bersendirian bermain gajet dan tiada komunikasi dua hala antara ibu bapa, guru atau kanak-kanak lain sama ada di rumah mahupun di bilik darjah.

Fauziah Hanim (2013) menyatakan bahawa kecerdasan interpersonal kanak-kanak yang terhalang dan tidak berkembang disebabkan penggunaan gajet yang tidak terkawal menjadikan kurang komunikasi dua hala terutamanya dalam kalangan kanak-kanak yang terlalu terdedah dengan gajet. Kajian Naquih Nahar et. al (2017) menjelaskan bahawa penggunaan gajet memberikan kesan terhadap kemahiran komunikasi kanak-kanak termasuk aspek bertutur, masalah lambat bercakap justeru memberi kesan kepada interaksi sosial kanak-kanak. Ibu bapa digalakkan agar meluangkan lebih banyak masa bersama anak-anak dengan berkomunikasi sama ada di dalam mahupun di luar rumah.

Kurang Memberikan Tumpuan

Penggunaan gajet yang tidak terkawal ini juga memberi implikasi terhadap perkembangan sosial kanak-kanak termasuk kurang memberikan tumpuan terhadap sesuatu perkara. Kajian terkini oleh Niiranen et al. (2021), menjelaskan bahawa kanak-kanak menghadapi masalah kesukaran memberikan perhatian dan tumpuan semasa di dalam bilik darjah. Hal ini demikian kerana

disebabkan penggunaan jenis kandungan gajet yang menarik minat kanak-kanak yang menyebabkan kanak-kanak tidak mepedulikan keadaan persekitaran mereka.

Kajian Boumosleh dan Jaalouk (2018) menjelaskan bahawa tumpuan kanak-kanak lebih mudah dipengaruhi oleh gajet kerana rangsangan digital yang berterusan menerusi bunyi yang menarik, justeru hal ini menjadikan kanak-kanak lebih memberikan perhatian dan tumpuan. Hal ini menyebabkan kanak-kanak lebih sukar memberikan tumpuan semasa pengajaran guru di dalam bilik darjah. Oleh itu, guru perlu mengaplikasikan pembelajaran berasaskan teknologi dalam pengajaran bagi memastikan pengajaran dan pembelajaran lebih menyeronokkan, kreatif dan bermakna khususnya kepada kanak-kanak di prasekolah.

Kajian terdahulu oleh Rosdi Anuar (2016) menyatakan kebanyakan kanak-kanak menggunakan gajet semasa di rumah dengan untuk tujuan yang tidak berkaitan dengan aktiviti pembelajaran. Hal ini menyebabkan mereka tidak memberikan tumpuan kepada pembelajaran dan menyebabkan mereka lalai bermain gajet semasa melakukan tugas yang diberikan oleh guru. Secara tidak langsung, hal ini membuatkan mereka membuang masa begitu sahaja.

Seterusnya, Sundus (2018) berpendapat penggunaan gajet yang berleluasa dan tidak terkawal ini juga memberikan impak kepada kurang daya tumpuan, kelewatan pertuturan bahasa dan masalah pembelajaran. Hal ini jelas menunjukkan penggunaan gajet memberikan impak yang negatif terhadap daya tumpuan kanak-kanak semasa di rumah justeru mempengaruhi penguasaan kosa kata mereka dalam kemahiran berkomunikasi semasa di dalam bilik darjah bersama rakan sekelas dan guru mahupun di rumah bersama ibu bapa.

Kurang Penglibatan Kanak-Kanak di dalam bilik darjah

Penglibatan kanak-kanak semasa di dalam bilik darjah juga merupakan salah satu aspek yang diambil kira dalam memastikan perkembangan sosial berada dalam tahap yang baik. Hal ini selari dengan dapatan kajian Turkle (2021) mendapati penggunaan gajet yang tidak terkawal menyebabkan kanak-kanak berlaku perubahan daripada aspek penglibatan semasa di dalam bilik darjah. Bukan itu sahaja, penglibatan kanak-kanak yang kurang aktif dan hal ini dilihat ketara terutamanya kanak-kanak menjadi kurang mengenali rakan sebaya dan menjadikan interaksi

antara rakan sekelas berkurangan khususnya dalam aktiviti secara berkumpulan semasa di dalam bilik darjah.

Penglibatan kanak-kanak amat penting semasa di dalam bilik darjah kerana melibatkan komunikasi secara lisan yang dilihat penting untuk perkembangan bahasa kanak-kanak. Dalam persekitaran yang dikuasai gajet, kanak-kanak mungkin lebih bergantung pada teks, emoji atau media digital untuk berkomunikasi, dan hal ini berpotensi menjejaskan keupayaan mereka untuk meluahkan fikiran dan idea secara lisan. Anjakan ini juga boleh mempengaruhi peluang pembelajaran rakan sebaya semasa di dalam bilik darjah.

Sehubungan dengan itu, penglibatan kanak-kanak di dalam bilik darjah membolehkan mereka berinteraksi dengan rakan sebaya justeru kanak-kanak belajar antara satu sama lain, berkongsi pengalaman dan meluaskan perspektif mereka. Walau bagaimanapun, kekurangan komunikasi akibat penggunaan gajet yang berlebihan boleh menyekat pengalaman pembelajaran yang berharga ini. Pada waktu yang sama, penggunaan gajet yang tidak terkawal ini boleh menyumbang kepada kebimbangan sosial, yang berpotensi menjelma semasa aktiviti bilik darjah atau dalam bilik darjah itu sendiri (Subrahmanyam, 2022).

Kajian terkini Martin-Herz (2022) menjelaskan penglibatan kanak-kanak di dalam bilik darjah dapat diperlihatkan menerusi kemahiran sosial seperti empati, mendengar aktif, dan penyelesaian konflik, dan hal ini dapat dipupuk melalui interaksi langsung semasa di dalam bilik darjah. Walau bagaimanapun, penggunaan gajet yang tidak terkawal ini boleh menghalang perkembangan kemahiran ini kerana kanak-kanak tidak dapat mengaplikasikannya semasa di dalam bilik darjah. Secara tidak langsung, intervensi awal disasarkan bagi mengatasi dan menambah baik kemahiran sosial kanak-kanak.

Aspek Kendiri dan Kesedaran Sosial Kanak-Kanak

Aspek kendiri dan kesedaran sosial kanak-kanak merupakan komponen yang dititikberatkan khususnya dalam kalangan kanak-kanak. Penggunaan gajet yang tidak terkawal ini juga menjadikan kanak-kanak mengalami masalah kemahiran sosial. Sebagai contoh, mereka boleh mengembangkan keperibadian *introvert* dan lebih suka menyendiri daripada interaksi sosial dengan rakan sebaya mereka. Hal ini dibuktikan daripada dapatan kajian Andreessen et al. (2016)

berpendapat kanak-kanak akan terus bermain permainan video. sekiranya mereka berjaya dalam permainan tersebut. Namun, sekiranya mereka kalah, mereka menjadi marah dan hal ini menjejaskan keupayaan mereka untuk berinteraksi dengan orang lain. Hal ini jelas membuktikan bahawa aspek sendiri kanak-kanak juga turut dipengaruhi akibat daripada permainan video.

Kajian terdahulu Jap, T. et al. (2013), kanak-kanak yang menggunakan gajet secara tidak terkawal ini akan mengalami masalah kurang tidur dan ketagihan untuk bermain permainan video, emosi yang tidak stabil, keganasan dan ada sehingga yang membawa kepada kecederaan fizikal. Hal ini memberi kesan kepada perkembangan sosial, kesihatan, komunikasi dan pengetahuan kanak-kanak. Tambahan lagi, kanak-kanak yang menggunakan teknologi secara berlebihan menjadikan mereka lebih gemar bersendirian, kurang keyakinan diri dan kurang bersosial dengan rakan sebaya mahupun ahli keluarga yang lain (Mildayani Suhana, 2017).

Kajian Sodik M. A. et al. (2018) juga menekankan peranan ibu bapa dalam mengawal tingkah laku anak-anak mereka dengan menghadkan penggunaan elektronik. Peruntukan masa bagi kanak-kanak yang tidak terhad menyebabkan kanak-kanak sukar untuk berkomunikasi dengan ahli keluarga dan juga rakan sebaya mereka. Hal ini menyebabkan mereka tidak dilatih untuk berkomunikasi dalam kehidupan mereka kerana terlalu sibuk bermain dengan gajet dan peranti mereka seterusnya menyebabkan perbendaharaan kata kanak-kanak terhad (Sari, D.N., 2019).

Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran (P&P), sebilangan besar kanak-kanak di prasekolah mengalami masalah dalam berkongsi bahan, terutamanya dalam aktiviti berkumpulan yang dijalankan semasa di dalam bilik darjah sehingga mengganggu sesi pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang sedang dijalankan oleh guru (Wan Kit Yee dan Sharifah Syed Akbar, 2017). Kajian Brogle et al. (2013) menjelaskan bahawa kemahiran berkongsi tidak dilahirkan secara semula jadi, justeru kemahiran ini perlu dipelajari oleh kanak-kanak dari semasa ke semasa. Oleh itu, bukan sahaja guru, malah ibu bapa juga perlu menyediakan aktiviti kepada kanak-kanak supaya tidak terdedah dengan gajet sekaligus kemahiran berkongsi dapat diadaptasi oleh kanak-kanak dengan baik sewaktu di rumah mahupun di prasekolah.

Kesimpulan

Jelasnya, orang dewasa terutamanya ibu bapa seharusnya dititikberatkan terhadap penggunaan gajet sama ada di rumah. Ibu bapa seharusnya menjadi contoh yang baik terhadap anak-anak dan keterampilan yang baik daripada ibu bapa dapat menjadi ikutan kepada anak-anak. Kasih sayang dan perhatian daripada ibu bapa perlu ditekankan supaya tidak menjadikan gajet sebagai ‘sahabat sejati’ kepada anak-anak sehingga mengabaikan mereka. Tambahan lagi, pemantauan yang berterusan amat penting bagi memastikan kanak-kanak bebas dari sebarang aktiviti yang boleh melemahkan tahap perkembangannya dari pelbagai aspek, termasuk perkembangan sosial.

Rujukan

Al Mazmi, M., Aslam, H. & Rajan, A.V. (2013). The influence of technology on children’s health. International Conference on Technology and Business Management, March 18-20, 1226-1235.

Alzahrin Alias & Mohd Nasaruddin Parzi. 2015. Gajet rosakkan hubungan anak, ibu bapa. Berita Harian Online. Dicapai pada 10 Oktober 2020. <https://www.bharian.com.my/bhplus-old/2015/04/50332/gajetrosakkan-hubungan-anak-ibu-bapa>.

Andreassen, C.S.; Billieux, J.; Griffiths, M.D.; Kuss, D.J.; Demetrovics, Z.; Mazzoni, E.; Pallesen, S. The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large scale cross-sectional study. *Psychol. Addict. Behav.* **2016**, *30*, 252–262.

Anderson, D. R., & Hanson, K. G. (2009). Children, media, and methodology. *American Behavioral Scientist*, 52(8), 1204-1219

Boumosleh J, Jaalouk D. (2018). Smartphone addiction among university students and its relationship with academic performance. *Global J Health Sci*; Vol. 10, (1). 10:48–59.

Egiyanti (2021, Mac 17). Artikel – PENGARUH GADGET/GAWAI UNTUK KESEHATAN ANAK – HIMPUNAN HSP GSD
.https://Himapgsd.Umsida.Ac.Id/Artikel-Pengaruh-Gadgetgawai-Untuk-KesehatanAnak/
https://himapgsd.umsida.ac.id/artikel-pengaruh-gadgetgawai-untuk-kesehatan-anak/

Jap, T.; Tiatri, S.; Jaya, E.S.; Suteja, M.S. The Development of Indonesian Online Game Addiction Questionnaire. *PLoS ONE* **2013**, *8*, e61098.

Keating, S. (2011). A study on the impact of electronic media, particularly television and computer consoles, upon traditional childhood play and certain aspects of psychosocial development amongst children. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)*, 2(1), 294-303.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Khairunnisa Kasnoon. (2016). Dadah Digital: Impak Gajet Kepada Kanak-Kanak. Astro Awani. <http://www.astroawani.com/berita-teknologi/dadah-digitalimpak-gajet-kepada-kanak-kanak-118046> . (29 September 2019).

Kolb, B. (2018). Overview of factors influencing brain development. (Ed.) Gibb, R. & Kolb, B. Dlm, The Neurobiology of Brain and Behavioral Development. London: Academic Press.

Kovalchuk, A. & Gibb, R. (2018). Brain Development. (Ed.) Gibb, R. & Kolb, B. Dlm, The Neurobiology of Brain and Behavioral Development. London: Academic Press.

Martin-Herz, S. P., Haggerty, K. P., Neilands, T. B., Sterling, M., & Christakis, D. A. (2022). Factors associated with trajectories of externalizing behavior in preschoolers. *Academic pediatrics*, 22(7), 1212-1220.

Niiranen, J., Kiviruusu, O., Vornanen, R., Saarenpää-Heikkilä, O., & Juulia Paavonen, E. (2021). High-dose electronic media use in five-year-olds and its association with their psychosocial symptoms: A cohort study. *BMJ Open*, 11(3). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-04084>

Naquiah, Sahrudin, Dharsigah, Nurhidayu, & Abdul Hafiz. (2017). Negative impact of modern technology to the children's life and their development. *UMRAN-International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 5(1).

Noraziah Ali, & Fadzliatun Sahdan. (2014). Implikasi penggunaan melampau gajet teknologi dan media sosial ke atas kesihatan. *Buletin Persatuan Wanita UKM*, 69.

Rosdi Anuar, N. A. (2016). Implikasi Penggunaan Telefon Bimbit Di Bilik Kuliah Dalam Kalangan Pelajar Komunikasi UPM. Tesis Ijazah Sarjana Muda Komunikasi, Universiti Putra Malaysia.

Rudi Hariawan, Nurul Ulfatin, Muhammad Huda A. Y. & Imron Arifin. (2019). Contributions management of parenting and education program to strengthen the service three early childhood education center. *International Education Studies* 12 (2): 100-108.

Salmah Omar (2015), Pengaruh Peranti Teknologi Kepada Perkembangan Sosial Dan Permasalahan Kesihatan Kanak-Kanak. Jabatan Sains Sosial, Fakulti Sains Pertanian dan Makanan, Universiti Putra Malaysia Kampus Bintulu, Sarawak.

Setianingsih, Amila Wahyuni Ardani, & Firiana Noor Khayati. (2018). Dampak penggunaan gadget pada anak usia prasekolah dapat meningkatkan resiko gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas. *GASTER XVI* (2): 191- 2051.

Shima Dyana Mohd Fazree & Siti Marziah Zakaria, (2018) Kesan penggunaan gajet kepada perkembangan kognitif dan sosial kanak-kanak prasekolah. *Jurnal Wacana Sarjana*, 2 (4). pp.1-6. ISSN 2600-9501.

Suhana, M. Influence of Gadget Usage on Children's Social-Emotional Development. *Adv. Soc. Sci. Educ. Humanit. Res.* 2017, 224–227.

Subrahmanyam, K, Frison, E, Michikyan, M. The relation between face-to-face and digital interactions and self-esteem: A daily diary study. *Hum Behav & Emerg Tech.* 2020; 2: 116–127.

<https://doi.org/10.1002/hbe2.187>

Sundus, M. (2018). The impact of using gadgets on children. Department of Computer Science, Lahore University. DOI: 10.4172/2167-1044.1000296.

Sodik, M.A.; Afdila, I. Pengaruh Penggunaan Gadget Pada Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. OSF Preprints, 2018. Available online: [https://www.researchgate.net/publication/328409190 Pengaruh Penggunaan Gadget Pada Tumbuh Kembang Anak Usia Dini](https://www.researchgate.net/publication/328409190_Pengaruh_Penggunaan_Gadget_Pada_Tumbuh_Kembang_Anak_Usia_Dini).

Sari, D.N. An Analysis of the Impact of the Use of Gadget on Children's Language and Social Development. *Adv. Soc. Sci. Educ. Humanit. Res.* 2019, 449, 201.

Turkle, S., Liu, E., & Oxtoby, D. (2021). Empathy and Our Future. *Bulletin of the American Academy of Arts and Sciences*, 74(4), 12-23

**4K FLOWER PASTE INOVASI TEKNIK HIASAN KEK DENGAN MENGGUNAKAN
TEPUNG KANJI DALAM PEMBELAJARAN TVET**

Kamarul Hazri Ghazali, Ruslina Yusoff
ghkamarul@gmail.com, ruslina@mail.cckk.edu.my
Kolej Komuniti Kuala Kangsar

ABSTRAK

Pembelajaran pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET) merupakan salah satu peluang bagi para pelajar memperoleh kemahiran dan pengetahuan untuk digunakan selepas habis belajar dan bekerja dalam industri yang diceburi. Bagi pelajar program pastri, seni hiasan kek menggunakan pes gula seperti *pastillage*, *fondant* dan *gum paste* adalah seni pembuatan bunga atau *figurin* yang perlu dikuasai oleh pelajar. Pes gula ini diperbuat dari gula ising atau gula halus yang kini makin meningkat harganya. Hiasan kek memerlukan penggunaan bahan yang selamat diguna dan boleh dimakan. *4K flower Paste* merupakan produk inovasi bagi menghasilkan dekorasi kek khususnya bunga dan *figurine*. *4K Flower Paste* ini diinspirasikan dari *sugar paste* yang digunakan dalam pembuatan hiasan kek. Kebanyakan *sugar paste* menggunakan banyak gula ising yang mana kosnya lebih tinggi dan kandungan gula yang tinggi membuatkan adunan *sugar paste* mudah melekit, rasanya sangat manis dan sukar untuk dikendalikan. *4K Flower Paste* hanya menggunakan tepung ubi kayu bagi menggantikan gula ising sebagai bahan utamanya. Pemilihan tepung ubi kayu sebagai bahan utama adalah kerana harganya lebih murah, tahan kelembapan, sangat mudah dikendalikan dan boleh disimpan lama. Ia dibangunkan sebagai pemudahcara konsep pengajaran dan pembelajaran bagi mengatasi cabaran yang berlaku kepada para pelajar di Kolej Komuniti Kuala Kangsar semasa kursus *Cake Artistry* bagi Program Sijil Pastri dan *Diploma in Patisserie*. Metodologi kajian ini dijalankan menggunakan kaedah kuantitatif iaitu kaedah tinjauan dan kepuasan pengguna. Penggunaan produk ini akan menjimatkan kos penghasilan produk dekorasi serta memberi impak yang baik dari segi kos dan pengeluaran hasil produk. Penerimaan yang baik dari pelajar menunjukkan produk dekorasi ini boleh terus digunakan oleh para pelajar dan pensyarah bagi membantu dalam proses pembelajaran dan pengajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran TVET, hiasan kek, Tepung kanji, inovasi, *4K Flower Paste*

1.0 PENGENALAN

Peluang bagi pelajar untuk memperoleh kemahiran dan pengetahuan yang relevan dengan industri adalah melalui pendidikan dan latihan teknik dan vokasional (TVET). Dengan kemahiran dan pengetahuan yang diperolehi pelajar mampu untuk memulakan kerjaya dalam bidang masing-masing bersama dengan ilmu yang seiring dengan kehendak industri. Dalam bidang seni hiasan kek, pembuatan bunga berasaskan *pastillage*, *fondant*, dan *gum paste* merupakan seni yang memerlukan idea yang kreatif serta pemikiran yang mencabar.

Idea yang kreatif dan berinovatif bagi menggantikan penggunaan bahan seperti gula ising dalam pembuatan pes gula diperlukan kerana selain dari meningkatnya harga gula yang diproses ini, penggunaan gula ising yang tinggi dalam adunan juga membuatkan adunan mudah melekit, rasa yang manis dan sukar untuk dikendalikan semasa proses membentuk bunga atau *figurin*. Sebagai ganti, penggunaan tepung ubi merupakan bahan alternatif yang lebih efisien daripada menggunakan gula ising. Ia merupakan bahan yang ekonomi, mudah dikendalikan serta boleh dimakan jika ianya menjadi satu keperluan semasa pertandingan hiasan kek.

4k Flower paste merupakan produk inovatif yang memberi penyelesaian kepada masalah ini. Ia diinspirasi dari pes gula yang sering digunakan dalam pembuatan bunga hiasan serta *figurin* untuk hiasan kek. Perbezaan ketara dalam penghasilan pes bunga ini adalah penggunaan tepung ubi sebagai bahan utama kerana harganya lebih murah, mampu mengekalkan kekeringan, mudah dikendalikan dan boleh disimpan dalam tempoh masa yang lama.

Teknik penghasilan produk inovatif ini memberi ruang kepada pengajaran dan pembelajaran lebih efektif dan berkesan. Dengan penggunaan produk inovasi ini diharap dapat mengurangkan kos penghasilan pes bunga dalam membuat hiasan dan memberi impak positif dalam pengeluaran hasil produk hiasan kek. Secara keseluruhannya, produk 4K Flower Paste ini menawarkan alternatif yang lebih berbaloi dalam penghasilan hiasan kek serta *figurin* dengan menggantikan bahan utama yang mahal dan manis kepada tepung ubi. Diharap produk ini akan memberi manfaat dan memudahkan kepada pelajar kolej dalam menghasilkan produk yang berkualiti dalam penghasilan seni hiasan kek dan pembuatan *figurin* serta memperkenalkan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif dalam bidang pastri.

2.0 PERNYATAAN MASALAH

Penggunaan pes gula seperti *pastillage*, *fondant* dan gum paste dalam seni hiasan kek seperti pembuatan bunga dan *figurin* memang banyak dan ianya merupakan salah satu matapelajaran yang penting dalam kursus pastri. Namun penggunaan gula ising dalam pembuatan pes gula mempunyai beberapa kelemahan dan yang paling ketara adalah harga pasaran gula ising semakin meningkat serta kelekitan adunan semasa proses membuatnya. Oleh kerana itu adalah menjadi keperluan untuk mencari alternatif yang lebih ekonomi serta mudah dikendalikan. Selain dari itu juga ia selamat dimakan begitu sahaja. Kajian ini bertujuan untuk melihat potensi penggunaan produk inovatif *4K Flower Paste* yang menggunakan tepung ubi sebagai ganti bahan utama iaitu gula ising dalam meningkatkan kemahiran seni menghias kek serta mengurangkan kos bahan.

3.0 KAJIAN LEPAS

Dalam bidang pendidikan dan latihan teknikal dan vokasional (TVET), peluang bagi pelajar untuk memperoleh kemahiran dan pengetahuan yang relevan dengan industri adalah melalui pendidikan dan latihan yang sesuai. Dalam konteks seni hiasan kek, teknik pembuatan bunga yang boleh dimakan menggunakan bahan seperti *pastillage*, *fondant*, dan *gum paste* memerlukan daya kreativiti dan pemikiran yang inovatif. Walaubagaimanapun, penggunaan gula ising dalam pembuatan hiasan makanan ini memiliki beberapa kelemahan, termasuk kenaikan kos dan cabaran mengendalikan tahap ketekalannya (Smith & Johnson, 2020).

Kenaikan kos gula ising di pasaran serta kesukaran dalam mengatasi sifat melekit semasa proses pembuatan adalah beberapa isu yang perlu diselesaikan. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk meneroka potensi produk inovatif, *4K Flower Paste*, yang menggunakan tepung ubi sebagai alternatif gula icing (Brown & Williams, 2019). Tujuan utama kajian adalah untuk meningkatkan kemahiran dalam seni hiasan kek sambil pada masa yang sama mengurangkan kos bahan.

Pentingnya seni hiasan kek dalam TVET ditekankan, di mana pelajar diberikan kemahiran yang berkaitan dengan industri, terutamanya dalam sektor perhotelan dibahagian pastri. Penggunaan gula ising secara tradisional dalam hiasan kek membawa cabaran berkaitan kos yang memberi impak kepada pengeluaran, terutamanya di institusi dengan bajet yang terhad. Selain itu, sifat melekit gula ising menghalang proses pembuatan dan mengurangkan kualiti produk akhir (Lee & Tan, 2018). Tepung ubi, dengan sifat menyerap lembapan dan tekstur yang tidak melekit, muncul sebagai alternatif. Oleh itu, penyelidikan ke atas *4K Flower Paste*, yang menggunakan tepung ubi, mempunyai potensi untuk penjimatan kos, peningkatan kemahiran, dan inovasi dalam kurikulum TVET di Kolej Komuniti Kuala Kangsar.

4.0 RASIONAL KAJIAN

Cabaran utama dalam menghasilkan pes gula adalah harga tinggi yang perlu dibayar bagi pembelian bahan mentah bagi menghasilkan pes gula ini. Peningkatan kos dalam bahan utama pembuatan pes gula akan memberikan impak negatif kepada pengeluaran produk siap terutamanya kepada institusi kemahiran yang mempunyai bajet yang terhad. Sifat gula ising yang sensitif kepada air dan haba menjadikan ia mudah melekit pada tangan semasa proses mengadun dan membuat produk akhir hiasan seterusnya akan mengurangkan kualiti produk. Dalam usaha melestrikan alam sekitar, serta mencari alternatif bahan yang boleh menggantikan produk gula dalam pembuatan pes gula ini, pelbagai usaha dan pendekatan telah dilakukan. Tepung yang berkanji terutamanya tepung ubi kayu merupakan alternatif terbaik kerana sifatnya yang menyerap lembapan serta kos yang paling efektif serta memberi tekstur yang baik setelah adunan dibancuh tanpa melekit. Oleh yang demikian, tepung ubi kayu merupakan bahan ganti terbaik dalam penghasilan 4K *Flower Paste* bagi pembuatan bunga dan *figurin* hiasan kek.

5.0 OBJEKTIF KAJIAN

- 5.1. Menghasilkan produk hiasan kek yang menjimatkan kos pembelian bahan mentah iaitu tepung kanji bagi membolehkan ianya dimanfaatkan bagi tujuan pembelajaran dan pengajaran.
- 5.2. Meningkatkan kreativiti pelajar dengan memperkukuhkan kemahiran penghasilan bunga dan *figurin* dari 4K *Flower Paste* bagi memudahkan pelajar menggunakan produk alternatif ini supaya dapat meneroka dan mencipta bunga- bunga dan *figurin* semasa tempoh pembelajaran.
- 5.3. Memperkenalkan teknik penghasilan produk yang inovatif dalam penghasilan hiasan kek serta meneroka kaedah baru dalam memberikan hasil yang lebih baik bagi bentuk, tekstur, daya tahan dan ketekalan semasa mengadun doh.

6.0 METODOLOGI KAJIAN

Pendekatan metodologi yang diterapkan dalam kajian ini adalah pendekatan kuantitatif melalui penerapan kaedah tinjauan dan penilaian kepuasan penggunaan. Tujuan kajian ini adalah untuk menyelidik potensi penggunaan 4K *Flower Paste* sebagai pilihan alternatif dalam proses pembuatan hiasan kek, terutama dalam konteks pendidikan teknikal dan vokasional (TVET). Responden kajian terdiri dari 40 pelajar yang sedang mengikuti Program Sijil Pastri dan Diploma in Patisserie di Kolej Komuniti Kuala Kangsar. Pendekatan persampelan rawak digunakan dalam pemilihan responden, bertujuan untuk memahami pandangan yang berbeza dari pelbagai perspektif.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah borang soal selidik yang dirancang secara khusus untuk tujuan penyelidikan ini. Borang soal selidik ini terstruktur dalam beberapa bahagian yang meliputi aspek-aspek yang berbeza. Bahagian awal, ianya berfokus pada pengumpulan maklumat demografi, termasuk jantina, program, dan program pengajian para pelajar. Bahagian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman menyeluruh tentang profil responden.

Bahagian berikutnya akan meliputi pengalaman dan tingkat kepuasan penggunaan *4K Flower Paste* dalam konteks pembuatan hiasan kek. Bahagian ini mendalami pandangan para pelajar mengenai kesan produk inovatif ini dalam meningkatkan kemahiran seni hiasan kek. Pertanyaan dalam bahagian ini meliputi aspek kesukaran penggunaan, kualiti hasil akhir, dan persepsi keseluruhan terhadap pengalaman menggunakan *4K Flower Paste*.

Kemudian, bahagian lain akan membandingkan aspek kos dan tingkat kepuasan para pelajar. Responden diminta untuk memberi pendapat tentang perbandingan kos bahan dan tingkat kepuasan dalam menggunakan *4K Flower Paste* dibandingkan dengan bahan konvensional seperti gula ising. Bahagian ini diharapkan memberikan wawasan mengenai pengaruh penggunaan alternatif ini terhadap struktur kos pembuatan dan hasil akhir hiasan kek.

Pengumpulan data dalam kajian ini dilakukan melalui borang soal selidik yang diberikan terus kepada responden. Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan perisian statistik SPSS untuk menghasilkan statistik deskriptif seperti nilai minimum, maksimum, purata, dan sisihan piawai untuk maklumat demografi serta analisis perbandingan kos dan kepuasan. Analisis ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pandangan para pelajar terhadap penggunaan *4K Flower Paste* dan kesannya pada peningkatan kemahiran serta pengurangan kos bahan dalam pembuatan hiasan kek.

Selain itu, kajian ini juga merujuk kepada sumber-sumber kajian terdahulu dalam bidang TVET dan seni hiasan kek guna mendapatkan pandangan yang lebih luas mengenai isu-isu pembelajaran dan pengajaran dalam konteks ini.

Dengan menerapkan metodologi ini, kajian ini mampu mengumpulkan data yang diperlukan untuk mendukung penyelidikan mengenai potensi dan keberkesanan penggunaan *4K Flower Paste* sebagai alternatif dalam proses pembuatan hiasan kek dalam konteks pendidikan TVET. Melalui integrasi hasil analisis soal selidik yang diperolehi, kajian ini akan membentuk dasar yang kuat untuk menguraikan implikasi penggunaan *4K Flower Paste* dalam pembuatan hiasan kek di dalam pendidikan TVET.

7.0 DAPATAN KAJIAN

Bahagian ini memberikan gambaran keseluruhan tentang hasil kajian yang telah dijalankan. Data respon daripada 40 peserta berkenaan penggunaan produk "4K *Flower Paste*" dalam seni hiasan kek telah dianalisis menggunakan Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versi 26 dengan tujuan mendapatkan pandangan dan persepsi yang lebih mendalam daripada mereka.

7.1. Nilai Alpha Cronbach

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.993	18

Bahagian "Statistik Kebolehpercayaan" menunjukkan hasil penilaian nilai Cronbach's Alpha bagi kajian ini, yang mencapai nilai 0.993. Nilai yang menghampiri 1.0 ini mencerminkan tahap kebolehpercayaan yang amat tinggi terhadap instrumen kajian yang digunakan. Ini menunjukkan elemen-elemen yang terdapat dalam instrumen tersebut mempunyai hubungan yang rapat dan konsisten di antara satu sama lain dalam usaha mengukur konstruk yang sama. Hasil ini memberikan gambaran mengenai kebolehpercayaan instrumen kajian yang digunakan dalam penyelidikan selain ianya juga menjamin keseragaman serta ketetapan pengukuran terhadap konstruk yang sedang diselidiki. Dengan nilai Cronbach's Alpha sebanyak 0.993 juga mencerminkan kestabilan yang tinggi di antara elemen-elemen dalam instrumen dan memberi keyakinan bahawa data yang dikumpulkan adalah tepat, boleh dipercayai, dan sesuai untuk analisis seterusnya. Dalam kajian ini, jumlah elemen yang dianalisis adalah sebanyak 18 item. Kuantiti elemen ini merujuk kepada keseluruhan soalan atau pernyataan dalam instrumen kajian. Dengan kuantiti elemen yang mencukupi dan nilai Cronbach's Alpha yang amat tinggi, penyelidikan ini menunjukkan kestabilan instrumen kajian dan memberi keyakinan terhadap kebolehpercayaan data yang terkumpul, serta kesesuaiannya untuk analisis mendalam dalam konteks penyelidikan.

7.2 Profil Demografi

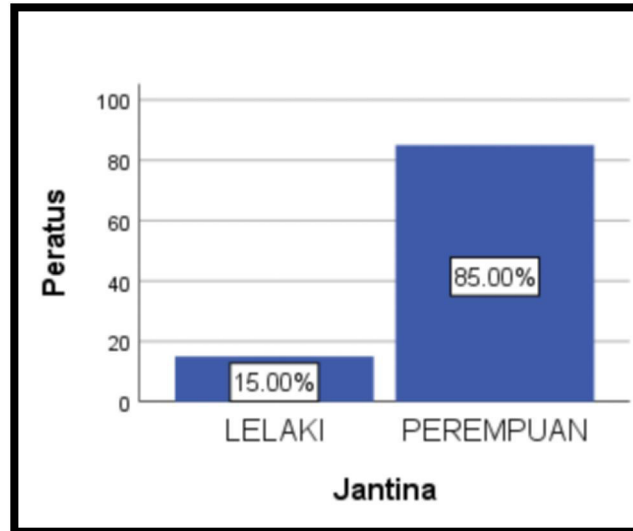
Kajian ini dijalankan oleh penyelidik di Kolej Komuniti Kuala Kangsar. Responden kajian terdiri daripada lelaki dan perempuan, serta merangkumi pelbagai bangsa seperti Melayu, Cina, India, dan lain-lain. Selain itu, responden juga terdiri dari dua kumpulan pelajar, iaitu daripada program Sijil Pastri dan program Diploma in Patisserie.

Jadual . Jantina Responden

Jantina	Kekerapan	Peratusan(%)

Lelaki	6	15
Perempuan	34	85
	40	100

Rajah 6: Jantina Responden

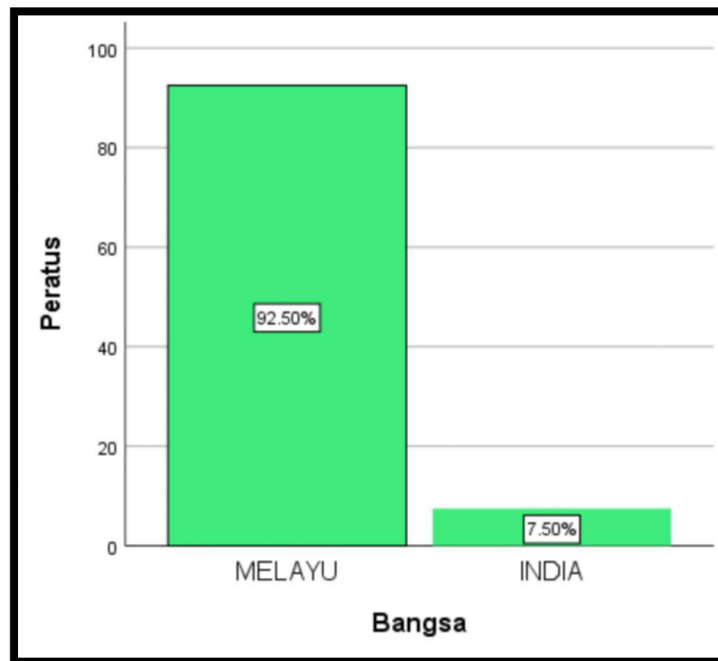


Jadual tersebut menggambarkan perincian mengenai komposisi jantina responden yang terlibat dalam kajian. Daripada jumlah total responden sebanyak 40, terdapat 6 responden (15%) yang merupakan lelaki, sementara 34 responden lainnya (85%) adalah perempuan. Rajah 6 membawa visualisasi grafik yang menggambarkan agihan jantina responden secara lebih jelas. Rajah ini bertujuan untuk memberikan pandangan yang lebih tersurat mengenai perbandingan jumlah responden lelaki dan perempuan dalam konteks kajian.

Jadual: Bangsa Responden

Bangsa	Kekerapan	Peratusan (%)
Melayu	37	92.5
India	3	7.5
	40	100

Rajah 7: Bangsa Responden

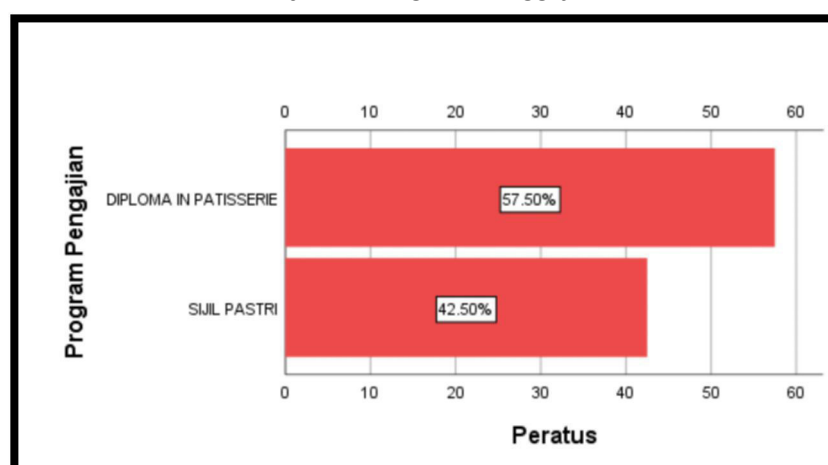


Jadual diatas menggambarkan pemahaman tentang komposisi bangsa responden yang mengambil bahagian dalam kajian. Daripada jumlah keseluruhan 40 responden, sebanyak 37 responden (92.5%) adalah dari bangsa Melayu. Selain itu, terdapat 3 responden (7.5%) yang mewakili bangsa India. Jadual ini memberi gambaran jumlah individu dalam setiap kategori bangsa yang menjadi asas untuk meneruskan analisis dalam kajian ini. Manakala, Rajah 7 pula merupakan grafik yang menggambarkan bentuk visualisasi mengenai bangsa responden. Rajah ini membantu untuk lebih jelas melihat perbandingan jumlah responden dari bangsa Melayu dan India dalam kajian ini.

Jadual: Program Penggajian

Program	Kekerapan	Peratusan (%)
Sijil Pastrri	17	42.5
Diploma in Patisserie	23	57.5
	40	100

Rajah 7: Program Penggajian



Jadual diatas menghuraikan perbandingan program pengajian responden yang terlibat dalam kajian. Dari jumlah keseluruhan 40 responden, terdapat 17 responden (42.5%) yang merupakan pelajar dalam Program Sijil Pastri. Selain itu, sejumlah 23 responden (57.5%) sedang mengikuti Program Diploma in Patisserie. Jumlah responden bagi setiap program pengajian ini memainkan peranan penting dalam membentuk asas data untuk analisis kajian. Melalui jadual ini, penyelidikan lanjutan berkaitan program pengajian pelajar dapat dijalankan dengan lebih terperinci. Rajah 7 yang turut disertakan, pula merupakan gambaran visual yang menggambarkan dengan lebih jelas perbandingan jumlah responden dari Program Sijil Pastri dan Diploma in Patisserie. Rajah ini membantu menampakkan perbandingan tersebut secara lebih mudah.

7.3 Analisis Deskriptif

Melalui analisis deskriptif ini, penyelidik bermatlamat untuk memahami secara lebih mendalam tentang tahap keberkesanan 4K *Flower Paste* sebagai inovasi teknik hiasan kek yang menggunakan tepung kanji dalam konteks pembelajaran pendidikan teknikal dan vokasional (TVET). 4K *Flower Paste* melibatkan penerapan tepung kanji dalam proses pembuatan hiasan kek. Analisis ini bertujuan untuk menggambarkan tanggapan responden terhadap keberkesanan dalam konteks pembelajaran TVET, serta memberikan gambaran yang lebih terperinci mengenai kesan penggunaan 4K *Flower Paste* sebagai alternatif inovatif dalam proses hiasan kek dengan menggunakan tepung kanji. Bagi penentuan tahap penerimaan, jadual tahap penilaian yang telah dibina oleh Mohamed Najib (1999) dijadikan panduan dalam menentukan tahap berdasarkan nilai skor min. Jadual 1 menerangkan tahap penerimaan berdasarkan nilai skor min.

Jadual 1. Tahap Penerimaan Berdasarkan Skor Min

Julat Skor Min		Tahap Nilai Skor Min	telah julat skor
Pengkaji menetapkan	1.00 -1.49	Amat Rendah	
	1.50 -2.49	Rendah	
	2.50 -3.49	Sederhana	
	3.50 - 4.49	Tinggi	
	4.50 - 5.00	Amat Tinggi	
Sumber: Mohamed Najib (1999)			

min antara 1.00, hingga 1.49 yang menandakan tahap yang amat rendah. Manakala untuk julat skor min antara 1.50 hingga 2.49 menandakan tahap yang rendah. Julat skor min antara 2.50 hingga 3.49-pula menunjukkan tahap sederhana manakala julat skor min antara 3.50 hingga 4.49-pula menandakan tahap yang tinggi. Akhir sekali, julat skor min antara 4.50 hingga 5.00 menunjukka tahap yang amat tinggi.

7.3.1 Objektif 1: Pengurangan kos bahan dengan 4K Flower Paste

Jadual: Pengurangan kos bahan dengan 4K Flower Paste

No	Perkara	Min	Tahap
SB1	Penggunaan 4K <i>Flower Paste</i> secara signifikan mengurangkan kos bahan dalam hiasan kek.	4.0	Tinggi
SB2	Penggunaan produk 4K <i>Flower Paste</i> membantu saya memahami konsep pengurangan kos dalam hiasan kek.	4.68	Amat Tinggi
SB3	Produk 4K <i>Flower Paste</i> membantu meningkatkan efisiensi penggunaan bahan dalam hiasan kek.	4.0	Tinggi
SB4	Penggunaan produk 4K <i>Flower Paste</i> memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih baik dalam seni hiasan kek.	4.68	Amat Tinggi
SB5	Pengetahuan saya tentang alternatif bahan dalam hiasan kek meningkat melalui penggunaan produk ini.	3.0	Sederhana
SB6	Produk ini memberi jaminan untuk mengurangkan kos bahan dalam hiasan kek secara efisien	4.0	Tinggi
Min Keseluruhan		4.06	Tinggi

Hasil analisis daripada Jadual diatas menunjukkan reaksi yang positif daripada responden terhadap penggunaan produk 4K Flower Paste dalam usaha mengurangkan kos bahan dalam hiasan kek. Responden memberikan penilaian yang tinggi terhadap keupayaan produk ini untuk mengurangkan penggunaan bahan dalam hiasan kek (SB1: Skor Min = 4.0, Tahap = Tinggi) dan meningkatkan kecekapan penggunaan bahan (SB3: Skor Min = 4.0, Tahap = Tinggi), serta memberi keyakinan terhadap potensi produk dalam mengurangkan kos bahan dengan cekap (SB6: Skor Min = 4.0, Tahap = Tinggi). Ini menggambarkan pandangan positif responden terhadap potensi produk ini dalam mengurangkan kos bahan. Di samping itu, penggunaan produk 4K *Flower Paste* dianggap membantu responden memahami konsep pengurangan kos dalam hiasan kek dengan sangat baik (SB2: Skor Min = 4.68, Tahap = Amat Tinggi) dan memberikan pengalaman pembelajaran yang berkualiti dalam seni hiasan kek (SB4: Skor Min = 4.68, Tahap = Amat Tinggi). Ini mencerminkan pandangan positif responden terhadap manfaat produk ini dalam pemahaman konsep dan pembelajaran. Namun, terdapat reaksi yang lebih sederhana terhadap peningkatan pengetahuan mengenai bahan alternatif melalui produk ini (SB5: Skor Min = 3.0, Tahap = Sederhana). Ini mungkin disebabkan oleh fokus yang lebih

rendah terhadap peningkatan pengetahuan tentang bahan alternatif dalam konteks penggunaan produk 4K *Flower Paste*. Dengan min keseluruhan sebanyak 4.06, hasil secara keseluruhan menunjukkan pandangan positif responden terhadap keberkesanan penggunaan 4K *Flower Paste* dalam mengurangkan kos bahan dalam konteks seni hiasan kek. Reaksi yang sederhana terhadap aspek peningkatan pengetahuan tentang bahan alternatif menunjukkan perlunya pemberian penekanan lebih lanjut dalam program pembelajaran pada aspek tersebut.

7.3.2 Objektif 2: Kreativiti Pelajar dengan 4K *Flower Paste*

Jadual: Kreativiti Pelajar dengan 4K *Flower Paste*

No	Perkara	Min	Tahap
SC7	Penggunaan 4K <i>Flower Paste</i> merangsang daya kreativiti saya dalam mencipta hiasan kek.	4.68	Amat Tinggi
SC8	Produk ini membantu saya membangun keterampilan dalam menghasilkan hiasan bunga dan <i>figurin</i> yang kreatif.	4.0	Tinggi
SC9	Produk ini memberi peluang kepada saya untuk mencipta hiasan kek dengan sentuhan unik dan eksklusif.	4.68	Amat Tinggi
SC10	Saya percaya penggunaan produk ini mendorong saya untuk mengeksplorasi variasi bentuk dan warna dalam hiasan kek.	3.0	Sederhana
SC11	Saya merasa lebih percaya diri dalam mencipta hiasan kek yang unik dengan menggunakan produk ini.	4.0	Tinggi
SC12	Penggunaan produk ini memberi inspirasi untuk mencipta hiasan kek yang inovatif dan menarik.	4.68	Amat Tinggi
Min Keseluruhan		4.17	Tinggi

Secara umum, item SC7, hasil analisis menunjukkan bahawa penggunaan 4K *Flower Paste* memberikan kesan yang positif dan signifikan terhadap kreativiti pelajar (SC7: Skor Min = 4.68, Tahap = Amat Tinggi). Nilai min hampir mencapai nilai maksimum pada 4.68, serta tahap "Amat Tinggi," menggambarkan peranan penting produk ini dalam merangsang daya kreatif pelajar dalam proses pembentukan hiasan kek. Item SC8, hasil kajian menunjukkan bahawa produk ini juga memberikan sumbangan dalam memperkembangkan kemahiran pelajar dalam pembentukan hiasan bunga dan *figurin* yang kreatif (SC8: Skor Min = 4.0, Tahap = Tinggi). Skor Min 4.0 dan tahap "Tinggi" menggambarkan bahawa penggunaan 4K *Flower Paste* tidak hanya memberi kesan pada aspek kreativiti secara keseluruhan, tetapi juga memberi sokongan dalam memperkukuhkan kemahiran teknikal dalam seni pembentukan hiasan kek. Seterusnya, hasil daripada item SC9 menunjukkan bahawa produk ini memberi peluang kepada pelajar untuk mencipta hiasan kek yang unik dan eksklusif (SC9: Skor Min = 4.68, Tahap = Amat Tinggi). Skor Min 4.68 dengan tahap "Amat Tinggi" menggambarkan bahawa produk ini mempunyai peranan penting dalam menghasilkan

hiasan dengan elemen estetika yang tinggi dan eksklusif. Namun, dalam aspek penerokaan variasi bentuk dan warna dalam hiasan kek (SC10), kesan produk ini masih pada tahap "Sederhana" dengan skor min 3.0 (SC10: Skor Min = 3.0, Tahap = Sederhana). Ini menggambarkan bahawa walaupun terdapat dorongan untuk lebih meneroka variasi bentuk dan warna, terdapat ruang yang masih perlu diperkukuhkan dalam aspek ini. Item SC11 menunjukkan bahawa walaupun pelajar merasa lebih yakin dalam proses pembentukan hiasan kek yang unik dengan menggunakan produk ini, skor min 4.0 dan tahap "Tinggi" menunjukkan terdapat potensi untuk meningkatkan tahap keyakinan diri pelajar lebih lanjut. Akhir sekali, hasil daripada item SC12 menunjukkan bahawa penggunaan 4K *Flower Paste* memberi inspirasi yang kuat kepada pelajar dalam pembentukan hiasan kek yang inovatif dan menarik (SC12: Skor Min = 4.68, Tahap = Amat Tinggi). Skor minimum 4.68 dengan tahap "Amat Tinggi" dengan jelas menyokong hasil dapatan ini. Dengan nilai skor min keseluruhan sebanyak 4.17 (Skor Min = 4.17, Tahap = Tinggi) dan tahap keseluruhan yang dianggap "Tinggi," analisis secara keseluruhan menunjukkan bahawa penggunaan 4K *Flower Paste* memberikan kesan positif terhadap kreativiti pelajar dalam proses pembentukan hiasan kek. Meskipun terdapat beberapa aspek yang masih boleh ditingkatkan, hasil secara keseluruhan menunjukkan bahawa produk ini memberikan kesan yang signifikan dalam mendorong kreativiti, memperkembangkan kemahiran teknikal, dan menghasilkan hiasan kek yang unik.

7.3.3 Objektif 3: Inovasi Teknik Hiasan Kek

Jadual: Inovasi Teknik Hiasan Kek

No	Perkara	Min	Tahap
SD13	Teknik inovatif 4K <i>Flower Paste</i> meningkatkan kualiti hasil hiasan kek dari segi bentuk secara signifikan.	4.0	Tinggi
SD14	Produk ini memberikan kualiti hiasan kek yang lebih tahan lama dan stabil dalam berbagai cuaca.	4.68	Amat Tinggi
SD15	Teknik ini menciptakan hiasan kek dengan tekstur yang lebih menarik dan estetik.	4.0	Tinggi
SD16	Penggunaan produk ini menghasilkan hiasan kek dengan tingkat profesionalisme yang lebih baik.	4.68	Amat Tinggi
SD17	Teknik inovatif ini memberikan peluang untuk eksplorasi dalam menciptakan hiasan kek yang berkualiti.	3.0	Sederhana
SD18	Saya percaya teknik inovatif ini menghasilkan hiasan kek yang menggabungkan unsur tradisional dan moden.	4.0	Tinggi
Min Keseluruhan		4.06	Tinggi

Hasil dapatan kajian menunjukkan pada item SD13, teknik inovatif 4K *Flower Paste* memberi kesan positif dalam meningkatkan kualiti hasil hiasan kek dari segi bentuk (SD13: Skor Min = 4.0, Tahap = Tinggi). Tahap "Tinggi" ini menunjukkan bahawa teknik baru ini memberi sumbangan penting dalam memperbaiki bentuk visual hiasan kek dengan cara yang bermakna. Pada item SD14, dapatan kajian mendedahkan bahawa produk ini memberikan kualiti hiasan kek yang lebih tahan lama dan stabil dalam pelbagai keadaan cuaca (Sd14: Skor Min = 4.68, Tahap = Amat Tinggi). Skor min hampir mencapai nilai maksimum pada 4.68, serta tahap "Amat Tinggi" menggambarkan bahawa produk ini menghasilkan peningkatan yang ketara dalam ketahanan dan kestabilan hiasan kek. Seterusnya, melalui hasil analisis SD15, didapati bahawa teknik ini mencipta hiasan kek dengan tekstur yang lebih menarik dan estetik (SD15: Skor Min = 4.0, Tahap = Tinggi). Tahap "Tinggi" ini menggambarkan bahawa teknik ini berjaya meningkatkan elemen estetika dan keunikan tekstur dalam hasil hiasan kek. Pada item SD16 menggambarkan bahawa penggunaan produk ini menghasilkan hiasan kek dengan taraf profesionalisme yang lebih tinggi (SD16: Skor Min = 4.68, Tahap = Amat Tinggi). Skor min yang hampir mencapai nilai maksimum pada 4.68, serta tahap "Amat Tinggi," menggambarkan bahawa produk ini membantu meningkatkan kualiti dan kebolehpercayaan hiasan kek dalam aspek profesionalisme. Walau bagaimanapun, dalam konteks peluang eksplorasi dalam pembentukan hiasan kek berkualiti (SD17), dapatan menunjukkan kesan produk masih berada pada tahap "Sederhana" dengan skor minimum 3.0 (SD17: Skor Min = 3.0, Tahap = Sederhana). Ini menunjukkan bahawa terdapat ruang untuk lebih memperkukuhkan kesan teknik inovatif ini dalam memberikan peluang eksplorasi kreatif. Pada item terakhir, SD18 pula menggambarkan bahawa teknik inovatif ini dalam menghasilkan hiasan kek yang menggabungkan unsur tradisional dan moden (SD18: Skor Min = 4.0, Tahap = Tinggi) berada pada Tahap "Tinggi". Ini menunjukkan bahawa teknik ini berjaya membawa elemen tradisional dan moden bersama dalam pembentukan hiasan kek dengan cekap. Berdasarkan skor min keseluruhan sebanyak 4.06 (Skor Min = 4.06, Tahap = Tinggi), analisis secara keseluruhan menunjukkan bahawa inovasi teknik hiasan menggunakan 4K *Flower Paste* memberikan kesan yang positif dalam menghasilkan pembaharuan penghasilan hiasan kek. Meskipun terdapat beberapa aspek yang masih boleh ditingkatkan, hasil keseluruhan menunjukkan bahawa teknik ini memberi kesan yang signifikan dalam meningkatkan kualiti visual, ketahanan, estetika, profesionalisme, dan penggabungan elemen tradisional dan moden dalam pembentukan hiasan kek.

8.0 CADANGAN

8.1 Meningkatkan Pemahaman tentang penggunaan bahan alternatif di pasaran.

Sebagai langkah untuk memperkuat lagi pengetahuan peserta mengenai penggunaan bahan dalam hiasan kek, disyorkan untuk mencari bahan pengganti selain daripada bahan sedia ada, pelajar juga boleh diberi pendedahan terhadap bahan pengganti yang mempunyai potensi untuk mengurangkan lagi kos.

8.2 Menggalakkan kreativiti berkenaan bentuk dan warna

Dalam usaha untuk mengembangkan aspek kreativiti, aktiviti praktikal dan dorongan kepada pelajar untuk bereksperimen dengan pelbagai bentuk dan warna dalam hiasan kek. Aktiviti seperti ini tidak hanya akan merangsang kreativiti yang lebih mendalam, tetapi juga akan membantu pelajar menghasilkan hiasan kek yang memiliki elemen visual yang unik dan menarik.

8.3 Melakukan kerjasama dengan pihak luar

Dalam usaha ini, *4K Flower Paste* boleh mengadakan kerjasama antara pelajar dan pengusaha-pengusaha kedai kek yang berbeza dan merangsang mereka untuk menggabungkan pelbagai teknik dalam hiasan kek. Langkah ini dapat membawa kepada penciptaan idea hiasan kek yang mempunyai elemen estetika yang lebih pelbagai dan menarik, sekaligus memperkaya kreativiti dan menawarkan produk unik yang boleh menarik perhatian pelanggan.

9.0 KESIMPULAN

Inovasi teknik hiasan kek dengan menggunakan tepung kanji dalam pembelajaran TVET, dapat disimpulkan bahawa penggunaan *4K Flower Paste* memberikan impak positif dalam pelbagai aspek seni hiasan kek dalam konteks pendidikan teknikal dan vokasional (TVET). Pengurangan kos bahan mentah mampu membuatkan penggunaan bahan dengan cekap, membantu pemahaman konsep pengurangan kos, serta meningkatkan kecekapan penggunaan bahan dalam pembentukan hiasan kek. Rangsangan positif terhadap kreativiti pelajar dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional bersama produk ini membantu membangunkan kemahiran teknikal pelajar dalam pembentukan hiasan bunga dan figurin yang kreatif, dan memberi peluang untuk meneroka variasi bentuk dan warna dalam seni hiasan kek. *4K Flower Paste* menunjukkan perubahan positif dalam aspek bentuk, ketahanan, tekstur, dan profesionalisme hiasan kek. Teknik inovatif ini berjaya meningkatkan kualiti visual hiasan kek dengan bentuk yang lebih baik, memberi ketahanan dan kestabilan dalam pelbagai keadaan cuaca, serta mencipta tekstur yang lebih menarik dan estetik. Selain itu, teknik ini juga meningkatkan tahap profesionalisme dalam hasil akhir hiasan kek.

Rujukan

Smith, A. B., & Johnson, C. D. (2020). Enhancing Cake Decoration Techniques through Innovative Ingredients

Brown, E. F., & Williams, G. H. (2019). Challenges and Solutions in Pastry Education

Lee, J. K., & Tan, L. S. (2018). Alternative Ingredients in Cake Decoration

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). Penyelidikan Pendidikan. Skudai: Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia

**KAJIAN PENEROKAAN SOSIO-EKONOMI PENDAPATAN RENDAH ISI
RUMAH DI MALAYSIA: SKIM PEDULI KESIHATAN UNTUK
KUMPULAN B40 (PeKa B40)**

Hussin Abdullah¹, Maizura Abdul Jabar²

^{1,2}Pusat Pengajian Ekonomi, Kewangan dan Perbankan (SEFB),
Universiti Utara Malaysia

hussin2141@uum.edu.my. maizura.abdjabar@gov.my

Abstrak

Kajian ini meneroka sosioekonomi penerima PeKa B40 di Malaysia, dengan tujuan untuk menerangkan ciri-ciri mereka, mengenal pasti penyakit yang paling biasa, dan menyiasat faktor risiko utama yang dikaitkan dengan penyakit tidak berjangkit (NCD) teratas yang didiagnosis di kalangan mereka. Analisis regresi logistik telah dijalankan menggunakan data daripada 447,422 penerima, dengan 13 pembolehubah termasuk umur, jantina, etnik, tekanan darah, indeks jisim badan, dan status merokok. Analisis regresi logistik mendedahkan nilai R² pseudo yang tinggi sebanyak 0.76, menunjukkan bahawa model itu dapat menjelaskan bahagian yang ketara kebolehubahan dalam data. Hasil dapatan menunjukkan bahawa faktor risiko yang paling ketara untuk menghidap hipertensi ialah tekanan darah diastolik dan sistolik yang lebih tinggi, diikuti oleh jantina (wanita), etnik (Cina dan India), dan status merokok (ya). Tambahan pula, risiko hipertensi meningkat dengan usia, terutamanya bagi mereka yang berumur 60-69 dan 70 tahun ke atas. Dapatan kajian ini menyumbang kepada pemahaman yang lebih baik tentang profil sosioekonomi penerima manfaat Peka B40 di Malaysia dan faktor-faktor yang menyumbang kepada prevalens NCD yang tinggi dalam kalangan kumpulan ini. Dengan mengenal pasti faktor risiko utama yang dikaitkan dengan hipertensi dan NCD lain, penggubal dasar dan profesional penjagaan kesihatan boleh membangunkan lebih banyak campur tangan yang disasarkan untuk meningkatkan hasil kesihatan penduduk yang terdedah ini. Sebagai kesimpulan, penyelidikan ini memberikan pandangan yang berharga tentang profil sosio-ekonomi penerima Peka B40 di Malaysia dan faktor risiko yang dikaitkan dengan NCD dalam kalangan penduduk yang terdedah ini. Penemuan ini menekankan kepentingan menangani penentu sosial kesihatan dan membangunkan intervensi yang disasarkan untuk meningkatkan hasil kesihatan penduduk B40 di Malaysia. Metodologi dan penemuan boleh memaklumkan penyelidikan masa depan tentang penentu sosio-ekonomi kesihatan dan faktor risiko yang berkaitan dengan NCD di Malaysia dan negara berpendapatan rendah dan sederhana yang lain.

Kata Kunci: hipertensi, regresi logistik, regresi logistik berganda, faktor risiko, tekanan darah

1. PENGENALAN

Malaysia telah dicabar dengan isu kesihatan awam yang ketara dalam bentuk penyakit tidak berjangkit (*Non-Communicable Diseases* - NCD), yang telah menjadi punca utama kematian negara. NCD termasuk penyakit kronik seperti diabetes, hipertensi, dan penyakit kardiovaskular, dan sering dikaitkan dengan tabiat gaya hidup yang tidak sihat seperti diet yang tidak baik, tidak aktif dan merokok. Penyakit-penyakit ini secara tidak seimbang memberi kesan kepada golongan berpendapatan rendah, yang mempunyai akses terhad kepada penjagaan kesihatan dan lebih berkemungkinan terlibat dalam tingkah laku yang tidak sihat akibat daripada kekangan kewangan.

Program Skim Peduli Kesihatan untuk Kumpulan B40, atau PeKa B40, telah dilancarkan oleh kerajaan Malaysia pada 2019 untuk menangani keperluan kesihatan golongan berpendapatan 40% terendah negara (B40). Program ini adalah sebahagian daripada usaha kerajaan untuk meningkatkan akses penjagaan kesihatan untuk semua rakyat Malaysia, khususnya mereka yang kurang bernasib baik. Disebabkan oleh kekangan kewangan, kumpulan B40, yang terdiri daripada isi rumah berpendapatan bulanan kurang daripada RM4,850 (rujuk Jadual 1), menghadapi halangan yang ketara untuk mengakses penjagaan kesihatan. Kos rawatan perubatan dan ujian diagnostik boleh menjadi sangat mahal, menyebabkan ramai orang dalam kumpulan ini menanggungkan mendapatkan rawatan perubatan atau meninggalkan rawatan sepenuhnya. Kelewatan dalam mendapatkan rawatan perubatan kerap mengakibatkan masalah kesihatan yang lebih serius yang lebih sukar dan mahal untuk dirawat.

Isi rumah Malaysia dari segi pendapatan, dengan pendapatan median RM1,929 sebulan dan julat pendapatan kurang daripada RM2,500 sebulan. Ini bermakna majoriti isi rumah B40 Malaysia mempunyai sumber kewangan yang terhad dan mungkin bergelut untuk memenuhi keperluan asas seperti makanan, perumahan dan penjagaan kesihatan. Program Peka B40 bertujuan untuk menyediakan penjagaan kesihatan dan bantuan kewangan kepada penduduk yang terdedah ini. Memahami ciri sosioekonomi kumpulan B40 adalah penting untuk membangunkan dasar dan program yang berkesan, seperti program Peka B40, untuk meningkatkan kesejahteraan mereka. Seperti yang dinyatakan sebelum ini, kumpulan B40 mewakili 40% populasi terbawah. Sebagai contoh, julat pendapatan kumpulan B40, seperti yang ditunjukkan dalam jadual sebelumnya, boleh memberikan gambaran tentang kurungan pendapatan khusus penerima program Peka B40. Tambahan pula, pendapatan median kumpulan B40 boleh digunakan untuk menentukan tahap bantuan kewangan dan sokongan yang diperlukan untuk program tersebut. Selain itu, ciri sosioekonomi kumpulan B40 yang lain, seperti tahap pendidikan, situasi pekerjaan dan akses kepada keperluan seperti penjagaan kesihatan, boleh memberikan maklumat tambahan tentang keperluan dan isu tertentu yang dihadapi oleh penerima Peka B40.

Jadual 1: *Klasifikasi Pendapatan Mengikut Isi Rumah*

Isirumah	Kumpulan	Pendapatan Median (RM)	Julat Pendapatan (RM)
B40	B1	1,929	Kurang daripada 2,500
	B2	2,786	2,500 – 3,169
	B3	3,556	3,170 – 3,969
	B4	4,387	3,970 -4,849
M40	M1	5,336	4,850 – 5,879
	M2	6,471	5,880 – 7,099
	M3	7,828	7,110 – 8,699
	M4	9,695	8,700 – 10,959
T20	T1	12,586	10,960 – 15,039
	T2	19,781	15,040 atau lebih

Sumber: Laporan Tinjauan Pendapatan Isi Rumah dan Kemudahan Asas 2019, DOSM

Program ini bertujuan untuk menangani isu ini dengan memberi pemeriksaan kesihatan percuma kepada mereka yang layak. Program ini menangani pelbagai isu kesihatan, termasuk NCD seperti diabetes, hipertensi, dan hiperlipidemia, serta penyakit berjangkit seperti batuk kering dan hepatitis B. Pemeriksaan diadakan di klinik kesihatan yang ditetapkan di seluruh negara, dengan mereka yang didiagnosis dengan kesihatan keadaan yang menerima rawatan dan penjagaan susulan. Menurut Kementerian Kesihatan Malaysia, kira-kira 4.1 juta rakyat Malaysia layak untuk program tersebut. Berdasarkan status B40 mereka dan pendaftaran Bantuan Sara Hidup (BSH) pada tahun 2020, individu ini didaftarkan secara automatik dalam program tersebut. Tidak kira keadaan kewangan mereka, semua orang yang layak akan dapat mengambil bahagian dalam pemeriksaan, terima kasih kepada pendaftaran automatik.

PeKa B40 adalah sebahagian daripada usaha besar kerajaan untuk meningkatkan akses dan hasil penjagaan kesihatan di seluruh negara. Ini selaras dengan Pelan Strategik Kebangsaan bagi Penyakit Tidak Berjangkit Malaysia, yang bertujuan untuk mengurangkan beban penyakit tidak berjangkit menjelang 2025. PeKa B40 juga berpotensi untuk meningkatkan hasil kesihatan dan mengurangkan kos penjagaan kesihatan untuk individu dan kerajaan dengan mengenal pasti keadaan kesihatan awal melalui saringan. dan menyediakan penjagaan dan rawatan susulan. Walaupun, program Peka B40 telah menerima pujian yang meluas kerana potensinya untuk meningkatkan akses dan hasil penjagaan kesihatan, terdapat beberapa keraguan tentang pelaksanaan dan keberkesanannya. Sememangnya, terdapat sedikit kajian mengenai ciri sosioekonomi penerima program.

Kajian ini akan menggunakan data PeKa B40 untuk menyiasat ciri sosio-ekonomi penerima PeKa B40 di Malaysia. Walaupun data pendapatan tidak disediakan oleh sumber ini, faktor penting lain seperti bilangan penerima saringan kesihatan, umur, jantina, tahap pendidikan, pekerjaan dan jenis penyakit boleh dianalisis untuk mendapatkan gambaran tentang profil sosioekonomi individu dan isi rumah berpendapatan rendah. . Kajian terdahulu menunjukkan bahawa individu dan isi rumah Malaysia yang berpendapatan rendah menghadapi halangan yang ketara untuk

mengakses perkhidmatan penjagaan kesihatan, seperti kekurangan kesedaran dan pengetahuan, kekangan kewangan, dan akses terhad kepada kemudahan penjagaan kesihatan (Kanapathy, 2018; Zainudin et al., 2020). Tambahan pula, kajian telah menunjukkan bahawa isi rumah Malaysia berpendapatan rendah lebih berkemungkinan mengalami ketidakamanan makanan, perumahan yang tidak mencukupi, dan peluang pendidikan yang terhad (Koo et al., 2018; Ali et al., 2019). Kajian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih menyeluruh tentang cabaran yang dihadapi oleh individu dan isi rumah berpendapatan rendah di Malaysia, serta untuk memaklumkan reka bentuk dasar yang boleh menangani keperluan khusus mereka, dengan menganalisis faktor demografi, ekonomi dan sosial.

Sehubungan itu, program Peka B40 merupakan projek penjagaan kesihatan Malaysia yang bertujuan menyediakan perkhidmatan penjagaan kesihatan kepada isi rumah berpendapatan rendah. Di sebalik kejayaan program dalam meningkatkan akses kepada penjagaan kesihatan untuk golongan berpendapatan rendah, namun sedikit diketahui tentang ciri sosioekonomi penerima Peka B40 dan faktor risiko penyakit mereka. Mengetahui perkaitan antara status sosioekonomi dan faktor risiko penyakit adalah penting untuk mewujudkan inisiatif kesihatan awam yang berkesan yang mengurangkan ketidakseimbangan kesihatan penduduk. Oleh itu, penyataan masalah bagi penyelidikan ini adalah untuk menilai hubungan antara ciri sosioekonomi dan faktor risiko penyakit dalam populasi bandar Malaysia menggunakan data daripada program Peka B40.

2. KAJIAN LEPAS

Kajian Yusoff et al. (2019) mengenai kesihatan dan kesejahteraan penduduk B40 di Malaysia mendapati pembolehubah sosioekonomi termasuk pendapatan, pendidikan dan pekerjaan memberi kesan besar kepada kesihatan penduduk. Kajian itu membuat kes bagi hasil kesihatan yang lebih baik untuk kumpulan B40 melalui dasar dan campur tangan yang menangani penentu sosio-ekonomi kesihatan. Demografi B40 di Malaysia perlu menangani penentu sosial kesihatan, menurut tinjauan oleh Saad et al. (2020). Penulis menekankan keperluan untuk strategi menyeluruh yang mengambil kira kedua-dua akses penjagaan kesihatan dan faktor sosial dan ekonomi yang lebih besar yang mempengaruhi kesihatan. Menggunakan maklumat daripada Kajian Pendapatan dan Perbelanjaan Isi Rumah (HIES) 2019, Abdullah et al. (2020) melakukan penyelidikan tentang ciri sosioekonomi demografi B40 Malaysia. Tinjauan mendapati bahawa majoriti penduduk B40 kebanyakannya menetap di kawasan metropolitan dan pendapatan serta gaji merupakan sumber pendapatan utama mereka. Kajian ini juga menekankan nilai pendidikan dan pembangunan kemahiran dalam meningkatkan kedudukan sosioekonomi penduduk ini.

Ng et al. (2019) mendapati terdapat trend pelancongan perubatan yang semakin meningkat di Malaysia, yang menyumbang secara signifikan kepada ekonomi negara. Walau bagaimanapun, kajian itu juga menekankan kepentingan pengawalan dan pemantauan pelancongan perubatan yang lebih kukuh untuk menjamin pesakit menerima rawatan penjagaan kesihatan yang selamat dan berkesan. Lim et al. (2017) mendapati bahawa sistem penjagaan kesihatan Malaysia menghadapi pelbagai isu,

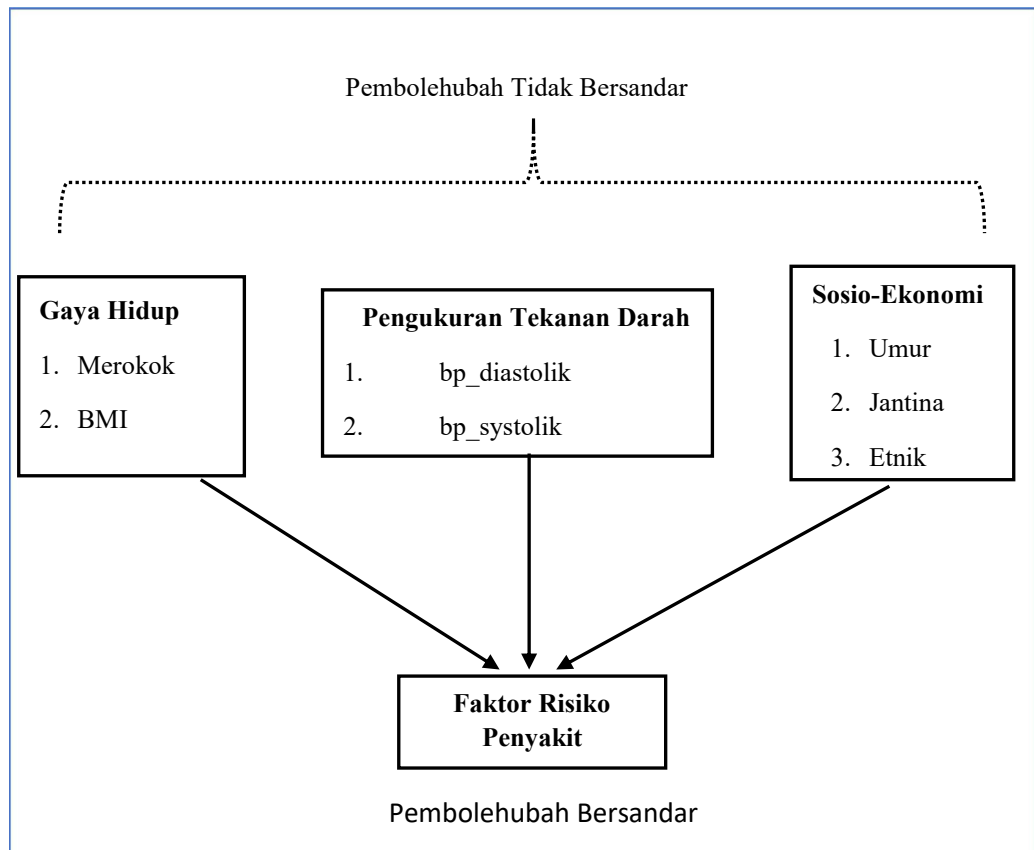
termasuk peruntukan sumber penjagaan kesihatan yang tidak seimbang merentasi wilayah berbeza dan kekurangan pakar penjagaan kesihatan di tempat tertentu, dalam kajian mereka. Bagi meningkatkan kualiti penjagaan kesihatan secara keseluruhan, kajian itu juga menekankan keperluan untuk kerjasama yang lebih baik antara sektor penjagaan kesihatan awam dan swasta. Ng et al. (2020) menjalankan satu lagi siasatan mengenai kesan pandemik COVID-19 terhadap sistem penjagaan kesihatan Malaysia. Menurut laporan itu, wabak itu mendedahkan isu sedia ada dalam sistem penjagaan kesihatan, seperti kekurangan kakitangan penjagaan kesihatan dan kemudahan penjagaan kesihatan yang tidak mencukupi di beberapa tempat. Kajian itu juga menekankan kepentingan melabur dalam teknologi penjagaan kesihatan digital untuk meningkatkan penyampaian penjagaan kesihatan dan kesediaan krisis kesihatan masa hadapan.

Penyelidikan terdahulu telah menunjukkan bahawa status sosioekonomi adalah peramal yang signifikan bagi NCD (Hosseinpour et al., 2013; Mackenbach et al., 2015). Ia menjejaskan akses kepada penjagaan kesihatan, pendidikan, pekerjaan, dan penentu sosioekonomi kesihatan yang lain (Braveman et al., 2014). Menurut Wong dan rakan sekerja (2019), disebabkan status sosioekonomi yang rendah, kumpulan B40 Malaysia amat terdedah kepada hasil kesihatan yang buruk. Mengetahui ciri sosioekonomi penduduk B40, serta faktor risiko yang dikaitkan dengan NCD dalam populasi ini, adalah penting untuk mewujudkan rawatan dan dasar kesihatan yang disesuaikan untuk memenuhi keperluan kesihatan mereka.

Status sosioekonomi adalah penunjuk penting hasil kesihatan kerana ia mempengaruhi akses kepada sumber, peluang, dan rangkaian sosial yang sama ada menggalakkan atau menghalang kesihatan (Adler & Stewart, 2010). Ia akan dioperasikan dalam kajian ini dengan petunjuk seperti tahap pendidikan, pekerjaan, dan pendapatan. Pendidikan mempunyai kesan yang besar terhadap hasil kesihatan kerana ia mempengaruhi pengetahuan kesihatan, sikap, dan akses kepada sumber penjagaan kesihatan (Link & Phelan, 1995). Selain status sosioekonomi, faktor tingkah laku dan persekitaran adalah peramal utama hasil kesihatan. NCD yang paling biasa di Malaysia, seperti hipertensi, diabetes, dan obesiti, berkait rapat dengan faktor gaya hidup seperti merokok, tidak aktif, dan makanan yang tidak baik (Institut Kesihatan Awam, 2015). Bangsa dan jantina adalah ciri utama lain yang boleh memberi kesan kepada hasil kesihatan kerana ia menjejaskan akses kepada sumber serta pendedahan kepada diskriminasi dan stigma sosial (Krieger, 2001).

3. METODOLOGI KAJIAN

Rajah 1 menunjukkan bagaimana faktor pembolehubah tidak bersandar seperti gaya hidup iaitu merokok dan BMI, pengukuran tekanan darah iaitu bp_diastolik dan bp_systolik, dan sosio-ekonomi iaitu umur, jantina dan etnik mempengaruhi pembolehubah bersandar iaitu faktor risiko penyakit.



Rajah 1: Kerangka Model Kajian

Truett et al. (1967) menggunakan analisis multivariate dalam penyelidikan jantung Framingham untuk membina model regresi logistik. Model regresi logistik telah menjadi kaedah analisis data binari atau dikotomi standard dalam banyak bidang perubatan.

Pembolehubah dalam kajian ini terdiri daripada pembolehubah bersandar dan pembolehubah tidak bersandar. Pembolehubah bersandar dalam kajian ini ialah status NCD dalam kalangan responden yang dikelaskan kepada ya (1) dan tidak (0). Pembolehubah tidak bersandar ialah umur, Indeks Jisim Badan (BMI), status perokok, jantina, etnik, bp_ diast dan bp_ syst. Nilai kebarangkalian $p < 0.05$ dianggap signifikan. Analisis regresi logistik binari telah dijalankan dengan melaporkan nisbah odds untuk menentukan risiko penyakit. Untuk meneroka

perkaitan asas antara NCD dan pembolehubah penjelasan yang dipilih, satu set model regresi logistik dipasang dalam bahagian ini. Mari tentukan pembolehubah dikotomi berikut untuk NCD.

$Y = 0$ jika tiada NCD yang wujud

$Y = 1$ jika wujud NCD

Kemudian, logit untuk regresi logistik berganda diberikan oleh persamaan di bawah:

$$g(x) = \beta_0 + \beta_1 \text{bp\_diast} + \beta_2 \text{bp\_syst} + \beta_3 \text{gender\_id} + \beta_4 \text{age4grp} + \beta_5 \text{ethnic\_cat3} + \beta_6 \text{bmi\_grp} + \beta_7 \text{merokok}$$

Keputusan yang ditunjukkan oleh kebarangkalian bersyarat ialah:

$$\pi(x) = P(Y_{ij} = 1 | x_{ij}) = \frac{e^{g(x_{ij})}}{1 + e^{g(x_{ij})}}$$

β_0 ialah pintasan Y , β_s ialah pekali regresi, dan X_s ialah satu set peramal (bp_ diast, bp_ syst, jantina, umur, etnik, BMI dan merokok). Data dimasukkan ke dalam analisis sebagai pengekodan 0 atau 1 untuk hasil dikotomi, nilai berterusan untuk peramal berterusan dan pengekodan tiruan (mis., 0 atau 1) untuk peramal kategori. Hipotesis nol yang mendasari model keseluruhan menyatakan bahawa semua β sama dengan sifar. Penolakan terhadap hipotesis nol ini membayangkan bahawa sekurang-kurangnya satu β tidak sama dengan sifar dalam populasi, yang bermaksud bahawa persamaan regresi logistik meramalkan kebarangkalian hasil lebih baik daripada min pembolehubah bersandar Y . Tafsiran keputusan diberikan menggunakan nisbah odds untuk kedua-dua peramal kategori dan berterusan.

Langkah-langkah dalam penyelidikan ini dijelaskan dalam algoritma di bawah:

- i. Menentukan pembolehubah yang perlu dimasukkan dalam kajian ini.
- ii. Jadualkan pembolehubah untuk mendapatkan analisis deskriptif/demografi populasi ini (B40)
- iii. Jadualkan dan kenal pasti 7 NCD tertinggi.

Pilih NCD dengan peratusan tertinggi antara lain dan analisis faktor risiko diagnosis dengan regresi logistik. Jadual 2 di bawah menjelaskan sumber rujukan data di ambil dalam kajian ini.

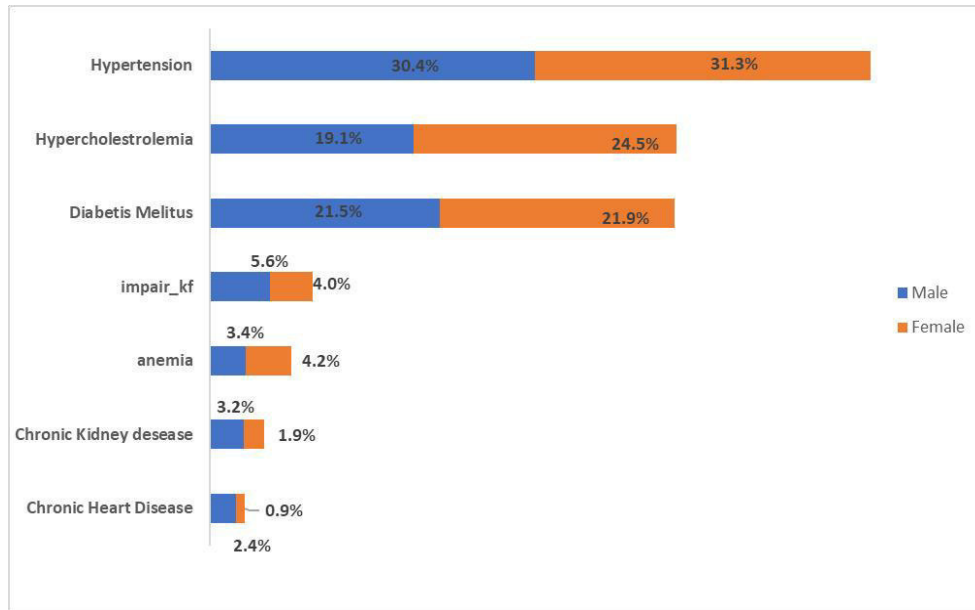
Jadual 2: *Sumber Rujukan Data*

Variable	Indicator	Analysis Unit	Data source
bp_diast	the diastolic pressure of <=90mmHg	numeric	secondary
bp_syst	the systolic pressure of <=140mmHg	numeric	secondary
gender_id	sex of beneficiaries	Male or female	secondary
age4grp	age of beneficiaries	Less than 50,50-59,60-69 & 70 and above	secondary
ethnic_cat3	race of beneficiaries	Malays, Chinese, Indian & Others	secondary
Diagnosis	diseases of history beneficiaries	list of diseases	secondary
BMI_group	measure of body fat based on height and weight that applies to adult women and men	less than 20, 20-24,25-29 & 30 and above	secondary
smoking	smoking of history beneficiaries is the condition of respondents	yes & no	secondary
work_status_group	who have jobs or do not have a job in everyday life	Government employee, Private sector employee, Self- employed,Retired, Student & non- paid	secondary
education_group	education is the level of school that has been followed by the respondents	No formal schooling, primary education,secondary education & Tertiary education	secondary

4. DAPATAN KAJIAN

4.1 Analisis Diskriptif

Tujuh diagnosis teratas dalam kalangan penerima adalah hipertensi, diabetes mellitus, hiperkolesterolemia, fungsi buah pinggang terjejas, anemia, penyakit buah pinggang kronik dan penyakit jantung kronik, seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 2. Hipertensi merekodkan penyakit tertinggi antara lain ialah 61.4%. Sila ambil perhatian bahawa penerima mungkin mempunyai lebih daripada satu penyakit. Dari segi pengagihan jantina, penerima manfaat lelaki mempunyai peratusan hipertensi yang lebih besar dan fungsi buah pinggang terjejas berbanding penerima wanita. Penerima manfaat wanita pula mempunyai peratusan anemia dan hiperkolesterolemia yang lebih tinggi. Ia juga menarik untuk diperhatikan bahawa Diabetes Mellitus didiagnosis pada kadar yang sama dalam kedua-dua penerima manfaat lelaki dan wanita. Penerima manfaat lelaki lebih cenderung untuk didiagnosis dengan penyakit jantung kronik, manakala penerima manfaat wanita lebih berkemungkinan didiagnosis dengan penyakit buah pinggang kronik.



Rajah 2: Bilangan Penyakit mengikut Jantina dari 2019- 2021

Jadual 2 menunjukkan data deskriptif untuk dua pembolehubah berkaitan hipertensi: tekanan darah sistolik (bp syst) dan tekanan darah diastolik (bp diast). Saiz sampel kajian ialah 447,422. Tekanan darah sistolik secara purata ialah 135.84 mmHg, dengan sisihan piawai 17.94 mmHg. Nilai tekanan darah sistolik minimum dan maksimum ialah 40 dan 285 mmHg, masing-masing. Tekanan darah diastolik ialah 79.39 mmHg secara purata, dengan sisihan piawai 10.54 mmHg. Bacaan tekanan darah diastolik minimum dan maksimum ialah 30 dan 200 mmHg, masing-masing. Tekanan darah sistolik 140 mmHg atau lebih tinggi dan/atau tekanan darah diastolik 90 mmHg atau lebih tinggi dianggap hipertensi. Kajian ini mempunyai tahap tekanan darah yang agak tinggi, dan sesetengah individu mungkin mengalami hipertensi, berdasarkan nilai min kedua-dua pembolehubah. Penemuan ini menyerlahkan keperluan mengenal pasti faktor risiko utama hipertensi dan NCD lain dalam kalangan penerima Peka B40, serta melaksanakan rawatan yang sesuai untuk mengurangkan risiko ini dan meningkatkan hasil kesihatan.

Jadual 2: Analisis deskriptif Pembolehubah

Pembolehubah	Pemerhatian (N)	Min	Sisihan Piawai	Minimum	Maksimum
Bp_diast	447,422	79.385	10.539	30	200
Bp_syst	447,422	135.842	17.936	40	285

Statistik deskriptif memberikan maklumat berharga mengenai ciri sosioekonomi penerima Peka B40 Malaysia. Jadual 3 ditunjukkan, kekerapan dan peratusan ciri sosioekonomi penerima manfaat Peka B40 di Malaysia. Analisis ini menggunakan saiz sampel N=447,442. Sampel mempunyai taburan jantina yang hampir sama, dengan 41.98% lelaki dan 58.02% perempuan. Dari segi status hipertensi, 58.33%

adalah hipertensi, manakala 41.67% tidak. Umur dikelaskan kepada empat kategori: kurang daripada 50 tahun, 50-59 tahun, 60-69 tahun, dan 70 tahun ke atas. Taburan umur adalah seperti berikut: 60-69 (37.69%), 50-59 (27.72%), 70 dan ke atas (24.14%), dan kurang daripada 50 (10.46%). BMI dibahagikan kepada empat kategori: kurang daripada 20, 20-24, 25-29, dan lebih daripada 30. Majoriti kumpulan (36.69%) mempunyai BMI 20-24, diikuti oleh 25-29 (35.30%), lebih daripada 30 (19.54%), dan kurang daripada 20. Merokok dilaporkan oleh 10.61% daripada sampel, manakala tidak merokok direkodkan sebanyak 89.39%.

Aktiviti fizikal dilaporkan 29.27% aktif, 24.5% aktif minimum, dan 46.23% tidak aktif. Majoriti responden (57.85%) dikenal pasti sebagai Melayu, diikuti oleh Cina (22.63%), India (10.54%), dan lain-lain (8.98%). Dari segi pekerjaan, 26.91% menganggur, 28.05% menganggur, 18.65% bekerja sendiri, 15.2% bersara, 9.5% bekerja di sektor swasta, dan 1.63% bekerja untuk kerajaan. Akhirnya, tahap pendidikan kebanyakannya adalah dari sekolah menengah (78.81%), diikuti oleh sekolah rendah (19.54%), pengajian tinggi (1.41%), dan tiada persekolahan formal (0.25%). Penemuan ini memberikan gambaran penting tentang ciri sosioekonomi pengguna Peka B40 di Malaysia, yang boleh digunakan untuk mengesan kemungkinan faktor risiko penyakit tidak berjangkit.

4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyakit Hipertensi Menggunakan Regresi Logistik

Oleh kerana hipertensi mencatatkan peratusan tertinggi penyakit dalam kalangan penerima, maka kajian ingin mengetahui faktor yang mempengaruhi penyakit ini. Model regresi logistik yang dibentangkan dalam jadual bertujuan untuk menentukan perkaitan antara pelbagai faktor dan status hipertensi. Model ini mencatatkan nilai statistik LR chi2 sebanyak 460529.75 dengan nilai p 0.0000 menunjukkan bahawa model tersebut adalah signifikan secara statistik. Nilai pseudo R² 0.7577 menunjukkan bahawa model menerangkan sejumlah besar variasi dalam status hipertensi. Nisbah kemungkinan (OR) dalam jadual mewakili perubahan dalam kemungkinan hipertensi untuk perubahan unit dalam pembolehubah peramal sambil mengekalkan pembolehubah lain yang tetap.

Analisis menunjukkan beberapa faktor dikaitkan secara signifikan dengan penyakit teratas dalam kalangan penerima Peka B40 di Malaysia. OR untuk tekanan darah diastolik ialah 1.150096 ($p < 0.0001$), menunjukkan bahawa bagi setiap peningkatan unit tekanan darah diastolik, kemungkinan mendapat penyakit teratas meningkat sebanyak 15%. Begitu juga, OR untuk tekanan darah sistolik ialah 1.503619 ($p < 0.0001$), menunjukkan bahawa bagi setiap peningkatan unit tekanan darah sistolik, kemungkinan mendapat penyakit teratas meningkat sebanyak 50%. Jantina juga dikaitkan secara signifikan dengan penyakit teratas. OR untuk wanita ialah 1.110678 ($p < 0.0001$), menunjukkan bahawa wanita adalah 11% lebih berkemungkinan daripada lelaki untuk menghidap penyakit teratas.

Jadual 3: *Analisis Deskriptif Penerima PeKa B40 Tahun 2019-2021*

Characteristics	Frequencies	Percent
Gender		
MALE	187,826	41.98
FEMALE	259,596	58.02
status_htn		
0	260,990	58.33
1	186,432	41.67
Age group 4		
Less than 50	46,779	10.46
50-59	124,030	27.72
60-69	168,611	37.69
70 and above	108,002	24.14
Recode of BMI		
<20	37,903	8.47
20-24	164,164	36.69
25-29	157,945	35.30
30+	87,410	19.54
smoking		
No	399,947	89.39
Yes	47,475	10.61
Physical_activity		
Active	130,946	29.27
Minimally Active	109,638	24.5
Inactive	206,838	46.23
ethnic_cat3		
Malays	258,850	57.85
Chinese	101,238	22.63
Indian	47,149	10.54
Others	40,185	8.98
work_status_group		
Government employee	7,302	1.63
Private sector employee	42,524	9.5
Self-employed	83,465	18.65
Retired	67,993	15.2
Student	246	0.05
Non-paid	120,412	26.91
Unemployment	125,480	28.05
education_group		
No formal schooling	1,097	0.25
primary education	87,408	19.54
secondary education	352,592	78.81
Tertiary education	6,325	1.41
N=447,442		

Umur juga ditunjukkan sebagai faktor yang signifikan, dengan individu berumur 60-69 mempunyai ATAU sebanyak 1.202866 ($p < 0.0001$) dan mereka berumur 70 tahun ke atas mempunyai ATAU sebanyak 1.594443 ($p < 0.0001$) berbanding individu berumur 40-49 tahun. Sementara itu, etnik mempunyai faktor yang signifikan, dengan individu Cina mempunyai OR sebanyak 1.35342 ($p < 0.0001$), individu India mempunyai OR sebanyak 1.51952 ($p < 0.0001$), dan individu daripada etnik lain mempunyai OR sebanyak 1.208786 ($p < 0.0001$) berbanding individu Melayu. BMI mempunyai kaitan yang ketara dengan penyakit teratas dalam kalangan penerima Peka B40. Individu dengan BMI 20-24 mempunyai OR 0.7884023 ($p < 0.0001$) berbanding individu dengan BMI di bawah 20, menunjukkan bahawa BMI yang lebih rendah dikaitkan dengan kemungkinan yang lebih rendah untuk menghidap penyakit teratas. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam kemungkinan menghidap penyakit teratas antara mereka yang mempunyai BMI 25-29 dan mereka yang mempunyai BMI lebih daripada 30. Akhir sekali, merokok juga menunjukkan faktor yang signifikan, dengan individu yang merokok mempunyai ATAU 1.075686 ($p = 0.003$) berbanding bukan perokok.

Oleh itu, kajian regresi logistik kami menunjukkan bahawa pelbagai pembolehubah sosioekonomi, termasuk tekanan darah, jantung, umur, etnik, BMI, dan merokok, dikaitkan dengan penyakit utama dalam kalangan penerima Peka B40 di Malaysia. Penemuan ini boleh membantu dalam pembangunan intervensi dan dasar yang didasarkan yang bertujuan untuk mengurangkan kelaziman penyakit ini dalam populasi ini. Pembolehubah yang secara signifikan dikaitkan dengan status hipertensi adalah seperti berikut:

Jadual 4: *Nisbah kemungkinan dan nilai-p yang sepadan untuk pembolehubah peramal*

Predictor Variables	Odds Ratio	Std. Err.	Z-score	P-value	95% Conf. Interval
bp_diast	1.150096	0.0011095	144.96	0	1.147924 to 1.152273
bp_syst	1.503619	0.0023787	257.82	0	1.498964 to 1.508288
gender_id (FEMALE)	1.110678	0.0162827	7.16	0	1.079219 to 1.143055
age4grp (50-59)	1.004746	0.0253057	0.19	0.851	0.9563524 to 1.055589
age4grp (60-69)	1.202866	0.0297597	7.47	0	1.14593 to 1.262631
age4grp (70 and above)	1.594443	0.0429617	17.31	0	1.512425 to 1.68091
ethnic_cat3 (Chinese)	1.35342	0.0229358	17.86	0	1.309205 to 1.399128
ethnic_cat3 (Indian)	1.51952	0.035841	17.74	0	1.450872 to 1.591416
ethnic_cat3 (Others)	1.208786	0.0284501	8.06	0	1.154292 to 1.265854
bmi_grp (20-24)	0.7884023	0.021834	-8.58	0	0.7467491 to 0.8323788
bmi_grp (25-29)	0.9073989	0.0253389	-3.48	0.001	0.8590702 to 0.9584465
bmi_grp (30+)	1.033976	0.0309926	1.11	0.265	0.9749811 to 1.09654
smoking (Yes)	1.075686	0.0262817	2.99	0.003	1.025389 to 1.128451

Number of obs = 447,422

LR chi2(13) = 460529.75

Prob > chi2 = 0.0000

Log likelihood = -73623.207

Pseudo R2 = 0.7577

Berdasarkan Jadual 4, kita dapat melihat bahawa semua pembolehubah peramal, kecuali bmi_grp (30+) dan kumpulan umur (50-59 tahun), mempunyai perkaitan yang signifikan secara statistik dengan pembolehubah hasil. Sebagai kesimpulan, model tersebut mempunyai nilai R-kuasa dua pseudo yang tinggi iaitu 0.7577, menunjukkan bahawa pembolehubah yang disertakan dalam model menjelaskan sebahagian besar variasi kehadiran hipertensi dalam populasi. Ini menunjukkan bahawa model ini sesuai untuk data.

Oleh itu, logit yang diramalkan bagi:

$$\begin{aligned} \text{Hipertensi} = & -39.785 + 0.139(\text{bp\_diast}) + 0.409(\text{bp\_syst}) + 0.105(\text{jantina\_id}) \\ & + 0.004(\text{umur4grp\_50-59}) + 0.183(\text{umur4grp\_60-69}) + 0.467(\text{umur4grp\_60-69}) + \\ & 0.467(\text{umur4grp\_60-69}) + 0.467(\text{umur\_kucing.30}) \text{ dan } 0.467(\text{umur\_hinese}) + \\ & 0.420(\text{etnik\_kucing3\_India}) - 0.236(\text{etnik\_kucing3\_Lain-lain}) - 0.237(\text{bmi\_grp\_20-24}) \\ & - 0.097(\text{bmi\_grp\_25-29}) + 0.073(\text{merokok\_Ya}). \end{aligned}$$

Persamaan memberitahu bahawa untuk setiap peningkatan satu unit tekanan darah diastolik log-odds hipertensi meningkat sebanyak 0.139. Bagi tekanan darah sistolik, log-odds hipertensi meningkat sebanyak 0.409 untuk peningkatan satu unit. Jantina mempunyai pekali 0.105, menunjukkan bahawa menjadi wanita meningkatkan kemungkinan hipertensi berbanding lelaki. Pekali perbezaan bagi kumpulan umur menunjukkan bahawa dengan pekali tertinggi bagi kumpulan umur 70 dan ke atas (0.467), menunjukkan bahawa umur yang lebih tua meningkatkan kemungkinan besar hipertensi. Serupa dengan kategori etnik dengan mempunyai pekali yang berbeza-beza. Dengan menjadi Cina atau India meningkatkan log-odds hipertensi dengan 0.302 dan 0.420, masing-masing berbanding dengan kumpulan etnik lain (-0.236). Sementara itu, perokok mempunyai pekali 0,073, menunjukkan bahawa menjadi perokok meningkatkan kemungkinan hipertensi.

5. KESIMPULAN DAN CADANGAN

Model regresi logistik mengesahkan ramalan kami bahawa kejadian NCD dikaitkan dengan gabungan faktor demografi dan gaya hidup. Mereka yang lebih tua, wanita, mempunyai bacaan BMI dan tekanan darah yang lebih tinggi, dan berasal dari India atau Cina mempunyai risiko yang lebih tinggi untuk menghadapi NCD. Ini membayangkan bahawa program yang disasarkan untuk mengurangkan beban NCD harus menyasarkan kumpulan berisiko tinggi ini, dengan penekanan khusus pada perubahan gaya hidup seperti penurunan berat badan dan berhenti merokok. Selaras dengan penemuan ini, usaha untuk mengelakkan hipertensi harus memberi tumpuan kepada mengawal tekanan darah, menggalakkan pilihan gaya hidup sihat seperti aktiviti fizikal dan berhenti merokok, dan menyokong tabiat pemakanan yang sihat untuk mengekalkan BMI yang sihat. Tambahan pula, intervensi yang ditujukan kepada populasi berisiko tinggi seperti wanita, mereka yang berumur 60-69 dan 70 tahun ke atas, dan orang Cina, India, atau etnik lain perlu diperiksa.

Kajian itu juga menekankan peranan penting langkah dasar yang bertujuan menangani penentu sosial kesihatan yang menyumbang kepada prevalens NCD yang tinggi dalam kalangan isi rumah berpendapatan rendah. Dasar terkini, seperti Pelan Strategi Kebangsaan bagi Penyakit Tidak Berjangkit dan program PeKa B40, yang bertujuan untuk menyediakan saringan dan intervensi kesihatan kepada isi rumah berpendapatan rendah, adalah langkah ke arah yang betul. Walau bagaimanapun, lebih banyak perlu dilakukan untuk menangani punca utama NCD, seperti kemiskinan, keadaan hidup yang buruk, dan akses terhad kepada perkhidmatan penjagaan kesihatan. Pembuat dasar harus meneroka mewujudkan campur tangan berasaskan komuniti yang menggalakkan pilihan gaya hidup sihat dan menyediakan akses kepada perkhidmatan penjagaan kesihatan untuk menambah baik dasar semasa. Ini boleh dicapai melalui inisiatif seperti kempen pendidikan kesihatan, perkhidmatan penjagaan kesihatan bersubsidi, dan pusat perubatan komuniti. Selain itu, perlu ada tumpuan untuk meminimumkan ketidaksamaan sosial, terutamanya dalam akses kepada perkhidmatan penjagaan kesihatan dan keadaan hidup sihat.

Penyakit tidak berjangkit (NCD) ialah kebimbangan kesihatan awam utama di seluruh dunia, dan adalah penting untuk terus menyelidik unsur-unsur yang menyumbang kepada perkembangan dan faktor risiko mereka dalam pelbagai populasi. Penyelidikan masa depan boleh membantu kami memahami dengan lebih baik punca NCD dan membangunkan rawatan yang cekap untuk mereka dalam beberapa bidang, berdasarkan penemuan kajian yang telah dibentangkan sebelum ini.

Pertama, lebih banyak kajian perlu dilakukan tentang punca hipertensi dan NCD lain dalam populasi selain Malaysia. Ini boleh melibatkan penyelidikan membujur berikutan perkembangan NCD dalam pelbagai populasi dari semasa ke semasa atau kajian keratan rentas yang membandingkan prevalens dan faktor risiko NCD merentas pelbagai negara. Untuk mewujudkan intervensi yang disasarkan untuk menangani faktor-faktor ini dalam pelbagai konteks, penyelidikan sedemikian akan membantu untuk menemui persamaan dan perbezaan dalam faktor-faktor yang dikaitkan dengan NCD merentas pelbagai demografi. Kedua, penyiasatan yang dijalankan dalam tempoh masa yang panjang boleh membantu dalam menentukan hubungan antara pelbagai faktor risiko dan perkembangan NCD. Kajian keratan rentas boleh membantu untuk mengetahui tentang kelaziman NCD dan faktor risiko yang menyertainya, tetapi mereka tidak dapat membuktikan sebab-sebabnya. Untuk mendapatkan pandangan yang berharga tentang mekanisme asas NCD dan untuk membimbing pembangunan terapeutik yang lebih disasarkan, kajian membujur boleh digunakan untuk menentukan susunan temporal di mana faktor risiko dan permulaan NCD berkembang.

Ketiga, penyelidikan mungkin dilakukan untuk mengkaji keberkesanan dasar semasa dan mengenal pasti kawasan yang berpotensi untuk berubah. Banyak kerajaan dan organisasi kesihatan telah meletakkan dasar untuk menangani NCD, seperti menggalakkan diet yang sihat dan aktiviti fizikal, walaupun tidak jelas sejauh mana polisi ini berkesan mengurangkan beban NCD. Kajian masa depan boleh menilai kesan peraturan ini dan menentukan bidang yang harus diperkukuh untuk meningkatkan keberkesanannya. Akhir sekali, untuk meningkatkan hasil kesihatan

isi rumah berpendapatan rendah dan menangani penentu sosioekonomi kesihatan, intervensi tersuai mesti dibangunkan dan dinilai. Kajian masa depan harus menilai keberkesanan inisiatif yang bertujuan untuk menangani isu ini, seperti memastikan kawasan berpendapatan rendah mempunyai akses kepada pilihan makanan berkhasiat dan menggalakkan aktiviti fizikal.

Hasil kajian, secara ringkasnya, menunjukkan betapa kritikalnya untuk menangani penentu sosial kesihatan dan menyediakan intervensi tertumpu untuk meningkatkan kesihatan isi rumah berpendapatan rendah di Malaysia. Namun begitu, masih banyak yang perlu ditemui tentang faktor risiko NCD dan strategi berkesan untuk memeranginya, baik di Malaysia dan populasi lain. Penyelidikan masa depan harus memberi tumpuan kepada bidang ini untuk lebih memahami NCD dan memaklumkan pembangunan rawatan kesihatan awam yang berkesan.

RUJUKAN

- Abdullah, M. A., Abu Bakar, N., Othman, M. F., & Kamaruddin, N. (2020). Socio-Economic Characteristics of B40 Group in Malaysia. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2225, No. 1, p. 040005).
- Abu Hassan et al. (2020). The role of PeKa B40 in reducing healthcare disparities among low-income groups in Malaysia. *Journal of Health Equity*, 4(2), 85-99.
- Ali, A., Mohd-Sidik, S., & Abu-Samah, A. (2019). Poverty and Education: An Empirical Evidence from Rural and Urban Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(6), 753-765.
- Ali, S. M., Dullah, S. A., & Hassan, S. (2019). Housing conditions and affordability in Malaysia: An overview. *International Journal of Business and Society*, 20(S2), 135-150.
- Cheah, Y. K., & Tang, K. C. (2019). Socioeconomic status and health outcomes among the B40 in Malaysia: a systematic review. *International Journal of Public Health and Clinical Sciences*, 6(6), 93-107.
- Chin, M. K., Lee, Y. K., & Wong, S. S. (2021). The impact of COVID-19 on B40 households in Malaysia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 2926.
- Department of Statistics Malaysia. (2020). Current Population Estimates, Malaysia, 2020.
- Department of Statistics Malaysia. (2021). Household Income and Basic Amenities Survey Report 2019.
- Fadzil et al. (2020). Impact of PeKa B40 on healthcare utilization in Malaysia. *Journal of Health and Translational Medicine*. 23(1), 6-18.

- Kanapathy, J. (2018). Barriers to accessing health care services for urban poor communities in Kuala Lumpur, Malaysia. *Research and Humanities in Medical Education*, 5(1), 10-16.
- Khairuddin et al. (2019). The impact of PeKa B40 on the health status of beneficiaries. *Journal of Health Management and Technology*, 20(2), 16-25.
- Khazanah Research Institute. (2020). Demarcating Households an Integrated Analysis of Income and Consumption.
- Koh, D., Saad, A. S., & Singh, R. (2018). Non-communicable diseases in the urban poor communities in Southeast Asia: a narrative review. *Malaysian Journal of Medical Sciences*, 25(5), 6-20.
- Koo, Y. C., Yusof, N. A., Mohd Shariff, Z., & Yassin, K. (2018). Household food insecurity, diet quality, and weight status among indigenous women (Mah Meri) in Peninsular Malaysia. *BMC public health*, 18(1), 1328.
- Koo, Y. L., Foo, L. H., Chan, Y. M., & Lim, K. L. (2018). Understanding and addressing food insecurity in Malaysia: A scoping review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(1), 55.
- Lim, L. K., Teh, X. J., Khoo, E. M., Choong, C. K., & Lim, Y. W. (2017). Diabetes care in Malaysia: Problems, new models, and solutions. *Annals of Global Health*, 83(3-4), 551-557.
- Marmot, M. (2005). Social determinants of health inequalities. *The Lancet*, 365(9464), 1099-1104
- Marmot, M., & Wilkinson, R. G. (2005). *Social determinants of health*. Oxford University Press.
- Mohd Hanafiah et al. (2020). The effectiveness of PeKa B40 in improving healthcare access and affordability among low-income households. *International Journal of Public Health Research*, 11(4), 345-360.
- Mugilan, G., Naing, L., & Su, T. T. (2019). Socioeconomic determinants of non-communicable diseases among low-income adults in Malaysia. *BMC Public Health*, 19(1), 1-11.
- Ng, C. J., Lee, P. Y., Lee, Y. K., Chew, B. H., Engkasan, J. P., Irmu & Lee, K. H. (2020). Barriers and facilitators of care for people with chronic diseases in Malaysia: A qualitative study. Achieved from: PloS one, 15(9), e0238801. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238801>
- Ng, C. J., Teo, C. H., Rahman, A. R. A., & Hanafi, N. S. M. (2019). Primary care and healthcare system challenges in the management of diabetes in Malaysia: A qualitative study. *BMJ Open*, 9(12), Achieved from: e032820. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-032820>

- Omar, A. H., Kadir, N. R., Wahab, S. A., & Ahmad, R. (2020). Factors influencing the level of awareness of B40 households in Malaysia towards zakat distribution. *Journal of Islamic Marketing*, 11(4), 1164-1180.
- Rajalingam et al. (2020). Socioeconomic status of PeKa B40 beneficiaries in the Klang Valley. *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, 21(3), 233-253.
- Salleh, N. H. M., Omar, N. A., & Mohamed, Z. (2019). The impact of financial literacy on B40 households' financial behavior in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(9), 1517-1531.
- Tan, S. S., & Lim, Y. M. (2018). Household financial vulnerability among the urban poor in Malaysia. *Habitat International*, 75, 79-87.
- Yusoff, M. F. M., Ariffin, M. A. M., & Salleh, N. M. (2019). Socioeconomic status and its relationship with healthcare utilization among adults in Malaysia. *Journal of Health and Translational Medicine*, 22(2), 41-48.
- Zainudin, M. S., Poo, K. S., & Ali, M. S. (2020). Access and utilization of health services among the urban poor in Kuala Lumpur, Malaysia. *BMC public health*, 20(1), 1-10.
- Braveman, P., Egerter, S., & Williams, D. R. (2014). The social determinants of health: Coming of age. *Annual Review of Public Health*, 35, 1-14.
- Hosseinpoor, A. R., Bergen, N., Kunst, A., Harper, S., Guthold, R., & Rekve, D. (2013). Socioeconomic inequalities in risk factors for non-communicable diseases in low-income and middle-income countries: Results from the World Health Survey. *BMC Public Health*, 13(1), 1-14.
- Mackenbach, J. P., Kulhánová, I., Bopp, M., Deboosere, P., Eikemo, T. A., Hoffmann, R. & Nusselder, W. (2015). Variations in the relation between education and cause-specific mortality in 19 European populations: A test of the "fundamental causes" theory of social inequalities in health. *Social Science & Medicine*, 127, 51-62.
- Wong, J. S., Tan, N. C., Chin, K. Y., Chan, C. K., Chan, S. P., & Wong, K. K. (2019). The association between socioeconomic status and non-communicable diseases in the elderly: Findings from the PINE study. *BMC Public Health*, 19(1), 1-11.
- Link, B. G., & Phelan, J. (1995). Social conditions as fundamental causes of disease. *Journal of health and social behavior*, 80-94
- Adler, N. E., & Stewart, J. (2010). Health disparities across the lifespan: Meaning, methods, and mechanisms. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1186(1), 5-23.
- Institute for Public Health. (2015). National Health and Morbidity Survey 2015 (NHMS 2015): Non-Communicable Diseases, Risk Factors & Other Health Problems.

Krieger, N. (2001). A glossary for social epidemiology. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 55(10), 693-700.

KEBERKESANAN PENGGUNAAN MODUL EMOSOFIK (EMOSI, SOSIAL, FIZIKAL DAN KOGNITIF) KEPADA MURID PRASEKOLAH UNTUK KESEDIAAN MASUK KE SEKOLAH SECARA BERSEMUKA

Zarina binti Eshak

Unit Pendidikan Awal Kanak-Kanak,
Jabatan Pendidikan Ilmu Pendidikan IPGK Tengku Ampuan Afzan,
Kuala Lipis Pahang, Malaysia. (E-mail:zarinaeshak@ipgm.edu.my)

Abstrak: Pada umumnya, kesediaan ke sekolah dilihat melalui tiga aspek utama psikologi iaitu kematangan kognitif, fizikal dan sosio-emosi. Kesediaan murid ke sekolah adalah penting bagi setiap murid untuk meneruskan pembelajaran secara bersemuka di sekolah. Kajian ini dilaksanakan kerana pada awal tahun 2021, negara kita masih mengalami masalah pandemik Covid-19. Kementerian Pendidikan Malaysia juga telah mengambil keputusan untuk melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Namun begitu, sesi orientasi murid prasekolah juga perlu dilaksanakan pada bulan Januari 2021. Untuk mengatasi masalah yang dihadapi, Modul EMOSOFIK digunakan semasa PdPR yang dilaksanakan selama tiga bulan. Seramai 25 orang murid serta seorang guru terlibat di dalam kajian ini. Sebanyak tiga belas aktiviti dan lima tajuk modul pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan dalam tempoh tersebut. Objektif utama kajian ini adalah untuk melihat keberkesanan Modul EMOSOFIK (Emosi, Sosial, Fizikal dan Kognitif) kepada murid prasekolah untuk persediaan masuk ke sekolah secara bersemuka. Metodologi yang digunakan dalam kajian ini adalah kajian tindakan yang melibatkan pemerhatian, refleksi, perancangan dan tindakan. Hasil refleksi menunjukkan bahawa murid tidak boleh menguasai kemahiran dalam perkembangan emosi, sosial, psikomotor halus (fizikal) serta kognitif. Selepas intervensi dilaksanakan didapati bahawa pencapaian murid dari segi emosi, sosial, fizikal dan kognitif meningkat. Hasil ujian pemerhatian juga menunjukkan penggunaan Modul EMOSOFIK kepada tahap kematangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif telah menunjukkan keberkesanan terhadap penyesuaian di sekolah oleh murid pada hari pertama pembukaan sekolah. Justeru itu, dapatan ini dapat disimpulkan bahawa murid yang menjalani PdPR dengan menggunakan Modul EMOSOFIK telah menunjukkan tahap kematangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif yang tinggi dalam kesediaan mereka ke sekolah.

Kata kunci: Modul EMOSOFIK, murid prasekolah, refleksi, kajian tindakan, kesediaan ke sekolah

Abstract: In general, school readiness is seen through three main aspects of psychology, namely cognitive, physical and socio-emotional maturity. Students' readiness to go to school is important for every student to continue face-to-face learning at school. This study was carried out because at the beginning of 2021, our country is still experiencing the problem of the Covid-19 pandemic. The Malaysian Ministry of Education has also decided to implement Teaching and Learning at Home (PdPR). Nevertheless, orientation sessions for preschool students also need to be implemented in January 2021. To overcome the problems faced, the EMOSOFIK Module is used during the PdPR which is implemented for three months. A total of 25 students and a teacher were involved in this study. A total of thirteen activities and five

teaching and learning module titles carried out during the period. The main objective of this study is to see the effectiveness of the EMOSOFIK Module (Emotional, Social, Physical and Cognitive) for preschool students to prepare to enter school face-to-face. The methodology used in this study is an action study that involves observation, reflection, planning and action. The result of reflection shows that students cannot master skills in emotional, social, fine psychomotor (physical) and cognitive development. After the intervention was implemented it was found that the students' achievement in terms of emotional, social, physical and cognitive increased. The results of the observation test also show that the use of the EMOSOFIK Module to the level of emotional, social, physical and cognitive maturity has shown effectiveness in adapting to school by students on the first day of school opening. Therefore, this finding can be concluded that students who undergo PdPR by using the EMOSOFIK Module have shown a high level of emotional, social, physical and cognitive maturity in their readiness for school.

Keywords: EMOSOFIK module, preschool students, reflection, action research, school readiness

1. PENGENALAN

Kesediaan ke sekolah secara amnya di definisikan sebagai kecekapan sosial dan emosi kanak-kanak, perkembangan motor dan fizikal, perkembangan kognitif iaitu kemahiran praakademik seperti membaca, mengira dan juga pendekatan kanak-kanak kepada pembelajaran (Ahmad, N., Othman, S., Sabil, A. M., Mokhtar, M. M., Nawawi, M. A. M., & Hason, Z. 2021). Justeru itu guru perlu menyediakan bahan bantu mengajar yang menarik kepada murid prasekolah sejajar dengan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK). Bagi tujuan meningkatkan pencapaian murid dalam kesediaan ke sekolah, pelaksanaan kajian tindakan adalah penting untuk memperbaiki amalan dalam pengajaran dan pembelajaran guru dalam bilik darjah. Usaha bagi meningkatkan kesediaan murid prasekolah dalam kemahiran emosi, sosial, fizikal dan kognitif amat penting dilaksanakan melalui beberapa pentaksiran agar dapat membantu mereka menyesuaikan diri dengan persekitaran sekolah yang baru (Sukani, M. A., Majzub, M., & Rohaty, P. S. D. 2014).

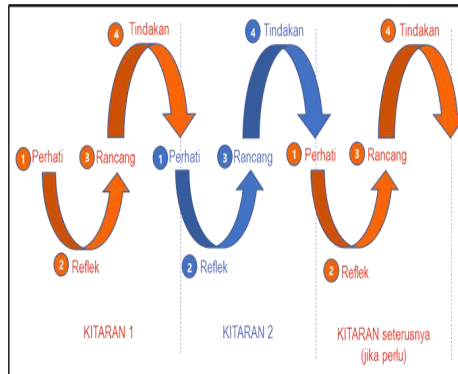
2. PERNYATAAN MASALAH

Kerajaan telah mengumumkan Perintah Kawalan Pergerakan Bersyarat (PKPB) di seluruh negeri Kelantan serta penutupan sekolah oleh Kementerian Pendidikan pada bulan Januari 2021. Hal ini menyebabkan perkembangan murid dari segi sosial, emosi, fizikal dan kognitif akan merundum disebabkan ketiadaan aktiviti persekolahan secara bersemuka. Menurut Nor Fatinah Jaafar, Azizah Zain & Zarina Eshak (2020), ibu bapa harus memainkan peranan penting dalam pembangunan fizikal, kognitif, sosial dan emosi walaupun berada dalam tempoh Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Ini kerana pada peringkat murid mula memasuki alam persekolahan, mereka seharusnya telah dilengkapi dengan kemahiran-kemahiran yang utama seperti perkembangan fizikal, sosial, emosi dan kognitif sebelum melangkah ke alam persekolahan. Murid juga hendaklah didedahkan dengan suasana pembelajaran agar proses penyesuaian di sekolah kelak akan menjadi lebih mudah dan teratur. Berdasarkan temubual bersama ibu bapa serta pemerhatian yang di jalankan di dalam kelas secara dalam talian maka didapati bahawa tahap penguasaan mereka dalam kemahiran emosi, sosial, fizikal dan kognitif adalah rendah. Kebanyakan ibu bapa memberi makluman bahawa

anak-anak mereka agak ketinggalan dari segi pembelajaran pada tahun lepas kerana berada dalam tempoh PKP.

Model Kajian Tindakan

Berdasarkan kepada isu yang dihadapi, kajian tindakan dilaksanakan berdasarkan model Kemmis & McTaggart (1988) yang telah diadaptasi (Rajah 1) yang melibatkan proses memerhati, refleksi, merancang dan tindakan.



Rajah 1 : Model Kajian Tindakan (adaptasi Kemmis & McTaggart 1988)

3. SOALAN KAJIAN

Soalan kajian ini adalah :

1. Bagaimanakah Modul EMOSOFIK dapat meningkatkan kemahiran murid dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif sebagai kesediaan murid ke sekolah secara bersemuka.
2. Apakah keberkesanan Modul EMOSOFIK dari segi perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif murid serta keberkesanan Modul EMOSOFIK dari sudut pandangan ibu bapa.

4. OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah :

1. Meningkatkan kemahiran murid dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif sebagai kesediaan murid ke sekolah secara bersemuka.
2. Melihat keberkesanan Modul EMOSOFIK dari segi perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif murid serta keberkesanan Modul EMOSOFIK dari sudut pandangan ibu bapa.

5. TINJAUAN LITERATUR

Konsep Kesediaan Mengikut prinsip kesediaan menurut Thorndike dalam proses pembelajaran akan jadi lebih berkesan sekiranya telah wujud kesediaan dalam diri murid untuk menerimanya (Mak Soon Sang, 2017). Pembelajaran itu tidak boleh dipaksa jika belum sampai pada masanya. Guru perlu memainkan peranan dalam menggunakan bahan bantu mengajar yang sesuai. Abdul Rasid Jamian & Hasmah Ismail (2016) mencadangkan bahawa penggunaan multimedia dan ICT dalam meningkatkan kesediaan murid hendaklah diaplikasikan dalam pengajaran kerana ia mampu mengukuhkan pertalian antara rangsangan

dan gerak balas murid dengan memperbanyakkan aktiviti latihan, ulangkaji, aplikasi serta pengukuhan dalam keadaan yang menyeronokkan. Selain itu juga, perbezaan individu dalam kalangan murid harus dipelajari dan dikenal pasti oleh seseorang guru bagi melancarkan aktiviti pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Cabaran paling besar guru-guru adalah untuk menangani pelbagai kesan yang disebabkan oleh perbezaan individu dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan baik supaya ianya memberi faedah kepada semua murid (Ragbir Kaur Joginder Singh, 2017).

Kepentingan Perkembangan Emosi

Perkembangan emosi kanak-kanak adalah sangat penting dalam kehidupan mereka. Ini kerana pembelajaran yang melibatkan emosi yang baik akan membantu proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) berjalan dengan lebih lancar dan sempurna. Masalah tingkah laku, tekanan, kemurungan serta kerap menangis di kalangan murid yang berlaku di prasekolah turut dikaitkan dengan kesan terhadap emosi mereka yang tidak stabil. Menurut Hamidah (2013), tingkah laku seseorang individu dikesan melalui emosi yang ditonjolkan. Masalah tingkah laku negatif ini berpunca daripada pembentukan emosi negatif yang diperolehi daripada persekitaran mereka yang kurang memberangsangkan, seperti suasana pengajaran yang membosankan, masalah disiplin dan masalah yang berlaku dalam keluarga. Kesannya, mewujudkan tingkah laku negatif seperti tidak menghormati guru, tidak berupaya melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain atau ibu bapa, bergaduh dengan rakan, kurang keyakinan diri, mengasingkan diri dan tidak patuh arahan (Abdul, M. A., Ismail, H., Mohamad, I., & Osman, Z. 2019). Menurut Mohamad Albaree Abdul (2019) juga kaedah pengajaran yang berasaskan aktiviti muzik dapat memberi impak yang positif dalam membantu perkembangan emosi kanak-kanak. Oleh itu pengajaran yang menggunakan muzik dan nyanyian perlu dititikberatkan dalam rancangan pengajaran guru prasekolah.

Kepentingan Perkembangan Sosial

Kemahiran sosial merupakan salah satu kemahiran yang banyak diperolehi secara langsung atau tidak langsung oleh kanak-kanak semasa menjalankan aktiviti di dalam bilik darjah. Kemahiran sosial juga boleh dipertingkatkan melalui aktiviti bermain (Nor Fatinah Jaafar, Azizah Zain & Zarina Eshak, 2020). Kemahiran sosial dapat dilihat dalam beberapa aspek seperti tingkahlaku bekerjasama, berdikari, persahabatan, tindak balas terhadap sesuatu aktiviti dan melakukan perkara yang diharap oleh orang dewasa (Mutiar Sari Dewi, 2019). Justeru itu, bagi meningkatkan kemahiran sosial yang lebih maksimum, aktiviti-aktiviti yang menyeronokkan seperti aktiviti bermain amat penting dimasukkan di dalam rancangan pengajaran.

Kepentingan Perkembangan Fizikal/Psikomotor

Kanak-kanak prasekolah berada pada fasa pergerakan fundamental di mana mereka berada pada peringkat awal dan elementari. Pergerakan-pergerakan seperti berlari, melompat, membaling, memungut, menari, berjalan di atas bim dan berjalan satu kaki adalah pergerakan yang berkembang pada fasa ini. Namun begitu, perkembangan psikomotor kasar ini merupakan satu perkembangan yang dipengaruhi oleh kematangan, persekitaran dan pengalaman kanakkanak tersebut (Özkür, Fatma 2020). Manakala psikomotor halus pula adalah perkembangan yang melibatkan otot kecil dan koordinasi mata-tangan. Antara kemahiran di dalam psikomotor halus ini adalah seperti membutang baju, makan dengan menggunakan tangan dan sudu, mengikat tali kasut, menggunting, menulis, mewarna dan sebagainya (Misliah, M. 2019). Antara cadangan yang diutarakan oleh Hussin, S.A (2019) ialah dengan menggunakan kaedah terapi mainan, aktiviti senaman, dan lain-lain terapi fizikal yang dapat membangunkan fizikal kanak-kanak. Ianya termasuklah aktiviti senaman jari untuk koordinasi motor halus. Selain itu menurut Hussin, S.A (2019) lagi aktiviti permainan doh, menggunting dan menampal juga dapat membantu kanak-kanak untuk

menguasai kemahiran psikomotor halus dengan sangat baik. Bagi memantapkan perkembangan fizikal kanak-kanak yang berumur di antara empat hingga enam tahun, ibu bapa serta guru perlu memberi galakan dan perhatian yang sepenuhnya terutamanya dalam aspek pembelajaran mereka.

Kematangan Kognitif

Teori perkembangan kognitif bagi awal kanak-kanak telah pun dipelopori oleh Jean Piaget melalui teori konstruktif (Barrouillet, P. 2015). Berdasarkan kepada teori tersebut perkembangan kognitif kanak-kanak akan seiring dengan kematangan. Pada peringkat awal kanak-kanak yang berumur di antara empat hingga enam tahun, mereka berada pada fasa praoperasi dan fasa awal intuitif seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 3. Pada fasa Pra-operasi ini, kanak-kanak masih tidak boleh berfikir secara logik tetapi pembelajaran kanak-kanak lebih bersifat sosial dan kumpulan. Kanak-kanak lebih kepada perasaan ingin tahu, di mana mereka akan kerap bertanya dan gemar untuk meneroka sesuatu yang baru.

6. METODOLOGI

Kajian ini adalah kajian tindakan yang mengikuti langkah yang sistematik iaitu: pemerhatian (isu), refleksi, perancangan, tindakan, pemerhatian semula dan refleksi semula. Kumpulan sasaran terdiri daripada 25 orang murid Prasekolah Ibnu Sina. Mereka terdiri daripada keluarga yang pendapatan sederhana dan terdapat juga ibu bapa yang bekerja sendiri. Saya mengambil keputusan untuk mengadakan kajian ke atas semua murid di Prasekolah Ibnu Sina agar mereka dapat menguasai keempat-empat jenis kemahiran dan lebih bersedia untuk ke sekolah secara bersemuka. Kajian ini melibatkan urutan langkah berikut:

i. Mengenalpasti isu

Isu yang timbul di dalam kelas Prasekolah Ibnu Sina ialah berkaitan dengan tahap kesediaan murid untuk ke sekolah yang masih berada di tahap yang lemah. Terdapat beberapa orang murid Prasekolah Ibnu Sina yang mengalami masalah kemahiran sosial, emosi, fizikal & kognitif kanak-kanak dan ini memberi kesan yang negatif iaitu dari segi kesediaan murid untuk ke sekolah secara bersemuka pada awal tahun.

ii. Membuat pemerhatian

Kesan daripada pandemik Covid 19, murid menghadapi beberapa masalah dari segi perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif. Antara masalah yang telah dikenalpasti ialah didapati seramai sepuluh orang murid mengalami masalah dalam membina keyakinan diri, enam orang murid mengalami masalah untuk bersosialisasi bersama guru, Pembantu Pengurusan Murid (PPM) dan rakan-rakan. Terdapat lima orang murid pula mengalami masalah untuk menguasai koordinasi motor halus seperti menulis dan mewarna. Manakala bagi masalah dalam pengecaman abjad pula seramai empat orang murid yang terlibat.

iii. Refleksi berdasarkan inkuiri sendiri

Berdasarkan pemerhatian, saya telah membuat refleksi inkuiri sendiri dengan tujuan untuk memperoleh kefahaman terhadap isu yang dikaji dan merancang jalan penyelesaiannya. Refleksi dijalankan untuk mengkaji amalan pengajaran sendiri dan seterusnya membuat perubahan supaya amalan tersebut dapat diperbaiki. Antara yang diperhatikan adalah dari segi masalah yang dihadapi oleh murid dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif. Refleksi yang dilaksanakan juga dapat merancang intervensi yang bersesuaian dengan isu yang dikaji.

iv. Membuat perancangan

Hasil daripada refleksi yang dijalankan, satu perancangan telah dibuat untuk menangani permasalahan ini. Modul EMOSOFIK digunakan sebagai intervensi untuk memberi pendedahan awal kepada kanak-kanak tentang beberapa kemahiran yang perlu murid pelajari sebelum hadir ke prasekolah secara bersemuka. Ianya adalah termasuk aktiviti-aktiviti pengukuhan dalam perkembangan sosial, emosi, fizikal (motor halus) serta kognitif. Modul EMOSOFIK ini mempunyai 5 tajuk utama yang dicipta khas untuk pembelajaran kanak-kanak di rumah.

Penilaian prestasi melalui tugas atau kerja rumah didapati murid mencapai perkembangan yang menggalakkan dalam hampir kesemua perkembangan yang dinyatakan sebelum ini. Sebanyak 88% murid cemerlang dalam perkembangan emosi dan sosial manakala 60% adalah daripada peningkatan dari segi perkembangan fizikal dan yang terakhir sekali ialah dari segi perkembangan kognitif iaitu sebanyak 40%.

v. Melaksanakan Tindakan

Perlaksanaan tindakan adalah mengikut perancangan. Ianya dilaksanakan secara dalam talian (praujian) iaitu selama hampir tiga bulan. Sebanyak tiga belas aktiviti dan lima tajuk modul pengajaran dan pembelajaran yang terdapat di dalam Modul EMOSOFIK dijalankan sepanjang tempoh pelaksanaan tersebut. Penggunaan Modul EMOSOFIK ini dapat membantu responden untuk membina keyakinan diri dan sikap berdikari (emosi), berupaya bersosialisasi bersama guru, PPM dan rakan-rakan (sosial), membantu murid menguasai koordinasi motor halus seperti menulis dan mewarna (fizikal) serta membantu meningkatkan pencapaian murid dalam pengecaman abjad (kognitif). Aktiviti-aktiviti yang telah dijalankan menggunakan seratus peratus peranti digital pintar iaitu pengajaran yang dijalankan secara dalam talian. Ianya juga adalah hasil daripada kerjasama ibu bapa yang turut sama menjayakan program ini di rumah. Setelah praujian, pascaujian pula dilaksanakan di dalam bilik darjah mengikut norma baharu iaitu sebanyak tiga kali pengajaran. Penilaian yang dibuat selepas pelaksanaan MODUL EMOSOFIK adalah untuk menjalankan beberapa siri latihan-latihan pengukuhan. Didapati kebanyakan murid telah menunjukkan peningkatan terhadap kemahiran-kemahiran dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif.

vi. Membuat pemerhatian semula

Pemerhatian semula dilakukan setelah pelaksanaan tindakan untuk melihat perubahan yang berlaku. Berdasarkan pemerhatian, didapati intervensi berjalan dengan lancar. Murid dapat mengikuti kesemua tiga belas aktiviti di dalam kelima-lima tajuk yang terdapat di dalam modul. Kehadiran murid dalam setiap kelas yang dilaksanakan juga amat memberangsangkan. Prestasi murid semasa pascaujian juga sangat baik dan ini memberi impak yang positif kepada kesedian murid prasekolah Ibnu Sina. Namun begitu, terdapat dua orang murid yang agak keciciran dalam kelas secara dalam talian yang mengakibatkan murid ini ketinggalan dalam pembelajaran semasa kelas secara bersemuka dilaksanakan. Faktor kerjasama daripada keluarga sangat memainkan peranan dalam menjayakan kesedian murid ke sekolah.

vii. Membuat refleksi semula

Langkah yang terakhir ialah refleksi semula terhadap tindakan yang telah dijalankan agar dapat membuat penambahbaikan dalam pengajaran dan pembelajaran murid. Walaupun majoriti murid Prasekolah Ibnu Sina mengalami peningkatan prestasi dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif, namun dua orang yang keciciran dalam kelas seharusnya diberi keutamaan dengan cara menghubungi ibu bapa untuk memberi penerangan yang lebih jelas tentang kepentingan murid untuk menyertai kelas secara dalam talian agar tidak keciciran dalam pembelajaran.

7. DAPATAN KAJIAN

Dapatan 1

Bagi menjawab soalan dan objektif kajian pertama, pelaksanaan beberapa aktiviti telah dijalankan agar dapat meningkatkan kemahiran murid dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif sebagai kesediaan murid ke sekolah secara bersemuka.

Pelaksanaan Aktiviti 1:

Modul EMOSOFIK digunakan bagi pelaksanaan aktiviti 1 iaitu sesi orientasi. Ianya mengandungi pautan kepada *powerpoint* bagi Hari Orientasi di mana di dalam nota *powerpoint* tersebut mengandungi gambar-gambar guru, PPM, ustazah serta persekitaran bilik darjah Prasekolah Ibnu Sina. Dengan cara ini, murid mengenali wajah tenaga pengajar serta kelas mereka walaupun mereka tidak dapat hadir ke sekolah pada awal tahun. Makluman mengenai Prosedur Operasi Standard (SOP) serta info berkaitan dengan jangkitan Covid 19 juga diterangkan pada aktiviti 1.

Pengajaran dijalankan pada setiap hari, namun pada setiap hari Ahad, pembelajaran adalah secara dalam talian dengan menggunakan aplikasi *Google Meet*. Walaupun didapati 16 orang murid tidak dapat menghadiri kelas secara dalam talian, namun pengajaran tetap diteruskan. Rakaman kelas juga disediakan khas untuk murid yang tidak dapat menghadiri kelas secara dalam talian. Murid boleh membuka rakaman pada waktu petang atau malam, apabila ibu bapa mereka telah pulang dari bekerja. Oleh itu objektif pengajaran tercapai 100%. Selepas sesi pengenalan diri sebagai guru prasekolah, Pembantu Pengurusan Murid (PPM) serta ustazah Pendidikan Islam, maka bermulalah sesi pengenalan diri oleh murid prasekolah Ibnu Sina.

Pemerhatian:

Sepanjang aktiviti dijalankan murid-murid kelihatan agak kekok dan malu untuk memperkenalkan diri. Kebanyakan murid adalah dari kalangan anak yang bongsu dan juga yang sulung. Oleh itu mereka agak manja dan mempunyai sifat pemalu. Namun begitu, dengan menggunakan Modul EMOSOFIK ini dapat membantu murid untuk mengenali guru, ustazah serta Pembantu Pengurusan Murid (PPM) yang turut sama terlibat dalam pembelajaran di prasekolah. Jadi untuk aktiviti seterusnya, sesi pengenalan diri oleh guru melalui gambar-gambar dihantar pada setiap hari ke dalam *Whatsapp group* agar mereka lebih rapat dengan guru prasekolah mereka. Selain itu aktiviti nyanyian rutin serta aktiviti memperkenalkan diri juga diberi pengulangan di dalam kelas pada setiap hari.

Pelaksanaan Aktiviti 2:

Modul EMOSOFIK digunakan bagi aktiviti 2 iaitu Tema 1(Tema Minggu Orientasi). Terdapat pautan kepada dua lagu rutin yang diperkenalkan iaitu lagu '*Good morning*' dan '*Hello*'. Modul 1 ini mengandungi pautan kepada *Youtube* kedua-dua lagu rutin tersebut. Selain itu juga, modul ini mengandungi lembaran kerja yang menumpukan kepada perkembangan koordinasi motor halus iaitu dengan membekalkan kepada murid-murid latihan melembutkan jari seperti menulis mengikut titik-titik.

Pemerhatian:

Apabila kedua-dua lagu rutin ini dibuka kepada murid, didapati murid melontarkan senyuman kegembiraan (sosio-emosi). Lagu ini berirama rancak dan secara automatik juga mereka menari secara bebas. Setelah itu, guru menunjukkan cara memegang pensel yang betul. Murid juga dikehendaki membuat latihan menulis titik-titik serta mewarna gambar.

Refleksi:

Perubahan emosi yang positif didapati berlaku kepada murid setelah diperkenalkan kepada kedua-dua lagu rutin tersebut. Murid tersenyum dan menari secara bebas. Sesi mengucapkan selamat pagi dan '*good morning*' juga diperkenalkan kepada murid agar dapat mencapai objektif pembelajaran pada hari tersebut. Namun begitu, dari sudut perkembangan koordinasi motor halus, hanya sebilangan daripada mereka yang boleh menguasai kemahiran mewarna

dan menulis dengan baik. Murid yang tidak boleh menguasai penulisan tersebut didapati tidak mahir lagi untuk memegang pensel dengan cara yang betul. Oleh aktiviti ini perlu diberi penekanan kepada kanak-kanak melalui saluran ibu bapa. Modul EMOSOFIK ini juga memerlukan kerjasama yang baik daripada ibu bapa di rumah. Namun begitu, daripada pelaksanaan aktiviti kedua ini, murid dapat memahami dan berjaya menyelesaikan tugas yang diberikan dengan betul. Didapati murid lebih jelas untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Pelaksanaan Aktiviti 3:

Modul EMOSOFIK digunakan bagi Tema 2 (Tema Perihal Diri Saya). Modul ini mengandungi pautan kepada *Youtube* pengenalan kepada cara-cara memegang pensel dengan betul. Selain itu juga, modul ini mengandungi lembaran kerja yang menumpukan kepada perkembangan koordinasi motor halus iaitu latihan menulis mengikut titik-titik.

Di dalam kelas secara dalam talian, murid melaksanakan senaman motor halus iaitu dengan membuka jari dan menutup jari bagi tujuan untuk melembutkan jari. Murid juga dikehendaki membuat latihan menulis titik-titik serta mewarna gambar.

Pemerhatian:

Apabila ditanya kepada murid, adakah mereka pandai menggosok gigi sendiri, memakai baju sendiri serta memakai kasut? Didapati 21 orang daripada 25 berupaya melaksanakan aktiviti tersebut. Hanya 4 orang di kalangan murid yang kurang cekap dalam perkembangan motor halus. Oleh itu penggunaan Modul EMOSOFIK yang menyediakan latihan pengukuhan dari segi koordinasi motor halus ini dapat membantu ibu bapa untuk melatih murid dalam koordinasi motor halus di rumah.

Refleksi:

Murid-murid berasa teruja dengan senaman jari serta tontonan *Youtube* tentang cara memegang pensel dengan betul. Murid didapati perlahan-lahan membetulkan cara mereka memegang pensel dan menulis. Kerjasama ibu bapa iaitu dengan mencetak dan menyediakan lembaran kerja di dalam Modul EMOSOFIK ini amat membantu perkembangan murid.

Pelaksanaan Aktiviti 4:

Aktiviti sendiri seperti memberus gigi, memakai baju dan kasut adalah aktiviti yang menggunakan kemahiran otak kiri dan kanan. Ianya juga melibatkan proses kematangan otak (kognitif). Perkembangan kognitif juga berkait rapat dengan pengecaman, penghafalan dan pemahaman. Oleh itu aktiviti keempat ini lebih menumpukan kepada perkembangan kognitif murid. Masih menggunakan Modul EMOSOFIK bagi tema 3, murid diberi lagu rutin untuk subjek Matematik iaitu lagu 'Nombor-nombor'. Murid dikehendaki mengecam dan menyebut nombor 1-10.

Pemerhatian:

Murid didapati dapat mengira nombor 1-10 dengan cara hafalan, dan juga mengetahui jumlah bilangan yang mewakili nombor-nombor tersebut. Didapati seramai 15 orang di kalangan murid yang dapat menguasai dalam menyebut, mengecam dan mengetahui bilangan nombor-nombor tersebut. Hal ini menunjukkan penggunaan MODUL EMOSOFIK bukan sahaja membantu dalam pengecaman nombor malahan juga dapat mengetahui bilangan nombor dan ini amat membantu perkembangan kognitif murid.

Refleksi:

Murid-murid gembira dapat mendengar lagu rutin 'Nombor-nombor'. Murid juga amat menggemari aktiviti nyanyian. Aktiviti nyanyian nombor dapat membantu peningkatan dalam ingatan dan hafalan (kognitif).

Pelaksanaan Aktiviti 5:

Aktiviti kelima adalah bertemakan perihal diri saya. Oleh itu aktiviti mengira anggota badan dilaksanakan. Murid menonton *Youtube* 'Finger painting' yang terdapat di dalam Modul

EMOSOFIK. Murid perlu menggunakan kelima-lima jari untuk membuat aktiviti '*Finger painting*' dengan menggunakan warna air.

Pemerhatian

Aktiviti '*Finger painting*' yang dilaksanakan di rumah bersama ibu bapa mencapai objektif. Hampir kesemua murid melaksanakan aktiviti dengan jayanya. Penggunaan Modul EMOSOFIK bagi aktiviti kelima ini yang bertemakan anggota badan juga dapat meningkatkan perkembangan koordinasi motor halus dengan aktiviti mengecop tapak tangan murid sendiri.

Refleksi:

Murid didapati gembira melaksanakan aktiviti ini sambil membuat kiraan di jari masing-masing. Nombor 1 hingga 10 yang diulang sebut serta dinyanyikan juga memainkan peranan penting kepada kejayaan murid dalam perkembangan kognitif murid. Kad nombor digunakan sebagai peneguhan pembelajaran nombor.

Pelaksanaan Aktiviti 6:

Dengan bertemakan Perayaan Tahun Baru Cina, murid diberi kad imbasan secara pdf yang terdapat di dalam Modul EMOSOFIK. Murid dikehendaki menyebut perkataan dengan sebutan Bahasa Inggeris yang betul, iaitu berkaitan dengan tema. Ibu bapa digalakkan menyebut perkataan tersebut bersama murid sebagai galakan dan sokongan kepada mereka. Video tutorial juga disediakan untuk aktiviti menggunting dan menampal bagi meningkatkan koordinasi motor halus murid.

Pemerhatian:

Semasa aktiviti dijalankan, hampir kesemua murid berjaya menggunting dan menampal tugas Bahasa Inggeris yang diberi. Ada sebilangan murid yang berusia 5 tahun pula dibantu dan dibimbing oleh ibu bapa. Dalam hal ini, langkah keselamatan diberi agar murid dapat berhati-hati ketika menggunakan alatan tajam iaitu gunting. Aktiviti yang terdapat di dalam Modul EMOSOFIK ini bukan sekadar membantu murid melaksanakan aktiviti koordinasi dengan lebih berkesan, malahan juga dapat dilaksanakan dalam keadaan yang selamat.

Refleksi:

Melalui penggunaan video tutorial, murid menunjukkan perubahan dari segi kognitif iaitu pemahaman tentang tema yang dipelajari serta bersemangat untuk melaksanakan aktiviti menggunting (motor halus) yang dijalankan.

Pelaksanaan Aktiviti 7:

Dengan bertemakan anggota badan bagi aktiviti ketujuh, murid diberi tugas untuk menyanyikan lagu '*Head & Shoulder*' di rumah. Aktiviti pergerakan juga dilaksanakan agar dapat meningkatkan perkembangan emosi kanak-kanak iaitu perasaan gembira. Ibu bapa digalakkan untuk melatih murid dalam aktiviti nyanyian dan pergerakan lagu '*Head & Shoulder*'. Video tutorial juga disediakan dalam Modul EMOSOFIK bagi pelaksanaan aktiviti ketujuh ini.

Pemerhatian:

Aktiviti ketujuh ini bertemakan anggota badan. *Youtube* nyanyian lagu '*Head & shoulder*' disediakan dan murid dikehendaki menyanyikan lagu ini dengan melakukan aktiviti pergerakan. Semasa menyanyi, murid dapat menyebut nama-nama anggota badan dalam Bahasa Inggeris dengan baik. Penyediaan video tutorial yang terdapat di dalam Modul EMOSOFIK juga membantu murid melaksanakan aktiviti.

Refleksi:

Murid lebih teruja dengan aktiviti nyanyian bertema bagi aktiviti ketujuh ini dan melakukannya berulang kali untuk proses latihan dan hafalan. Murid didapati lebih gemar dengan aktiviti nyanyian dan pergerakan, iaitu dengan penggunaan video lagu serta video tutorial yang terdapat di dalam Modul EMOSOFIK.

Pelaksanaan Aktiviti 8,9 dan 10:

Untuk aktiviti 8, 9 dan 10 kaedah digunakan adalah sama. Murid lebih yakin, bersemangat dan lebih aktif daripada awal pembelajaran. Penglibatan ibu bapa juga diteruskan bagi pelaksanaan aktiviti 8,9 dan 10.

Pelaksanaan Aktiviti 11:

Pembelajaran masih menggunakan Modul EMOSOFIK, namun terdapat sedikit penambahan di dalam Modul EMOSOFIK iaitu mengandungi aktiviti interaktif di mana permainan '*Word Wallgames*' dan '*Live Worksheet*' dicipta khusus kepada subjek yang diajar. Ibu bapa juga membimbing murid untuk mengecam dan menyebut huruf-huruf yang terdapat di dalam Kad Huruf 1.

Pemerhatian:

Murid diberi satu gambar kad huruf, dikenali Kad Huruf 1 (perkembangan kognitif). Pengecaman kepada huruf c,e,o,g dan s diiringi muzik dan pergerakan. Kaedah dan cara pembelajaran huruf ini disediakan di dalam Modul EMOSOFIK.

Murid juga diberi latihan secara '*Live Worksheet*' serta permainan '*Word Wallgames*' untuk menambahkan kefahaman murid-murid terhadap pembelajaran bagi aktiviti 11.

Refleksi:

Murid telah berjaya menguasai aktiviti rutin harian di dalam kelas. Sebagai contoh murid perlu mengucapkan '*Good morning*', '*I am fine, thank you*' dan sebagainya. Begitu juga lagu-lagu rutin yang sering dinyanyikan di dalam kelas samada secara dalam talian dan juga di luar talian.

Bagi refleksi aktiviti ke-sebelas ini, murid didapati sangat gembira kerana dapat melaksanakan aktiviti bermain permainan interaktif iaitu '*Live Worksheet*' dan '*Word Wallgames*' yang berunsurkan pembelajaran bagi subjek Bahasa Inggeris. Apabila diberi latihan secara interaktif ini murid lebih gembira, tenang dan santai (perkembangan emosi). Ini juga adalah kelebihan yang terdapat di dalam Modul EMOSOFIK.

Pelaksanaan Aktiviti 12 dan 13:

Bagi aktiviti 12 & 13, kaedah dan modul yang digunakan adalah masih sama iaitu penggunaan Modul EMOSOFIK. Modul EMOSOFIK yang mengandungi 5 tajuk utama (bertema), video '*Youtube*' yang disediakan sebagai pengenalan kepada setiap aktiviti pembelajaran, video tutorial serta permainan interaktif sangat membantu kesediaan murid untuk ke sekolah. Penggunaan Modul EMOSOFIK yang telah dilaksanakan dalam masa lebih kurang 3 bulan iaitu secara dalam talian sebelum ini, telah dapat mencapai objektif pengajaran menurut pentaksiran yang dijalankan. Dari segi refleksi, murid lebih bersedia untuk menghadiri persekolahan secara bersemuka.

Pemerhatian:

Perkara yang diperhatikan dalam aktiviti 12 dan 13 ini ialah perkembangan emosi (menangis/tidak), perkembangan sosial (perbualan rutin), perkembangan fizikal (motor halus) dan akhir sekali ialah perkembangan kognitif (mengecam huruf & nombor). Aktiviti ini dilaksanakan ketika hari pertama persekolahan bersemuka. Didapati kesemua 25 orang murid dapat hadir ke sekolah dengan jayanya. Murid juga masuk ke dalam kelas dengan kerelaan mereka sendiri serta menunjukkan perasaan gembira (perkembangan emosi). Murid didapati saling tegur-menegur di antara rakan-rakan yang sebelum ini hanya dikenali di alam maya sahaja (perkembangan sosial). Murid amat mengenali guru prasekolah mereka. Murid juga didapati menguasai pembelajaran rutin di kelas dengan baik.

Begitu juga aktiviti penulisan dan mewarna (perkembangan fizikal-motor halus). Murid didapati telah dilatih dengan baik di rumah oleh ibu bapa. Koordinasi motor halus murid juga agak baik. Hanya dua orang sahaja yang kurang cekap dalam penulisan dan mewarna kerana kehadiran mereka di dalam kelas secara dalam talian sebelum ini juga kurang memberangsangkan.

Manakala bagi pembelajaran huruf, iaitu daripada penggunaan Kad Huruf 1. Kad huruf ini telah diberi pengulangan di dalam kelas. Didapati juga murid dapat mengecam, menyebut serta menyanyikan lagu huruf dengan baik (perkembangan kognitif). Aktiviti penulisan diberi sebagai aktiviti pengukuhan. Begitu juga dengan aktiviti mengecam, menyebut dan menulis nombor.

Refleksi:

Refleksi untuk aktiviti 12 & 13 ini sebenarnya lebih kepada pemerhatian terhadap kejayaan Modul EMOSOFIK yang digunakan ketika pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR). Modul EMOSOFIK didapati telah banyak membantu murid-murid untuk bersedia ke kelas prasekolah secara bersemuka. Hampir kesemua murid gembira untuk hadir ke sekolah dan mereka juga bersedia dari segi emosi, sosial, fizikal & kognitif.

Dapatan 2

Bagi menjawab soalan dan objektif terakhir, beberapa penilaian telah dilaksanakan agar dapat melihat keberkesanan Modul EMOSOFIK dari segi perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif murid serta keberkesanan Modul EMOSOFIK dari sudut pandangan ibu bapa.

Penilaian pencapaian murid:

Pencapaian murid-murid dinilai berdasarkan kepada dua ujian yang telah dijalankan iaitu Praujian dan Pascaujian. Kedua-kedua ujian ini telah dijalankan ke atas murid yang sama. Kaedah ujian ini digunakan bagi menilai tahap pemahaman, penguasaan dan kemahiran murid. Praujian digunakan untuk mendapatkan data yang menunjukkan kelemahan murid mengenai masalah yang dikaji. Pascaujian pula bertujuan melihat kemajuan dan kelemahan selepas menjalankan intervensi dan melihat keberkesanan penggunaan Modul EMOSOFIK dalam meningkatkan kemahiran dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif. Dua set pentaksiran yang sama untuk Praujian dan Pascaujian telah digunakan. Kedua-dua ujian menggunakan instrumen yang sama. Terdapat peningkatan pencapaian murid yang ketara dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif selepas intervensi dilaksanakan.

Jadual 1 : Keputusan Praujian bagi murid Prasekolah Ibnu Sina

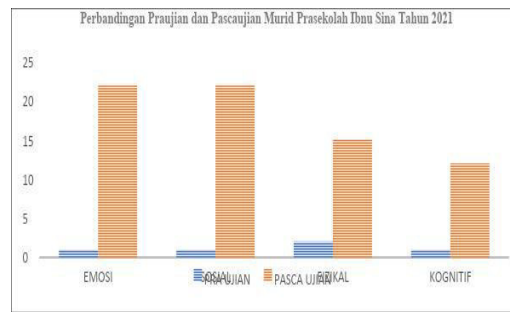
Murid/ Jenis perkembangan	Emosi	Sosial	Fizikal	Kognitif
M1	BM	BM	BM	BM
M2	SM	SM	BM	BM
M3	BM	SM	BM	BM
M4	BM	BM	BM	BM
M5	SM	SM	SM	BM
M6	SM	SM	SM	SM
M7	BM	BM	SM	BM
M8	BM	BM	BM	BM
M9	BM	BM	BM	SM
M10	BM	BM	BM	BM
M11	TM	BM	BM	BM
M12	SM	TM	TM	TM
M13	BM	BM	BM	BM
M14	BM	BM	BM	BM
M15	BM	BM	BM	BM
M16	BM	BM	BM	BM
M17	BM	BM	SM	BM
M18	SM	SM	BM	BM
M19	BM	BM	BM	BM

M20	BM	BM	BM	BM
M21	BM	BM	BM	BM
M22	BM	BM	SM	BM
M23	BM	BM	SM	SM
M24	BM	BM	BM	BM
M25	SM	SM	TM	SM
Total Murid				
TM	1	1	2	1
SM	6	6	6	4
BM	18	18	17	20

Jadual 2 : Keputusan Pascaujian bagi murid Prasekolah Ibnu Sina

Murid/ Jenis perkembangan	Emosi	Sosial	Fizikal	Kognitif
M1	TM	TM	SM	SM
M2	TM	TM	TM	TM
M3	TM	TM	SM	TM
M4	TM	TM	SM	SM
M5	TM	TM	TM	TM
M6	TM	TM	TM	TM
M7	SM	TM	TM	TM
M8	TM	TM	TM	SM
M9	TM	SM	SM	TM
M10	TM	TM	TM	SM
M11	TM	TM	SM	TM
M12	TM	TM	TM	TM
M13	TM	TM	SM	SM
M14	TM	TM	TM	SM
M15	TM	TM	SM	TM
M16	TM	TM	TM	SM
M17	TM	TM	TM	SM
M18	TM	TM	TM	TM
M19	SM	TM	TM	SM
M20	TM	TM	BM	SM
M21	TM	SM	SM	SM
M22	TM	TM	TM	SM
M23	TM	TM	TM	TM
M24	SM	SM	SM	BM
M25	TM	TM	TM	TM
Total Murid				
TM	22	22	15	12
SM	3	3	9	12
BM	0	0	1	1

Nota. Indikator Tahap: *TM* (Telah Menguasai), *SM* (Sedang Menguasai), *BM* (Belum Menguasai)



Rajah 2 : Perbandingan Keputusan Praujian & Pascaujian

Penilaian daripada maklum balas ibu bapa terhadap penggunaan Modul EMOSOFIK:

Penilaian daripada maklum balas ibu bapa dinilai berdasarkan kepada satu soal selidik yang telah diedarkan melalui 'google form'. Soal selidik ini telah dijalankan ke atas ibu bapa kepada murid Prasekolah Ibnu Sina. Tinjauan ini digunakan bagi menilai tahap persetujuan ibu bapa samada penggunaan Modul EMOSOFIK ini memberi kebaikan dari segi kemahiran emosi, sosial, fizikal dan kognitif. Soal selidik ini digunakan untuk mendapatkan data yang menunjukkan kebaikan Modul EMOSOFIK yang telah digunakan oleh ibu bapa di rumah semasa PdPR dilaksanakan. Antara soalan yang dinyatakan di dalam soal selidik ialah, adakah penggunaan Modul EMOSOFIK ini sangat berkesan kepada perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif murid? Apabila data diperolehi, didapati sebanyak 95% ibu bapa menyatakan bahawa 'sangat setuju' terhadap penggunaan Modul EMOSOFIK ini yang dilaksanakan semasa pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) serta memberi kesan yang positif dari segi perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif murid. Sebanyak 5% daripada ibu bapa pula menyatakan 'setuju' tentang pernyataan ini. Manakala untuk pilihan jawapan 'tidak pasti' serta 'tidak setuju' adalah tiada. Ini menunjukkan bahawa penggunaan Modul EMOSOFIK ini telah membantu para ibu bapa di rumah untuk memberi bimbingan dan latihan yang sewajarnya kepada murid khususnya dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif. Keputusan maklum balas ibu bapa boleh dilihat daripada Rajah 3 berikut:



Rajah 3 : Keputusan Maklum balas Daripada Ibu Bapa Terhadap Kebaikan Dalam Penggunaan Modul EMOSOFIK Kepada Murid Prasekolah Ibnu Sina

8. PERBINCANGAN

Berikut adalah rumusan dan perbincangan mengenai dapatan kajian berdasarkan kepada objektif kajian.

Meningkatkan kemahiran murid dalam perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif sebagai kesediaan murid ke sekolah secara bersemuka.

Berdasarkan kepada kajian tindakan yang telah dilaksanakan, didapati perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif pada peringkat awal telah berubah berbanding sebelumnya. Prestasi yang memberangsangkan yang ditunjukkan oleh murid adalah di luar jangkaan. Sebanyak tiga belas aktiviti pengajaran menggunakan Modul EMOSOFIK mengikut tahap kebolehan murid semasa PdPR dilaksanakan. Manakala tiga kali pengajaran semasa bersemuka turut dilaksanakan bagi melihat keberkesanan Modul EMOSOFIK terhadap kesediaan murid ke sekolah secara bersemuka.

Dari sudut perkembangan emosi, didapati murid dapat mengawal emosi mereka apabila berpisah dengan ibubapa di hari pertama persekolahan secara bersemuka. Penggunaan lagu dan muzik sebagai aktiviti rutin seperti yang dicadangkan oleh Mohamad Albaree Abdul (2019) juga banyak membantu dalam penguasaan murid dalam perkembangan emosi. Antara aktiviti yang telah dilaksanakan ialah seperti aktiviti memperkenalkan diri, nyanyian lagu serta ucapan rutin iaitu '*Good morning*' dapat meningkatkan keyakinan murid. Begitu juga dengan aktiviti menggunting dan menampal, murid yang dikenapasti tidak berupaya berdikari sebelum ini telah mengalami perubahan dari segi sikap yang lebih berdikari.

Dari segi perkembangan sosial pula, didapati murid sangat selesa hadir ke sekolah. Mereka boleh menyapa guru, PPM, ustazah serta rakan yang lain seolah-olah telah lama mengenali antara satu sama lain. Pada hari pertama persekolahan juga didapati kehadiran murid 100 peratus penuh. Ini berikutan daripada keberkesanan Modul EMOSOFIK yang digunakan sepanjang PdPR di mana di dalamnya terdapat aktiviti permainan '*Live Worksheet*' dan '*Word Wallgames*'. Hal ini bersesuaian dengan pandangan oleh Nor Fatinah Jaafar, Azizah Zain & Zarina Eshak (2020) yang menyatakan bahawa kemahiran sosial juga boleh dipertingkatkan melalui aktiviti bermain. Walaupun murid mempunyai kekangan bermain secara bersemuka, namun kaedah permainan secara dalam talian ini sedikit sebanyak telah dapat membantu perkembangan sosial murid.

Begitu juga dari sudut perkembangan fizikal, hasil penggunaan Modul EMOSOFIK didapati hampir 85 peratus daripada murid dapat membuat aktiviti menulis dan mewarna dengan baik. Ini adalah satu kejayaan besar kepada murid. Jika pengajaran secara bersemuka, ianya akan mengambil masa hampir empat bulan untuk mengajar tentang kemahiran ini. Namun begitu setelah tiga bulan PdPR dilaksanakan, didapati murid dapat menguasainya dengan baik walaupun pembelajaran adalah secara dalam talian. Dapatan ini adalah seiring dengan cadangan oleh Hussin, S.A (2019) iaitu dengan menggunakan kaedah terapi mainan, aktiviti senaman, dan lain-lain terapi fizikal yang dapat membangunkan fizikal kanak-kanak. Antara aktiviti yang terdapat di dalam modul ialah senaman jari, latihan menyurih, latihan mewarna, aktiviti menggunting dan menampal. Kemahiran ini selaras dengan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK). Oleh yang demikian, penggunaan aktiviti senaman jari serta aktiviti psikomotor halus yang terdapat di dalam modul ini perlu diambil kira dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah. Ini adalah kerana, murid yang sentiasa diberi latihan akan meningkatkan kematangan dari sudut fizikal dan ianya amat dipengaruhi oleh persekitaran dan pengalaman kanak-kanak tersebut (Özkür, Fatma 2020).

Dari sudut perkembangan kognitif pula, didapati penggunaan Modul EMOSOFIK membolehkan murid menguasai kemahiran menyebut serta mengecam abjad, menyanyi lagu

nombor, pengecaman nombor dan bilangannya serta banyak lagi aktiviti pengukuhan kemahiran asas kognitif yang boleh dijalankan melalui Modul EMOSOFIK. Perkara ini adalah selari dengan kajian Shoffa, S. (2015) yang mengatakan bahawa pendekatan pembelajaran yang berstruktur serta penggunaan kaedah bermain akan memberi kesan positif terutamanya dari segi kemahiran literasi dan nombor.

Penggunaan Modul EMOSOFIK sebagai bahan bantu mengajar bagi setiap kemahiran asas kognitif merupakan satu pendekatan bermain sambil belajar secara dalam talian. Modul ini menggunakan bahan multimedia iaitu mengandungi pautan kepada 'Youtube', aktiviti 'Word Wallgames' serta 'Live worksheet' yang dicipta khas untuk kemahiran kognitif. Pendekatan ini bersesuaian dengan kajian oleh Abdul Rasid Jamian & Hasmah Ismail (2016) yang bersetuju bahawa penggunaan multimedia dan ICT hendaklah diaplikasikan dalam pengajaran kerana ia mampu mengukuhkan pertalian antara ransangan dan gerak balas murid dengan memperbanyakkan aktiviti latihan, ulangkaji, aplikasi serta pengukuhan dalam keadaan yang menyeronokkan. Dengan cara ini, murid mendapat manfaat di samping dapat meningkatkan lagi tahap profesionalisme saya dalam pendidikan awal kanak-kanak.

Melihat keberkesanan Modul EMOSOFIK dari segi perkembangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif murid serta keberkesanan Modul EMOSOFIK dari sudut pandangan ibu bapa berdasarkan pandangan ibu bapa.

Pada awal sesi orientasi, kebanyakan ibubapa beranggapan pembelajaran murid prasekolah adalah sesuatu yang remeh dan tidak penting. Namun begitu, satu inisiatif dilakukan untuk menghubungi setiap ibubapa melalui panggilan telefon dan juga 'Whatsapp' secara personal bagi memaklumkan perkembangan anak-anak mereka. Ibu bapa juga diberi keyakinan agar sentiasa memastikan anak-anak mereka mengikuti PdPR. Penggunaan Modul EMOSOFIK didapati telah dapat membantu ibu bapa dalam memastikan pembelajaran murid di rumah adalah setara dengan pembelajaran secara bersemuka. Dan hasilnya, ibu bapa berpuas hati dengan kaedah pengajaran yang digunakan, khususnya penggunaan Modul EMOSOFIK ini. Komen yang positif juga diberi oleh ibu bapa mengenai pencapaian murid. Hasilnya, hubungan guru dan ibu bapa menjadi rapat. Kepentingan kerjasama ibu bapa dalam pembelajaran murid juga disokong oleh kajian Bacotang, J. (2017) dan Jaafar, N.F(2020) yang membuktikan bahawa kejayaan sesuatu intervensi memerlukan sokongan dan kerjasama daripada ibu bapa.

9. KESIMPULAN

Berdasarkan kepada kajian tindakan ini, menunjukkan bahawa kesediaan murid ke sekolah secara bersemuka dalam aspek kematangan emosi, sosial, fizikal dan kognitif akan mempengaruhi penyesuaian murid di sekolah. Dan ini dapat mengembangkan lagi idea yang berkaitan dengan kajian yang dilakukan oleh Mak Soon Sang (2017) bahawa pembelajaran kanak-kanak akan lebih bermakna lagi sekiranya guru dan ibu bapa turut sama memastikan pengalaman pembelajaran yang bersesuaian dengan keadaan semasa. Guru perlu memainkan peranan dalam menyediakan bahan bantu mengajar dan sumber dalaman yang lebih efektif bagi memenuhi aspirasi murid dalam PPPM 2013-2025 iaitu kemahiran berfikir dan berpengetahuan. Sumber dalaman yang dimaksudkan ini adalah bagaimana mereka mendapat input atau sumber pengajaran semasa pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) kerana ianya berkait rapat dengan kesediaan murid ke sekolah. Beberapa siri kajian penyelidikan akan dilaksanakan untuk penambahbaikan dalam Modul EMOSOFIK ini di mana ianya akan digunakan bagi pengajaran dan pembelajaran untuk sepanjang tahun. Usaha ini diharap dapat meningkatkan tahap profesionalisme guru-guru prasekolah dalam bidang Pendidikan Awal Kanak-kanak.

10. RUJUKAN

- Abdul, M. A., Ismail, H., Mohamad, I., & Osman, Z. (2019). Perkembangan emosi kanak-kanak menggunakan kaedah pengajaran berasaskan aktiviti muzik. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 8, 17-23.
- Amin, N. A. M., & Nasri, N. M. (2021). Kajian Tinjauan Persepsi Murid Sekolah Menengah Terhadap Pembelajaran Dalam Talian Semasa Pandemik Covid-19. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(2), 344-361.
- Assingkiy, M. S., & Hardiyati, M. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(2), 19-31.
- Ahmad, N., Othman, S., Sabil, A. M., Mokhtar, M. M., Nawawi, M. A. M., & Hason, Z. (2021). Pengaruh Didik Hibur dalam Meningkatkan Kesiediaan Belajar Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Murid Belum Menguasai Tahap Pencapaian Minimum [The Influence Of Edutainment in Enhancing The Learning Readiness of Reading Skills in Malay Language of Low Achieve. *Asian Journal of Civilizational Studies (AJOCS)*, 3(1), 45-57.
- Bacotang, J., Mohamed Isa, Z., & Che Mustafa, M. (2017). Kesan modul literasi awal (Modul LIT -A) terhadap pencapaian kemahiran literasi awal mengikut jantina kanak-kanak. *Asian Education Action Research Journal (AEARJ)*, 6(1), 1-8.
- Barrouillet, P. (2015). Theories of cognitive development: From Piaget to today.
- Husin, S. A., & Yusoff, Y. M. (2019). Pembangunan Fizikal Kanak-Kanak Autistik Menurut Pendekatan Ilmu Islam dan Barat: Physical Development of Autistic Children According to the Islamic and Western Approaches. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 3(2), 1-8.
- Ismail, I. M., Anis, S. K., Subramaniam, T. S., Amiruddin, H., & Ismail, M. E. (2018). Penerapan Elemen Perkembangan Kognitif, Psikomotor Dan Sosio-Emosi Dalam Permainan Dalam Mencapai Objektif Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. *Online Journal for TVET Practitioners*.
- Jaafar, N. F., Zain, A., & Eshak, Z. (2020). Peranan ibu bapa dalam membantu perkembangan sosial kanak-kanak melalui aktiviti bermain semasa perintah kawalan pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9, 52-60.
- Margetts K (2005). Children's Adjustment To The First Year of Schooling: Indicators of Hyperactivity, Internalising And Externalising Behaviours. *International Journal of Transitions in Childhood*, Vol. 1
- Mislah, M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Permainan Gambar dan Simbol pada Kelompok B TK Muslimat NW Sikur. *NUSANTARA*, 1(1), 75-86.
- Nursuhaila Baharuddin (2010). *Hubungan Antara Kemahiran Sosial Dengan Tingkahlaku Sosial Dalam Kalangan Kanak-Kanak Prasekolah*. Tesis Sarjana. Universiti Malaysia Sabah.
- Özkür, F. (2020). Analyzing Motor Development and Emergent Literacy Skills of Preschool Children. *International Education Studies*, 13(4), 94-99.
- Psikologi Pendidikan 1: Psikologi Perkembangan. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd. Mok Soon Sang. (2017).
- Ragbir Kaur Joginder Singh. (2017). *Panduan ilmu pendidikan untuk DPLI pedagogi*. Subang Jaya, Selangor: Kumpulan Budiman.
- Rosadah Abd majid (2013). Perkembangan Kecerdasan Emosi Kanak-Kanak Prasekolah Bermasalah Pendengaran: Implikasinya Terhadap Peranan Ibubapa.
- Shoffa, S. (2015). Penerapan Media Puzzle Cerdas Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Taman Kanak-Kanak Dalam Berhitung. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1).
- Sukani, M. A., Majzub, M., & Rohaty, P. S. D. (2014). *Instrumen pentaksiran kesiediaan murid prasekolah (IPKP): Pembinaan dan kesahan* (Doctoral dissertation, UKM).
- Sulaiman, Hamidah (2013) *Hubungan antara kecerdasan emosi dengan gaya asuhan ibu bapa dalam kalangan remaja sekolah / Hamidah binti Sulaiman*. PhD thesis, University of Malaya.

KEPENTINGAN PEMAKANAN SIHAT DAN KESANNYA TERHADAP AKTIVITI FIZIKAL KANAK-KANAK PRASEKOLAH : SATU TINJAUAN LITERATUR

Siti Nor Khalis Binti Harun Narasid¹

¹Unit Pendidikan Awal Kanak-Kanak, Jabatan Ilmu Pendidikan, Institut Pendidikan Guru Kampus Tengku Ampuan Afzan, Kuala Lipis, Pahang, Malaysia (E-mail: sitinorkhalis@ipgm.edu.my)

Abstrak : Pemilihan pemakanan sihat penting untuk keperluan tubuh badan yang cergas. Kanak-kanak perlu mengambil nutrien yang mencukupi kerana pemakanan merupakan faktor penting yang mempengaruhi perkembangan kognitif, fizikal, sosial dan lain-lain. Aktiviti fizikal sangat penting untuk perkembangan kanak-kanak dan merupakan asas kepada kesihatan dan kehidupan yang aktif. Aktiviti fizikal juga dapat membantu memupuk kecergasan badan, ketangkasan dan koordinasi serta perkembangan kognitif, kecekapan sosial, kematangan emosi murid. Kajian ini bertujuan untuk melihat kepentingan pemakanan sihat dan kesannya terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak prasekolah berdasarkan dapatan kajian tinjauan artikel-artikel yang lalu melalui pengumpulan maklumat menerusi sumber-sumber yang relevan termasuk buku, kajian lalu, jurnal ilmiah. Rumusan dari hasil tinjauan literatur mendapati kepentingan pemakanan sihat yang mengandungi nutrient penting seperti karbohidrat, protein, vitamin, mineral dan serat adalah tinggi dalam memberikan kesan terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak prasekolah menyumbang kepada pertumbuhan dan perkembangan optimal, peningkatan daya tahan tubuh, fungsi kognitif yang lebih baik dan kecergasan fizikal yang tinggi dan mengelakkan dari penyakit. Pemakanan sihat memberikan tenaga yang diperlukan untuk aktiviti fizikal yang aktif dan membantu meningkatkan kecergasan fizikal kanak-kanak. Ini jelas menunjukkan pemakanan sihat memainkan peranan penting dalam meningkatkan aktiviti fizikal kanak-kanak prasekolah. Pendidik Prasekolah dan ibubapa perlu lebih peka dan prihatin terhadap pemilihan pemakanan sihat dan aktiviti fizikal untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan amalan pemakanan seterusnya meningkatkan taraf kesihatan kanak-kanak.

Kata kunci: Pemakanan Sihat, Kanak-Kanak Prasekolah, Aktiviti Fizikal, Motor Halus Dan Motor Kasar, Kecergasan

Abstract: Choosing a healthy diet is important for the needs of a fit body. Children need to consume sufficient nutrients because nutrition is an important factor that affects cognitive, physical, social and other development. Physical activity is very important for children's development and is the basis for a healthy and active life. Physical activity can also help foster body fitness, dexterity and coordination as well as cognitive development, social competence, emotional maturity of children. This study aims to see the importance of healthy eating and its impact on preschool children's physical activity based on the findings of a survey of previous articles through the collection of information through relevant sources including books, past studies, scientific journals. The summary from the results of the literature review found that the importance of healthy diet that contains important nutrients such as carbohydrates, proteins, vitamins, minerals and fiber is high in having an impact on the physical activity of preschool children contributing to optimal growth and development, increased body resistance, cognitive function that better and high physical fitness and avoid

disease. A healthy diet provides the energy needed for active physical activities and helps improve children's fitness. This clearly shows that healthy nutrition plays an important role in increasing the physical activity of preschool children. Educators and parents need to be more sensitive and attentive to the selection of healthy food and physical activity to improve knowledge, attitude and nutrition practise and subsequently improve children's health standard.

Keywords: *Healthy Nutritions, Preschool Children, Physical Activity, Fine Motor And Gross Motor, Fitness*

1. PENGENALAN

Kanak-kanak Prasekolah merupakan tahap umur yang penting dalam pembentukan pola pemakanan dan gaya hidup yang sihat. Pada peringkat ini, perkembangan otak dan fizikal sedang pesat dan pemakanan sihat memainkan peranan penting dalam menyokong pertumbuhan dan perkembangan mereka. Pemakanan yang sihat bermakna membekalkan kanak-kanak dengan jenis makanan yang sesuai mengikut piramid makanan, pada masa yang sesuai dan dengan jumlah nutrien yang cukup. Program pemakanan di prasekolah juga memberi tumpuan kepada pemakanan sihat bagi memastikan kanak-kanak mempunyai tenaga berkualiti yang mencukupi dan meningkatkan pemakanan sihat dan kesihatan keseluruhan (Wyonch, 2019). Mengamalkan pemakanan yang sihat dan seimbang dari kecil juga dapat melindungi kanak-kanak daripada masalah kekurangan zat pemakanan, menggalakkan aktiviti fizikal yang lebih aktif dan baik mewujudkan tabiat pemakanan yang baik di masa akan datang.

Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) dalam usaha mengurangkan kadar obesiti dan penyakit tidak berjangkit dalam kalangan kanak-kanak (Bulan Pemakanan Malaysia, 2019). Sebab utama ramai kanak-kanak di Malaysia yang mengalami masalah pemakanan ialah tabiat makan yang tidak betul dan pengambilan makanan yang tidak seimbang. Ini berpunca daripada kekurangan pengetahuan, perhatian dan penjagaan pemakanan di kalangan ibu bapa. Kurikulum PERMATA Negara (2013) yang menyatakan bahawa keselamatan, kesihatan dan pemakanan (nutrisi) harus diterapkan pada peringkat awal lagi agar dapat menjadi amalan dalam kehidupan seharian kanak-kanak yang memberikan kesan kepada aktiviti fizikal seharian kanak-kanak dalam memastikan makanan yang diperoleh adalah berkhasiat, bersih dan selamat untuk kanak-kanak mengikut kandungan zat nutrien biasanya mengikut tahap kesihatan kanak-kanak. Dalam kajian (Anis Salwani, 2022), pendidikan tentang pemakanan penting untuk meningkatkan pengetahuan dan kesedaran murid. Elemen tentang Pemakanan dalam KSPK iaitu Tunjang Perkembangan Fizikal dan Estetika iaitu FK 6.1 (Mengamalkan pemakanan yang sihat dan selamat) yang merangkumi F.K 6.1.1 (Mengenalpasti makanan dan minuman yang selamat) dan F.K 6.1.2 (Menceritakan kepentingan pemakanan yang sihat) (BPK, 2017).

Aktiviti fizikal merupakan aktiviti yang melibatkan pergerakan tubuh yang akan menggerakkan tubuh badan dan memerlukan tenaga untuk meningkatkan kecerdasan fizikal dan kesihatan diri. Aktiviti fizikal sangat penting untuk perkembangan kanak-kanak dan merupakan asas kepada kesihatan dan kehidupan yang aktif. Selain daripada itu, aktiviti fizikal juga dapat membantu memupuk kecergasan badan, ketangkasan dan koordinasi serta perkembangan kognitif, kecekapan sosial dan kematangan emosi kanak-kanak. Dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK, 2017) peruntukan masa untuk aktiviti fizikal ialah 30 minit bagi setiap sesi dan dilaksanakan 2 kali seminggu. Dalam Tunjang Perkembangan Fizikal dan Penjagaan Kesihatan menekankan perkembangan fizikal terhadap

kecergasan badan, minda, ketangkasan, koordinasi dan kesihatan murid Prasekolah. Perkembangan fizikal meliputi kemahiran motor halus, motor kasar, kemahiran manipulatif dan pergerakan berirama yang merupakan asas kepada pelbagai pergerakan yang kompleks yang diperlukan dalam kehidupan seharian kanak-kanak. Oleh itu, amalan pemakanan yang sihat dengan pengambilan nutrien yang mencukupi perlu diambil perhatian yang serius oleh ibubapa dan pendidik awal kanak-kanak kerana memberikan kesan terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak Prasekolah dengan lebih baik.

Dalam kajian ini membincangkan mengenai kepentingan amalan pemakanan seimbang dan kesannya terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak prasekolah berdasarkan tinjauan literatur yang lalu.

1.1 PERNYATAAN MASALAH

Pada era digital ini, kanak-kanak didedahkan dengan makanan segera yang tidak berkhasiat untuk kesihatan tubuh badan. Pengaruh makanan dari luar negara menjadi kebimbangan kekurangan zat makanan dikalangan kanak-kanak negara ini. Kekurangan zat makanan kini dipandang serius sebagai kebimbangan kesihatan awam utama di kebanyakan negara dunia dan punca asas kepada hampir separuh daripada kematian kanak-kanak secara global. Pelbagai kesan jangka panjang disebabkan kekurangan zat makanan antaranya termasuk pencapaian pendidikan yang lebih rendah, produktiviti ekonomi yang lebih rendah dan peningkatan risiko penyakit tidak berjangkit termasuk bantut (*stunting*).

Pihak *World Health Organization Commission* (WHOC) mencadangkan supaya pendidikan pemakanan didedahkan kepada kanak-kanak agar mereka dapat memahami dan mengamalkan pemakanan yang sihat bagi membendung masalah kekurangan zat makanan (World Health Organization, 2016). Kajian *National Health & Morbidity Survey* (NHMS) mencatatkan kanak-kanak terbantut di Malaysia mencatatkan sebanyak 13.4% (Bahtiar et al., 2021). Pengetahuan dan pemahaman yang kurang baik turut menyumbang kepada amalan pemakanan yang tidak sihat terutamanya terhadap kanak-kanak (Ormanci et al., 2022). Kekurangan sumber yang berkualiti, maklumat yang terhad berkaitan keibubapaan, dan tahap pengetahuan pendidikan dan budaya masyarakat yang rendah merupakan masalah utama. Kanak-kanak wajar dan harus diberi pendedahan awal berkenaan pemakanan sihat dengan aktiviti fizikal agar mereka mempunyai kesedaran tentang kesan terhadap potensi diri mereka. Perhatian khusus perlu diberikan kepada bagaimana cara untuk membantu mengurangkan masalah kesihatan dan kesannya terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak khususnya di awal usia bermula di taska dan prasekolah.

Kanak-kanak kekurangan nutrisi makanan akan mengalami kesan dari segi emosi termasuk proses perkembangan dan tumbesaran fizikal mereka. Amalan pemakanan yang sihat perlu dipupuk sejak awal usia sebagai usaha awal untuk menggalakkan kanak-kanak melakukan aktiviti fizikal yang sihat. Pemakanan sihat amat penting diperingkat awal kanak-kanak kerana menyumbang kepada aktiviti fizikal yang lebih baik. Namun, masih terdapat ramai kanak-kanak yang tidak mengamalkan pemakanan yang sihat dan mengalami masalah kesihatan fizikal seperti malnutrisi, obesiti, bantut dan sebagainya. Permasalahan ini akan menyebabkan gangguan terhadap sosial, psikologi dan kesan kesihatan apabila meningkat dewasa. Tinjauan dari Kesihatan dan Morbiditi Kebangsaan Malaysia, mendedahkan kesan daripada amalan pemakanan yang tidak sihat ini telah menjejaskan aktiviti fizikal kanak-kanak kerana akan mengganggu dan membataskan aktiviti fizikal mereka dek kekurangan nutrisi makanan ataupun masalah obesiti.

Hasil tinjauan Kesihatan dan Morbiditi Kebangsaan Malaysia (2019) mendedahkan bahawa golongan yang paling tidak aktif fizikal adalah golongan pelajar sebanyak 39% bersamaan 1 daripada 4 orang adalah tidak aktif fizikal. Keadaan tidak aktif fizikal ini adalah penyumbang utama faktor risiko yang ke-4 bagi kematian dunia. (Pertubuhan Kesihatan

Sedunia (WHO), 2019). Menurut Lasemang (2017), kesihatan fizikal merupakan faktor terbesar yang mempengaruhi kesihatan diri. Kesihatan fizikal berkait rapat dengan keadaan badan, bentuk badan serta kebolehan seseorang individu untuk melakukan perbuatan tertentu. Kenyataan ini memberi gambaran tentang kesihatan fizikal yang merujuk kepada sesuatu keadaan dimana seseorang bebas daripada kesakitan, ketidakupayaan fizikal, penyakit dan ketidakselesaan tubuh badan yang memerlukan perhatian dan rawatan daripada pakar perubatan (Atika Ishak, 2022). Kelakuan aktiviti fizikal yang aktif dan pelbagai mampu memberi kesan positif seterusnya mengelakkan daripada masalah kesihatan terhadap kanak-kanak prasekolah seperti obesiti dan penguasaan kemahiran motor (Arif Yaakob, 2021).

1.2 OBJEKTIF DAN SOALAN KAJIAN

Dalam kajian ini, pengkaji mengemukakan tiga objektif:-

- a) Mengenalpasti pemilihan makanan sihat dari aspek nutrisi yang mencukupi untuk kanak-kanak melakukan aktiviti fizikal melalui tinjauan literatur
- b) Mengenalpasti keperluan dan kepentingan pemakanan sihat terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak melalui tinjauan literatur
- c) Mengenalpasti peranan ibubapa/ pendidik amalan pemakanan sihat kanak-kanak melalui tinjauan literatur

Dalam kajian ini, pengkaji mengemukakan tiga persoalan kajian :-

- a) Apakah pemilihan makanan sihat dari aspek nutrisi yang mencukupi untuk kanak-kanak melakukan aktiviti fizikal melalui tinjauan literatur ?
- d) Apakah keperluan dan kepentingan pemakanan sihat terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak melalui tinjauan literatur?
- e) Apakah peranan ibubapa/ pendidik terhadap amalan pemakanan sihat kanak-kanak melalui tinjauan literatur?

2. TINJAUAN LITERATUR

Bahagian ini membincangkan berkaitan dengan kajian-kajian lepas daripada pengkaji terdahulu di dalam ruang lingkup topik kajian. Tinjauan literatur merupakan dapatan kajian-kajian yang boleh dijadikan sandaran kepada kajian ini. Kandungan dalam bahagian ini adalah hasil dapatan kajian ini yang merupakan sat kajian tinjauan literatur. Dalam bahagian ini juga rumusan kajian-kajian yang lalu.

SUB TOPIK PERTAMA : PEMILIHAN PEMAKANAN SIHAT KANAK-KANAK

Menurut kajian Masitah Musa (2021), pemakanan sihat mempengaruhi kesihatan kanak-kanak kerana membekalkan kanak-kanak dengan jenis makanan yang sesuai mengikut piramid makanan, pada masa yang sesuai dan dengan jumlah yang cukup. Ini dapat memastikan mereka memperolehi nutrien-nutrien yang penting untuk tumbesaran dan perkembangan mereka. Makanan seimbang ialah pengambilan makanan yang cukup untuk keperluan tubuh badan (Siti Nadirah, 2017). Jadi, kanak-kanak harus mengambil jumlah kalori yang betul mengikut umur mereka serta nutrien seperti karbohidrat, protein, lemak, vitamin dan mineral yang mencukupi untuk menjamin pertumbuhan dan perkembangan optimum. Jika mereka tidak mendapat nutrien yang mencukupi dalam tempoh ini, ia akan membantutkan tumbesaran dan perkembangan, lalu menyumbang kepada masalah fizikal iaitu kekurangan berat dan ketinggian.

Menurut data Kesihatan dan Morbiditi Kebangsaan Malaysia (2019) pula menunjukkan sebanyak 95% rakyat di Malaysia mengambil buah-buahan dan sayur-sayuran kurang dari yang disyorkan. Namun, pengambilan air kosong adalah lebih baik berbanding

dengan pengambilan buah-buahan dan sayur-sayuran. Data juga menunjukkan 3 daripada 4 orang rakyat di Malaysia minum air kosong yang mencukupi. Kajian oleh Muhammad Azrul Masli, (2022) menyatakan diet seimbang dan pemakanan sihat akan membekalkan segala nutrien sangat diperlukan bagi membantu menyokong perkembangan anak-anak kecil ini. Kajian oleh Badrialaily, (2022) mendapati bahawa punca kekurangan zat makanan adalah ketidakseimbangan nutrisi dalam makanan yang diambil dan penyebaran penyakit berjangkit, dan intervensi sanitasi terhadap penjagaan kesihatan (Freeman, et.al, 2017). Punca tidak langsung ialah keselamatan makanan dalam keluarga dan perkhidmatan kesihatan.

Menurut kajian Fikawati (2017), pengambilan makanan yang tidak seimbang akan mengakibatkan kekurangan tenaga dan nutrien yang diperlukan oleh badan untuk menjalankan fungsinya, manakala kejadian jangkitan akan memburukkan lagi masalah pemakanan. Kekurangan ketersediaan makanan, corak keibubapaan yang tidak mencukupi, sanitasi air bersih, dan perkhidmatan kesihatan yang tidak mencukupi adalah faktor yang menyumbang kepada masalah pemakanan. Merujuk kepada Kurikulum PERMATA Negara (2013), aspek nutrisi bermaksud pembekalan makanan yang menyederatakan antara zat-zat atau nutrien-nutrien dalam pemakanan seseorang. Jabatan Perancangan Bandar dan Desa Semenanjung Malaysia (2017), pengusaha TASKA memastikan makanan yang diperolehi adalah berkhasiat, bersih dan selamat untuk kanak-kanak memerlukan zat dan nutrien biasanya mengikut tahap kesihatannya. Oleh yang demikian, setiap aspek yang ditetapkan mempunyai kepentingan yang tersendiri dalam melaksana dan menguruskannya. Bersesuaian dengan Kurikulum PERMATA Negara (2013) yang menyatakan bahawa keselamatan, kesihatan dan pemakanan (nutrisi) harus diterapkan pada peringkat awal lagi agar dapat menjadi amalan dalam kehidupan seharian kanak-kanak. (Siti Nurazimah Ab. Rasid, 2021).

Jadual 1: Jadual rumusan kajian lalu berkaitan Pemilihan Makanan Sihat Kanak-Kanak

Tahun	Sumber Kajian/ Penulis	Dapatan Kajian
(2021)	Masitah Musa	Pemakanan sihat mengikut -piramid makanan -pada masa yang sesuai -jumlah yang cukup
(2017)	Siti Nadirah	Makanan seimbang : pengambilan makanan yang cukup untuk keperluan tubuh badan. nutrien-nutrien ialah :- -karbohidrat -protein -lemak -vitamin -mineral
(2019)	Kesihatan dan Morbiditi Kebangsaan Malaysia	-pengambilan buah-buahan dan sayur-sayuran - pengambilan air kosong adalah lebih baik
(2022)	Muhammad Azrul Masli,	-diet seimbang dan pemakanan sihat membekalkan segala nutrien bagi membantu menyokong perkembangan anak-anak kecil
(2022)	Badrialaily,	-punca kekurangan zat makanan ketidakseimbangan nutrisi dalam makanan.
(2017)	Freeman, et.al,	
(2017)	Fikawati	pengambilan makanan sihat memberikan tenaga dan nutrien yang diperlukan oleh badan.
(2013)	Kurikulum PERMATA Negara	aspek nutrisi:pembekalan makanan yang menyederatakan antara zat-zat atau nutrien-nutrien dalam pemakanan seseorang.
(2017)	Jabatan Perancangan Bandar dan Desa Semenanjung Malaysia	pengusaha TASKA memastikan adalah berkhasiat, bersih dan selamat untuk kanak-kanak memerlukan zat dan nutrien mengikut tahap kesihatannya.
(2021)	Siti Nurazimah Ab. Rasid	pemakanan (nutrisi) diterapkan pada peringkat awal agar menjadi amalan dalam kehidupan seharian kanak-kanak.

SUB TOPIK KEDUA : KEPENTINGAN PEMAKANAN SIHAT TERHADAP AKTIVITI FIZIKAL KANAK-KANAK

Naluri kanak-kanak yang sukakan pergerakan dengan cara menggerakkan badan, tangan, kaki semasa bermain kerana mereka mempunyai tenaga yang banyak, sentiasa ingin mencuba perkara yang baru dan mendalami persekitaran mereka. (Muhammad Azwan Bin Azri, 2021). Aktiviti fizikal sangat penting untuk perkembangan kanak-kanak dan merupakan asas kepada kesihatan dan kehidupan yang aktif. (KSPK, 2017) Aktiviti fizikal dapat membantu memupuk kecergasan badan, ketangkasan dan koordinasi serta perkembangan kognitif, kecekapan sosial, kematangan emosi murid. Perkembangan fizikal kanak-kanak melibatkan aktiviti pergerakan motor halus dan motor kasar, melakukan pergerakan dengan imbalan dan kawalan, melakukan pelbagai kemahiran manipulasi, mengamalkan gaya hidup yang sihat melalui pemakanan seimbang dan penjagaan kesihatan diri. Kajian Muhammad Azrul Masli (2022) senaman merupakan elemen penting dalam pengawalan kesihatan tubuh badan. Setiap senaman yang berbeza mampu mengurangkan kalori yang ada dalam badan kita.

Kekurangan aktiviti fizikal akan mengakibatkan lebih berat badan dan obesiti dalam kalangan kanak-kanak. Selepas kanak-kanak menguasai kemahiran berjalan, kanak-kanak berusia 1 hingga 3 tahun membangunkan kemahiran lokomotor seperti berlari, mengejar dan melompat. Selain itu, aktiviti fizikal juga melibatkan kemahiran kestabilan seperti keseimbangan statik dan dinamik yang membolehkan penguasaan objek seperti menendang, menangkap, melontar dan berguling (Papalia et al. 2007). Walaupun pergerakan kanak-kanak adalah berlainan mengikut umur, namun satu persamaan pergerakan kanak-kanak 0 hingga 5 tahun adalah aktiviti kanak-kanak bersifat *sporadic*, pendek, dan berlaku secara tidak berterusan. Kanak-kanak belajar dengan lebih baik apabila terlibat dalam aktiviti yang memerlukan pergerakan dan berbentuk fizikal. Pematangan kemahiran motor kasar akan membantu anak-anak untuk menunjukkan prestasi yang lebih baik dalam aktiviti fizikal (Liu et al., 2015), meningkatkan prestasi akademik (Piek et al., 2008) serta meningkatkan status kesihatan mereka (Kapoula & Bucci, 2007).

Pertama, pemakanan yang seimbang akan memberikan pertumbuhan yang optimum kepada kanak-kanak. Pemakanan yang mempunyai nutrien yang diperlukan untuk pertumbuhan fizikal dan mental yang optimum seperti kalsium, vitamin, protein, mineral, dan zat besi penting untuk perkembangan otot, tulang dan fungsi otak kanak-kanak. Dalam pelaksanaan aktiviti fizikal kanak-kanak, bermain di luar rumah atau sekolah seperti bermain pasir akan dapat meningkatkan kesihatan fizikal kanak-kanak, mengatasi konflik, koordinasi motor, lebih tumpuan dan berat badan sihat (Pellegrini, 1980 dalam Spodek, 1993). Selain itu, aktiviti fizikal bermain ini membolehkan kanak-kanak berinteraksi dengan rakan sebaya dan melibatkan pelbagai aktiviti fizikal seperti melompat, memanjat bermain jongkang-jongkit. Pentingnya keperluan pemakanan sihat seperti kalsium dan zat besi bagi memastikan pertumbuhan fizikal kanak-kanak ini berkembang dengan optimum. Kanak-kanak prasekolah yang mendapat pemakanan yang sihat akan mempunyai tenaga yang mencukupi untuk menjalankan pelbagai aktiviti fizikal seperti bermain, berlari, dan melompat. Mereka akan lebih cergas dan berdaya tahan tinggi.

Masitah Musa (2021), pemakanan yang baik mula mempengaruhi kesihatan tubuh kecil membantu menguatkan sistem imunisasi badan serta menguatkan sistem daya ketahanan semula jadi badan. Dalam Panduan Pemakanan Penjagaan Awal Dan Pendidikan Kanak-Kanak, protein membina otot di dalam bahagian badan. Kajian Khaliesah Asmaa (2021) , protein membaiki dan menggantikan sel dan tisu badan. Antara makanan yang menghasilkan sumber protein ialah ikan, daging, ayam, kacang, susu dan produk tenusu. Kekurangan pengambilan protein boleh mengakibatkan masalah pertumbuhan seperti kekurangan berat badan dan kesenangan untuk mendapat penyakit berjangkit. (Noorsyarzi et al., 2013).

Pengambilan ayam dan daging merupakan sumber yang berharga untuk proses diet yang mengandung 20 gram hingga 100 gram. (Malaysian Dietary Guideline, 2017).

Seterusnya, pemakanan sihat dan kepentingannya terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak ialah dapat memberikan tenaga dan daya tahan. Makanan yang seimbang membantu menyediakan tenaga yang mencukupi untuk aktiviti fizikal harian kanak-kanak prasekolah. Keupayaan kanak-kanak untuk bermain, belajar, menjalani rutin harian akan lebih baik jika pengambilan karbohidrat dari sumber seperti nasi, roti, gandum, biskut yang mencukupi dan jumlah sesuai dengan kanak-kanak. Vitamin dan mineral daripada buah-buahan dan sayur-sayuran dapat memberikan daya tahan dan antibodi semuajadi kepada tubuh badan kanak-kanak dalam melakukan aktiviti fizikal dengan baik. Pemakanan yang seimbang juga dapat membantu meningkatkan sistem imun yang kuat, lebih berdaya tahan melawan penyakit dan jangkitan dan menjalani gaya hidup aktif tanpa terlalu kerap jatuh sakit. Khaliesah Asmaa (2021), buah-buahan dan sayur-sayuran yang berkhasiat dan berkualiti yang mempunyai vitamin, mineral dan serat yang tinggi menghasilkan sumber vitamin dan serat dan mengekalkan seseorang itu kekal sihat dan bertenaga. (Farhah, 2016). Kanak-kanak perlu mengetahui kepentingan pengambilan sayur-sayuran dan buah-buahan untuk aktiviti fizikal.

Selain memberikan tenaga dan daya tahan, pengambilan makanan sihat dan seimbang juga dapat menyumbang kepada perkembangan otak yang baik. Nutrien yang tepat seperti omega-3 yang terdapat dalam telur, ikan salmon dan zat besi yang terdapat dalam ikan bilis membantu perkembangan otak kanak-kanak yang penting untuk perkembangan sistem saraf dan fungsi kognitif yang sihat. Keupayaan kognitif adalah kebolehan kanak-kanak untuk berfikir secara lebih kompleks dan melakukan penaakulan dan penyelesaian masalah, menguasai pengetahuan yang luas, sehingga dapat berfungsi normal. Tidak semua kanak-kanak dapat berkembang mengikut perkembangan kognitif mereka. (Pitriani, 2021).

Selain itu, kanak-kanak yang mengambil pemakanan sihat ini membolehkan kanak-kanak melakukan aktiviti fizikal yang melibatkan gerakan kasar seperti bermain bola, bermain permainan berpasukan, dan bermain mainan yang melibatkan koordinasi tangan-kaki dapat membantu perkembangan motor kasar kanak-kanak. Aktiviti fizikal yang teratur membantu memelihara kesihatan kardiovaskular kanak-kanak. Pemakanan sihat menyediakan nutrien yang membantu dalam pembentukan sistem kardiovaskular yang sihat. Dengan pemakanan sihat dan amalan aktiviti fizikal yang baik, risiko obesiti pada kanak-kanak prasekolah dapat dikurangkan. Ini membantu mencegah masalah kesihatan yang berkaitan dengan obesiti atau lebihan berat badan pada peringkat seterusnya.

SUB TOPIK KETIGA : PERANAN PENDIDIK DAN IBUBAPA TERHADAP AMALAN PEMAKANAN SIHAT KANAK-KANAK

Pendidikan merupakan satu proses sistematik untuk menyampaikan pengetahuan, nilai, sikap dan kemahiran kepada ahlinya (Amat & Zain, 2021). Ibu bapa memainkan peranan penting sebagai contoh teladan kepada anak mereka. Oleh yang demikian, mereka sendiri harus mengamalkan tabiat pemakanan secara sihat dan kekal aktif sebagai role-model kepada anak-anak. Usia kanak-kanak seawal dua hingga lima tahun adalah masa kritikal untuk pembentukan tingkah laku terutamanya untuk mengamalkan pemakanan yang sihat (Love et al., 2020). Pendedahan awal oleh guru penting untuk menilai pengetahuan, sikap, dan amalan semasa seterusnya dapat membantu mendidik amalan berkaitan dengan pemakanan. Pengetahuan dan pemahaman guru memainkan peranan yang penting agar mereka dapat menyampaikan maklumat yang tepat kepada kanak-kanak prasekolah (Isyqi & Ramli, 2017; Kyriazopoulou et al., 2022; Nasiopoulou et al., 2021). Kesedaran pendidikan pemakanan membantu mengekalkan kesihatan dan penerimaan pembelajaran yang optimum pendidikan awal kanak-kanak (Mahmudiono et al., 2022). Dalam kajian (Badrialaily, 2022) menyatakan bahawa ibu/penjaga mempunyai peranan penting dalam menyediakan pilihan

makanan, dan corak pemberian makanan kepada kanak-kanak juga akan mempengaruhi penggunaan kanak-kanak.

Pengetahuan guru merupakan keperluan bagi memastikan kanak-kanak menguasai sesuatu topik pengajaran sebagai persediaan untuk mengajar (Kyriazopoulou et al., 2022). Guru berperanan sebagai asas dalam menyediakan pendidikan awal kanak-kanak yang berkualiti tinggi (Bruns & Strahl, 2021). Pengetahuan guru terhadap Pendidikan pemakanan memberi kesedaran dengan menyampaikan maklumat berkesan serta pendedahan yang mempengaruhi corak pemakanan kanak-kanak dan amalan gaya hidup yang sihat (Ormanci et al., 2022). Ibubapa dan penjaga mempunyai peranan penting dalam menyediakan pilihan makanan, dan corak pemberian makanan kepada kanak-kanak di rumah juga akan mempengaruhi kesihatan fizikal kanak-kanak.

Usaha bagi meningkatkan pengetahuan serta pemahaman pendidik dan ibubapa membawa perubahan dalam kesedaran pemakanan kanak-kanak. Kesedaran pemakanan yang dimulakan pada peringkat membantu dalam membina tabiat pemakanan sihat sepanjang hayat dengan menyemai corak pemakanan yang sihat dan seimbang pada kanak-kanak (Ormanci et al., 2022). Diharapkan kesedaran ibu bapa terhadap kepentingan amalan pemakanan seimbang dapat dipertingkatkan. Selain daripada ibu bapa, kajian ini juga diharapkan dapat memberi panduan kepada masyarakat khususnya pendidik atau pengasuh.

Tahap pengetahuan ibubapa terhadap pemakanan seimbang adalah tinggi pada pengambilan makanan pada lewat malam dan tinggi kalori sedar bahawa sayur-sayuran dan buah-buahan sangat membantu dalam proses penghadaman anak-anak akan memberikan kesan pada kesihatan anak-anak mereka. Begitu juga dengan amalan penyediaan sarapan setiap hari kepada anak-anak yang mana menunjukkan tahap pengetahuan ibu bapa berada pada tahap yang tinggi. (Masitah Musa, 2021) Amalan pemakanan yang baik dan sihat menjamin kesihatan dan tumbesaran yang baik dan sihat juga. Kajian Khaliesah Asmaa (2021) Pelaksanaan Program *Jom sihat* bertujuan mengkaji sejauhmana tahap kefahaman dan pengetahuan guru di prasekolah dalam memahami kepentingan pengambilan makanan seimbang, amalan pemakanan, tingkah laku pengambilan makanan dan kecergasan fizikal di kalangan kanak-kanak. Cara pendidik dalam memberi sokongan dan merangsang kanak-kanak pula, merujuk kepada tema dalam mempelbagaikan kaedah, fokus dan menarik, penyampaian, role model dan peluang dan kebebasan. Guru merupakan watak utama dalam aspek pemodelan dalam sistem sosial, iaitu kanak-kanak mengamati tingkah laku guru-guru dalam menjalankan aktiviti penyediaan pemakanan. (Khaliesah Asmaa, 2021).

Masitah Musa, (2021) melalui dapatan kajian, dapat disimpulkan bahawa ibubapa, penjaga, guru, pendidik dan pengasuh mengetahui dan mengambil berat akan amalan pemakanan yang diberikan kepada anak-anak mereka. Penemuan ini selaras dengan dapatan beberapa pengkaji awal seperti kajian oleh Abdul Hamid Hamdan dan Clare Sipin (2010) yang menyimpulkan bahawa kesan daripada amalan pemakanan yang diterapkan oleh ibu bapa mereka di rumah dan juga melalui guru secara langsung dan tidak langsung di sekolah kebanyakan kanak-kanak ini mempunyai pengetahuan asas terhadap pemakanan berkhasiat.

3. METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah metasintesis yang juga kenali sebagai *systematic review*. Suatu metod yang digunakan untuk meneliti dan mengenalpasti, menilai dan menginterpretasi hasil kajian-kajian lepas bagi menjawab persoalan kajian dan objektif kajian yang menjadi fokus kepada pengumpulan kajian (Kitchenham 2009). Daripada data yang sama dalam kajian lepas yang dipilih akan diidentifikasi, dianalisis dan diinterpretasi sehingga menghasilkan kesimpulan. Metasintesis juga didefinisikan sebagai teknik untuk melakukan penggabungan data yang ada untuk mendapatkan konsep baru atau pemahaman yang lebih mendalam (Weed, M. 2005). Hasil metasintesis yang didapati semasa proses

saringan dilakukan pada ketika menganalisis beberapa penelitian primer diharapkan dapat meningkatkan lagi kefahaman dan mewujudkan kefahaman baharu hasil daripada proses metasintesis ini. Bagi mengenal pasti artikel yang berkaitan dengan topik yang dikaji iaitu Amalan Pemakanan Seimbang Dan Kesan Terhadap Aktiviti Fizikal Kanak-Kanak, pencarian elektronik dengan menggunakan beberapa kata kunci telah digunakan seperti “aktiviti fizikal kanak-kanak”, “nutrisi seimbang kanak-kanak”, “pemakanan sihat”. Kesemua kata kunci ini dicari dengan menggabungkan kata kunci lain seperti ‘amalan’, ‘pemakanan seimbang’ dan ‘pemakanan sihat’. Penggunaan kata kunci ini adalah dengan menggunakan Bahasa Inggeris dan juga Bahasa Malaysia agar lebih banyak sumber dapat dikenalpasti.

Kaedah *snowball searching* turut digunakan dengan melihat kepada senarai rujukan sesebuah artikel untuk mendapatkan lebih banyak artikel yang berkaitan (Webster & Watson, 2002; Mohammad Rahim Kamaluddin et al., 2015). Sebilangan besar artikel yang berkaitan telah dicari menggunakan enjin carian *Google Scholar* dan juga pangkalan data seperti Elsevier yang mempunyai kandungan yang berfokuskan kepada tajuk kajian. Banyak sumber yang merangkumi artikel penyelidikan, artikel bersifat kertas konsep, kajian kes, tesis atas talian yang memfokuskan aspek pemakanan seimbang kanak-kanak telah dikenalpasti. Di samping itu, pencarian juga telah dilakukan secara manual (hand search) untuk mendapatkan sumber salinan keras seperti buku dan prosiding persidangan universiti tempatan. Selain itu, metasintesis juga tujuan untuk membantu membuat kesimpulan daripada pelbagai informasi yang dikumpulkan samada ianya menemui dapatan yang sama atau berlainan. Oleh itu, kaedah ini akan meningkatkan kekuatan analisis, mengatasi ketidakpastian dan berupaya menjawab persoalan-persoalan kajian.

4. PERBINCANGAN DAN CADANGAN

Bahagian ini adalah berkaitan dengan perbincangan bagi menjawab setiap soalan kajian dalam kajian ini. Ia juga menjelaskan interpretasi dan membincangkan dapatan dan hasil kajian terhadap hasil dapatan yang diperolehi. Terdapat beberapa hujah yang menyokong hasil kajian ini dengan beberapa kajian-kajian terdahulu.

Bagi menjawab persoalan kajian yang pertama iaitu Apakah pemilihan makanan sihat dari aspek nutrisi yang mencukupi untuk kanak-kanak melakukan aktiviti fizikal melalui tinjauan literatur boleh disokong melalui kajian dan data terdahulu. Makanan seimbang ialah pengambilan makanan yang cukup untuk keperluan tubuh badan (Siti Nadirah, 2017). Manusia memerlukan makanan dan vitamin untuk pembesaran dan menjaga kesihatan. Pemakanan yang sihat dan seimbang adalah faktor penting dalam menjamin kesihatan fizikal kanak-kanak dan melakukan aktiviti fizikal dengan optimum. Pengambilan makanan yang sesuai dan seimbang perlu di beri penekanan dalam kehidupan seharian kanak-kanak. Menurut Garis Panduan Diet Kanak-Kanak dan Remaja Malaysia, setiap kanak-kanak perlu mengambil makanan yang bersumberkan karbohidrat, protein, lemak, sayur-sayuran dan buah-buahan secara seimbang untuk mencapai pencapaian yang sihat dan optimum (Yee *et.al*, 2019). Kajian Masitah Musa (2021), pemakanan sihat membekalkan kanak-kanak dengan jenis makanan yang sesuai mengikut piramid makanan, dengan jumlah yang cukup dapat memastikan mereka memperolehi nutrien-nutrien untuk tumbesaran dan perkembangan. Kanak-kanak harus mengambil jumlah kalori yang betul mengikut umur serta nutrien seperti karbohidrat, protein, lemak, vitamin dan mineral yang mencukupi untuk menjamin pertumbuhan dan perkembangan optimum. Noble (2000) menyatakan bahawa makanan yang seimbang adalah makanan yang mengandungi zat-zat yang mencukupi untuk perkembangan fizikal.

Bagi menjawab persoalan kajian yang kedua iaitu Apakah keperluan dan kepentingan pemakanan sihat terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak melalui tinjauan literatur terdapat beberapa kajian terdahulu yang menyokong hasil kajian ini. Pertumbuhan adalah satu proses

pembesaran anggota badan kanak-kanak. Perkembangan fizikal dalam kajian lepas bermaksud satu aspek yang menekankan asas pertumbuhan dan pembesaran kanak-kanak dalam keadaan sihat, selamat dan ceria. (Zaleha, 2016). Kanak-kanak yang menghadapi kekurangan zat makanan akan mengalami gangguan pertumbuhan fizikal dan mental, keletihan, kurang penumpuan terhadap pelajaran dan kemerosotan pencapaian dalam pembelajaran (Fikry, 2004). Ini bermaksud bahawa makanan yang tidak sihat memberi impak negatif kepada kanak-kanak dalam proses pembelajaran di prasekolah. Tinjauan kajian-kajian lalu menunjukkan pembentukan pemakanan yang sihat adalah penting dalam pelaksanaan aktiviti fizikal kanak-kanak. Selain itu juga aktiviti fizikal membantu meningkatkan kecergasan fizikal kanak-kanak. Kecergasan fizikal dan mental yang baik adalah asas kepada pembelajaran dan perkembangan secara menyeluruh. Kedua-dua elemen pemakanan dan kesannya terhadap aktiviti fizikal adalah berkait rapat dan saling melengkapi. Kanak-kanak yang mengambil pemakanan sihat ini membolehkan kanak-kanak melakukan aktiviti fizikal yang melibatkan gerakan kasar seperti bermain bola, bermain permainan berpasukan, dan bermain mainan yang melibatkan koordinasi tangan-kaki dapat membantu perkembangan motor kasar kanak-kanak. Aktiviti fizikal yang teratur membantu memelihara kesihatan kardiovaskular kanak-kanak. Pemakanan sihat menyediakan nutrien yang membantu dalam pembentukan sistem kardiovaskular yang sihat. Dengan pemakanan sihat dan amalan aktiviti fizikal yang baik, risiko obesiti pada kanak-kanak prasekolah dapat dikurangkan. Ini membantu mencegah masalah kesihatan yang berkaitan dengan obesiti atau lebih berat badan pada peringkat seterusnya. Pemakanan yang seimbang memberikan tenaga dan nutrien yang diperlukan untuk aktiviti fizikal harian dan membantu dalam perkembangan fizikal dan mental yang optimum.

Kajian-kajian literatur boleh menyokong hujah bagi menjawab persoalan kajian yang tiga iaitu Apakah kesedaran ibubapa/ pendidik awal kanak-kanak bagi pemakanan seimbang terhadap aktiviti fizikal melalui tinjauan literatur. Adakah ibubapa dan pendidik awal kanak-kanak ini perlu memberikan pendedahan awal dalam mendidik kanak-kanak dalam mengambil pemakanan seimbang. Hasil daripada dapatan kajian, didapati ibu bapa perlu mengetahui dan mengambil berat akan amalan pemakanan yang diberikan kepada anak-anak mereka. Daripada dapatan kajian juga didapati ibu bapa sangat peka akan penyediaan makanan kepada anak-anak. Contohnya, kebanyakan ibu bapa mempunyai kesedaran dalam menyediakan sendiri makanan berbanding membeli makanan di gerai atau restoran untuk disajikan kepada anak-anak. Dapat diringkaskan juga faktor pemilihan pemakanan seperti pengaruh agama, iklan, taraf hidup, kualiti makanan dan harga untuk seterusnya memainkan peranan yang begitu dalam penyediaan pemakanan harian mereka. Ini disebabkan pemilihan pemakanan sihat membekalkan tubuh dengan tenaga dan nutrien, membolehkan ia berfungsi secara optimum. Oleh itu, warga pendidik / guru prasekolah dan pengasuh taska juga memainkan peranan yang penting dalam memastikan kanak-kanak yang hadir ke sekolah memperolehi makanan yang berkhasiat dan dapat memenuhi keperluan pemakanan mereka. Pendidik memainkan peranan penting dan peka terhadap kualiti makanan dan amalan pemakanan yang betul.

5. KESIMPULAN

Bahagian ini membincangkan hasil rumusan dalam penyelidikan. Juga terdapat rumusan hasil kajian serta beberapa cadangan kajian akan datang bagi rujukan penyelidik seterusnya. Berdasarkan kajian ini, pendidikan pemakanan sihat dan seimbang diperingkat awal kanak-kanak prasekolah harus dititiberatkan bukan sekadar menggalak, malah diaplikasikan dalam pemakanan diet seharian. Hasil daripada tinjauan literatur, Ini menunjukkan perlunya ada

satu sistem yang boleh dijadikan panduan kepada ibubapa dan para pendidik awal kanak-kanak dalam mempromosikan pemakanan seimbang dalam memberikan kesan yang baik terhadap aktiviti fizikal kanak-kanak. Secara keseluruhannya, pemakanan kanak-kanak dipengaruhi oleh ibu bapa mereka, ini kerana ibu bapa merupakan orang yang menyediakan makanan, model dan juga penentu jenis makanan yang diambil oleh anak-anak mereka di rumah (Birch et al., 2007). Pemakanan sihat memainkan peranan yang kritikal dalam memastikan kanak-kanak prasekolah mempunyai pertumbuhan dan perkembangan fizikal yang sihat. Dengan pemakanan sihat dan gaya hidup aktif, kanak-kanak prasekolah dapat mengekalkan kesihatan yang baik dan membina asas yang kukuh untuk kesihatan mereka di masa akan datang. Maka, saranan kepada masyarakat tentang tabiat penjagaan pemakanan yang sihat perlu dipromosikan bagi menggalakkan kanak-kanak aktif generasi pada masa hadapan. Tempat yang paling sesuai dijalankan adalah di prasekolah yang mana terdiri daripada kanak-kanak yang berumur 4-6. Cadangan kajian akan datang ialah pengkaji boleh membuat kajian menggunakan method yang lebih efektif dan mengkaji aspek pemakanan dengan lebih menyeluruh dalam meningkatkan kualiti hidup kanak-kanak ke arah yang lebih baik. Semoga gagasan ke arah transformasi pendidikan negara menjadi satu kenyataan dan bukan igauan semata-mata dengan sokongan setiap komuniti daripada ibu bapa, guru dan sekolah untuk membentuk generasi madani yang cemerlang.

RUJUKAN

- Arif Yaakob (2021). Cabaran Mengukur Kelakuan Aktiviti Fizikal Dalam Kalangan Kanak -Kanak Prasekolah Di Malaysia. *Jurnal Dunia Pendidikan* e-ISSN: 2682-826X| Vol. 3, No. 2, 269-277, 2021 <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Amat, M., & Zain, A. (2021). *Kepentingan Pendidikan Kesihatan kepada Kanak-kanak dalam Aspek Menjaga Kebersihan Diri untuk Mencegah Importance of Health Education among Children in the Aspect of Keeping Cleanliness to Prevent COVID-19*. 10(1), 17–21.
- Anis Salwani Binti Mahmood (2022), Modul Pendidikan Pemakanan Dalam Membantu Masalah Bantut Kanak-Kanak Prasekolah: Fokus Elemen Pengetahuan & Kefahaman. *IPG Kampus Sultan Mizan, Besut, Terengganu*
- Atika Ishak (2022). Pembelajaran Berasaskan Projek Dan Kesannya Terhadap Pengetahuan Kesihatan Diri Kanak- Kanak Prasekolah. *Malaysian Journal Of Social Sciences And Humanities (MJSSH)* (E-ISSN : 2504-8562) 2022, Volume 7, Issue 8, E001700
- Badrialaily & Nurfarhana Diana Mohd Nor (2022) . Measuring Relationship Of Children Nutritional Status Toward Cognitive Development In Aceh. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, Vol. 11 (2), 2022 (55- 61)
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2017). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. (KSPK) Dokumen Standard Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (DSKP)*
- Bahtiar, B. A., Ali, A., Yusof, H. M., & Kamarudin, K. S. (2021). Child Development and Nutritional Status of Children Under Five : A Cross-Sectional Study of a Fishermen Community in Terengganu , Malaysia. *J.Gizi Pangan*, Volume 16, Number 2, July 2021, 16(28), 91–100.
- Bulan Pemakanan Malaysia (NMM) (2019). Adakah anak-anak kita makan dengan Betul? Diperoleh daripada Portal Rasmi Kementerian Kesihatan Malaysia: <http://www.moh.gov.my/index.php/pages/view/509>
- Kurikulum PERMATA Negara. (2013). *Bahagian Pendidikan Awal Kanak-Kanak (PERMATA)*. Jabatan Perdana Menteri.
- Khaliesah Asmaa (2021). Persepsi Guru Pra Sekolah Swasta Terhadap Perlaksanaan Program Jom Sihat. *Jurnal Dunia Pendidikan* e-ISSN: 2682-826X | Vol. 3, No. 512-523, 2021 <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Lasemang, N. (2017). *Kesihatan Fizikal dan Mental*. Universiti Malaysia Sabah (UMS).
- Masitah Musa (2021) Kesedaran Ibu Bapa Terhadap Amalan Pemakanan Seimbang Terhadap Anak-Anak. Universiti Selangor . *Selangor Humaniora Review Eissn 2672-7463 Vol.4, No.1, June 2021*

- Muhammad Azwan Bin Azri, (2021). Pendidikan Komuniti Untuk Meningkatkan Keupayaan Diri Bagi Kanak-Kanak. Kumpulan Kertas Penuh Siap2021/E-ISBN 978-629-97183-0-7. Universiti Teknologi MARA Cawangan Pulau Pinang
- Muhammad Azrul Masli, Nor Masharah Husain (2022). Pembangunan Aplikasi Mudah-alih untuk Diet Kanak-kanak (MyKidsNutri). *Journal of ICT in Education (JICTIE)*
- Morbidity dan Kesihatan Kebangsaan,(NHMS). (2017). *Adolescent Health and Nutrition Survey: Infographic Booklet*, Kuala Lumpur, Malaysia, Bahagian Nutrisi Kementerian Kesihatan Malaysia
- Nazira Sadiron (2019). Psikologi Penagihan Dadah: Satu Tinjauan Literatur (Drug Addiction Psychology: A Literature Review). *Jurnal Psikologi Malaysia* 33 (1) (2019): 12-33 ISSN-2289-8174. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Sakinah Baharudin (2021). Penilaian Prestasi Kemahiran Motor Kasar Untuk Kanak-Kanak Dengan Masalah Pembelajaran Spesifik. Kumpulan Kertas Penuh Siap2021/E-ISBN 978-629-97183-0-7. Universiti Teknologi MARA, Cawangan Pulau Pinang.
- Ormanci, N., Tasneem, S., & Caliskan, T. B. (2022). Nutrition related knowledge and attitudes of mothers and teachers of kindergarten children. *International Journal of Public Health Science (IJPHS)*, 11(June 2022), 537~544. <https://doi.org/10.11591/ijphs.v11i2.21191>
- Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO), (2019).
- Siti Nadirah Hafidzin. (2017, Januari 9). Pemakanan Seimbang Sepanjang Usia. *Harian Metro*. shorturl.at/dFH06
- Siti Nurazimah Ab. Rasid, Norjumira Abd Raof (2021). Pelaksanaan Pengurusan Keselamatan, Kesihatan Dan Nutrisi Di Taska Terpilih Negeri Terengganu. *Jurnal Kesidang, Kesidang Journal Volume 6 2021: 184-193*.
- Tinjauan Kebangsaan Kesihatan dan Morbidity Kebangsaan Malaysia (2019). MOH/S/IKU/174.20 (BK)-E. Institut Kesihatan Negara, Kementerian Kesihatan Malaysia.
- Wyonch, R, & Sullivan, A. (2019). Nutrition Programs for Kids in Canada. *Howe Institute Commentary* 532, <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3352581>

KEPEMIMPINAN RESILIEN GURU NOVIS DI SEKOLAH PEDALAMAN: SUATU TINJAUAN

Abdul Halim Abdul Rahman¹, Jauriah Md Azali², Nor Azurawati Ahmad Zuhdi³,
Mohamad Nizam Hamid⁴,
Shahani Shahar⁵

Jabatan Pendidikan Negeri Perlis¹

Institut Pendidikan Guru Kampus Perlis^{2,3,4,5}

Emel: halim.rahman@moe.gov.my¹, jauriah.mdazali@ipgm.edu.my², ipgzura57@gmail.com³,
ceplos69@gmail.com⁴,
shaharshahani79@gmail.com⁵

ABSTRAK

Kerjaya guru merupakan kerjaya yang membawa jiwa kepemimpinan dalam suatu organisasi yang bermula daripada sebuah bilik darjah. Membina kerja di tempat baharu yang jauh di pedalaman, memerlukan kekuatan jiwa kepemimpinan yang kental. Maka, kajian ini bertujuan meninjau keberkesanan program kepimpinan yang telah dijalankan semasa menjadi pemimpin pelajar (JPP, IPGK Perlis), dan ditempatkan sebagai guru di beberapa sekolah pedalaman di Malaysia Timur. Responden kajian terdiri daripada 4 orang guru novis (mantan JPP IPGK Perlis) yang membina kerjaya perguruan di salah sebuah daerah di negeri Sarawak. Kajian ini dilaksanakan dengan mendapatkan maklumbalas temubual daripada Pemimpin sekolah tempat mantan JPP bertugas dengan befokuskan tentang ciri kepemimpinan yang resilien menghadapi cabaran guru pedalaman. Data dikumpulkan dengan pengumpulan profil guru (mantan JPP IPGK Perlis) menggunakan kaedah temu bual dengan guru dan pemimpin sekolah mereka untuk melihat hasil kepemimpinan mantan JPP IPGK Perlis yang berkhidmat di sekolah berkenaan.

Kata Kunci: tahap kepimpinan, plan pembangunan sendiri, profesionalisme sendiri

ABSTRACT

RESILIENT LEADERSHIP OF NOVICE TEACHERS IN RURAL SCHOOLS: A STUDY REVIEW

A teacher's career is a career that brings the spirit of leadership in an organization that starts from a classroom. Building work in a new place that is far inland, requires the strength of a strong leadership spirit. Therefore, this study aims to review the effectiveness of the leadership program that has been carried out while being a student leader (JPP, IPGK Perlis), and placed as a teacher in several rural schools in East Malaysia. The study respondents consisted of 4 novice teachers (former JPP IPGK Perlis) who built a teaching career in one of the districts in the state of Sarawak. This study was carried out by obtaining interview feedback from the Leader of the school where the former JPP worked by focusing on the characteristics of resilient leadership in facing the challenges of rural teachers. Data was collected by collecting profiles of teachers (former JPP IPGK Perlis) using interview methods with teachers and their school leaders to see the leadership results of former JPP IPGK Perlis who served in the school concerned.

Keywords: leadership level, self-development plan, self-professionalism

PENGENALAN

Pendidikan memainkan peranan yang penting dalam pembangunan dan kemajuan sesebuah negara. Oleh yang demikian pendidikan yang berkualiti dan cemerlang penting untuk membangunkan generasi muda pada alaf ini. Hal ini disebabkan pendidikan penting untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek sesuai dengan falsafah pendidikan kebangsaan. Justeru bagi memenuhi hasrat

kementerian melahirkan rakyat Malaysia yang berpengetahuan yang mampu menyumbang kepada negara serta menjadi aset kepada negara pada masa hadapan. Oleh itu, pendidikan negara perlu diberi perhatian bermula dari akar umbi iaitu bidang pendidikan perguruan itu sendiri untuk melahirkan guru yang profesional dan berkualiti.

2.0 Pelan Pembangunan Diri Dan Pembangunan Kerjaya

Menurut Trotter (1986) telah mengemukakan lima peringkat perkembangan untuk menjadi seorang guru pakar. Kajian tersebut kemudiannya diperluas oleh David Berliner (1988) serta para pendidik yang lain (Briody, E., Pester, T. M., & Trotter, R., 2012). Lima peringkat perkembangan tersebut meliputi peringkat novis, peringkat novis lanjutan, peringkat cekap, peringkat mahir dan peringkat pakar. Antara pelan pembangunan diri dan pembangunan kerjaya untuk menjadi seorang guru yang professional mengikut lima peringkat perkembangan tersebut ialah:

Peringkat Novis dan Novis Lanjutan

Pada peringkat ini bermula apabila seseorang guru mendaftar sebagai siswa guru dalam program Ijazah Sarjana Muda Perguruan atau program Diploma Perguruan Lulusan Ijazah. Guru novis pada peringkat ini sedang belajar dan berusaha membentuk suatu pandangan menyeluruh untuk memahami pengertian menjadi seorang guru. Pada peringkat kedua iaitu novis lanjutan, guru secara berterusan mengumpul dan menambah pengetahuan berbentuk fakta, mengenali dan membetulkan fakta yang sebelum ini tidak difahami. Di samping itu, novis lanjutan juga berusaha menambah maklumat berkaitan dengan proses PdP. Biasanya guru pada peringkat novis dan novis lanjutan merupakan guru yang baru masuk ke alam pendidikan iaitu kurang daripada 3 tahun. Walaupun guru tersebut telah diberikan ilmu tentang teori pendidikan semasa di pusat pengajian seperti IPG dan menjalankan praktikum, tetapi pengalaman ini masih tidak mencukupi untuk menjalani tugas dengan baik. Pada peringkat ini, guru haruslah berusaha untuk memahami dan melaksanakan tugas yang diberi dengan penyeliaan dan bimbingan daripada guru besar dan guru yang berpengalaman.

Perkembangan kerjaya perguruan merupakan satu proses yang berturutan dengan program latihan mengajar hingga ke tahap guru yang berpengalaman. Latihan mengajar merupakan langkah untuk guru-guru novis berusaha untuk menyepadukan teori yang telah dipelajari dalam amalan di bilik darjah (Muhamad, N., Izhar, N. H., & Nawi, M. Z. M. (2022). Menurut Othman, M. S. ., & Kassim, A. Y. . (2020), latihan mengajar merupakan satu komponen penting dalam program pendidikan perguruan yang dilaksanakan di universiti mahupun di Institusi Pendidikan Guru Malaysia. Hal ini demikian kerana guru novis berpeluang untuk mengaplikasikan teori, teknik, strategi, kaedah, pendekatan dan panduan dalam suasana bilik darjah yang sebenar di samping memantapkan penguasaan ilmu pedagogi dan psikologi. Tambahan pula, latihan mengajar dapat memberi peluang kepada guru novis secara tidak langsung untuk menimba ilmu pengetahuan dan kemahiran baru dalam bidang perguruan dalam suasana sebenar.

Selain daripada bimbingan guru berpengalaman, guru novis dan novis lanjutan juga dapat meningkatkan kemahiran diri dengan menghadiri ke kursus dan ceramah seperti cara mengawal kelas dengan berkesan. Melalui kursus dan ceramah tersebut, guru dapat mengetahui tentang cara untuk mengawal kelas dengan lebih berkesan. Hal ini kerana sekiranya guru dapat mengawal kelas dengan berkesan, proses PdP dapat dijalankan dengan sempurna. Selain itu, guru pada peringkat novis dan novis lanjutan boleh mengikuti program seperti gotong-royong bersama masyarakat setempat untuk mengeratkan hubungan dengan pihak ibu bapa. Melalui cara ini guru boleh mendapatkan maklumat daripada ibu bapa berkaitan dengan latar belakang anak mereka yang mungkin

dapat membantu guru dalam proses PdP. Dalam pada itu, guru novis dan novis lanjutan boleh menghadiri ceramah tentang cara berkomunikasi yang berkesan. Hal ini sangat penting untuk mewujudkan proses PdP berjalan dengan berkesan di dalam bilik darjah.

Peringkat Cekap

Peringkat ketiga ialah peringkat cekap (kompeten), iaitu seorang guru mencapai peringkat keterampilan dalam bidang yang diceburi. Kompetensi guru (kecekapan) sebenarnya merupakan tahap minimum untuk seseorang berfungsi sebagai pendidik yang bertauliah. Selain itu, jangka masa yang diambil oleh guru pada peringkat cekap ialah 5 hingga 10 tahun. Guru pada peringkat ini sudah dapat menguasai cara penyelesaian masalah. Pada tahap ini juga, guru cekap akan sentiasa melaksanakan tugas dan tanggungjawab sebagai penyelia dan pembimbing ke atas guru novis dan guru novis lanjutan. Peringkat ini, guru tidak akan menghadapi kesukaran untuk mengatasi masalah, tetapi menghadapi masalah bagaimana untuk meningkatkan lagi pretasinya. Sebagai contoh, guru menghadapi masalah bagaimana meningkatkan keberkesanan dalam pembelajaran murid dan penggunaan teknologi maklumat dalam pengajaran serta cara untuk meningkatkan kualiti pengurusan. Antara cara untuk meningkatkan prestasi guru cekap ialah sentiasa membuat "*action research*". Hal ini merupakan satu kaedah penyelidikan yang bersifat saintifik. Dalam "*action research*", guru akan mengumpul dan menganalisis maklumat yang diperolehi. Melalui penyelidikan ini, guru dapat membantu meningkatkan prestasi diri. Justeru, untuk membuat satu penyelidikan yang berkesan dan berkualiti, guru cekap haruslah menghadiri ke kursus cara membuat penyelidikan.

Peringkat Mahir

Pada peringkat ini, guru mahir dapat mengenal pasti elemen-elemen penting dengan mudah dalam sesuatu tugas. Guru mahir mempunyai kemampuan kognitif yang tinggi untuk mencerakinkan dan menganalisis persekitaran pembelajaran secara kreatif dan tersendiri. Hal ini kerana, guru mahir mempunyai banyak pengalaman dan guru menggunakan pengalaman tersebut untuk memahami situasi yang dihadapi. Selain itu, guru mahir mempamerkan gaya pengajarannya yang tersendiri. Pengalaman selama lebih daripada 10 tahun menjadikan guru mempunyai kebolehan untuk membimbing dan menjadi mentor kepada guru novis. Guru pada peringkat ini juga boleh berkongsi idea, pengalaman, dan kemahiran melalui forum, kursus latihan dalam perkhidmatan, seminar penyelidikan, diskusi intelek dan sebagainya supaya dapat menjadi guru yang profesional. Guru-guru yang sampai ke peringkat mahir boleh dikatakan berada dalam golongan terbaik bidang profesionnya. Guru yang berjaya pada peringkat ini sentiasa diingati dan disanjung oleh bekas murid mereka sebagai guru yang telah mempengaruhi kehidupan mereka secara positif dan dapat meninggalkan kesan yang mendalam.

Peringkat Pakar

Pada peringkat pakar, guru umpama bintang yang menyerlah dalam bidangnya. Guru pakar menggunakan pengalamannya seperti pada peringkat mahir tetapi secara holistic. Hal ini bermakna, guru pakar menggunakan persepsi secara holistik untuk memahami dan menangani pelbagai maklumat untuk menghasilkan penyelesaian masalah yang berada di luar jangkaannya secara pantas dan cekap. Gaya pengajaran guru pada peringkat ini juga lancar dan mempamerkan kepakaran dalam sifat kelenturan. Selalunya apa-apa yang dilakukan oleh guru pakar sentiasa berjaya berbanding guru mahir yang kadang-kadang masih melakukan kesilapan. Guru pakar boleh dianggap sebagai jurucakap atau orang yang berotoriti dalam profesionnya.

Kepimpinan Guru

Seorang pemimpin perlu ada sifat kepimpinan. Kepimpinan disini ialah perlakuan seseorang yang boleh menggerakkan orang lain untuk berfikir dan bertindak dengan cara-cara tertentu. Seorang pemimpin harus mengetahui keperluan dan motif orang-orang yang berkerja dengannya dan harus menitikberatkan pencapaian matlamat kumpulan.

Pemimpin juga harus berjaya mengekalkan kekuatan yang ada pada kumpulannya untuk menyelesaikan masalah dan mencapai matlamat masa depan organisasi. Terdapat beberapa perkara terutama dalam meneliti artikel bagaimana untuk menjadi pemimpin yang baik dan profesional. Antara aspek yang penting yang perlu bagi menjadikan seseorang untuk menjadi seorang pemimpin bersifat resilien adalah dari segi *mentaliti*, *moraliti* dan *kemasyarakatan*. Apakah ia penting?

Mentaliti

Keberanian atau kesungguhan dalam memimpin
Mempunyai inisiatif atau tindakan yang lain
Mempunyai kreativiti bagaimana untuk menggerakkan organisasi,

Moraliti

Kesediaan memberi dan menerima pendapat.
Sikap positif dan terbuka.
Daya penggerak dan semangat juang yang kuat.
Kebolehan berkomunikasi secara berkesan.

Kemasyarakatan

Mempunyai disiplin diri yang tinggi.
Kebersihan jiwa terutamanya dari segi keadilan, amanah, ketenangan, kesabaran, keteguhan pendirian dan ketahanan diri.
Iman yang teguh, terutama orang yang beragama Islam.

Pernyataan Masalah

Umumnya apabila mahasiswa pendidik mendapat surat penempatan di Malaysia Timur, suatu persepsi negatif bermain dalam fikiran masing-masing. Persoalan tentang kehidupan sosial, budaya dan agama seringkali dijadikan alasan. Oleh yang demikian tinjauan ini diharap dapat membuka suatu dimensi baru kepada mahasiswa pendidik agar lebih bersifat terbuka untuk sebarang isu penempatan. Bertepatan dengan guru yang akan ditemui di daerah Kapit adalah mantan JPP IPGK Perlis. Dengan pemerhatian, temubual dan analisa dokumen profil guru tersebut dapat menjelaskan impak keberkesanan pelaksanaan kursus-kursus kepimpinan JPP yang mereka lalui semasa menjawat jawatan JPP di IPGK Perlis.

Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan bagi meneliti cabaran yang dihadapi guru novis lanjutan sepanjang menjalani dunia mengajar berdasarkan soalan temubual semi struktur.

- i. Meninjau bagaimana guru novis (mantan JPP) mendepani cabaran (resilien) sepanjang tempoh bertugas di daerah Kapit, Sarawak.
- ii. Menganalisa penglibatan guru novis (mantan JPP) dalam menggarap peluang untuk meningkatkan profesionalisme sendiri.
- iii. Mencadangkan elemen penambahbaikan kepada kursus JPP di IPGK Perlis.

Persoalan Kajian

Kajian ini memfokuskan kepada persoalan kajian seperti berikut:

- i. Bagaimana guru novis (mantan JPP) mendepani cabaran (resilien) sepanjang tempoh bertugas di daerah pedalaman Kapit, Sarawak?
- ii. Sejauh manakah guru novis (mantan JPP) menggarap peluang untuk meningkatkan profesionalisme sendiri?
- iii. Apakah cadangan penambahbaikan kepada kursus JPP di IPGK

Kepentingan Kajian

Kajian ini penting bagi Institut Pendidikan Guru Perlis, khasnya Jabatan yang menguruskan Hal Ehwal Pelajar IPGK Perlis untuk mengemaskini dan mengenal pasti penambahbaikan bagi kursus-kursus kepimpinan pemimpin pelatih IPGK Perlis di masa akan datang.

Metodologi Kajian

Kajian yang dijalankan merupakan kajian berbentuk kualitatif. Menurut Creswell (2003), pendekatan kualitatif memerlukan penyelidik mengumpul data secara terbuka dengan niat untuk membangun tema daripada data. Data kajian ini diperoleh daripada temubual serta jawapan semi struktur daripada mantan JPP yang merupakan tenaga pengajar di tiga buah sekolah berkenaan serta hasil temubual bersama pentadbir sekolah berkenaan. Data kajian dianalisis menggunakan kaedah analisis dokumen di mana hasil temubual soalan semi struktur oleh guru novis lanjutan dianalisis. Data diperoleh seterusnya dianalisis dan dikategorikan mengikut tema.

Kajian ini menggunakan kaedah temubual, analisa dokumen profil serta pemerhatian dan dijalankan di sekolah-sekolah rendah di tiga buah sekolah pedalaman mantan JPP IPGK Perlis sekitar daerah Kapit, negeri Sarawak. Peserta kajian terdiri daripada 4 orang guru yang merupakan mantan JPP bekas pelatih IPGK Perlis yang menjadi tenaga pengajar dalam tempoh tiga ke lima tahun. Pengkaji juga terlibat dengan perbincangan bersama peserta kajian terdiri daripada guru kanan dan pentadbir di sekolah berkenaan.

Instrumen Kajian

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah soalan temubual, dokumen berkaitan penglibatan mantan JPP dan senarai semak pemerhatian.

Analisa Kajian

Peserta kajian adalah terdiri daripada mantan JPP, IPG Kampus Perlis dan disokong oleh dapatan data daripada pihak Pentadbir di sekolah mantan JPP IPGK Perlis di tempatkan di daerah Kapit, Sarawak. Mantan JPP IPGK Perlis ini dikenali juga dalam kajian ini sebagai guru novis lanjutan. Jadual 1 menunjukkan demografi bagi Profil Guru Novis Lanjutan

Jadual 1:

Profil Guru Novis/novis lanjutan (Demografi)

PESERTA KAJIAN (PK)	JANTINA	LOKASI SEKOLAH	MAJOR IPG	SUBJEK MENGAJAR
1	perempuan	pedalaman	Pengajian Sosial/PJK/BM	Mat&Sains
2	perempuan	luar bandar	Tesl/Muzik	English/Sains
3	lelaki	luar bandar	RBT/PJK	RBT/Sains
4	perempuan	luar bandar	RBT/BM/PJK	RBT/BM

Tema

Daripada soalan temubual berstruktur penyelidik telah membahagikan kepada tiga tema utama atau domain iaitu:

1. Kepemimpinan
2. Penyelesaian masalah dan nilai
3. Cadangan Penambaihan program JPP
4. Persepsi terhadap Isu penempatan

Dapatan 1: Guru Novis Lanjutan (mantan JPP IPGK Perlis)

Kepimpinan:

Jadual 2:

Tema Kepimpinan peserta kajian

ITEM	PK1: Choki	PK2: Ida	PK3: Boy	PK4: Una
Nyatakan program kepimpinan yang anda kendali dalam tempoh 3 tahun kebelakangan	KEM KEPIMPINAN KEM PENGAWAS	KEM KEPIMPINAN KEM PENGAWAS KEM UNIT UNIFOM	KEM KEPIMPINAN PENGAWAS	KEM UNIT UNIFORM
Jawatan yang dipegang dalam JPP semasa di IPGK .	Sekretariat Biro Kediaman 2011-2012	AJK Kediaman	Sekretariat Biro Sukan Sesi 2013-2014	AJK Kediaman
Bagaimana pengisian program kepimpinan JPP membantu sendiri sebagai seorang pemimpin di sekolah?	mengendalikan program dengan lebih efisien dan sistematik, fleksibel dalam mengendalkan program dalam menyelesaikan masalah yang timbul	mengendalikan program dengan lebih efisien dan sistematik, fleksibel dalam mengendalkan program dalam menyelesaikan masalah yang timbul	melatih sifat sabar serta berfikiran rasional	program kepimpinan membantu sendiri sebagai seorang pemimpin di sekolah dengan memupuk sifat bertanggungjawab dan disiplin diri yang tinggi

Bagaimana anda memanfaatkan (aplikasi) ilmu kepimpinan dalam kerjaya anda?	membentuk kepimpinan di medah sebenar di sekolah	dapat membentuk organisasi yang berjaya dalam melaksanakan program	menggunakan ilmu ini dalam membentuk kepimpinan di medah sebenar di sekolah	dapat memanfaatkan ilmu dalam organisasi semasa dengan lebih baik
Apakah jawatan yang anda pegang pada tahun semasa? Jawatan yang dipegang tahun semasa	Guru Pengawas Sekolah	English Society, Pengakap	Sukan Wakil Daerah, Zon, Negeri Pengakap-Sekolah	Akademik-Jurulatih Pantun Sekolah
Kejayaan yang telah dicapai	Sekolah- Kem Kepimpinan Pengawas Sekolah/PS	Sekolah-Kem Motivasi (UB), Daerah-Choral Speaking	Sukan Wakil Daerah, Zon, Negeri Pengakap-Sekolah	Naib Johan Pesta Pantun Daerah.
Adakah anda menghadapi sebarang masalah komunikasi dengan rakan, pentadbir, komuniti setempat?	tiada masalah, berusaha memahami dan belajar perkataan bahasa Iban yang mudah	Mesra, Prihatin dan bertanggungjawab .	tiada masalah komunikasi dengan murid dan persekitaran sekolah serta komuniti	tiada masalah, berusaha memahami dan belajar perkataan bahasa Iban yang mudah

Penyelesaian Masalah dan Nilai

Dalam tema penyelesaian masalah dan nilai berikut adalah soalan yang dikemukakan ;

- Bagaimana anda mengamalkan nilai-nilai kepimpinan JPP sepanjang anda bertugas di daerah ini?

”sentiasa berdisiplin semasa menjalankan tanggungjawab dan amanah ”
-Choki/9/2

“amanah dalam menjalankan tugas, fleksibel dalam menyelesaikan masalah”
.Ida/9/2

“saya sentiasa bersedia dalam menerima pelbagai tugas , fleksibel dalam mencorakkan gaya kerja di sekolah “- Boy/9/2

“tiada masalah, berusaha memahami dan belajar perkataan bahasa Iban yang mudah “ - Una/9/2

- Sebarang cadangan untuk program memantapkan kepimpinan JPP di IPG?

Cadangan yang dikemukakan oleh mantan JPP untuk meningkatkan program kepimpinan JPP di kampus antaranya:

“perbanyakkanlah program yang membawa pelajar ke dunia luar, penyediaan kertas cadangan untuk kolaboratif dengan pihak luar/komuniti “.

-Choki/11/3

“program pemantapan bahasa pengantar dengan penduduk setempat adalah penting”. -Ida/11/3.

“mengadakan lebih banyak program berbentuk khidmat masyarakat. Hal ini supaya para bakal pendidik mampu bergaul dan membawa diri dalam msyarakat berbilang kaum. Sekaligus mampu memimpin ahli organisasi yang berbilang kaum dengan keyakinan yang tinggi”. - Boy/11/3.

Persepsi terhadap Isu penempatan

Apabila soalan tentang isu penempatan diajukan kepada peserta kajian (mantan JPP) mereka begitu positif dan yakin.

Soalan: *“Isu penempatan dan kelainan budaya tempatan bukan penghalang untuk anda meneruskan kelangsungan kepimpinan”*
Setuju atau Tidak?

Ini adalah jawapan yang diberi oleh peserta kajian:

”setuju, tugas harus dilaksanakan walau di mana kita bertugas”
Choki/4/ 4, Ida/4/ 4

“setuju, jika pelajar yang dididik telah diisi dengan pelbagai ilmu yang berguna dalam situasi sebenar, nescaya dimanapun dihantar, dapat memberikan perkhidmatan yang terbaik”. Boy/4/4

“saya pernah ditempatkan di sekolah pedalaman 3 dan sentiasa berfikiran positif dan berlapang dada menerima penempatan, berusaha merapatkan tali silaturahim dengan masyarakat setempat”. Una/4/4.

Dapatan 2: Sokongan data temubual bersama Pentadbir

Temu bual bersama pentadbir telah dijalankan di keempat-empat buah sekolah yang dilawati. Kerjasama yang baik sepanjang sesi temubual menghasilkan suasana yang kondusif. Pentadbir yang terlibat adalah Penolong Kanan Pentadbiran di S.K Nanga Pelagus (P1) dan S.K Nanga Bawai (P3) dan dua orang Guru Besar iaitu dari S.K Sungai Amang (P2) dan S.K. Sg. Kapit (P4). Beberapa soalan telah dikemukakan berkaitan kemenjadian 4 orang guru ini merangkap mantan JPP IPG Perlis. Guru-guru yang terlibat dikenali sebagai Cikgu Choki di S.K Nanga Pelagus (C1), Cikgu Ida dari S.K Sungai Amang (C2), Cikgu Boy di S.K Nanga Bawai (C3) dan Cikgu Una dari S.K Sungai Kapit (C4).

Tema 1: Pandangan tentang Guru Novis/Novis Lanjutan (JPP) dari perspektif Pentadbir

Soalan 1: Bagaimana prestasi JPP keluaran IPGK Perlis yang berkhidmat di sekolah tuan/puan?

Pihak pentadbir amat berpuashati dengan dengan prestasi yang ditunjukkan oleh ke empat-empat guru ini. Komen yang diberikan ialah, mereka menunjukkan kebolehan menyesuaikan diri dengan persekitaran sekolah, mudah mesra dan dapat menerima serta menjalankan tugas yang diberikan dengan baik.

“Amat memuaskan. Walaupun dia guru baru di sekolah ini tetapi di cepat dan pandai sesuaikan diri dengan persekitaran.” (P1)

“Amat memuaskan. Dia senang menerima arahan dan dapat menjalankan tugas tanpa masalah.” (P2)

“Rajin dan kreatif. Mudah mesra.” (P3)

“Berpotensi untuk cemerlang. Selaku pentadbir, saya berpuashati dengan prestasi nya” (P4)

Soalan 2: Apakah kecemerlangan yang dicapai atau kelemahan yang ada yang boleh diperbaiki?

Jawapan daripada pihak pentadbir menjelaskan kemenjadian mantan JPP ini dalam tugas yang diberikan. Pihak pentadbir memberi respon yang sangat memuaskan tentang pencapaian mereka.

“Dia minta untuk menjadi guru PSS dan hasilnya sangat jelas; PSS semakin berfungsi dengan baik.” (P1)

“Sikap keibuan nya dan penyayang menjadikan dia calon guru yang paling sesuai untuk Tahun 1” (P2)

“Minat nya yang mendalam dalam bidang Kokurikulum jelas terlihat dengan pencapaian murid dalam bidang sukan dan kokurikulum.” (P3)

“Amalan sikap ringan tulang dan semangat kerja kumpulan menyebabkan dia disenangi rakan dan murid-murid.” (P4)

Soalan 3: Apakah amalan-amalan baik yang diamalkan di sekolah dan faktor-faktor yang menyebabkan amalan baik ini berterusan?

Jawapan pentadbir menekankan tentang sikap rajin, keprihatinan, mesra dan bertanggungjawab adalah amalan baik yang diamalkan oleh mantan JPP ini selaku guru baru.

“Rajin, Prihatin dan kreatif.” (P1)

“Mesra, Prihatin dan Bertanggungjawab.” (P2)

“Rajin, Daya usaha dan peramah” (P3)

“Mesra, rajin, bertanggungjawab.” (P4)

Tema 2: Pengajaran dan Pemudahcaraan

Soalan 1 : Pada pendapat tuan/puan bagaimanakah pelaksanaan PdPc JPP di dalam kelas?

Jawapan yang positif daripada pihak pentadbir, adalah berdasarkan pemerhatian dan pencerapan yang dilakukan. Pihak pentadbir prihatin untuk kelemahan yang didapati dan memberi panduan dan tunjuk ajar untuk penambahbaikan.

- “Rajin dan bijak tangani masalah murid. Murid selesa dengannya.” (P1)*
“Sikap penyayang dan prihatin, kerana itu pihak pentadbir rasakan dia sesuai untuk murid tahun 1.” (P2)
“Mengajar matematik, corak pengajaran perlu lebih kreatif agar PdPc lebih menarik perhatian murid-murid.” (P3)
“Kreatif dan bijak menarik minat murid untuk fokus semasa proses PdPc.” (P4)

Soalan 2: Pernahkah JPP terlibat dalam sebarang peristiwa di bilik darjah atau sekolah? Apakah tindakan yang diambil olehnya?

Tiada. Jawapan yang sama daripada keempat-empat pentadbir yang ditemubual.

“Tiada” (P1,P2,P3,P4)

3. Bagaimanakah hubungan JPP dengan murid/pentadbir/ rakan sejawat dan warga sekolah keseluruhannya?
Pihak pentadbir dan warga sekolah amat menyenangi guru-guru JPP IPG Perlis. Mempunyai sikap yang rajin dan ringan tulang antara perkara yang membuatkan mereka disenangi.

- “disenangi seluruh warga sekolah.” (P1)*
“disenangi semua pihak.” (P2)
“sikap rajin dan tidak berkira dalam membuat tugas amat disenangi semua.” (P3)
“dia disayangi murid dan disenangi semua warga sekolah.” (P4)

4. Berikan pandangan tuan/puan tentang kekuatan latihan perguruan di IPG dalam menyediakan JPP dari aspek PdPc?
Jawapan daripada pihak pentadbir yang ditemubual, bersependapat mengatakan latihan yang didapati guru-guru JPP semasa di IPG banyak membantu sendiri mereka. Semua latihan yang didapati, dipelajari; dimanfaatkan lalu membolehkan mereka cekal menghadapi kerenah murid dan menjadi lebih kreatif.

- “Latihan yang dapat dari IPG banyak membantu pembentukan jatidiri nya.” (P1)*
“Latihan yang dia dapat membolehkan dia kuat dan tabah menghadapi kerenah murid terutama semasa PdPc.” (P2)
“Latihan perguruan yang didapati perlu dimanfaatkan sepenuhnya agar cikgu lebih berkeyakinan semasa PdPc.” (P3)
“Latihan yang baik. Jelas dilihat daripada kreativiti cikgu semasa PdPc.” (P4)

Tema 3: Penyelesaian Masalah, Komunikasi Dan Pengurusan Maklumat

1. Adakah JPP berupaya untuk menyelesaikan sebarang masalah yang timbul didalam dan di luar bilik darjah?

Contoh:

Pihak pentadbir memberi jawapan yang sama bila dikemukakan soalan ini. Sebarang masalah yang berlaku dan berkaitan dengan bilik darjah ditangani secara baik oleh guru-guru JPP. Penyelesaian untuk setiap masalah diambil setelah perbincangan dibuat.

- “Cikgu akan bawa berbincang tentang masalah yang timbul sebelum membuat keputusan.” (P1)*

"Pengalaman mendepani murid Tahap Satu memamatkan cikgu membuat keputusan untuk sebarang masalah yang timbul." (P2)

"Setiap masalah yang timbul, boleh didepani cikgu dengan baik." (P3)

"Setakat ini cikgu berjaya tangani masalah berhubung dalam bilik darjah dengan baik." (P4)

2. Adakah JPP menghadapi sebarang masalah berkomunikasi dengan rakan sejawat/pentadbir/PIBG? Contoh:

Pihak pentadbir menyatakan mereka tidak menghadapi sebarang masalah komunikasi dengan barisan guru-guru JPP. Begitu juga dikalangan rakan sejawat. malahan komunikasi pihak PIBG juga tidak berdepan sebarang masalah biarpun berlainan budaya.

"Tidak ada" (P1,P2,P3,P4)

3. Adakah JPP berupaya mengurus maklumat semasa/PdPc dan lain-lain dokumen dengan baik? Contoh:

Pihak pentadbir menyatakan rasa puas hati dengan keupayaan guru-guru JPP dalam menguruskan tugas yang diberi.

"Pihak pentadbir amat berpuas hati dengan keupayaannya. jelas terlihat kejayaannya menghidupkan semula PSS sekolah." (P1)

"Setiap urusan dokumen diurus dengan baik dan menepati kehendak pentadbir." (P2)

"Pihak sekolah tiada menghadapi sebarang masalah dengan cikgu untuk sebarang urusan pengurusan maklumat," (P3)

"Sikap ringan tulangnya memudahkan pihak pentadbir dalam urusan pengurusan maklumat." (P4)

4. Pandangan tuan/ puan tentang kekuatan latihan di IPG dalam menyediakan JPP dari aspek penyelesaian masalah, komunikasi dan pengurusan maklumat.

"Latihan yang baik dan jelas dilihat tentang sikap yang positif cikgu.

Cikgu berada dalam keadaan yang baik untuk mengurus sebarang tugas berkaitan komunikasi dan pengurusan maklumat.

Kerja yang baik dan tersusun terutama di aspek kokurikulum.

Latihan yang dipelajari menjadikan cikgu lebih bersedia untuk sebarang tanggungjawab yang diberikan"- (P1,P2,P3,P4)

Perbincangan

Daripada dapatan temubual yang dikendalikan terhadap mantan JPP IPGK Perlis yang bertugas di daerah Kapit, pengkaji mendapati peserta kajian telah dapat meningkatkan kemahiran diri seperti kepemimpinan dan kawalan kelas dengan berkesan. Selain itu, guru pada peringkat novis/ novis lanjutan ini telah mengikuti program seperti gotong-royong bersama masyarakat setempat untuk mengeratkan hubungan dengan pihak ibu bapa dan komuniti setempat. Melalui cara ini guru novis lanjutan ini yang merupakan mantan JPP IPGK Perlis telah menunjukkan komitmen yang baik dalam kepimpinan samada yang berkaitan PdPc dan aktiviti kokurikulum sehingga berjaya membawa kejayaan bagi pihak sekolah daerah dan juga kebangsaan (Jadual 1). Daripada dapatan ini juga menunjukkan peserta kajian telah memasuki peringkat cekap (kompeten) iaitu seorang guru mencapai peringkat keterampilan dalam bidang yang diceburi. Ternyata pentadbir sekolah kajian membuktikan bahawa peserta kajian yang merupakan bekas meantan JPP IPGK Perlis pada peringkat ini sudah dapat menguasai cara penyelesaian masalah dengan baik. Justeru

latihan yang diikuti di IPGK Perlis dan disokong dengan penglibatan kepimpinan semasa di kampus Perlis memberi kekuatan kepada guru baharu menuju peringkat cekap sepertimana dinyatakan dalam model Kepimpinan Trotter yang mengemukakan lima peringkat perkembangan untuk menjadi seorang guru pakar. Namun terdapat beberapa perkara berkaitan latihan kepimpinan JPP yang perlu dipertingkatkan sepertimana yang dicadangkan oleh peserta kajian iaitu memantapkan penyediaan kertas cadangan untuk kolaboratif dengan pihak luar/komuniti dan mengadakan lebih banyak program berbentuk khidmat masyarakat. Hal ini supaya para bakal pendidik mampu bergaul dan membawa diri dalam masyarakat berbilang kaum. Sekaligus mampu memimpin ahli organisasi yang berbilang kaum dengan keyakinan yang tinggi serta program pemantapan bahasa pengantar dengan penduduk setempat adalah penting.

Kesimpulan

Kelangsungan kepemimpinan mantan JPP IPGK Perlis di SK Nanga Pelagus, SK Sg Amang, SK Nanga Bawai dan SK Sg Kapit, daerah Kapit Sarawak: Suatu tinjauan telah memberi ruang untuk IPGM dan IPGK Perlis khasnya untuk menyemak semula dan menambahbaik perancangan program kepimpinan pelajar yang berkaitan pembangunan insaniah para guru pelatih, terutamanya JPP IPGK. Menelusuri kehidupan guru baharu yang berada dalam peringkat novis lanjutan menuju kompeten memerlukan suatu komitmen yang jitu dan mantan JPP IPGK Perlis telah memberi impak yang positif terhadap pihak berkepentingan seperti sekolah dan komuniti daerah Kapit.

Rujukan

Berliner, D. C. (1988). Knowledge is power: A talk to teachers about a revolution in the teaching profession. *Equity & Excellence*, 24(2), 4-19.

Briody, E., Pester, T. M., & Trotter, R. (2012). A story's impact on organizational-culture change. *Journal of Organizational Change Management*, 25(1), 67-87.

Creswell, J. W. (2003). A framework for design. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, 2003, 9-11.

Muhamad, N., Izhar, N. H., & Nawawi, M. Z. M. (2022). Tahap profesionalisme guru sekolah rendah agama jabatan agama islam wilayah persekutuan terhadap amalan perancangan pengajaran. *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, 6(1), 24-36.

Othman, M. S. ., & Kassim, A. Y. . (2020). Tahap Perancangan Pengajaran Menerusi Pengintergrasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Sekolah Rendah Malaysia. *Journal of Contemporary Islamic Studies*, 4(1), 84–105. <https://doi.org/10.24191/jcis.v4i1.21>

Saidin, K., Jaafar, F. M., Osman, R., Veloo, A., & Azizi, A. A. A. (2018). Novice Teachers' Perceptions on Teaching and Learning Support at Schools. *Advanced Science Letters*, 24(4), 2697-2700.

Zakaria, S., Saidin, K., & Mohamad, R. (2016). Issues among novice teachers in Malaysia. *Proceedings of the ICECRS*, 1(1), 855-862.

**KESAN MODUL PENGHAYATAN PSIKOLOGI IMAM AL-GHAZALI
TERHADAP TINGKAH LAKU AGRESIF BERBENTUK EMOSI DALAM
KALANGAN MURID SEKOLAH MENENGAH DI PASIR PUTEH, KELANTAN**

Nor Hasliza bt Faris (Phd)¹, Bibi Masnizam Yusof², Nur Aliya binti Ahmad Razali³, Puteri
Nur Shahira binti Mohd Sanusi⁴, Nur Anis Izati binti Mohamad⁵,
Nurul Hani Insyirah binti Mohamad Hanizan⁶

^{1,2,3,4,5,6}Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh

Email: norhasliza_hasliza@yahoo.com

Abstrak

Dalam perkembangan dunia pendidikan, masalah tingkah laku agresif dalam kalangan murid sekolah amat membimbangkan kepada semua pihak dan seluruh dunia. Masalah ini melibatkan tingkah laku agresif murid semakin merosot dan fenomena ini dianggap serius oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bagi mengatasi masalah ini. Kajian ini mengkaji kesan intervensi Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif berbentuk emosi dalam kalangan murid sekolah menengah di Pasir Puteh Kelantan. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuasi eksperimental yang dijalankan di SM Sains Pasir Puteh, Kelantan. Responden kajian terdiri daripada 30 murid yang dipilih secara persampelan bertujuan. Soal Selidik Tingkah Laku Agresif (AQ – Aggression Questionnaire) digunakan untuk mengukur tingkah laku agresif berbentuk emosi dalam kalangan murid. Data dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan min dan sisihan piawai. Kesan yang sangat positif terhadap kelompok rawatan kerana kelompok ini telah menggunakan intervensi Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berbanding dengan kelompok kawalan yang tidak diterapkan dengan intervensi. Ini menunjukkan pengurangan kadar kekerapan salah laku dalam diri murid setelah menjalani intervensi Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Penemuan kajian ini mendapati bahawa modul Penghayatan Psikologi Imam Al - Ghazali memberi kesan yang bermutu tinggi ke atas pengurangan tingkah laku agresif berbentuk emosi dalam kalangan murid.

Kata kunci: Intervensi, Tingkah laku dan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali.

1.0 Pengenalan

Negara memberi pelbagai harapan kepada generasi ini supaya mereka menjadi individu yang berguna serta mampu menyumbang kecemerlangan ke arah kesejahteraan negara. Namun sejak akhir- akhir ini, pelbagai pihak mula berasa kebimbangan tentang tingkah laku remaja seterusnya meruntuhkan akhlak remaja masa ini. Perkembangan gejala- gejala sosial ini semakin meningkat dari hari ke hari dan pelbagai salah laku yang dilakukan oleh remaja baik masalah kecil atau masalah besar. Jika masalah ini tidak dibendung dengan sewajarnya ia terus menjadi barah dalam masyarakat Malaysia.

Menurut media dan akhbar, kes- kes yang meningkat pada hari ini tidak mengira jantina, umur, persekitaran dan sebagainya. Mereka yang bertingkah laku agresif ini merupakan manusia yang tergelincir dari landasan yang dikehendaki oleh agama. Apa yang membimbangkan masyarakat ialah keruntuhan akhlak seperti penyalahgunaan dadah,

berkhalwat, peras ugut, bergaduh dan yang paling kritikal hingga ke tahap membunuh. Negara kita semakin maju sejajar dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang tinggi malah tingkah laku remaja semakin merosot dalam kalangan manusia.

Tingkah laku agresif mengikut Bandura (1977) pembentukan tingkah laku berdasarkan peniruan yang ditonjolkan oleh model-model yang berada disekeliling kita. Jika model - model tersebut menunjukkan tingkah laku yang baik, maka kita akan mengikut perbuatan model tersebut berdasarkan peniruan tingkah laku. Berlainan pula dengan pandangan manusia oleh tokoh agama Islam iaitu Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad (1998), manusia mempunyai martabat yang tinggi dinobatkan manusia mempunyai akal dan seterusnya mendapat ilmu pengetahuan. Al-Ghazali menjelaskan kelebihan manusia yang menuntut ilmu pada martabat yang tinggi.

Mengikut Teori Psikoanalisis, manusia bertingkah laku agresif lebih kepada naluri kehaiwanan (*animalistic instincts*) dan desakan biologikal. Setiap fahaman, teori atau konsep diluar ajaran Islam yang menyatakan bahawa manusia mempunyai perkaitan dengan ajaran Islam itu sendiri dan pernah disebut dalam al- Quran dan Hadis.

2.0 Pernyataan masalah

Tingkah laku agresif ini dari hari ke hari semakin meningkat dan fenomena ini mestilah dibendung dengan segera untuk mengelakkan kejadian yang lebih buruk lagi. Menurut Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris (2011), tingkah laku agresif ini perlu dianggap serius oleh Kementerian Pendidikan Malaysia untuk mengatasi masalah ini dengan segera.

Jadual 1

Bilangan Penghuni Asrama Akhlak Mengikut Kumpulan Umur Dan Jantina Tahun 2015

Jantina	Kumpulan Umur					Jumlah
	10-11 Tahun	12 – 13 Tahun	14 – 15 Tahun	16 – 17 Tahun	18 Tahun Ke Atas	
Lelaki	3	16	44	59	1	123
Perempuan	0	5	15	14	0	34
Jumlah	3	21	59	73	1	157

Sumber: Jabatan Kebajikan Masyarakat (2015)

Jadual 1.1 menunjukkan bilangan penghuni asrama akhlak mengikut umur dan jantina yang diambil dari Jabatan Kebajikan Masyarakat pada tahun 2015. Data ini menunjukkan bahawa penghuni yang berumur dalam lingkungan 16 - 17 tahun paling tinggi kerana dalam lingkungan umur ini, remaja perlu diberi perhatian dan didikan yang sempurna. Oleh itu, sesuai dengan kajian pengkaji memilih responden yang berumur 16 tahun untuk menjalani kaunseling kelompok Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan murid sekolah menengah di daerah Pasir Puteh di negeri Kelantan.

Dalam kajian ini pengkaji telah menghasilkan modul berbentuk kaunseling kelompok dengan menerapkan unsur- unsur agama Islam bagi menangani tingkah laku agresif dalam kalangan remaja. Pengkaji menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang menekankan unsur-unsur agama dalam pembentukan sahsiah dan jati diri manusia. Dalam pendekatan ini pengkaji memberi fokus kepada penyucian jiwa (*tazkiyatun an-nafs*) yang dapat membantu manusia menjadi tenang seterusnya dapat mengurangkan tingkah laku agresif.

Oleh itu, pengkaji terpenggil untuk membina modul dengan pendekatan unsur-unsur agama yang telah diketengahkan oleh Imam Al-Ghazali berdasarkan kepada lima tema utama iaitu mengenali diri, pembersihan hati (*takhalli*), pengisian hati (*tahalli*), muhasabah diri dan kebahagiaan (*al-Saadah*). Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali ini diambil dari dan diubahsuai oleh pengkaji berdasarkan kesesuaian dan persekitaran murid bagi menangani isu tingkah laku agresif.

Modul ini boleh dilaksanakan oleh sesiapa sahaja bagi mengatasi masalah berkaitan dengan tingkah laku agresif yang berkaitan dengannya. Isu-isu dalam kajian ini belum terjawab dengan sepenuhnya, maka pengkaji ingin mencari satu penyelesaian bagi menangani isu ini dengan berkesan. Pendekatan yang digunakan berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali adalah untuk mengetahui dengan lebih jelas rawatan yang digunakan ke atas tingkah laku agresif terhadap murid.

3.0 Persoalan Kajian

- 1) Adakah terdapat perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan murid berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 2) Adakah terdapat perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif berbentuk emosi dalam kalangan murid berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

3.1 Objektif Kajian

Objektif Kajian Secara Umum

Mengenal pasti kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Objektif Kajian Secara Khusus

Mengenal pasti kesan antara kelompok rawatan terhadap tingkah laku agresif berbentuk emosi?

- 1) Mengenal pasti perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan murid berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?
- 2) Mengenal pasti perbezaan antara kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif berbentuk emosi dalam kalangan murid berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

4.0 Kepentingan Kajian

Beberapa kepentingan kajian dapat dikenalpasti antaranya seperti berikut:

a) Kepentingan kepada perkembangan ilmu dan teori

Kajian tentang pembinaan modul yang bercorak ilmiah masih berkurangan di negara kita. Kebanyakan modul yang dibina hanyalah memberi fokus kepada keperluan dan matlamat organisasi tanpa memenuhi pembinaan modul yang sebenarnya. Kepentingan kajian ini diharap dapat memberi panduan kepada pengamal bimbingan dan kaunseling untuk membina modul berdasarkan prosedur pembinaan modul seterusnya dapat mengukur keberkesanan modul tersebut. Kepentingan kajian ini ialah mengutamakan modul pendekatan kaunseling kelompok berspektif Islam yang berlandaskan kepada al-Quran dan Hadis. Dalam kajian ini juga, pengkaji menyetengahkan latihan dan rawatan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali untuk mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan murid melalui pendekatan keagamaan.

b) Kepentingan dalam bidang kaunseling

Kajian ini boleh menyumbang kepada perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di negara kita. Kajian-kajian yang ada memberi fokus kepada perkhidmatan, isu-isu keperluan, pola pendekatan dan seumpamanya. Kebanyakan pengamal bimbingan dan kaunseling di negara kita memberi tumpuan kepada kajian yang berbentuk rawatan. Kajian ini dapat memberi manfaat kepada kaunselor-kaunselor dan boleh menumpukan kepada intervensi atau rawatan

dalam menangani permasalahan dalam kaunseling. Diharap kajian ini dapat memberikan sumbangan kepada kaunselor dengan memperkasakan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling. Selain itu ia dapat melaksanakan intervensi berteraskan unsur-unsur agama Islam bagi menangani pelbagai isu dalam kalangan murid.

c) Kepentingan kepada masyarakat

Selain itu, diharap kajian ini dapat memberi panduan kepada mereka yang terlibat secara langsung dalam menangani tingkah laku agresif seperti pihak sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah, Jabatan Pendidikan Negeri dan Kementerian Pendidikan Malaysia dengan menggunakan pendekatan ini, ia dapat membantu melahirkan murid yang berkaliber dan berfikiran minda kelas pertama. Kajian ini juga memberi kepentingan kepada murid untuk memberi kefahaman dan mendapatkan saluran yang betul untuk menangani isu ini. Murid-murid akan memahami dan dapat mencapai matlamat hidup dengan melibatkan diri dalam intervensi ini. Dalam kajian ini juga, murid-murid akan mendapat pengiktirafan serta dapat dihargai untuk menjadi manusia yang cemerlang di dunia dan di akhirat.

5.0 Sorotan Kajian Lepas

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan, terdapat pelbagai faktor yang boleh mempengaruhi tingkah laku agresif. Salah satu faktor tersebut ialah tahap keagamaan yang merujuk kepada amalan yang dilakukan oleh sesetengah individu seperti solat, berzikir, membaca al-Quran, berpuasa dan lain-lain lagi. Oleh sebab itu bab ini membincangkan dan mengulas secara terperinci yang akan dilakukan ke atas dapatan lepas dan teori-teori yang berhubung dengan tingkah laku agresif.

Terdapat beberapa kajian lepas yang mempunyai kaitan dengan tahap amalan agama contohnya kajian yang dijalankan oleh Shahabudin, murid yang bertingkah laku baik mempunyai akhlak yang tetap dalam jiwanya. Akhlak yang terdapat dalam jiwanya bersangkut paut dengan penghayatan agama dalam kehidupan sehariannya (Shahabudin Hashim, 2002).

Amalan agama dapat ditingkatkan dengan latihan musabarah. Latihan musabarah yang digunakan dapat meningkatkan tahap amalan agama dan mempunyai kesan ke atas tingkah laku murid. Latihan musabarah berteraskan kepada amalan-amalan dan nilai-nilai agama seperti ibadah sunat dan pengurusan masa dalam kehidupan seseorang. Nilai-nilai agama dalam musabarah seperti kesabaran, keazaman dan zuhud dalam semua aspek kehidupan manusia seterusnya dapat meningkatkan tahap amalan agama dan tahap regulasi sendiri akademik murid (Nadiyah Elias, 2004).

Kajian yang telah dijalankan oleh Md Noor Saper (2012), berkaitan dengan modul *tazkiyatun an-nafs* ke atas religiositi dan resiliensi remaja mempunyai kaitan dengan tajuk pengkaji. Terdapat kesan ke atas remaja dengan penggunaan modul intervensi yang berteraskan kepada agama melalui ibadah dan beriman kepada Allah s.w.t.

Kajian-kajian yang telah dijalankan oleh Fong (1996); (Howard, 1999; Nana & Lipsey, 2005) yang menekankan kepada tingkah laku agresif yang menyebabkan wujud *unfinished business* dalam diri individu yang bertingkah laku agresif. Emosi yang terganggu gagal dirawat mengakibatkan masalah ini berlarutan.

6.0 Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk dalam kajian ini berbentuk kuasi-eksperimental kerana pengkaji ingin melihat perbezaan antara skor ujian pra, ujian pasca bagi kelompok rawatan dan kelompok kawalan.

Kajian kuasi-eksperimental ialah satu jenis penyelidikan bagi memastikan kesan sesuatu rangsangan. Pengkaji menggunakan rangsangan untuk mengenal pasti perubahan yang akan berlaku. Kajian ini boleh dilakukan dalam jangka masa pendek iaitu selama satu jam atau jangka masa panjang iaitu berbulan-bulan mengikut kesesuaian. Ia sesuai digunakan untuk kajian jenis penjelasan atau deskriptif (Sabitha Marican, 2006).

7.0 Teknik Persampelan Kajian

Bilangan responden kajian adalah seramai 30 orang yang telah dikenal pasti oleh pengkaji yang mengalami tingkah laku agresif. Responden terdiri daripada pelajar 30 orang perempuan. Responden kajian ini dibahagikan kepada dua kelompok iaitu kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Dalam kajian ini, teknik persampelan bertujuan (*purposive sampling*) digunakan untuk memastikan bahawa semua responden mendapat skor yang tinggi dalam dimensi tingkah laku agresif berbentuk emosi. Dalam kajian ini pengkaji menggunakan 15 responden bagi kelompok rawatan dan 15 orang lagi bagi kelompok kawalan. Creswell (2008) dan Fraenkel (2006) menyatakan bahawa bagi kajian berbentuk kuasi-eksperimental, bilangan responden kajian seramai 15 orang adalah memadai bagi mendapatkan data kajian. Bilangan untuk kelompok ini mestilah kecil memandangkan mereka merupakan kumpulan yang memerlukan perhatian dalam kelompok. Pengkaji menggunakan 15 orang ahli dalam kelompok bagi kelompok rawatan untuk membina kelompok yang dinamik. Mengikut Corey bilangan responden yang sesuai bagi kelompok antara enam hingga 12 orang dalam satu kelompok. Pengkaji menggunakan saiz responden melebihi cadangan (M. S. Corey & Corey, 2007), untuk persediaan sekiranya berlaku masalah keciciran responden.

8.0 Instrumen Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan alat ukur untuk mengukur tingkah laku agresif dalam kalangan responden sebelum dan selepas mengikuti Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali. Pengkaji mengambil *Aggression Questionnaire* (AQ) ini daripada kajian Saralah Devi (2010) dan telah diubah suai oleh pengkaji sendiri mengikut kesesuaian tajuk kajian. Pada asalnya, instrumen *Aggression Questionnaire* (AQ) yang telah dibina oleh Buss dan Perry dari Universiti, Texas. Instrumen ini adalah untuk mengukur tingkah laku agresif seseorang individu dari segi fizikal, verbal, emosi dan hostiliti. AQ digunakan oleh seluruh negara di dunia dan diterjemahkan kepada pelbagai bahasa seperti Bahasa Malaysia, Cina, Turki dan Arab. Pengkaji menggunakan alat ukur yang telah diterjemahkan oleh Azizi Yahaya & Yow Kiaw Geok (2005) dalam Bahasa Malaysia dan menunjukkan reliabiliti yang tinggi untuk mengukur tingkah laku agresif seseorang individu. Instrumen kajian ini menggunakan *skala likert* lima mata yang terdiri lima pilihan dengan dua item daripadanya adalah item negatif. Responden yang memilih pilihan satu menunjukkan tidak agresif, pilihan kedua dan ketiga merupakan agresif rendah. Responden yang memilih empat dan lima menunjukkan agresif yang tinggi. Oleh itu, pengkaji memberi fokus kepada skor yang tinggi dalam kajian ini. Instrumen yang digunakan oleh pengkaji dalam kajian ini terdiri lima bahagian iaitu:

- Bahagian A : Maklumat Diri
- Bahagian B : Soal Selidik Fizikal
- Bahagian C : Soal Selidik Verbal
- Bahagian D : Soal Selidik Emosi
- Bahagian E : Soal Selidik Hostiliti

Kesemua pernyataan dalam soal selidik ini adalah positif dengan menggunakan *skala likert* seperti berikut:

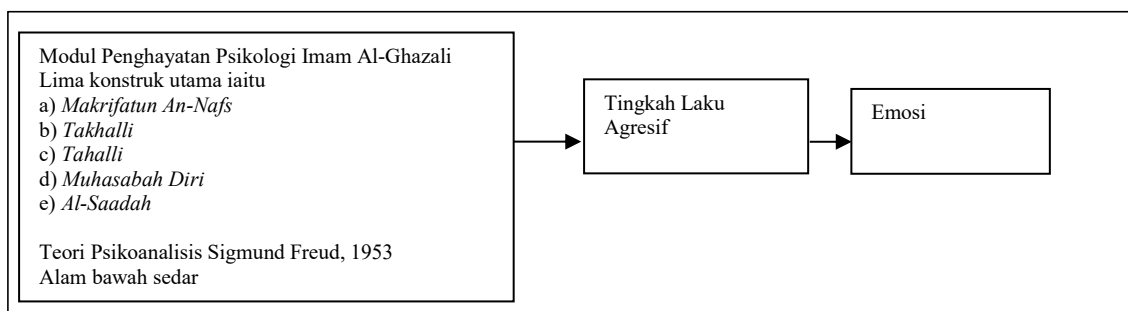
- 1 = Tidak mencerminkan perangai saya
- 2 = Jarang mencerminkan perangai saya
- 3 = Sekali sekala mencerminkan perangai saya

- 4 = Kadang kadang mencerminkan perangai saya
5 = Sentiasa mencerminkan perangai saya

9.0 Pendekatan Kaunseling Kelompok

Dalam kajian ini pengkaji menggunakan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dengan mengaplikasikan kaunseling kelompok merujuk kepada G. Corey (2004) dalam (Ahmad Jazimin Jusoh, Abdul Malek Abdul Rahman, Mohamad Nasir Bistaman, & Mohammad Aziz Shah Mohamed Arif, 2012). Pendekatan kaunseling kelompok mengikut Corey mempunyai lima tahap iaitu pra kelompok, penerokaan, konflik, kejelekitan dan pengukuhan (penamatan).

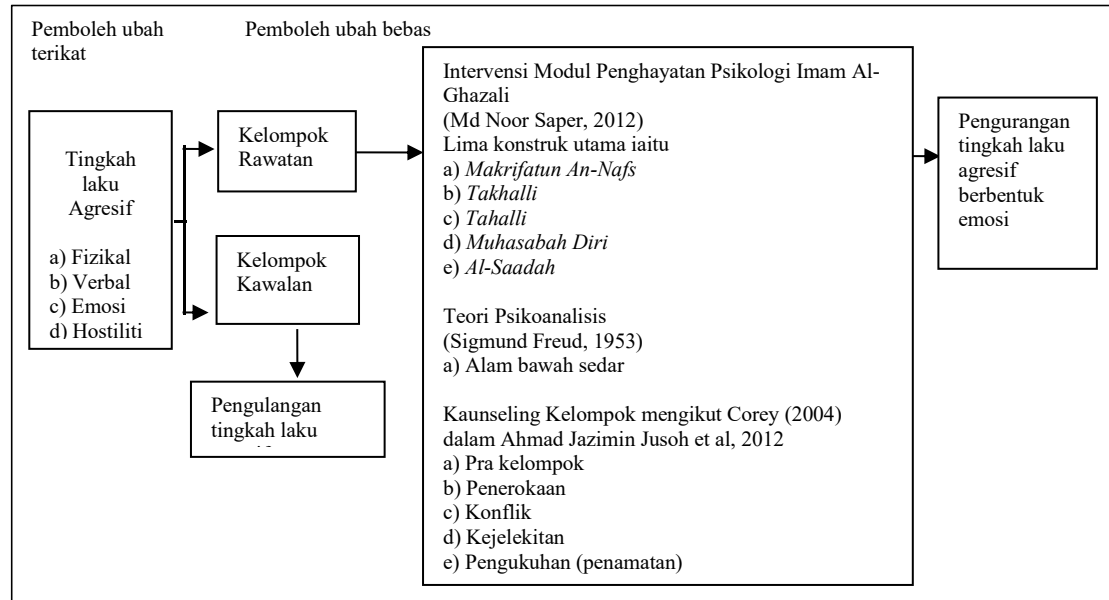
9.1 Kerangka teoritikal ini berdasarkan Rajah 1 di bawah.



Rajah 1 Kerangka Teoritikal Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali

9.2 Psikologi Imam Al-Ghazali

Imam Al-Ghazali menggunakan pendekatan kaunseling berdasarkan sifat-sifat manusia. Kedatangan Imam Al-Ghazali memberi impak yang positif kepada kaunseling menurut perspektif Islam. Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berasal dari model *Tazkiyatun An-Nafs* Al-Ghazali oleh (Md Noor Saper, 2012). Pengkaji mengubah penggunaan *Tazkiyatun An-Nafs* kepada penggunaan Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali kerana pengisian dalam model ini adalah sama dengan pemikiran Imam Al-Ghazali yang mengutamakan pemikiran dalam mengubah tingkah laku. Modul ini merupakan penghayatan kepada proses pembentukan tingkah laku melalui kesedaran dengan menggunakan akal fikiran untuk membuang tingkah laku yang negatif dalam diri seseorang. Modul ini digunakan adalah untuk mengenal kekuatan dan kelemahan diri serta tingkah laku negatif yang boleh merosakkan jiwa dan akhlak seseorang seterusnya dapat mengenal pasti tindakan untuk menjauhkan diri dari tingkah laku negatif. Pengisian dalam modul ini dilakukan dengan mengamalkan amalan – amalan mahmudah dan menjauhi perkara-perkara mazmumah dengan penuh kesungguhan dan berterusan sehingga dapat mengurangkan tingkah laku yang negatif. Modul ini dapat dilihat dalam rajah 2 seperti berikut:



Rajah 2 Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali
(Diadaptasi daripada Imam Al-Ghazali (Md Noor Saper, 2012: Psikoanalisis, 1953 dan Kaunseling Kelompok mengikut Corey, 2004 dalam Ahmad Jazimin Jusoh et al, 2012)

10.0 Kesahan Kajian

Pengkaji telah mengambil kesahan instrumen daripada pengkaji lepas iaitu kajian yang telah dilaksanakan oleh Saralah Devi (2010) berkaitan dengan tingkah laku agresif. Hasil dapatan kesahan instrumen adalah tinggi dan bersesuaian dengan kajian pengkaji.

Jadual 1

Kesahan instrumen mengikut dimensi

Dimensi	Nilai kesahan
Agresif Fizikal	96%
Agresif Verbal	97%
Agresif Emosi	89%
Agresif Hostiliti	87%

11.0 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian

Teknik *Cronbach's Alpha* digunakan untuk menguji kebolehpercayaan alat ukur kajian. Analisis data menunjukkan tingkah laku agresif berdasarkan skor yang diperolehi melalui jawapan responden yang memilih skor 4 dan 5. Ini menunjukkan responden bertingkah laku agresif. Hasil dapatan kajian tersebut mendapati kebolehpercayaan alat ukur ini adalah .848.

Jadual 2

Nilai Cronbach's Alpha mengikut dimensi

Dimensi	Nilai Cronbach's Alpha
Agresif Fizikal	.808
Agresif Verbal	.822
Agresif Emosi	.725
Agresif Hostiliti	.868
Jumlah Keseluruhan	.848

12.0 Analisis Data

Data yang diperoleh melalui soal selidik yang telah diproses dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Statistik deskriptif ialah sisihan piawai, peratusan dan min yang digunakan untuk menghuraikan dan menganalisis data yang berkaitan dengan objektif pengkaji dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Sosial Sciences* (SPSS).

13.0 Dapatan Kajian

Kajian ini menggunakan analisis varians ANOVA terhadap kesan utama kelompok (*main effect*), dan berbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Analisis ANOVA ini membenarkan kesan faktor yang dikaji untuk mengukur beberapa faktor lain serta mempunyai kesahan dalam kajian eksperimen. Pengkaji menggunakan prosedur “*General Linear Model*” (GLM) dalam ANOVA. Prosedur ini merupakan prosedur statistik yang fleksibel membolehkan pengkaji menguji hipotesis dengan menggunakan prosedur tersebut (Henderson, 1998).

14.0 Analisis Ujian Pra

Tujuan analisis ini adalah untuk membandingkan skor min antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan dalam ujian pra terhadap tingkah laku agresif. Hasil analisis ini menunjukkan skor min kelompok rawatan dan kelompok kawalan adalah tinggi. Data analisis ujian pra ditunjukkan dalam jadual 3.

Jadual 3

Analisis Ujian Pra

Kelompok	Min	Sisihan Piawai
Rawatan	3.811	0.25
Kawalan	4.151	0.24

Jadual 4 menunjukkan data analisis ujian pra. Skor min bagi kelompok rawatan ialah 3.811 dengan bacaan sisihan piawai ialah 0.25 manakala skor min kelompok kawalan bagi kelompok kawalan ialah 4.151 dengan bacaan sisihan piawai ialah 0.24. Ini menunjukkan bahawa kedua-dua kelompok ini mempunyai skor min yang tinggi bagi tingkah laku agresif.

Hipotesis 1: Terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan murid berdasarkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali?

Jadual 4

Perbezaan Skor ujian pra dan ujian pasca terhadap kelompok rawatan

Ujian	Kelompok Rawatan	
	Min	Sisihan Piawai
Pra	3.81	.25
Pasca	2.66	.27

Jadual 4 menunjukkan perbezaan ujian pra dan ujian pasca terhadap kelompok rawatan yang menyumbang kepada keputusan yang signifikan. Jadual ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca kelompok rawatan bagi tingkah laku agresif dalam kalangan murid. Bacaan ujian pra ialah $M = 3.81$ dengan sisihan piawai

iaitu $SD=0.25$ berbanding dengan bacaan min ujian pasca ialah $M=2.66$ dengan sisihan piawai ialah $SD=0.27$. Penurunan yang banyak dalam tingkah laku agresif ini menunjukkan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dapat memberi impak yang positif kepada tingkah laku agresif responden. Hasil daripada analisis ini, data menunjukkan terdapat perbezaan antara ujian pra dan ujian pasca terhadap kelompok rawatan selepas intervensi dilaksanakan.

Jadual 5

Keputusan Perbandingan Antara Ujian Pra dan Ujian Pasca Kelompok Rawatan

<i>Kelompok</i>	<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
Rawatan	Intercept	109.754	1	109.754	2628.0	.000
	Error	.585	14	.042		

$p < .05$

Jadual 5 menunjukkan perbandingan antara ujian pra dan ujian pasca bagi kelompok rawatan iaitu $[F(1,14) = 2628.0, p < .05]$ adalah signifikan. Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca bagi kelompok rawatan.

Jadual 6

Keputusan Perbandingan Antara Kelompok Bagi Dimensi Agresif Emosi

<i>Source</i>	<i>Type III Sum of Square</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig</i>
Intercept	339.392	1	339.392	5548.301	.000
Kelompok	18.67	1	18.67	305.219	.000
Error	1.713	28	.061		

$p < .05$

Jadual 6 menunjukkan bahawa nilai skor min agresif emosi bagi kedua-dua kelompok rawatan dan kelompok kawalan berbeza secara signifikan iaitu $[F(1,28) = 305.219, p < .05]$. Oleh itu, data ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi emosi.

15.0 Perbincangan Dapatan

Fokus utama dalam kajian ini untuk melihat kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan murid berdasarkan empat dimensi tingkah laku iaitu tingkah laku agresif dimensi fizikal, tingkah laku agresif dimensi verbal, tingkah laku agresif dimensi emosi dan tingkah laku agresif dimensi hostiliti.

a) Kesan Kelompok Rawatan dan Kelompok Kawalan Terhadap Tingkah Laku Agresif

Kajian ini dijalankan untuk melihat kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dalam kalangan murid. Kesan modul ini boleh dilihat dengan perbandingan ujian pra dan ujian pasca antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Hasil dapatan kajian menunjukkan perbandingan antara ujian pra dan ujian pasca bahawa terdapat perbezaan skor min bagi kelompok rawatan selepas intervensi dijalankan. Ini menunjukkan bahawa terdapat kesan penggunaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap kelompok rawatan.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan skor min tingkah laku agresif antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan selepas intervensi dijalankan. Keadaan ini menunjukkan bahawa kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali telah memberi impak yang besar ke atas pengurangan tingkah laku agresif dalam kalangan murid.

Hasil daripada kajian ini, terdapat pengurangan dan penurunan kadar kekerapan responden terlibat dengan tingkah laku agresif dalam kelompok rawatan berbanding dengan kelompok kawalan. Responden dalam kelompok rawatan juga kurang melakukan tingkah laku agresif selepas menerima Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berbanding dengan responden kelompok kawalan. Dengan kata lain, kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berjaya mengurangkan kekerapan responden daripada melakukan tingkah laku agresif.

Kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dapat dilihat terhadap kelompok rawatan apabila modul dan intervensi ini diterapkan dalam jiwa responden melalui ujian pra dan ujian pasca. Apabila perbandingan dibuat antara dua kelompok ini, kelompok rawatan didapati mendapat skor yang paling tinggi pengurangan melakukan tingkah laku agresif. Dapatan ini disokong oleh kajian Aslina Binti Ahmad (2013), menyatakan kesan Psiko-pendidikan didapati dapat mengurangkan tingkah laku bermasalah dan kadar kekerapan subjek murid yang terlibat dalam kes disiplin.

Penggunaan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali adalah penting kerana kaedah ini dapat mengurangkan tingkah laku agresif dalam kalangan murid berdasarkan kepada amalan agama yang menjadi dasar utama untuk membentuk tingkah laku murid. Menurut kajian Khalim Zainal & Wan Zulkifli Wan Hassan (2009), menyatakan bahawa pendekatan Islam dapat membantu menangani masalah tingkah laku pelajar. Keperluan kepada modul keagamaan disebabkan oleh fitrah semulajadi manusia yang selalu melakukan kesilapan dan memerlukan bimbingan serta panduan ke arah mengubah tingkah laku tersebut. Kenyataan ini disokong oleh Graham (2001) menyatakan bahawa keperluan agama adalah untuk kesejahteraan manusia dan kestabilan emosi di dunia dan di akhirat. Dapatan ini dapat dibuktikan dengan kajian lain yang menyatakan bahawa intervensi berteraskan agama dapat mengurangkan tekanan dan kebimbangan sosial (Finney & Maloney, 1985). Kajian ini disokong oleh Lahmuddin & Zulkifli Mohamed Rasid (2004) yang mana amalan agama dapat meningkatkan pengetahuan spiritual dan perubahan tingkah laku.

a) Perbincangan kesan Modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap tingkah laku agresif dimensi emosi

Hasil analisis ujian ANOVA menunjukkan data ini adalah signifikan yang mempunyai perbezaan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi emosi. Oleh itu, terdapat perbezaan yang signifikan antara kelompok rawatan dan kelompok kawalan bagi tingkah laku agresif dimensi emosi.

Analisis skor min terhadap kelompok rawatan dalam ujian pra semakin menurun. Skor ini menunjukkan pengurangan tingkah laku agresif emosi dalam kelompok rawatan berbanding dengan kelompok kawalan semakin meningkat dalam ujian pasca kerana pengkaji telah memberikan intervensi terhadap kelompok rawatan ini. Tiada pengurangan dan perubahan terhadap kelompok kawalan mungkin disebabkan tiada keinsafan dan pemahaman terhadap tingkah laku agresif. Tingkah laku agresif emosi yang sering terjadi terhadap kelompok rawatan ini adalah selalu marah, kecewa dan ingin membalas dendam.

Sebagaimana firman Allah s.w.t bermaksud:

“ Dan Dia mengazabkan orang-orang munafik laki-laki dan perempuan, dan juga orang-orang musyrik laki-laki dan perempuan yang berprasangka buruk terhadap Allah s.w.t. Mereka akan mendapat giliran azab yang buruk, dan Allah s.w.t murka kepada mereka dan mengutuk mereka serta menyediakan neraka jahanam itu seburuk- buruk tempat kembali.”
(Al-Fath:6)

Ayat di atas menjelaskan bahawa seseorang yang mempunyai sifat yang berprasangka buruk akan dimasukkan ke dalam api neraka contohnya sifat marah akan membuatkan seseorang melakukan perbuatan yang melampaui batas. Tingkah laku agresif emosi contohnya kemarahan seseorang yang membuatkan sikapnya melampaui batas. Kajian ini disokong oleh Krieglmeier et al. (2009) dan Saralah Devi (2010) menyatakan bahawa kemarahan merupakan punca agresifannya dan akan berkurangan jika seseorang itu merendah diri dengan meminta maaf. Jika peminta maaf tidak mahu mengaku kalah dan terus berkelahi maka tahap keagresifan semakin bertambah (Krieglmeier et al., 2009; Salleh Amla, 1984).

16.0 Implikasi Terhadap Teori

Dalam kajian ini, pengkaji telah menerapkan rawatan intervensi keagamaan untuk menyedarkan responden tentang tingkah laku agresif yang telah dilakukannya dan banyak mempunyai kesan dalam diri responden. Pengkaji juga telah membimbing responden ke alam sadar dengan menggunakan teknik-teknik yang terdapat dalam Teori Psikoanalisis supaya pengalaman lampau seperti malu, hilang harga diri dan tersisih dapat diluahkan ke alam sadar. Kenyataan ini mempunyai persamaan dengan kajian yang telah dibuat oleh (Mahzam bt Mohd Saad, 2013). Ini dapat dibuktikan bahawa modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali dapat membantu responden mengurangkan tingkah laku agresif dalam dirinya.

Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat perubahan diri yang positif dalam kalangan murid yang berada dalam kelompok rawatan yang menerima modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali berbanding dengan kelompok kawalan. Perubahan diri yang positif ini ditunjukkan dari segi pengurangan tingkah laku agresif dan juga pengurangan murid yang terlibat dalam tingkah laku di sekolah (Md Noor Saper, 2012). Sumbangan yang paling ketara dalam kajian ini ialah terbinanya modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali yang telah diubah suai oleh pengkaji dapat memberi kesan kepada tingkah laku agresif dalam kalangan murid. Modul ini sangat sesuai dilaksanakan secara kaunseling kelompok terhadap murid-murid yang mempunyai tingkah laku agresif.

Dalam bahagian ini pengkaji membincangkan implikasi modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali terhadap murid tingkatan empat. Walaupun kajian ini dijalankan terhadap murid tingkatan empat, namun modul Penghayatan Psikologi Imam Al-Ghazali sesuai juga untuk murid tingkatan satu hingga lima yang mempunyai isu dan masalah yang sama. Modul ini sangat sesuai dilaksanakan terhadap murid yang berada dalam usia belasan tahun lebih-lebih lagi murid yang berusia 16 tahun. Sememangnya pada usia belasan tahun, mereka selalu menyuarakan keinginan untuk mendapat kebebasan daripada ibu bapa. Oleh itu, murid-murid pada peringkat usia begini seharusnya diberi bimbingan daripada para pendidik dengan memberi maklumat yang diambil dari pelbagai perspektif dan disampaikan dalam bentuk terapeutic. Pendekatan kaunseling kelompok ini murid-murid dapat mencegah dirinya dari perkara-perkara yang boleh merosakkan dirinya semasa mengharungi zaman persekolahan (Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris, 2011).

17.0 Rumusan

Peranan guru-guru boleh membantu murid dalam membentuk tingkah laku positif murid agar masalah ini dapat dibendung dan diatasi dengan sewajarnya. Peranan guru di sekolah bukan sekadar ingin memenuhi tuntutan dan hasrat ibu bapa daripada aspek akademik semata-mata tetapi perlu mengambil kira dari aspek JERI iaitu jasmani, emosi, rohani dan intelek. Tuntutan ini selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang mana ibu bapa, guru-guru dan masyarakat perlu bekerjasama untuk menggembeling tenaga menangani masalah tingkah laku agresif agar dapat dibentuk dan dikawal serta membesar dalam acuan yang mementingkan kesejahteraan dan seimbang di dunia dan di akhirat.

Berdasarkan perspektif teori, pembentukan tingkah laku agresif ada kalanya tanpa disadari oleh seseorang individu itu sendiri. Mereka mungkin menganggap persepsi ini merupakan nilai dan “world view” ialah sama dengan orang yang berada di sekeliling mereka. Remaja tidak sedar bahawa nilai dan “world view” mereka adalah bertentangan dan tidak selari dengan masyarakat. Jika mereka tidak dibimbing dan dididik dengan penghayatan agama oleh ibu bapa, guru dan masyarakat nescaya kehidupan remaja ini akan bertambah parah sehingga kehidupan mereka gagal menjadi seorang insan yang sempurna. Remaja-remaja ini perlu dibantu dan dibimbing agar mereka menjadi modal insan kelas pertama supaya menjadi aset yang berguna kepada kepada bangsa dan negara (Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris, 2011). Hal ini akan membina sistem sokongan antara satu sama lain yang berteraskan pepatah “ yang berat sama dipikul yang ringan sama dijinjing”. Oleh itu seseorang yang bermasalah tidak akan terasa dirinya dipinggirkan kerana mereka sentiasa berada di dalam komuniti yang akan menghulurkan bantuan.

Berdasarkan justifikasi berikut, kerajaan telah mengorak langkah dengan mengadakan pelbagai program untuk mengisi masa remaja seperti Program Rakan Muda, Program Latihan Khidmat Negara dan lain-lain lagi bagi mencari jalan penyelesaian untuk mendekati golongan remaja agar mereka dapat dibantu dan difahami. Tambahan pula, Malaysia merupakan sebuah negara yang mempunyai pelbagai etnik yang memerlukan toleransi dan perpaduan yang tinggi dalam memupuk semangat perpaduan. Tanggungjawab inilah yang perlu dipikul oleh murid dan komponen penting yang perlu dimiliki oleh murid yang mempunyai tingkah laku positif bukannya tingkah laku yang agresif dan bermasalah (Aslina Binti Ahmad, 2013).

Rujukan

- Ahmad Jazimin Jusoh, Abdul Malek Abdul Rahman, Mohamad Nasir Bistaman, & Mohammad Aziz Shah Mohamed Arif. (2012). *Modul Kaunseling Kelompok CTRT. Teori dan Aplikasi*. Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Al-Ghazali & Abu Hamid Muhammad. (1998). *Ihya 'Ulum al-Din* (T. H. I. Yakub, Trans.). Singapura: Pustaka Nasional.
- Aslina Binti Ahmad. (2013). *Kesan Interaksi Psiko-Pendidikan Terhadap Tingkah Laku Murid Sekolah Menengah oleh Guru Bimbingan Dan Kaunseling*. (Doktor Falsafah), Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Azizi Yahaya & Yow Kiaw Geok. (2005). *Keberkesanan program akhlak di sekolah Henry Gurney Tunas Bakti*. Universiti Teknologi Mara: Cetak Ratu Sdn. Bhd.
- Azizi Yahya & Halimah Ma'alib & Faizah Idris. (2011). *Persepsi pelajar terhadap perlakuan agresif yang berlaku di lima buah sekolah menengah di kawasan bandar*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Azura binti Ab Bakar. (2009). *Hubungan antara penghayatan agama, nilai hidup dan pengetahuan alam sekitar pelajar muslim dengan sikap dan tingkah laku: Satu tinjauan*. (Doktor Falsafah), Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall: Englewood Cliffs.
- Corey, M.S., & Corey, G. (2007). *Process and practise groups* (7 ed.). Belmont: Thomson Brooks/Cole.
- Creswell, J.W. (2008). *Educational research: Planning, condusing and evaluating quantitative and qualitative research*. Englewood Cliffs: NJ:Person.
- Dominick, J.R. (1984). Video game, television, violence and aggression in teenagers. *Journal of communication*, 34, 136-142.
- Finney, J.R., & Maloney, H.N. (1985). Empirical studies of Christian prayer: A review of the literature. *Journal of Psychology and Theology*, 13, 104-115.

- Fong, R.S. (1996). The organizational structure of prison gangs. *Federal Probation*, 54, 36 - 43.
- Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E.,. (2006). *How to design and evaluate research in education*. Boston, MA: Mc Graw-Hill.
- Graham, S., & Furr, S., & Flores, C., & Burke, M.T.,. (2001). Religion and spiritual in coping with stress. *Counseling and Values*, 46, 2-13.
- Henderson, K.A. (1998). Broadening an understanding of women, jantina and leisure. *Journal of Leisure Research*, 26, 1-7.
- Howard, J. (1999). Proision and jail suicide: John Howard society of Alberta. *Journal Society*, 34, 1-9.
- Khalim Zainal & Wan Zulkifli Wan Hassan. (2009). Pendekatan Islam dalam menangani masalah disiplin tegar dalam kalangan pelajar sekolah: Satu kajian kes. *Journal of Islamic and Arabic Education*., 1(2), 1-14.
- Krieglmeyer, R., Witstadt, D., & Strack, F. (2009). How attribution influences aggression: Answer to an old question by using an implicit measure of anger. *Journal of Experimental Social Psychology*, 45, 379 - 385.
- Lahmuddin & Zulkifli Mohamed Rasid. (2004). Keberkesanan terapi spiritual bagi peningkatan aspek - aspek personaliti penagih dadah di Panti Insyaf Medan Indonesia. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*., 19, 123-138.
- Lier, V.P., Vitaro, F. & Eisner, M. (2007). Preventing aggressive and violent behavior: Using prevention programs to study the role of peer dynamics in Maladjustment problems. *Journal on Criminal Policy and Research*, 13(3-4), 227 - 296.
- Mahzam bt Mohd Saad. (2013). *Kesan pendekatan kognitif tingkha laku dalam kaunseling kelompok terhadap keseimbangan sosial dan perhatian fokus sendiri remaja*., Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Md Noor Saper. (2012). *Pembinaan Modul Bimbingan "Tazkiyatun an-nafs' dan kesannya ke atas religiositi dan resiliensi remaja*. (Doktor Falsafah), Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah.
- Nadiyah Elias. (2005). *The effect of an Islamic volitional training on volition, academic self-regulation and academic procrastination*. Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Nana, A.L., & Lipsey, M.L. (2005). The positive effects of cognitive-behavioral programs for offenders: A meta-analysis of factors associated with effective treatment. *Journal of Experimental Criminology*, 23, 1-26.
- Pallant, J. (2007). *SPSS Survival manual* (3 ed.). Australia: Allen & Unwin.
- Sabitha Marican. (2006). *Penyelidikan sains sosial: Pendekatan pragmatik*. Batu Caves, Selangor: edu system Sdn. Bhd.
- Salleh Amla. (1984). *An investigation of the reliability, validity and translation of Holland's self-directed search for utilization by a Malaysian population*. (Doktor Falsafah), Western Michigan University, Amerika Syarikat.
- Saralah Devi, M. (2010). *Tingkah laku agresif, kemurungan dan kecenderungan berubah dalam kalangan penghuni muda penjara di Malaysia*. (Doktor Falsafah), Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Shahabudin Hashim. (2002). *Psikologi pendidikan*. Bentong, Pahang: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd.

MASALAH BANTUT: KESAN TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN LITERASI MURID-MURID PRASEKOLAH

Anis Salwani binti Mahmood¹

Azizah binti Zain²

Nor Azizah binti Mohd Nor³

Rosliza binti Awang⁴

Ahmad Faidz bin Zakaria⁵

^{1,3,4,5}Jabatan Ilmu Pendidikan, Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan Campus, Besut, Terengganu, Malaysia (E-mail : anisl17m@gmail.com¹, norazizah@ipgmksm.edu.my³, roslizaawang@ipgmksm.edu.my⁴, ahmadfaidz@ipgmksm.edu.my⁵)

²Fakulti Pembangunan Manusia, Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak, Malaysia (E-mail : azizah.zain@fpm.upsi.edu.my²)

Abstrak : Artikel ini bertujuan meneroka kesan terhadap perkembangan kognitif dan literasi murid-murid prasekolah yang mengalami masalah bantut. Murid-murid prasekolah bantut tidak dapat mengembangkan potensi kognitif sepenuhnya dan seterusnya akan mengganggu kemahiran literasi mereka pada peringkat seterusnya. Pemakanan yang betul adalah penting untuk meningkatkan fungsi otak dan meningkatkan pembelajaran kanak-kanak. Pemakanan yang sihat perlu dipupuk seawal usia untuk mengelakkan kanak-kanak daripada mengalami masalah bantut sehingga dewasa. Banyak kajian telah menunjukkan bahawa murid-murid prasekolah terbantut, dikaitkan dengan pencapaian kognitif dan literasi yang rendah serta memberi kesan terhadap pencapaian akademik. Apa yang menjadi tumpuan dalam kebanyakan kajian ialah bagaimana untuk mengekalkan pertumbuhan yang sihat dan mencapai perkembangan kognitif dan literasi yang optimum pada peringkat awal kanak-kanak. Oleh itu, artikel ini akan membincangkan masalah umum tentang permasalahan bantut dalam kalangan murid-murid prasekolah dan bagaimana ia mempengaruhi perkembangan kognitif dan literasi mereka. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan literatur tradisional atau naratif bagi membuat analisis secara komprehensif dan kritis tentang pengetahuan semasa mengenai masalah tersebut. Masalah bantut bukan sahaja mengganggu proses perkembangan kognitif dan literasi murid-murid prasekolah malah menyebabkan pelbagai penyakit dan menjejaskan keadaan fizikal dan emosi mereka. Kepentingan kemahiran kognitif dan literasi boleh dilihat apabila ia boleh memberi kesan yang besar kepada masa depan murid-murid prasekolah dan mempengaruhi pemikiran, pengetahuan, dan keintelektualan untuk menjana akal dalam pelbagai aktiviti penyelesaian masalah, memahami, menganalisis, dan membentuk pengetahuan dan pemahaman baru sepanjang proses tumbesaran mereka. Kajian ini diharap dapat memberi kesedaran kepada masyarakat tentang masalah bantut dalam kalangan kanak-kanak yang boleh menjejaskan pencapaian akademik mereka pada masa akan datang.

Kata Kunci : Masalah bantut, murid-murid prasekolah, perkembangan kognitif, perkembangan literasi

1.0 Pengenalan

Krisis kekurangan zat makanan adalah isu global dan punca hampir separuh daripada kematian kanak-kanak. Kesan jangka panjang kekurangan zat makanan dalam kalangan kanak-kanak semakin hebat dan menjejaskan produktiviti ekonomi, meningkatkan risiko penyakit tidak berjangkit dan mengurangkan pencapaian dalam pendidikan. Rentetan keadaan ketidakstabilan dan konflik ekonomi termasuk COVID-19 yang melanda dunia, isu ini semakin meningkat, terutamanya dalam kalangan kanak-kanak. Seperti yang kita dapat lihat, terdapat beberapa bentuk kekurangan zat makanan. Kebanyakan kanak-kanak

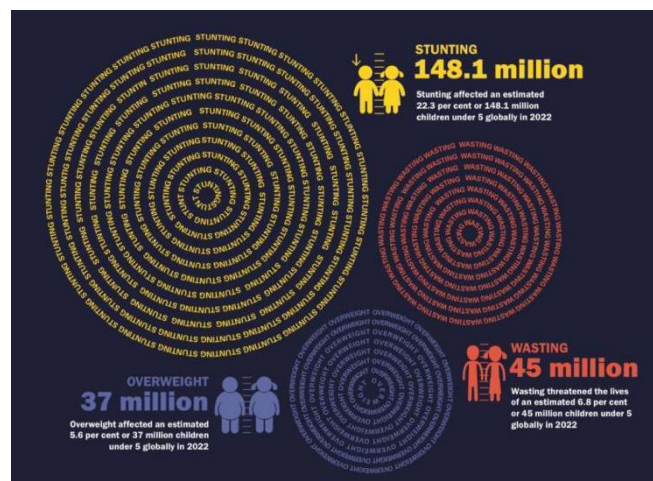
mengalami masalah berat badan iaitu kurus (*underweight*) berat badan di bawah paras yang disyorkan untuk umur tertentu; terlalu kurus (*wasting*) berat badan di bawah paras yang disyorkan untuk ketinggian tertentu; dan ketinggian yang tidak mencukupi (*stunting*) di bawah paras yang disyorkan untuk umur tertentu (Petermann-rocha et al., 2022). Kesemua punca ini menjejaskan perkembangan fizikal dan mental kanak-kanak yang menyebabkan pelbagai bentuk kekurangan zat makanan. Antara kesan akibat masalah ini, bilangan kanak-kanak terbantut semakin meningkat dan wajar diberi perhatian. Petermann et al., (2022) mendapati menjelang 2020, kira-kira 149.2 juta kanak-kanak akan terbantut (Petermann-rocha et al., 2022). Menjelang 2025, bilangan kanak-kanak terbantut dianggarkan sebanyak 131 juta (27 juta melebihi jangkaan pengurangan 40% dalam jumlah sasaran kanak-kanak terbantut) (Ali, 2021; Woreda et al., 2021). Masalah ketidakupayaan kanak-kanak yang berterusan sehingga mereka dewasa boleh memberi kesan jangka panjang yang buruk terhadap perkembangan kognitif, literasi, pencapaian akademik dan produktiviti ekonomi pada masa akan datang.

Masalah bantut pada kanak-kanak merujuk kepada ketinggian yang tidak selari dengan umur atau pendek untuk usianya. Kanak-kanak ini boleh mengalami perkembangan fizikal dan kognitif yang lemah seterusnya turut menjejaskan perkembangan literasi mereka (Kinyoki et al., 2020). Perkembangan kognitif dan literasi dalam proses perkembangan kanak-kanak adalah saling berkait rapat. Masalah bantut dinilai dengan membandingkan ketinggian untuk umur kanak-kanak dengan populasi rujukan pemakanan dan kanak-kanak yang sihat iaitu, skor Z sama dengan atau lebih rendah daripada 2 (Ali, 2021). Ia juga ditakrifkan sebagai sama ada lebihan atau ketidakseimbangan dalam tenaga atau pengambilan nutrien seseorang yang dikaitkan dengan pertumbuhan dan perkembangan fizikal dan psikologi yang terjejas (Ali, 2021). 1000 hari pertama kehidupan kanak-kanak adalah yang paling kritikal, kerana pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak melalui peringkat ini dapat menentukan prestasi kanak-kanak pada masa akan datang (Ali, 2021). Pemakanan yang tidak mencukupi semasa fasa ini bukan sahaja boleh menyebabkan terbantut tetapi juga akan menjejaskan proses perkembangan kanak-kanak. Kegagalan pertumbuhan linear pada kanak-kanak dikaitkan dengan pelbagai gangguan patologi dan peningkatan risiko morbiditi dan kematian. Kanak-kanak terbantut bukan sahaja mengalami pertumbuhan fizikal yang lemah tetapi mungkin juga mengalami perkembangan saraf dan fungsi kognitif, pendidikan serta ekonomi yang lemah (Ali, 2021; Kok, 2020).

Kanak-kanak yang terbantut mungkin tidak dapat mengembangkan potensi kognitif dan literasi mereka sepenuhnya. Akibatnya, mereka akan menghadapi masalah pembelajaran di sekolah yang akan menjejaskan pendapatan, dan penerimaan dalam masyarakat apabila mereka dewasa kelak (Ali, 2021; UNICEF et al., 2020; WHO et al., 2019). Kanak-kanak terbantut yang berusia 2 hingga 6 tahun akan menjejaskan tahap pendidikan, perkembangan kognitif serta literasi yang rendah dan membawa kepada masalah ekonomi yang ketara bagi individu, keluarga dan masyarakat yang menjejaskan masa depan mereka. Fungsi kognitif adalah komponen penting dalam kualiti hidup kanak-kanak. Ia adalah istilah umum untuk pemprosesan maklumat mengenai pelbagai kebolehan dan kecerdasan bersama dengan persepsi, perhatian, ingatan, penyelesaian masalah, dan membuat keputusan (Bailey et al., 2021). Tempoh masa perkembangan kognitif dan literasi yang paling dinamik dan optimum yang dihasilkan oleh otak manusia adalah semasa umur 5-6 tahun atau ketika mereka berada di prasekolah (Brown, 2010; Welsh et al., 2012). Oleh itu, murid-murid prasekolah yang terbantut memerlukan lebih perhatian bagi memastikan perkembangan mereka tidak terganggu.

2.0 Masalah Bantut Dalam Kalangan Kanak-Kanak

Kini, 87 juta kanak-kanak terbantut dianggarkan di Asia, 59 juta di Afrika, dan 6 juta di Amerika Latin dan Caribbean (Pertubuhan Kesihatan Sedunia, 2018). Lima sub-rantau yang mempunyai kadar bantut kanak-kanak melebihi 30% adalah Afrika Barat (31.4%), Afrika Tengah (32.5%), Afrika Timur (36.7%), Asia Selatan (34.1%) dan Oceania (38.3%) tidak termasuk Australia dan New Zealand (Pertubuhan Kesihatan Sedunia, 2018). Masalah bantut kanak-kanak adalah antara kesan kekurangan zat makanan yang berkait rapat dengan amalan pemakanan pada kanak-kanak yang melibatkan *defisit* dalam perkembangan kognitif dan pencapaian dalam pembelajaran (Ekholuenetale et al., 2020). *Joint Children Malnutrition Estimates* (JME) mendedahkan bahawa usaha gigih untuk mencapai target pengurangan jumlah kanak-kanak yang bantut oleh *World Health Assembly* (WHA) yang ditetapkan bagi tahun 2025 dan *Sustainable Development Goals* (SDG) yang ditetapkan untuk 2030 masih tidak mencukupi dalam menangani masalah kekurangan zat makanan kanak-kanak secara global (WHO, 2021). Penemuan analisis baru-baru ini oleh Pertubuhan Kesihatan Sedunia menunjukkan bahawa hanya satu perempat daripada semua negara berada di landasan untuk mengurangkan separuh bilangan kanak-kanak yang terjejas oleh bantut menjelang 2030 (WHO, 2021). Hanya kira-kira satu pertiga daripada semua negara telah mencapai target pengurangan kanak-kanak bantut menjelang 2030 (UNICEF, 2023).



Rajah 1 : Bilangan kanak-kanak yang terjejas akibat bantut menjelang 2030
(UNICEF, 2023)

WHO turut menyeru semua pihak untuk mempertingkatkan usaha secara intensif dengan segera bagi mencapai sasaran global dalam mengurangkan bilangan kanak-kanak terbantut dari 104 juta orang menjelang tahun 2025 kepada 87 juta orang menjelang 2030 (WHO, 2021). Secara amnya, masalah bantut kanak-kanak adalah disebabkan oleh pengambilan nutrien yang tidak seimbang dan pertumbuhan yang terganggu. Kegagalan pengambilan nutrien harian yang tidak mencukupi yang tidak memenuhi keperluan yang disyorkan akan mengakibatkan masalah terbantut terutamanya pada kanak-kanak. Pengambilan makanan yang tidak seimbang boleh menjejaskan serta mengehadkan kebolehan kognitif seterusnya mengganggu perkembangan literasi kanak-kanak (Bommer

et al., 2020). Otak kanak-kanak yang sedang berkembang memerlukan semua nutrien penting untuk membentuk dan mengekalkan strukturnya, terutamanya pada kanak-kanak.

Perkembangan kognitif adalah tempoh sensitif di mana kanak-kanak paling terdedah kepada masalah tingkah laku dan kognitif (Roberts et al., 2022). Banyak kajian membuktikan kanak-kanak mengalami perubahan yang paling dinamik dan optimum semasa umur 5-6 tahun atau ketika mereka berada di prasekolah (Brown, 2010; Welsh et al.; 2012). Amalan pemakanan yang betul dan pengambilan nutrien yang mencukupi adalah penting untuk meningkatkan fungsi otak dan meningkatkan pembelajaran mereka (Ekholuenetale et al., 2020). Kajian menunjukkan bahawa kanak-kanak yang lahir dengan berat badan yang tidak cukup berkemungkinan mencapai pencapaian sekolah rendah (Abdul & Wan, 2020; Mitra et al., 2014). Kanak-kanak yang mempunyai zat besi dan hemoglobin darah yang rendah mempunyai prestasi kognitif yang berbeza berbanding kanak-kanak normal (Abdul & Wan, 2020; Mitra et al., 2014; Murray et al., 2021).

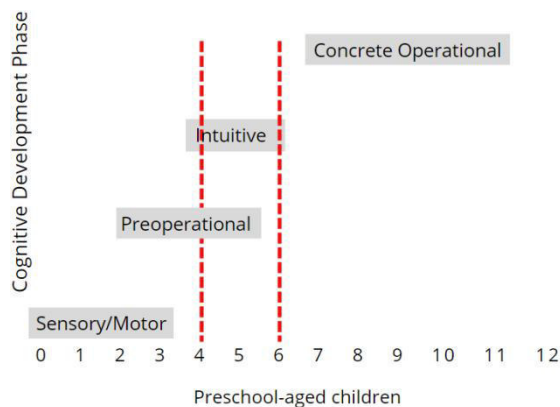
Perkembangan Literasi pula adalah gambaran tentang pengetahuan bahasa dan keterampilan berbahasa yang dimiliki oleh seseorang. Literasi merupakan satu kemahiran asas pembelajaran terhadap kanak-kanak. Kanak-kanak akan celik huruf jika mereka tahu menggunakan bahasa dengan yakin. Ini termasuk bercakap, membaca dan menulis. Kemahiran literasi bermula pada peringkat umur 4 hingga 6 tahun dan akan berterusan sepanjang tahun persekolahan mereka. Pengetahuan bahasa meliputi bunyi, kata, kalimat, makna dan pragmatik. Kemahiran literasi ialah kebolehan membaca dan menulis serta menguasai ilmu dalam bidang tertentu. Murid-murid prasekolah yang tidak boleh membaca dengan berkesan gagal memahami konsep penting, dan seterusnya menyebabkan mereka gagal dalam pembelajaran. Kemahiran literasi membolehkan pelajar mencari maklumat, meneroka subjek secara mendalam dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang dunia di sekeliling mereka. Rosiana (2021) menyatakan, literasi tidak terlepas daripada skop pendidikan kerana ia penting dalam proses belajar, meneroka, melaksanakan ilmu yang diperolehi semasa di sekolah. Perkembangan literasi merupakan bahagian penting dalam perkembangan keseluruhan seorang kanak-kanak. Ia adalah asas untuk berjaya di sekolah, bersosial dengan orang lain, menyelesaikan masalah, membuat keputusan dan mengembangkan potensi diri. Melalui aktiviti literasi, murid-murid prasekolah perlu mempunyai tahap kebolehan berfikir sejak kecil lagi dan boleh memahami sesuatu melalui maklumat yang diperolehi dan melakukan sesuatu yang sesuai berdasarkan pemahaman yang diperolehi selepas membaca (Kharomah et al., 2023).

Kedua-dua perkembangan kognitif dan literasi saling berkait dan amat penting dalam proses tumbesaran kanak-kanak. Kebanyakan kajian memberi tumpuan kepada kemahiran literasi yang muncul seperti pengetahuan huruf, kesedaran fonologi, dan kebolehan bahasa lisan sebagai asas untuk pemerolehan bacaan. Selain itu, beberapa kajian juga mendapati kemahiran kognitif seperti ingatan, fungsi eksekutif, dan pemprosesan visual berkait dengan kebolehan membaca.

3.0 Perkembangan Kognitif dalam Kalangan Murid-murid prasekolah

Perkembangan kognitif membentuk satu set kebolehan mental yang kompleks dan dari pelbagai aspek. Proses ini merangkumi perkembangan pelbagai bidang seperti penaakulan, ingatan, penyelesaian masalah, pembelajaran, dan perwakilan pengetahuan. Perkembangan kognitif juga ditakrifkan sebagai proses yang melibatkan pemikiran, tingkah laku, ingatan, penyelesaian masalah, kebolehan komunikasi, dan proses mental lain yang sangat unik kepada manusia sehingga membentuk kecekapan manusia (Archana J.V., 2021). Tahap optimum perkembangan kognitif bergantung kepada pencapaian asas dalam pemikiran, bahasa, dan pemahaman seperti yang dilihat pada kanak-kanak, terutamanya

dari persekitaran yang pelbagai (Nasiopoulou et al., 2021). Jean Piaget melalui teori konstruktif (Piaget, 1962) menjelaskan teori perkembangan kognitif untuk setiap peringkat awal kanak-kanak. Teori tersebut menyatakan bahawa perkembangan kognitif kanak-kanak akan seiring dengan kematangan. Rajah 2 menunjukkan peringkat awal kanak-kanak yang berumur antara empat hingga enam tahun, berada pada fasa pra-operasi dan fasa awal intuitif. Semasa fasa Pra-operasi ini, kanak-kanak didapati tidak boleh berfikir secara logik dan lebih bersifat sosial. Kanak-kanak lebih suka ingin tahu, di mana mereka akan sering bertanya soalan dan suka meneroka sesuatu yang baru.



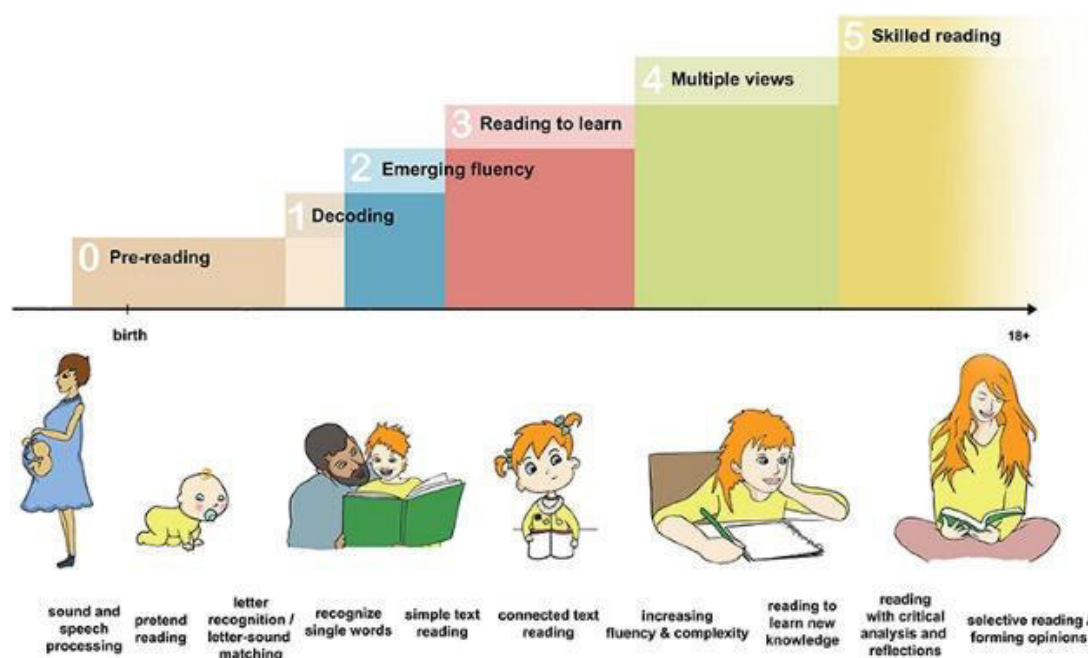
Rajah 2: Fasa-fasa Perkembangan Kognitif Piaget (Gagne dan Berliner, 1998)

Perkembangan kognitif menjadi fokus utama di prasekolah kerana keupayaan kognitif mempengaruhi semua aktiviti pembelajaran. Kebanyakan kajian menunjukkan bahawa masalah ketidakupayaan kanak-kanak mempengaruhi perkembangan kognitif mereka (Id et al., 2020; Roberts et al., 2022; Kok, 2020). Kanak-kanak mengalami perubahan perkembangan yang paling dinamik semasa di prasekolah dan memperoleh kemahiran penting yang menyumbang kepada kesediaan mereka ke sekolah (Roberts et al., 2022). Pencapaian perkembangan kognitif di prasekolah akan mempengaruhi pencapaian di kemudian hari (Roberts et al., 2022). Penguasaan kemahiran asas kognitif adalah penting untuk memahami sesuatu konsep dalam semua tunjang Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK). Kemahiran kognitif membolehkan seseorang individu berfikir, memberi pendapat, memahami, dan mengingat perkara yang berlaku dalam persekitaran mereka. Selain itu, ia juga melibatkan aktiviti mental seperti ingatan, mengkategorikan, merancang, menaakul, menyelesaikan masalah, mencipta, dan berimajinasi. Perkembangan kognitif kanak-kanak menekankan pembinaan pemikiran kanak-kanak dalam kehidupan mereka. Perkembangan kognitif adalah sejajar dengan pengetahuan dan kebolehan kanak-kanak menggunakan pengetahuan tersebut untuk memahami dunia di sekeliling mereka. Perkembangan kognitif memberi tumpuan kepada cara kanak-kanak belajar dan memproses maklumat iaitu proses mengembangkan pemikiran atau membina pengetahuan kanak-kanak. Perkembangan kognitif menjadi fokus utama di prasekolah kerana keupayaan kognitif mempengaruhi semua aktiviti pembelajaran. Penambahbaikan yang baik dapat menekankan dan memupuk sikap positif terhadap kemahiran asas kognitif untuk memahami sesuatu konsep dalam semua tunjang Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK).

4.0 Perkembangan Literasi Dalam Kalangan Murid-murid prasekolah

Asas pembelajaran adalah berakar umbi dalam pembangunan kebolehan bahasa dan literasi. Mary Clay (1966) menyatakan bahawa literasi adalah berdasarkan andaian bahawa kanak-kanak memerlukan pengetahuan tentang bahasa melalui aktiviti membaca dan menulis walaupun belum menghadiri mana-mana pendidikan formal (Kharomah, 2023). Literasi awal ialah pembelajaran tentang bunyi, perkataan dan bahasa. Perkembangan literasi awal berlaku secara tidak langsung apabila berlakunya komunikasi antara orang dewasa dan rakan sebaya dengan kanak-kanak, membaca dan bermain. Kanak-kanak berkembang dan belajar dengan baik melalui aktiviti yang menyeronokkan setiap hari seperti menyanyi, bercakap dan melalui permainan. Kesemua ini amat penting untuk menyokong struktur perkembangan kognitif yang membantu kanak-kanak dalam proses pembelajaran mereka (Jones, 2022). Kecekapan literasi utama yang terdiri daripada pengetahuan, kemahiran, dan kecenderungan yang merupakan komponen asas literasi yang kukuh. Kemahiran literasi kanak-kanak bukan sahaja kebolehan membaca dan menulis, tetapi juga kebolehan memproses perkataan dan membentuk ayat, kebolehan ini membantu kanak-kanak mengembangkan kecekapan sosial-emosi mereka seperti menggunakan ayat yang lebih panjang dalam berkomunikasi (Jones, 2022). Ini termasuklah keberkesanan program yang telah dikaji bagi menentukan keberkesanan program tersebut dalam membangunkan domain bahasa dan kemahiran literasi pada peringkat awal kanak-kanak (Masfufah, 2021). Perkembangan literasi yang amat dititikberatkan dan paling kritikal dalam Pendidikan prasekolah adalah kemahiran membaca.

Perspektif teori ini menekankan kepada pembelajaran yang berkembang secara berperingkat-peringkat. Perspektif ini juga diikuti oleh teori pemunculan literasi yang dikemukakan oleh Clay (1966) yang merupakan tokoh yang pertama yang memperkenalkan istilah pemunculan literasi. Beliau mendapati kanak-kanak belajar membaca secara berperingkat-peringkat melalui pemerhatian, pendengaran dan percubaan untuk membaca dan menulis sebelum boleh melakukan membaca dan menulis yang sebenar. Terdapat 5 peringkat utama dalam perkembangan literasi iaitu Peringkat 0 (*pre-reading*) Peringkat 1 (*Initial reading, writing and decoding*), Peringkat 2 (*Confirmation and fluency*), Peringkat 3 (*Reading to learn the new*), Peringkat 4 (*Synthesizing information and applying multiple perspective*) dan Peringkat 5 (*Critical literacy in work and society*). Perkembangan literasi berlaku secara berperingkat dan bergantung kepada pendedahan yang diterima oleh kanak-kanak melalui penglibatan aktiviti literasi serta pengaruh persekitaran mereka. Faktor yang membantu perkembangan literasi kanak-kanak ialah kemahiran berbahasa, penggunaan simbol, kemahiran literasi adalah saling berkaitan, sokongan orang dewasa, literasi adalah rutin harian, literasi perlu dirancang, literasi sebagai alat untuk berinteraksi, dan menunjukkan contoh kepada mereka. Rajah 3 dibawah menunjukkan Fasa perkembangan literasi kanak-kanak (Chall, 1983).



Rajah 2 : Fasa perkembangan literasi (Chall, 1983).

Kemahiran literasi awal perlu dipupuk sejak awal-awal lagi dalam kalangan kanak-kanak. Mereka perlu memasuki prasekolah dengan pelbagai tahap penguasaan kemahiran membaca sama ada telah lancar membaca, bersedia untuk membaca, atau memerlukan pengetahuan asas kemahiran membaca untuk menjadi pembaca yang baik. Kanak-kanak yang dapat membaca dengan baik sudah tentu dapat memperoleh lebih banyak pengetahuan dalam pelbagai bidang seperti penulisan, matematik dan sains. Apabila kanak-kanak tidak dapat membaca, mereka akan menghadapi beberapa masalah seperti kurang pemahaman berbanding rakan sebaya. Kemahiran literasi awal ini adalah penting sebagai asas kemahiran membaca dan menulis kanak-kanak sehingga mereka meningkat dewasa.

5.0 Kesimpulan

Kanak-kanak yang terbantut akan menghadapi masalah perkembangan kognitif dan literasi semasa proses tumbesaran mereka. Amalan pemakanan yang betul dan sihat perlu dipupuk sejak awal usia sebagai usaha bagi mengelakkan mereka terbantut sehingga dewasa. Masalah bantut bukan sahaja mengganggu proses perkembangan kognitif dan literasi kanak-kanak prasekolah, malah menyebabkan pelbagai penyakit dan menjejaskan keadaan fizikal dan emosi kanak-kanak. Kepentingan kemahiran kognitif dan literasi boleh dilihat kerana ia memberi kesan yang besar serta mempengaruhi intelek dalam kehidupan mereka kelak. Kemahiran kognitif dan literasi melibatkan kemajuan meningkatkan pemikiran, pengetahuan, dan intelek kanak-kanak serta kebolehan menjana akal dalam pelbagai aktiviti penyelesaian masalah, memahami, menganalisis, dan membentuk pengetahuan dan pemahaman baharu tentang pengalaman yang dilaluinya sepanjang hidup mereka.

6.0 Rujukan

Chall, J. S. 1983. *Stages of Reading Development*. New York, NY: McGraw-Hill Book

Company.

- Petermann-rocha, F., Rao, N., Pell, J. P., Celis-morales, C., Wong, I. C. K., Ho, F. K., & Ip, P. (2022). *Weight-for-Height , Body Fat , and Development in Children in the East Asia and Pacific Region*. 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.42458>
- Jones, M.E., & Christensen, A.E. (2022). *Constructing Strong Foundations of Early Literacy* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429284021>
- Kharomah, D. N., Wijaya, R., Pendidikan, S., Sosial, F. I., & Surabaya, U. N. (2023). Strategi Guru PPKn dalam Menerapkan Keterampilan Literasi Kebangsaan Bagi Siswa SMPN 15 Gresik. *Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum, Universitas Negeri Surabaya*, 7, 1071–1087.
- Masfufah, U. (2021). Bahasa & Perkembangan Literasi pada Anak Usia Dini: Sebuah Studi Literatur. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(01), 7–13. <https://doi.org/10.51675/alzam.v1i01.131>
- Piaget, J. (1962). The stages of the intellectual development of the child. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 26(3), 120–128.
- Gage, N. L., & Berliner, D. C. (1998) *Educational psychology* (6th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin. [Also, Gage, N. L., & Berliner, D. C., *Instructor's manual for Educational Psychology* (6th ed.). And, Bierly, M. M., Gage, N. L., & Berliner, D. C. *Student Study Guide for Educational Psychology* (6th ed.)].
- Id, A. A., Richard, S. A., Mohammad, S., Id, F., Id, M. M., Nahar, B., Id, S. Das, Shrestha, B., Koshy, B., Mduma, E., Seidman, J. C., Id, L. E. M., Id, L. E. C., & Id, T. A. (2020). *Impact of early-onset persistent stunting on cognitive development at 5 years of age : Results from a multi-country cohort study*. 10, 1–16.

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENJAWAB SOALAN KBAT DENGAN MENGGUNAKAN KAEDAH TIPK

Norasma bt Haji Mohamed Salleh¹, Nur Iman Bt Mohd Tabarani², Nurzaihani Sofea Zainal Binti
Abdul Ghaniy³, Tuan Adreana Maryam Binti Tuan Azlan⁴, Nik Wardatul Fatimah Binti Nik
Kamarullah⁵

^{1,2,3,4,5} SM Sains Pasir Puteh; g-92105121@moe-dl.edu.my
* g-92105121@moe-dl.edu.my ; 013-9902776

Bidang pendidikan dapat menjamin kejayaan sesebuah negara melalui kemajuan keintelektualan generasi muda. Bertitik tolak daripada itu, kajian mendapati bahawa majoriti murid memandang enteng dan remeh terhadap bidang pemahaman khususnya dalam menyelesaikan soalan KBAT. Mereka beranggapan bahawa bahagian pemahaman senang untuk dilakukan sedangkan mereka perlu menguasai teknik yang betul dan melakukan banyak latihan. Oleh hal yang demikian, kami telah mengambil inisiatif untuk membantu para murid di semua peringkat umur dalam menguasai teknik menjawab kbat dengan bijak dan terang akal. Oleh itu, 'Teknik TIPK' telah diperkenalkan. Teknik ini menggunakan kaedah menghafal mnemonik dan 'selfquestioning'. 'Teknik TIPK' dapat membantu murid semasa menjawab soalan KBAT dalam bahagian pemahaman dan dapat menggalakkan penggunaan ayat yang lebih gramatis dan cemerlang. Selain itu, teknik ini juga membantu murid menjawab soalan KBAT tanpa kesalahan format serta memahami kehendak soalan. 'Teknik TIPK' memfokuskan kepada teknik pembelajaran abad ke-21. 'Teknik TIPK' merupakan suatu teknik formula ringkas yang mengandungi empat kolum yang merangkumi tema, isu, penerangan dan kehendak soalan yang mudah untuk dipraktikkan dalam pembelajaran dan penilaian. Teknik TIPK terbukti berjaya meningkatkan prestasi dan kemahiran dalam menjawab soalan KBAT menggunakan abreviasi yang gramatis, susunan ayat yang lebih tersusun, dan penerangan idea.

Kata kunci- soalan KBAT, teknik, formula ringkas, TIPK

1.0 PENGENALAN

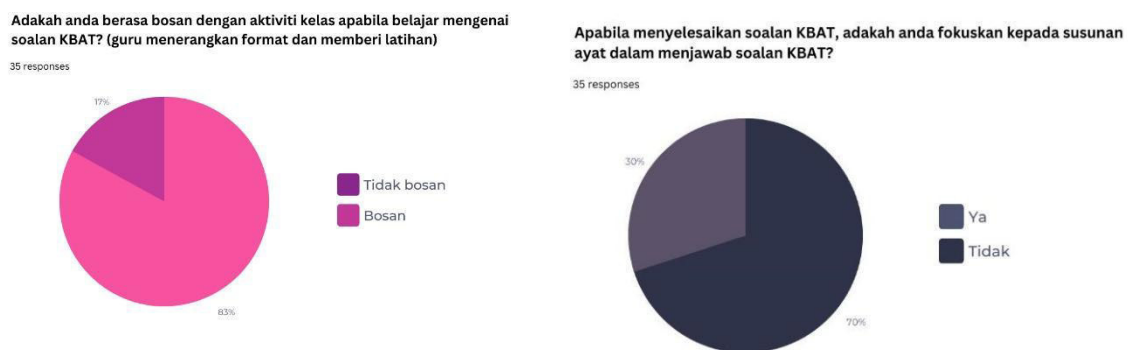
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) yang menerapkan kemahiran berfikir secara kritis telah diimplementasi dalam pentaksiran di sekolah merupakan yang menjadi tumpuan utama perubahan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Malaysia memerlukan generasi berpendidikan tinggi yang mempunyai kemahiran berfikir secara kritis pada masa hadapan bagi mencapai hasrat melahirkan masyarakat yang saintifik, progresif dan inovatif (Marlina dan Shaharom, 2006).

Dalam bidang pendidikan, guru memainkan peranan penting untuk memastikan ilmu yang diajar dapat diterima oleh murid-murid dengan baik. Pengajaran dan pembelajaran yang berkesan merangkumi beberapa pendekatan, strategi dan teknik yang sesuai. Menurut Adenan Ayob dan Khairuddin Mohamad (2012), teknik ialah alat yang digunakan oleh guru bahasa untuk menyampaikan sesuatu bahan pengajaran yang telah dipilih. Kepelbagaian teknik ini dapat membentuk murid yang kreatif dan inovatif dalam menaakul isi-isi pelajaran, terutamanya bagi sesuatu kemahiran yang kompleks untuk difahami. Berdasarkan teknik ini, guru dapat mengaitkan kemahiran berbahasa dengan pemahaman murid terhadap sesuatu perkara seperti menjawab soalan KBAT. Oleh itu, pemahaman murid boleh diuji dan dinilai dengan mengemukakan soalan KBAT. Tahap penguasaan murid dinilai bukan sahaja dari segi ketepatan jawapan tetapi ia juga merangkumi susunan ayat yang digunakan untuk memudahkan murid mendapat markah penuh dalam bahagian pemahaman.

Hal ini selari dengan dapatan kajian bahawa teknik akronim mampu memberikan impak yang positif kepada para murid iaitu mudah untuk mengingat. Kaedah akronim dinamakan 'Teknik TIPK – Teknik Menjawab Soalan KBAT' telah menarik minat para murid untuk menjawab soalan KBAT dan jawapan yang mantap. Selain itu, para murid dapat memahami cara menjawab sekaligus dapat menjawab dengan lebih berkesan. Dengan menggunakan teknik permainan ini para murid akan lebih bermotivasi dan teruja untuk menyelesaikan soalan KBAT.

2.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN LALU

Berdasarkan kajian yang dilakukan, murid mempunyai masalah dalam menyelesaikan soalan KBAT dan kurang berminat dengan kelas Bahasa Melayu. Salah satu punca murid sukar menjawab soalan KBAT ialah bahasa yang digunakan dalam soalan. Ini memberi kesan terhadap kesukaran murid memahami soalan. Walau bagaimanapun, dengan adanya rakan yang membantu murid mempermudah soalan dalam bentuk bahasa yang mudah difahami membantu mereka untuk menjawab soalan dengan mudah. Murid yang lemah tidak segan untuk berkomunikasi dengan rakan sebaya mereka. Ini disokong oleh kajian Nor Anida dan Rahimah et.al (2014). Para murid juga tidak didedahkan dengan teknik yang betul untuk menjawab soalan KBAT dengan cemerlang. Kumpulan kami juga mendapati bahawa murid tidak menjawab soalan KBAT dengan format yang betul dan menggunakan kosa kata yang kurang sesuai. Hal ini dikatakan berpunca daripada kekurangan pendedahan kepada teknik yang betul untuk menjawab soalan KBAT. Masalah untuk menguasai aspek-aspek yang berikut harus ditangani dengan lebih awal supaya tidak berlarutan.



Rajah 1: Respon-respon Tinjauan Pernyataan Masalah

3.0 OBJEKTIF

Setelah meneliti masalah yang dihadapi oleh para murid, kami telah mencipta 'Teknik TIPK' bagi mencapai objektif yang berikut;

- 3.1 Meningkatkan kemahiran menjawab soalan KBAT murid menggunakan kaedah TIPK
- 3.2 Mengembangkan idea murid dalam menjawab soalan KBAT
- 3.3 Membantu murid menjawab soalan KBAT secara tersusun dan cemerlang

4.0 SASARAN / FOKUS KAJIAN

Setelah soal selidik, seramai 35 orang murid tingkatan 3 Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh masih belum menguasai teknik menjawab soalan KBAT Bahasa Melayu yang cemerlang. Oleh sebab itu kami telah memfokuskan kajian ini terhadap masalah dalam menjawab soalan KBAT khususnya penyusunan ayat mengikut kehendak soalan dan menepati tema. Murid-murid kebanyakannya tidak bermotivasi untuk menimba ilmu cara menjawab soalan KBAT, kerana rata-rata daripada mereka lebih mengutamakan penulisan isi berbanding format. Kesannya, mereka tidak dapat menjawab soalan dengan cemerlang terutamanya ketika peperiksaan atau ketika diberi latihan oleh guru.

Teknik pembelajaran yang lebih berkesan dipelbagaikan melalui aktiviti menggunakan 'Teknik TIPK' berdasarkan aspek-aspek yang telah diambil kira. Teknik yang berorientasikan abreviasi ini diharapkan mampu meningkatkan prestasi pembelajaran murid dalam pembinaan KBAT yang lebih cemerlang kerana dibuktikan dapat memudahkan para murid dalam membina KBAT dengan isi yang lebih mantap. Implementasi kemahiran berfikir secara kritis memperlihatkan bahawa keupayaan murid untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional. Elemen menaakul untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan memberikan alasan dan bukti yang munasabah penting semasa proses berfikir secara kritis. Kemahiran berfikir secara kritis sangat penting dalam menyelesaikan masalah aras tinggi. Aspek KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat mengaplikasikannya dalam PdP bagi merangsang pemikiran yang lebih berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. (Bahagian Perkembangan Kurikulum, 2016). Semakin tinggi pemikiran kritis semakin tinggi pencapaian murid. Galakan pemikiran kritis dalam kalangan murid bergantung juga kepada strategi pengajaran guru yang berbentuk reflektif. Suasana bilik darjah yang kondusif dan mampu merangsang aktiviti pembelajaran murid secara aktif menyumbang kepada keberkesanan pemikiran kritis murid (Kamal, 2017).

Kami berharap murid yang menggunakan teknik tersebut dapat meningkatkan tahap penguasaan kemahiran menjawab KBAT serta menambahkan keyakinan diri dalam kemahiran tersebut dengan memupuk minat murid terhadap pembelajaran Bahasa Melayu.

Harapan kami juga agar murid-murid dapat mengaplikasikan 'Teknik TIPK' pada akhirnya dalam peperiksaan seperti 'Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)' dan 'Sijil Pelajaran Malaysia (SPM)' mereka kelak serta memperoleh keputusan yang cemerlang dalam subjek Bahasa Melayu.

5.0 TEMPOH PELAKSANAAN

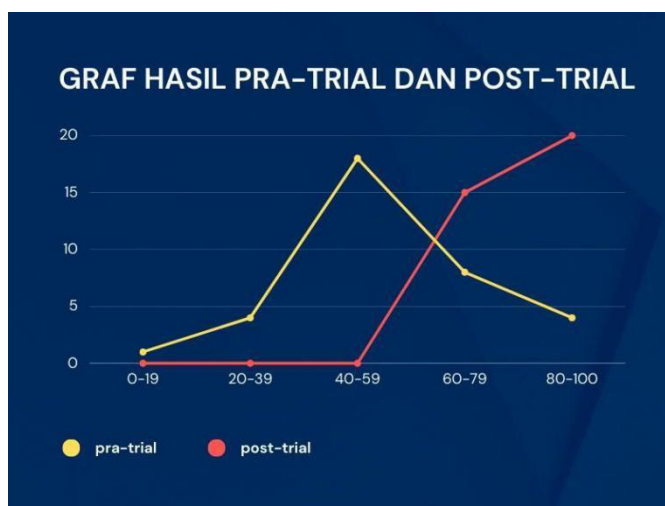
Kajian dilaksanakan dalam tempoh 1 bulan.

MASA	PERKEMBANGAN
Minggu 1	Melakukan tinjauan terhadap masalah yang dihadapi oleh para murid dalam menyelesaikan soalan KBAT.
Minggu 2	Mengadakan soal selidik bersama para murid
Minggu 3	Melakukan ujian Pra

Minggu 4	Melakukan ujian Post

Daripada dapatan ujian Pra hanya 30% murid yang mahir dalam menguasai teknik menjawab soalan KBAT. Namun, tidak lagi selepas ujian Post dilakukan iaitu seramai 70% murid yang mampu menguasai teknik menjawab soalan KBAT yang lebih mantap ini.

Hasil menunjukkan peningkatan yang agak memuaskan berbanding keputusan ujian sebelum ini. Murid tingkatan tiga berjaya mendapat markah antara 70-100. Tiada yang mendapat markah antara 0-39 seperti sebelum ini. Hal ini membuktikan bahawa 'Teknik TIPK' ini dapat melaksanakan objektifnya dengan jayanya. Murid dapat mengingat dan memahami teknik ini sekaligus mengaplikasikannya ketika menjawab soalan KBAT yang mantap. Ini dapat diperlihatkan dengan graf perbezaan antara Ujian Pra dan Ujian Pos yang telah disertakan seperti yang berikut.



6.0 BAHAN

'Teknik TIPK' mempunyai satu formula untuk menyelesaikan soalan KBAT. 'Teknik TIPK' menggunakan teknik mnemonik dan teknik '*self-questioning*' supaya murid dapat menggunakannya dengan lebih berkesan.

Tema (T)	- Ayat pertama bagi tema
Isu (I)	- Menyatakan masalah atau persoalan tentang tema soalan. Pernyataan masalah dinyatakan sama ada positif atau negatif
Peranan (P)	- Huraian ayat isu yang dinyatakan
Kehendak Soalan (K)	- Kenal pasti tujuan untuk menjawab soalan KBAT (langkah, kesan, punca dan sebagainya.)

Formula yang digunakan untuk menghafal teknik ini ialah ; Teknik Ingin Pandai KBAT

Teknik	Tema
Ingin	Isu

Pandai	Peranan
KBAT	Kehendak Soalan

Cara menggunakan 'Teknik TIPK'

6.1 TEKNIK

1. Murid akan diberikan abreviasi untuk setiap bahagian.
2. Guru akan memberikan penerangan bagi setiap bahagian abreviasi tersebut supaya murid dapat memahaminya
3. Murid akan diberikan masa untuk menghafal setiap abreviasi.
4. Kemudian guru akan menyediakan soalan kepada murid dan murid dikehendaki menjawab soalan KBAT mengikut format iaitu tema, isu, peranan, kehendak soalan
5. Murid akan menjawab KBAT dalam masa yang ditetapkan dengan menggunakan 'Teknik TIPK'

I. Abang anda mengusahakan industri pelancongan inap desa. Namun, inap desa yang diusahakan kurang mendapat sambutan daripada pelancong.

Sebagai adik yang prihatin, bagaimanakah anda dapat membantu mempopularkan industri inap desa tersebut?

Contoh soalan pemahaman KBAT Bahasa Melayu

Tema	Inap desa
Isi	Abang anda mengusahakan industri pelancongan inap desa- kurang mendapat sambutan
Peranan	Adik yang prihatin
Kehendak soalan	Cadangan untuk membantu mempopularkan industri inap desa

7.0 ISU MASALAH YANG DAPAT DITANGANI

Apabila 'Teknik TIPK' ini diperkenalkan di dalam kelas, didapati kebolehan murid dalam menjawab soalan KBAT yang mantap dengan lengkap dan susunan teratur telah meningkat. Melalui 'Teknik TIPK' ternyata masalah murid seperti murid yang tidak mempunyai idea untuk menjawab soalan KBAT dan masalah dalam isi yang tidak tersusun dapat diatasi. Dapatan kajian ini turut membuktikan bahawa kemahiran murid akan meningkat melalui teknik mnemonik yang terdapat dalam teknik ini kerana dapat memudahkan murid untuk menghafal.

Selain itu, pengajaran dan pembelajaran menyelesaikan soalan KBAT yang berteraskan teknik '*selfquestioning*' dalam 'Teknik TIPK' mampu mengembangkan idea untuk menjawab soalan KBAT kerana murid perlu bertanya atau menyoalkan soalan kepada diri sendiri untuk mengembangkan idea. Dengan erti kata lain, 'Teknik TIPK' ini telah dirancang secara teliti oleh guru dengan berpandukan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dapat mencapai objektif pembelajaran dengan lebih berkesan. Hal ini demikian kerana, 'Teknik TIPK' dapat membantu murid yang sering mengalami masalah untuk menyelesaikan soalan KBAT kerana tidak tahu cara untuk mengembangkan idea dan tidak mahir dalam menyusun ayat mengikut format. Sehubungan dengan itu melakukan sesi bersoal jawab dan latihan yang terdapat dalam aktiviti 'Teknik TIPK' juga memenuhi kaedah pembelajaran yang ditekankan dalam PAK-21 iaitu secara Pentaksiran Formatif. Oleh hal yang demikian, para murid amat fokus kepada bahagian pemahaman dengan menggunakan teknik ini dan pengkaji bercadang untuk menjalankan kajian yang seterusnya untuk kemahiran menjawab soalan pemahaman KBAT dengan mengikut format dan mantap.

8.0 PENUTUP

Berdasarkan dapatan daripada hasil kajian yang telah dijalankan 'Teknik TIPK' telah menunjukkan bahawa kaedah pembelajaran mnemonik dan menggunakan akronim sesuai untuk diaplikasikan dalam Pelaksanaan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PDPC). Hal ini dapat dibuktikan apabila suasana ketika pembelajaran lebih menyeronokkan dan mudah dengan menggunakan Teknik TIPK kerana teknik ini ringkas dan dapat membantu pelajar untuk mengembangkan idea serta menyusun ayat menggunakan format yang betul. Pelajar juga lebih bersemangat, aktif dan berasa seronok ketika dalam sesi pembelajaran tanpa mempunyai masalah ketika menjawab soalan KBAT. Selain itu, pembelajaran menggunakan teknik ini menggalakkan murid untuk berfikir secara kreatif, melatih mendisiplinkan murid untuk berdikari ketika menjawab soalan dan memantapkan penghasilan idea. Cadangan kami, kami akan melaksanakan kajian secara meluas untuk melakukan penambahbaikan bagi teknik ini untuk menepati skop Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21). Sehubungan dengan itu, kami juga mencadangkan untuk menyebarkan teknik ini ke seluruh sekolah sehingga ke persada antarabangsa agar dapat meningkatkan prestasi pelajar memandangkan Teknik TIPK sesuai untuk dipraktikkan pada semua lapisan pelajar untuk memantapkan ayat ketika menjawab soalan KBAT Bahasa Melayu pemahaman.

9.0 RUJUKAN

Adenan Ayob & Khairuddin Mohamad. 2012. Kaedah pengajaran Bahasa Melayu. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd

Bahagian Perkembangan Kurikulum. (2016). Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Sains Tingkatan 2. Kementerian Pendidikan Malaysia

Marlina binti Ali dan Shaharom bin Noordin. (2010). Hubungan Antara Kemahiran Berfikir Kritis dengan Pencapaian Akademik Dalam Kalangan Pelajar Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia. Jurnal Teknologi, 52 Mei 2010: 45–55.

Noor Anida Awang, Rahimah Embong, Zaiton Mustafa, dan Azhar Yaacob. (2014). Strategi Pembelajaran Bersama Rakan Sebaya Untuk Meningkatkan Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Dalam

Kalangan Pelajar Bukan Penutur Jati Di Unisza. Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab.

Kamal P.A. (2017). Exploring Critical Thinking for Secondary Level Students In Chemistry: From Insight To Practice. Journal of Advanced College of Engineering and Management 3.

MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PENCAPAIAN AKADEMIK PENDIDIKAN ISLAM MENGGUNAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK

Salbiah Bt Mohamed Salleh (Phd)^{1*}, Ismah Bt Mat², Nur Qistin Amalin Bt Yulfa Andri³,
Nurul Batrisyia Bt Mohamad Ali⁴, Siti Faida Binti Sufian⁵,

^{1,2,3,4,5} Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh

salbiahscipp@gmail.com

Pendidikan Islam merupakan mata pelajaran yang penting dalam membentuk insan yang mampu menjana tamadun ummah suatu hari nanti. Subjek Pendidikan Islam merupakan subjek teras yang wajib diambil oleh semua murid bermula dari sekolah rendah sehingga sekolah menengah. Justeru satu kajian tindakan telah dilaksanakan untuk meningkatkan motivasi dan pencapaian akademik dalam Pendidikan Islam dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek. Kajian dilaksanakan di Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh oleh dua orang Guru Pendidikan Islam melibatkan 23 orang murid daripada kelas 3 Hajar. Projek yang dilaksanakan ialah PERpi iaitu Permainan dalam Pendidikan Islam. Projek ini merupakan projek berkumpulan dan setiap kumpulan dikehendaki mencipta permainan mengikut topik yang telah ditetapkan. Tempoh masa yang diberikan ialah selama tiga minggu. Kajian tindakan ini menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Aspek kualitatif dikaji melalui pemerhatian dan temubual, manakala aspek kuantitatif melibatkan analisis markah murid. Hasil kajian menunjukkan motivasi murid meningkat sepanjang projek berlangsung dan mereka semakin berminat dengan subjek Pendidikan Islam. Analisis markah akademik juga menunjukkan terdapat peningkatan ketara markah murid dalam subjek Pendidikan Islam. Pendekatan yang digunakan ini diharapkan dapat memberikan panduan kepada guru-guru lain bagi meningkatkan kreativiti guru dalam menjalankan pengajaran di dalam kelas

Kata Kunci: kajian tindakan, Pendidikan Islam, Pembelajaran Berasaskan Projek, Motivasi

Islamic education is an important subject in forming people who are able to generate the civilization of the ummah one day. The subject of Islamic Education is a core subject that must be taken by all students from primary school to secondary school. Therefore, an action study has been implemented to increase motivation and academic achievement in Islamic Education by using the Project Based Learning approach. The study was carried out at Pasir Puteh Science High School by two Islamic Education Teachers involving 23 students from class 3 Hajar. The project implemented is PERpi which is Games in Islamic Education. This project is a group project and each group is required to create a game according to a predetermined topic. The time period given is for three weeks. This action research combines quantitative and qualitative approaches. The qualitative aspect is studied through observation and interviews, while the quantitative aspect involves the analysis of student scores. The results of the study show that students' motivation increased throughout the project and they became more interested in the subject of Islamic Education. The analysis of academic scores also shows that there is a significant increase in student scores in the subject of Islamic Education. The approach used is expected to provide guidance to other teachers to increase the creativity of teachers in teaching in the classroom

Keywords: action research, Islamic Education, Project Based Learning, Motivation

1.0 Pengenalan

Pendidikan Islam memainkan peranan penting untuk membentuk pemahaman dan pengamalan nilai-nilai agama dalam kehidupan murid. Subjek Pendidikan Islam merupakan subjek teras yang wajib diambil oleh semua murid bermula dari sekolah rendah hingga ke sekolah menengah. Silibus Pendidikan Islam juga menunjukkan perubahan yang ketara bermula dari zaman KBSM sehingga yang terkini silibus KSSM yang banyak menekankan kepada elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta (Anderson & Krathwol, 2001). Oleh itu, pendekatan pembelajaran yang efektif dan menarik dalam subjek Pendidikan Islam sangatlah penting. Salah satu pendekatan yang telah diiktiraf secara meluas dan terbukti berkesan dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman adalah pendekatan pembelajaran berasaskan projek (Bell, 2010).

Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) ialah satu bentuk pengajaran aktif berpusatkan murid yang memberi penekanan kepada autonomi murid, melakukan penyiasatan membina, penetapan matlamat, kerjasama, komunikasi dan refleksi akhir yang membantu keseluruhan projek yang dilaksanakan. Dalam pendekatan pembelajaran berasaskan projek, murid diberikan tugas atau projek yang berkaitan dengan kandungan Pendidikan Islam. Murid memiliki kebebasan untuk memilih topik projek mereka sendiri, dan mereka diberikan tanggungjawab untuk merancang, menjalankan, dan menyampaikan hasil projek tersebut. Kebebasan dan tanggungjawab ini dapat memberikan dorongan motivasi kepada murid.

Projek yang diberikan dalam tempoh pembelajaran dijangka dapat meningkatkan motivasi murid (Westwood 2006). Motivasi merupakan faktor kunci dalam pembelajaran yang berkesan. Ketika murid merasakan motivasi yang tinggi, mereka cenderung lebih bersemangat, aktif, dan berusaha untuk mencapai prestasi yang lebih baik dalam pembelajaran. Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek memiliki potensi besar untuk meningkatkan motivasi murid dalam pembelajaran Pendidikan Islam.

Motivasi yang tinggi sewaktu sesi pembelajaran akan menimbulkan minat yang mendalam dalam diri murid untuk memberi tumpuan penuh dalam kelas Pendidikan Islam. Beberapa kajian telah dilaksanakan yang mengenengahkan aktiviti dalam pembelajaran berasaskan projek mampu meningkatkan prestasi akademik murid (Almulla, 2020; Yang et al.2021). Hal ini kerana apabila murid melaksanakan aktiviti secara aktif, mereka akan memahami setiap kandungan dalam subjek seterusnya membina kefahaman sendiri dalam topik yang dipertanggungjawabkan.

2.0 Penyataan Masalah

Pengkaji merupakan sekumpulan penyelidik yang terdiri daripada dua orang Guru Pendidikan Islam dan tiga orang murid yang terlibat secara langsung dengan kajian tindakan yang dilaksanakan ini. Berdasarkan pengalaman sebagai Guru Pendidikan Islam, pengkaji memerhatikan momentum pembelajaran murid mula menurun sekiranya guru menggunakan kaedah tradisional sepanjang tempoh pengajaran. Murid dilihat bosan, mengantuk dan menunjukkan reaksi yang agak mengecewakan apabila guru sekadar menggunakan teknik syarahan apabila menerangkan tentang sesuatu topik.

Pengkaji berkhidmat di Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh, Kelantan iaitu sebuah sekolah berasrama penuh (SBP) yang mempunyai seramai 584 orang murid perempuan. Murid yang berjaya masuk ke sekolah ini merupakan murid yang terpilih dan berjaya melepasi ujian saringan Pentaksiran Khusus Sekolah Khas (PKSK). Selain itu murid juga perlu aktif dalam aktiviti ko-kurikulum bagi membolehkan mereka mendapat merit tinggi bagi belajar di sekolah ini. Merujuk kepada latar belakang akademik murid yang cemerlang, guru perlu mengubah teknik pengajaran dengan sentiasa melibatkan mereka dalam apa jua aktiviti. Murid mengharapkan untuk terlibat aktif, memberi idea, melaksanakan tugas mencabar serta bukan sekadar bergantung kepada silibus dalam buku teks sahaja kerana mereka dahagakan ilmu baru yang dapat membuka sudut pandangan mereka secara lebih luas.

3.0 Kajian Literatur

3.1 Pembelajaran Berasaskan Projek

Malaysia telah melancarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 sebagai inisiatif nasional yang bertujuan untuk terus memperkuat sistem pendidikan negara (KPM, 2023). Pelan tersebut berlandaskan visi untuk menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan yang menghasilkan pelajar yang bersaing, berintegriti, dan berinovasi. Dalam konteks ini, salah satu agenda utama PPPM adalah untuk mempersiapkan pelajar dengan pelbagai kemahiran yang relevan dan sesuai untuk menghadapi cabaran dunia global abad ke-21. Agenda ini sangat penting untuk direalisasikan kerana dunia masa hadapan berkemungkinan sangat pesat samada dari sudut teknologi, ekonomi dan juga sosial.

Oleh itu, Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengambil pelbagai strategi inovatif dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) untuk mencapai matlamat tersebut. Salah satu strategi yang dilaksanakan ialah Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP), yang dikenali sebagai kaedah pembelajaran yang efektif dan relevan untuk memajukan kemahiran pelajar. Dalam PBP, murid terlibat secara aktif dalam merancang, melaksanakan, dan menyiapkan projek-projek nyata atau simulasi yang berkaitan dengan subjek pembelajaran. Projek-projek ini merangkumi pelbagai tahap kompleksiti dan mencabar murid untuk berfikir secara kritis, memecahkan masalah, bekerjasama dengan rakan sebayanya, dan mengaplikasikan pengetahuan dalam konteks dunia sebenar.

Salah satu kelebihan utama PBP adalah ia mendorong pembelajaran yang bermakna dan kontekstual (Issa & Khaitabeh, 2021). Apabila murid terlibat dalam projek yang relevan dengan kehidupan mereka, mereka lebih termotivasi dan bersemangat untuk belajar. Ini membawa kepada pemahaman yang lebih mendalam dan keupayaan untuk memecahkan masalah secara berkesan. Selain itu, PBP juga membantu dalam pembangunan kemahiran sosial dan kerjasama, kerana murid perlu bekerja dalam kumpulan, berkomunikasi, dan berkongsi tanggungjawab dalam menyiapkan projek.

PBP juga diakui sebagai cara yang efektif untuk mengintegrasikan dan mengaplikasikan pengetahuan merentasi disiplin (Sadrina et al, 2018). Dalam projek-projek tersebut, murid dihadapkan kepada situasi kompleks yang memerlukan penggunaan pengetahuan daripada pelbagai subjek atau bidang kajian. Ini membantu memperkuat hubungan antara kandungan pembelajaran dan mendorong pemahaman holistik.

Sebagai sebahagian daripada usaha untuk menyediakan pendekatan pembelajaran yang berkesan, Kementerian Pendidikan Malaysia menunjukkan komitmen padu untuk melatih guru-guru dengan strategi PBP yang sesuai. Melalui program latihan dan pembangunan profesional, guru-guru dilengkapi dengan pengetahuan, kemahiran, dan sumber yang diperlukan untuk melaksanakan PBP dengan jayanya dalam bilik darjah. Guru juga berperanan sebagai fasilitator pembelajaran, menyokong dan membimbing pelajar dalam proses menyiapkan projek.

Selain itu, PBP juga sejajar dengan konsep Teori Pembelajaran Konstruktivisme. Teori ini menekankan bahawa pembelajaran adalah proses aktif di mana murid membina pemahaman dan pengetahuan mereka sendiri melalui interaksi dengan persekitaran dan pengalaman pembelajaran. Dengan PBP, murid perlu mengambil peranan secara aktif dalam membina pengetahuan mereka sendiri melalui eksplorasi, eksperimen, dan refleksi.

Dalam konteks dunia pekerjaan, PBP juga memberikan manfaat yang signifikan. Dengan memberi fokus kepada pembangunan kemahiran berfikir kritis, komunikasi, dan kerjasama, PBP

membantu menyediakan murid untuk menjadi pekerja yang fleksibel, inovatif, dan berupaya memberi sumbangan secara berkesan dalam persekitaran kerja yang pelbagai dan dinamik.

Sebagai kesimpulannya, Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek (PBP) adalah pendekatan pembelajaran yang inovatif dan relevan dalam bidang pendidikan. Melalui PBP, murid akan lebih aktif untuk belajar secara menyeluruh, mengembangkan kemahiran berfikir kritis dan sosial, dan mengintegrasikan pengetahuan merentasi disiplin. Selain itu, PBP juga membawa pembelajaran yang bermakna dan kontekstual, mempersiapkan murid untuk menghadapi cabaran dunia abad ke-21 seterusnya mencapai kejayaan dalam dunia pekerjaan. Dengan sokongan yang tepat dari guru yang terlatih dan berdasarkan kepada konsep Teori Pembelajaran Konstruktivisme, PBP menjadi asas penting dalam mencapai matlamat pendidikan negara dalam PPPM 2013-2025.

3.2 Manfaat Pembelajaran Berasaskan Projek

Manfaat PBP bagi murid dapat dilihat dari beberapa aspek. Pertama, PBP memberikan kesan positif terhadap peningkatan motivasi murid (Agudelo & Vasco, 2019). Murid menjadi lebih bersemangat dan berkeinginan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Kedua, PBP juga meningkatkan pencapaian akademik murid (Almulla, 2020). Murid lebih memahami kandungan pembelajaran kerana terlibat sepenuhnya dalam menyelesaikan tugas dan memiliki pengalaman "*hands-on*" dalam proses tersebut. Ini membolehkan murid untuk membangun pemahaman sendiri dan meningkatkan minat mereka dalam pembelajaran (Nor Khayati et al., 2020).

Penggunaan PBP juga membantu meningkatkan penerimaan pembelajaran kerana menyediakan murid kesedaran terhadap bahan pembelajaran dan keterlibatan dengan rakan sebaya (Almulla, 2020). Tahap keterlibatan murid juga meningkat, dan mereka bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan (Agudelo & Vasco, 2019). Murid saling membantu dan menyokong satu sama lain dalam kumpulan. Hal ini disebabkan murid memperoleh pemahaman mendalam tentang pengetahuan setelah terlibat dalam PBP.

Selain itu murid juga menemukan diri mereka menjadi lebih bertanggungjawab. Mereka menyedari bahawa mereka bertanggungjawab untuk menyelesaikan tugas berdasarkan peranan mereka sebagai ahli kumpulan (Aldabbus, 2018) dan bertanggungjawab terhadap pembelajaran mereka sendiri terutamanya dalam aspek pemahaman dan aplikasi pengetahuan.

Jika dilihat dari sudut aktiviti PBP, murid juga mengembangkan kesedaran diri dengan mengenal pasti kelemahan dan kekuatan diri, keyakinan diri, minat, dan fokus pada aspek yang perlu diperbaiki melalui penilaian diri (Agudelo & Vasco, 2019; Aldabbus, 2018). Murid merasa lebih yakin, berani, dan bersemangat saat belajar dengan keterlibatan dalam aktiviti.

Dari perspektif guru sebagai pengajar, terdapat beberapa perubahan yang dapat dilihat. Pertama, terjadi perubahan dalam keterlibatan guru. PBP diperkenalkan untuk menggantikan pembelajaran tradisional yang tidak efektif. Pendekatan ini mengurangkan pergantungan kepada guru sebagai sumber utama pengetahuan dan murid bukan hanya sebagai penerima informasi (Sadrina et al., 2018). Guru tidak lagi menetapkan seluruh pelaksanaan aktiviti atau pengetahuan yang akan digunakan dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPC). Melalui PBP, guru berperanan sebagai pembimbing atau penasihat (Aldabbus, 2018; Nor Khayati et al., 2017), memberikan bimbingan dan maklum balas.

PBP dipercayai dapat membentuk sistem kepercayaan guru terhadap murid iaitu percaya bahawa PBP dapat memperkuat pengetahuan yang dipelajari kerana konsep "belajar dengan melakukan," membangun keterampilan murid kerana setiap murid memiliki kemampuan yang berbeza, menyediakan peluang untuk menerapkan pengetahuan sebelumnya, dan membantu guru mengesan bakat atau potensi murid. PBP juga meningkatkan kreativiti guru dan mendorong mereka untuk belajar, termasuk pengelolaan waktu yang efektif.

Beberapa kajian yang dijalankan menunjukkan bahawa PBP dapat meningkatkan kemampuan murid seperti kerjasama kelompok, interaksi sosial, pemecahan masalah dan penggunaan alat atau program. Dari perspektif guru, PBP memberi kesan positif pada kemampuan berfikir kritis murid dalam pelbagai subjek. Dapatan kajian menunjukkan murid yang diajar menggunakan PBP mendapat nilai purata tertinggi dalam kemampuan berfikir kritis dibandingkan murid yang diajar menggunakan kaedah konvensional (Issa & Khataibeh, 2021).

Kajian yang dijalankan oleh Ilyas dan Saeed (2021) membuktikan bahawa PBP mampu membina efikasi diri guru yang merangkumi penyediaan persekitaran pembelajaran yang sahih, pengalaman dalam bidang berkaitan, dan memberi maklum balas berterusan terhadap murid. Efikasi diri adalah 'kepercayaan seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk menghasilkan kesan yang diinginkan dengan tindakan diri sendiri'.

3.3 Model Kajian Tindakan

Model Kajian (Kemmis dan McTaggart, 1988)

Model Kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah Model Kajian Kemmis dan McTaggart (1988). Model kajian ini menggabungkan pendekatan tindakan dan refleksi dalam kajian tindakan. Model ini menekankan kolaborasi, penglibatan dan perubahan untuk meningkatkan praktik dan pencapaian (Kemmis & McTaggart, 1988)

Model ini terdiri dari empat fasa utama, iaitu perancangan, tindakan, pemerhatian atau refleksi, dan penilaian. Setiap fasa melibatkan interaksi antara penyelidik dan peserta dalam usaha mencapai peningkatan berterusan.

Perancangan:

Fasa perancangan merupakan fasa mengenal pasti isu atau masalah yang akan diselidiki, serta merumuskan matlamat, strategi, dan aktiviti dalam kajian tindakan. Dalam fasa ini, penyelidik dan peserta bekerjasama dalam merancang tindakan yang akan diambil.

Tindakan:

Fasa tindakan melibatkan pelaksanaan tindakan yang dirancang dalam fasa perancangan. Peserta berperanan aktif dalam melaksanakan aktiviti, mengumpul data, dan menjalankan perubahan dalam konteks yang relevan dengan kajian.

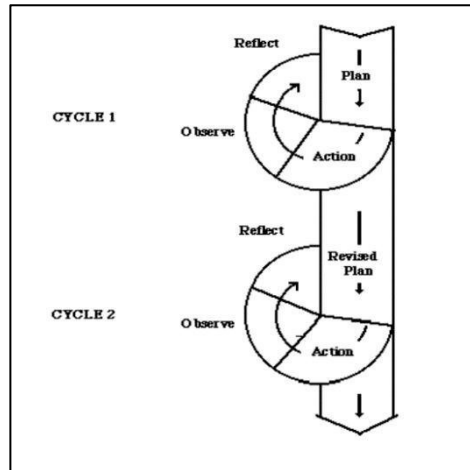
Pemerhatian/Refleksi:

Fasa pemerhatian atau refleksi melibatkan analisis data yang dikumpulkan selama fasa tindakan. Penyelidik dan peserta melaksanakan refleksi tentang kesan tindakan yang diambil, mengenalpasti kekuatan dan kelemahan, serta membuat penyesuaian atau perubahan yang perlu dalam tindakan yang akan datang.

Penilaian:

Fasa penilaian melibatkan penilaian keseluruhan terhadap kesan dan keberkesanan tindakan yang dilaksanakan. Penyelidik dan peserta menilai tahap pencapaian matlamat dan mempertimbangkan implikasi serta peluang untuk kebaikan akan datang.

Model Kajian ini menekankan pentingnya pusingan berterusan untuk meningkatkan keberkesanan tindakan dan hasil yang dicapai. Dalam setiap fasa, refleksi dan kolaborasi adalah elemen penting untuk memastikan kesinambungan yang berkesan dalam konteks yang berkaitan.



Rajah 1 : Gelung Kajian Tindakan Kemmis dan McTaggart
(Sumber: Kemmis & McTaggart 1988)

4.0 Metodologi Kajian

Rekabentuk yang digunakan dalam kajian ini ialah rekabentuk kajian tindakan yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan iaitu dengan menganalisa markah peperiksaan bertulis murid dalam subjek Pendidikan Islam dan dipaparkan dalam bentuk nombor dan graf. Manakala pendekatan kualitatif dilakukan bertujuan untuk memahami secara mendalam pengaruh pendekatan pembelajaran berasaskan projek terhadap motivasi murid dalam subjek Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh. Data kualitatif dikumpulkan melalui pemerhatian dalam bilik darjah Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh dan temubual individu dengan beberapa murid tingkatan 3.

Sampel kajian terdiri daripada 23 orang murid tingkatan 3 Hajar. Kajian ini menggunakan Model Kemmis & Mc Taggart yang terdiri daripada (1) merancang; (2) tindakan; (3) pemerhatian dan (4) refleksi. Kajian ini dilaksanakan sebanyak dua pusingan.

5.0 Objektif Kajian

5.1 Objektif Umum

Tujuan kajian tindakan ini dilaksanakan ialah untuk menambah baik teknik pengajaran guru khusus dalam subjek Pendidikan Islam dengan mempelbagaikan teknik pengajaran yang lebih menarik dan kreatif bersesuaian dengan tahap murid sebagai Generasi-Z. Kajian ini memfokuskan kepada teknik Pembelajaran Berasaskan Projek.

5.2 Objektif Khusus

- Meneroka tahap motivasi murid dalam PdPc Pendidikan Islam menggunakan pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek
- Meningkatkan pencapaian akademik murid dalam subjek Pendidikan Islam menggunakan pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek.

6.0 Persoalan Kajian

- Apakah tahap motivasi murid dalam PdPC Pendidikan Islam menggunakan pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek?.
- Adakah terdapat peningkatan pencapaian akademik murid dalam subjek Pendidikan Islam menggunakan pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek.

7.0 Pelaksanaan Kajian

Guru telah membuat perancangan rapi untuk menyediakan arahan bagi Pembelajaran Berasaskan Projek kepada murid. Guru melaksanakan tinjauan literatur bagi mengenal pasti projek Pendidikan

Islam yang bersesuaian dengan murid. Guru juga membuat pemerhatian terhadap tingkah laku dan respons murid sewaktu sesi pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc).

Berdasarkan tinjauan awal dan data yang diperolehi, guru telah mengambil tindakan intervensi dengan mereka bentuk dan memperkenalkan Pembelajaran Berasaskan Projek iaitu membina bahan bantu mengajar dalam bentuk permainan yang menyeronokkan bagi menguasai sesuatu topik. Projek ini dinamakan **PERpi** (Permainan dalam Pendidikan Islam).

Pelaksanaan projek PERpi dilakukan secara terancang dan tersusun. Murid perlu menyiapkan projek ini dalam tempoh tiga minggu. Berikut merupakan fasa projek dilaksanakan

Jadual 1 : Fasa Pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan projek PERpi

Tarikh	Aktiviti
Minggu 1 27 Mac 2023 hingga 30 Mac 2023	Taklimat guru dan penerangan syarat Projek PERpi
	Pembahagian kumpulan dan perancangan konsep permainan dengan menetapkan matlamat, objektif, dan topik utama.
	Pembangunan bahan permainan berdasarkan reka bentuk dan struktur permainan yang telah dirancang.
Minggu 2 2 April hingga 6 April 2023	Ujian dan penyemakan bahan permainan untuk memastikan kesesuaiannya.
	Reka bentuk aktiviti pembelajaran yang akan dijalankan dengan menggunakan permainan yang dihasilkan
Minggu 3 9 April 2023 hingga 13 April 2023	Persediaan dan penyampaian permainan kepada murid-murid di dalam kelas
	Penilaian keberkesanan permainan dan pengaruhnya terhadap pembelajaran murid.
	Penambahbaikan dan penyesuaian pada permainan PERpi berdasarkan maklum balas dan penilaian.

8.0 Dapatan Kajian

8.1 Meneroka tahap motivasi murid dalam PdPc Pendidikan Islam menggunakan pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek

8.1.1 Dapatan Pemerhatian

Semasa guru memberi penerangan tentang perjalanan PBP iaitu PERpi, guru melihat murid kelihatan teruja dan memberi perhatian penuh kepada setiap arahan yang diberikan guru. Sewaktu pembahagian kumpulan berlangsung, beberapa kumpulan berlumba-lumba menghantar senarai ahli kumpulan kepada guru. Mereka terus berbincang secara tidak formal tentang permainan yang akan dicipta berdasarkan panduan yang diberikan oleh guru

Sepanjang proses pelaksanaan projek, murid datang awal ke kelas dan adakalanya mereka sanggup mengorbankan waktu rehat kerana menyelesaikan tugas yang diberikan. Murid diberikan

kemudahan menggunakan komputer, mesin pencetak, mesin *laminat* dan pelbagai kemudahan lain yang terdapat dalam bilik inovasi. Memandangkan murid berada di asrama, murid tidak dapat keluar untuk membeli barang tambahan yang diperlukan. Sebagai alternatif, ibu bapa turut menyokong projek yang dijalankan anak-anak dengan menghantar barang yang diperlukan dan membeli pelbagai alatan yang diperlukan murid sepanjang pelaksanaan projek.

Guru memerhatikan tiada lagi murid yang tidur dalam kelas sepanjang projek berlangsung. Setiap murid sibuk dengan tugas masing-masing sama ada memotong kertas, mereka bentuk poster menggunakan komputer, mencetak bahan, menggunakan mesin *laminat* atau bertanyakan kepada guru subjek lain seperti subjek Pendidikan Seni atau guru Asas Sains Komputer. Di samping menyiapkan material projek, murid turut membaca setiap kandungan topik yang dipilih bagi memberi kefahaman yang lebih mendalam. Hal ini kerana kefahaman tentang topik yang dipilih amat penting untuk membantu mereka mencipta pelbagai soalan kuiz, uji minda dan soalan spontan berkaitan projek yang dilaksanakan.



Rajah 2 : Murid bekerjasama menyiapkan projek di dalam kumpulan



Rajah 3 : Murid tekun menggunakan komputer riba



menyiapkan projek PERpi

Rajah 4 : Fasa pembentangan produk PERpi kepada guru



Rajah 5 : Semua ahli kumpulan menunjukkan riak wajah gembira, fokus dan bersemangat sepanjang menyiapkan tugas PBP PERpi

8.1.2 Dapatan Temubual

Berdasarkan temubual dengan beberapa orang murid, didapati murid sangat bermotivasi untuk menunggu subjek Pendidikan Islam. Kebanyakan daripada murid tertunggu-tunggu Guru Pendidikan Islam masuk mengajar subjek Pendidikan Islam kerana mengetahui mereka akan dilibatkan secara penuh dalam aktiviti PBP.

Responden 1 berkata :

“Setiap hari Ahad saya tidak sabar menunggu kelas PAI. Walaupun kelas PAI ada masa akhir tapi saya tahu saya takkan tidur atau bosan sebab banyak perkara saya nak buat dalam kelas PAI”

Responden 2 pula turut menambah :

“Kalau dulu waktu PAI mesti kami akan dengar ustaz atau ustazah mengajar macam ceramah dalam TV. Tapi kali ni, saya happy sangat sebab kami terlibat sekali dalam kelas ni.”

Projek PERpi iaitu mencipta permainan bagi topik tertentu dalam subjek PAI juga turut memberi semangat luar biasa kepada murid untuk berfikir dan bersama-sama membentangkan permainan yang dicipta.

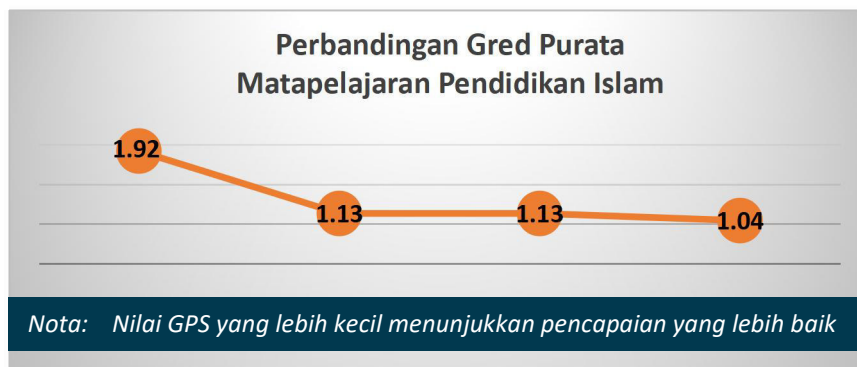
Responden 5 berkata:

“Kumpulan kami mencipta permainan macam dam ular tapi cabaran dia memang berbeza. Cuba ustazah tengok, dadu ni kami buat sendiri guna kad je. Semua ahli kelas meriah bila bermain permainan yang kami cipta ni”

Perkara yang sama turut diperkatakan oleh Responden 3 yang turut menyebut:

“Game kami buat ni ada reward. Kalau betul, dia akan dapat point untuk bergerak lebih laju. Jadi semua mesti berlumba untuk jawab dengan jawapan yang betul. Banyak betul, menang lah kiranya”

8.2 Meningkatkan pencapaian akademik murid dalam subjek Pendidikan Islam menggunakan pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek



Rajah 6 : Perbandingan markah pencapaian murid dalam Ujian Selaras 1 (2023) berbanding 3 kali ujian dan peperiksaan semasa di tingkatan 2 (2022)

Rajah menunjukkan nilai GPS peserta kajian semakin baik jika dibandingkan dengan pencapaian semasa mereka berada di tingkatan dua. Minat dan motivasi berkait rapat dengan pencapaian akademik yang memberangsangkan ini. Autonomi yang diberikan kepada murid untuk melaksanakan projek dan mengendalikan projek yang digunakan dalam kelas merupakan antara perkara yang menyumbang kepada peningkatan akademik murid 3 Hajar. GPS tertinggi dicapai iaitu 1.04 dalam Ujian Selaras 1 pada tahun 2023 menunjukkan satu peningkatan yang cukup baik. Dijangkakan sekiranya momentum ini seimbang, murid 3 Hajar berjaya mencapai target yang ditetapkan iaitu semua murid mampu mendapat gred A atau GPS 1.0 bagi Ujian Akhir Semester Akademik (UASA).

9.0 Rumusan dan Cadangan

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dibina berasaskan enam tunjang iaitu komunikasi, kerohanian, sikap dan nilai, kemanusiaan, Keterampilan diri, perkembangan fizikal dan estetika serta sains dan teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. PBP merupakan terjemahan kesemua tunjang tersebut dalam bentuk pelaksanaan yang nyata, bukan hanya teori semata-mata. PBP memerlukan komunikasi yang baik antara ahli kumpulan, kefahaman yang jelas dalam setiap isi kandungan tajuk, saling membantu dan menyokong antara satu sama lain, bersikap empati dan bertolak ansur, membina keyakinan diri, mencabar ketahanan fizikal dan mental untuk menepati masa yang diperuntukkan serta mengaplikasi teknologi yang terkini dalam setiap penghasilan projek.

Semasa penyediaan projek PBP, pembelajaran yang bermakna dan menyeronokkan dapat diwujudkan dalam diri setiap murid seterusnya mencapai matlamat dalam Pendidikan Islam yang ingin melahirkan peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh. Oleh yang demikian, pendekatan PBP dalam PdPc perlu disebarluaskan kepada semua guru dan murid di seluruh negara dan dipraktikkan dalam semua subjek bagi menjadikan pendidikan negara berada ditahap yang tertinggi setanding dengan negara-negara maju.

10.0 Rujukan

- Agudelo, J. F., & Vasco, A. M. M. (2019). Project-Based Learning as a catalyst for Students and Teacher Autonomy development: The experience in a State School in Nilo, Cundinamarca. *GIST – Education and Learning Research Journal*, 19, 31–48. <https://doi.org/10.26817/16925777.699>
- Aldabbus, S. (2018). Project-Based Learning: Implementation & Challenges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 6(3), 71–79. European American Journals. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Project-Based-Learning-Implementation-Challenges.pdf>
- Almulla, M. A. (2020). The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. *SAGE Open*, 10(3), 215824402093870. <https://doi.org/10.1177/2158244020938702>
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83, 39–43.
- Ilyas, A., & Saeed, M. (2021). Project-Based Learning in Teacher Education: Effect on Prospective Science Teachers' Science Teaching Efficacy Beliefs. *Pakistan Social Sciences Review*, 5(2), 26–35. [https://doi.org/10.35484/pssr.2021\(5-ii\)03](https://doi.org/10.35484/pssr.2021(5-ii)03)
- Issa, H. B., & Khataibeh, A. (2021). The Effect of Using Project Based Learning on Improving The Critical Thinking among Upper Basic Students from Teachers' Perspectives. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(2), 5257. ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1302127.pdf>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Kuala Lumpur.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Victoria: Deakin University Press.
- Nor Khayati Basir, Mohd Isa Hamzah & Khadijah Abdul Razak (2017). Sikap dalam Pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek Terhadap Pencapaian Pelajar Politeknik di Negeri Perak. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 3(1), 1–14. <http://www.journaltamu.com/wp-content/uploads/2017/07/TAMU-Vol-31-June-2017-1.pdf>
- Sadrina, N. S., Mustapha, R., & Ichsan, I. (2018). Project-Based Learning: A Review on the Development of Students' High Order Thinking Skills. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 8(2), 32-45.
- Westwood, P. 2006. *Teaching and learning difficulties: Cross-curricular perspectives*. Victoria, Australia: ACER.
- Yang, Y., Zhang, Y., Xiong, X., Zhang, W., Chen, W., & Ge, S. (2021). From Lab Scale to Mass Production: A Project-Based Learning on the Preparation of (S)-Epichlorohydrin for Enhancing College Student Engineering Practical Abilities. *Journal of Chemical Education*, 98(12), 3804-3812.

Meningkatkan Penguasaan Murid Tingkatan 5 Fatimah Dalam Pengolahan Karangan Cemerlang Menggunakan Teknik ATP

Norasma bt Haji Mohamed Salleh^{1*}, Husna Insyirah bt Mohd Yuzlan², Fatin Syahirah bt Abdul Aziz³, Nik Nurul Syuhada bt Nik Nasrukhat @ Azmi⁴, dan Wan NorSyamimi bt Wan Razali⁵

^{1,2,3,4,5} SM Sains Pasir Puteh; g-92105121@moe-dl.edu.my

* g-92105121@moe-dl.edu.my ; 013-9902776

Karangan merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah. Pemerhatian pengkaji mendapati bahawa majoriti murid memandang enteng terhadap bidang penulisan khususnya dalam pembinaan karangan yang cemerlang. Mereka beranggapan bahawa penghasilan karangan senang untuk dilakukan sedangkan mereka perlu menguasai teknik yang betul dan melakukan banyak pembacaan. Selain itu, kebanyakan murid tidak didedahkan dan diberikan pengalaman yang cukup dalam membina sesebuah karangan. Oleh hal yang demikian, pengkaji telah mengambil inisiatif untuk membantu murid SPM dalam menguasai teknik membina karangan cemerlang dengan isi gramatis dan ungkapan menarik yang bersesuaian. Kajian tindakan ini dilaksanakan untuk menambah baik amalan pengajaran guru di dalam bilik darjah seterusnya membantu para murid dalam mengatasi masalah kekurangan bilangan patah perkataan kerana kelemahan dalam pengembangan idea dalam karangan. Pengkaji menjalankan ujian pra dan ujian pasca, temubual dan pemerhatian kepada 20 orang murid tingkatan 5 Fatimah bagi menguji keberkesanan penggunaan inovasi 'Teknik ATP'. Kajian ini mendapati pengaplikasian 'Teknik ATP' yang merangkumi formula akronim padat menggunakan elemen digital dan fizikal dapat membantu murid menguasai pembinaan karangan dengan lebih baik. Kajian seperti ini boleh menjadi tampuk perubahan daripada kaedah konvensional kepada kaedah yang lebih memberikan impak kepada para pelajar.

Kata kunci- karangan, teknik, formula akronim, ungkapan menarik, isi gramatis

Copyright: © 2023 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

1.0 REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN LALU

Kaedah akronim merupakan kaedah alternatif yang diperkenalkan untuk proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu bertujuan agar sesi PDPC menjadi lebih menarik dan menyeronokkan. Malahan, menurut kajian Amir Yousefi dan Ketabi (2011), kaedah akronim boleh membantu para murid daripada pelbagai peringkat sama ada pra sekolah, sekolah rendah, menengah dan pengajian tinggi untuk lebih cepat mengingat sesuatu maklumat dan mengingat dalam jangka masa lama. Namun, kaedah akronim kurang diterapkan dalam kurikulum bahasa Melayu. Hal ini selari dengan dapatan kajian bahawa teknik akronim mampu memberikan impak yang sangat positif kepada para murid iaitu mudah untuk mengingat. Oleh itu, 'Teknik ATP' telah diperkenalkan bagi menarik minat para murid untuk memmuridi bahasa Melayu dengan lebih efektif. 'Teknik ATP' yang dilengkapi dengan formula akronim untuk menulis karangan berdasarkan soalan yang disediakan di dalam 'column' mampu memudahkan para murid untuk membina karangan. Pembinaan karangan yang cemerlang merupakan antara teknik yang dianggap sangat sukar bagi subjek Bahasa Melayu Menengah Atas. Pemerhatian awal guru melalui penyzoalan secara lisan menunjukkan murid hanya sekadar menulis hanya untuk mencukupkan bilangan patah perkataan dalam ujian sahaja dengan alasan tidak cukup masa untuk menjawab soalan. Karangan yang dikarang sewaktu peperiksaan juga kebanyakannya tidak ditulis dengan teknik yang betul dan murid banyak kehilangan markah sedangkan mereka boleh mendapat markah yang cemerlang. Murid dilihat sukar fokus kerana kerap

tertidur di dalam kelas Bahasa Melayu kerana aktiviti pembelajaran yang membosankan dan tidak menarik. Kaedah pembelajaran secara Chalk & Talk yang diamalkan sebelum ini dilihat mempunyai banyak kelemahan. Murid cepat berasa bosan, mengantuk, pasif dan lesu di dalam kelas. Murid sekadar melihat contoh karangan yang hanya ditunjukkan di papan putih atau pun mendengar guru menerangkan format karangan. Hakikatnya mereka tidak dapat membayangkan bagaimana teknik sebenar yang harus diaplikasikan dalam membina sesebuah karangan.

2.0 ISU KEPRIHATINAN

Pengkaji telah menganalisa soalan tahun-tahun lepas Bahasa Melayu Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan mendapati bahawa item berkenaan karangan merupakan item popular yang perlu dikuasai dalam peperiksaan. Jika murid dapat menguasai teknik membina karangan yang betul, peluang untuk mereka mendapat keputusan cemerlang iaitu A adalah sangat tinggi. Masalah utama yang dihadapi oleh murid ialah dalam membina karangan dengan isi yang teratur. Mereka gagal menggunakan teknik yang betul untuk mengembangkan idea mereka. Mereka juga sering menunjukkan sikap tidak berminat apabila guru meminta mereka membina karangan kerana mereka malas untuk membina ayat yang panjang disebabkan kekurangan idea.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

3.1 OBJEKTIF AM

Kajian ini bertujuan untuk menambah baik amalan pengajaran guru di dalam bilik darjah seterusnya meningkatkan peratus bilangan A dalam subjek Bahasa Melayu.

3.2 OBJEKTIF KHUSUS

- i. Meningkatkan kemahiran menulis karangan murid menggunakan kaedah ATP
- ii. Mengembangkan idea murid dalam menulis karangan
- iii. Mewujudkan suasana pembelajaran sambil bermain yang menyeronokkan
- iv. Mewujudkan pembelajaran koperatif, aktif dan bermakna dalam tempoh PdPC Bahasa Melayu

4.0 KUMPULAN SASARAN

Kajian ini melibatkan 20 orang sampel yang terdiri daripada murid tingkatan 5 Fatimah di Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh, Kelantan. Semua murid adalah murid perempuan berbangsa Melayu. Kajian dijalankan atas kelompok ini kerana pengkaji merupakan guru mata pelajaran subjek Bahasa Melayu bagi kelas ini. Pemilihan sampel bagi kajian ini menggunakan kaedah persampelan bertujuan. Dosemagen dan Schwalbach (2019) berhujah tentang kaedah persampelan bertujuan merupakan kaedah yang paling tepat kerana menjelaskan secara terperinci kriteria yang diperlukan oleh setiap pengkaji.

5.0 PELAKSANAAN KAJIAN

5.1 TINJAUAN MASALAH

Tinjauan awal guru mendapati item karangan mengandungi terlampau banyak Teknik dan akan menggunakan tempoh yang lama sekiranya menggunakan kaedah konvensional. Selain itu, guru sukar mengesan murid yang dapat menguasai atau tidak dapat menguasai item karangan sepanjang PdPc. Murid bersikap pasif dan hanya mendengar penerangan guru. Murid juga sukar mengarang karangan yang cemerlang terutamanya ketika peperiksaan atau ketika diberi latihan oleh guru.

5.1.1 Ujian Pra

Ujian pra telah dilaksanakan oleh guru kepada 20 orang murid. Ujian pra mengandungi 1 soalan karangan. Tujuan ujian pra dilaksanakan adalah untuk mengetahui tahap pengetahuan dan penguasaan murid bagi cara pembinaan karangan selepas pengajaran guru secara tradisional. Jadual 1 memaparkan kategori dan pembahagian soalan pra beserta dengan peruntukan markah.

Jadual 1: Kategori dan Pembahagian Markah

Bil	Sub-topik	Markah
1.	Bahasa	10 markah
2.	Laras	10 markah
3.	Idea	20 markah
4.	Pengolahan	20 markah
5.	Gaya bahasa	10 markah
Jumlah		70 markah

5.1.2 Pemerhatian

Berdasarkan pemerhatian yang telah dijalankan semasa sesi PdPC bagi item karangan, pengkaji mendapati kaedah penerangan menggunakan papan putih dan pen sahaja tidak mampu mengekalkan momentum tumpuan murid dalam kelas. Mereka dilihat mula mengalih perhatian kepada perkara lain seperti berbual-bual, menggoyangkan kerusi, menajamkan pensel selepas minit ke 20. Hanya murid tertentu yang aktif menjawab soalan dan masih ramai murid hanya mengangguk dan menunjukkan muka bosan.

5.2 ANALISIS TINJAUAN MASALAH

Tinjauan guru amat penting untuk memastikan bagaimana sesuatu masalah itu wujud dan apakah faktor lain yang menyumbang kepada berlakunya masalah tersebut (Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan KPM, 2008).

5.2.1 Analisis Keputusan Ujian Pra

Guru telah melakukan analisis item bagi Ujian Pra bagi mengesan tahap penguasaan murid terhadap item karangan. Analisis yang dijalankan menunjukkan majoriti murid dapat menjawab soalan tetapi tidak dapat mengolah idea dan menyusun isi dengan teratur. 20 orang murid yang melaksanakan ujian pra gagal mendapat lebih markah cemerlang. Kesemuanya di bawah tahap kepujian. Hal ini sangat mengecewakan guru kerana guru telah berusaha menerangkan teknik pembinaan tersebut dengan begitu terperinci.

5.2.2 Analisis Dapatan Pemerhatian

Berdasarkan kepada analisis ujian pra serta refleksi awal guru, masalah utama murid ialah kesukaran mengolah fakta dan motivasi diri menurun apabila belajar cara membina karangan. Pembinaan karangan merupakan topik yang agak berat kerana melibatkan pengolahan idea, teknik yang betul dan memerlukan kefahaman yang mantap. Guru berpendapat kaedah pengajaran secara syarahan gagal memberi impak maksimum kepada pemahaman dan penguasaan murid.

Murid masa kini merupakan generasi x yang bersikap aktif, terdedah kepada teknologi dan tidak suka hanya membatu di meja dan kerusi sahaja sewaktu tempoh PdPc. Guru mengakui kaedah tradisional digunakan akan menyebabkan murid tidak dapat menambah ilmu pengetahuan dengan baik seterusnya pentaksiran yang dilaksanakan juga gagal mencapai objektif sebenar. Berikut merupakan senarai semak pemerhatian berstruktur yang dicatat oleh guru semasa PdPC berlangsung.

5.3 TINDAKAN YANG DIJALANKAN

Berdasarkan tinjauan awal dan data yang diperolehi, guru telah mengambil tindakan intervensi dengan mereka bentuk dan memperkenalkan proses pembelajaran berasaskan teknologi *Qr Code* dan *Game Based Learning* (GBL) yang diberi nama ATP Games.

5.3.1 ATP Games

ATP Games direka khusus untuk membantu 119 orang murid tingkatan 5, SM Sains Pasir Puteh untuk menguasai menulis karangan dalam kertas 1 Bahasa Melayu. Inovasi PdPC ini menggunakan pendekatan sambil bermain secara aktif dengan menggabungkan teknologi serta papan permainan yang menarik. ATP Games dapat dibahagikan kepada beberapa komponen utama iaitu papan permainan, QR code, telefon bimbit.

Reka bentuk kotak simpanan memaparkan tulisan “ATP Games” dan tema permainan yang bertulis “Syoknya Menulis Karangan” serta “Menepati Silibus KSSM”. Kombinasi warna merah JAMBU dan kuning memberi paparan yang menarik dan jelas. Gambar empat orang murid yang sedang menggunakan papan ATP Games dan telefon pintar juga dapat memberi gambaran yang lebih tentang inovasi yang dihasilkan ini. Bahagian tepi kotak pula bertulis “ATP” selari dengan Revolusi Industri 4.0”.

5.4 Pelaksanaan Kajian

5.4.1 Pelaksanaan Aktiviti dan Langkah-Langkah Penggunaan Inovasi

Pelaksanaan aktiviti bagi ATP Games dilakukan secara terancang dan tersusun (Rujuk Jadual 3). Tempoh masa yang diperlukan ialah selama 1 jam iaitu dua masa atau 1 jam 30 minit iaitu 3 masa. Guru berperanan sebagai fasilitator bagi memastikan proses pembelajaran Abad ke 21 yang berpusatkan kepada murid dapat dilaksanakan secara optimum.

Sebelum memulakan permainan ini, guru meminta murid membaca bahan bacaan di bawah tema bahasa melayu yang guru pilih atau tema yang menjadi target SPM . Murid digalakkan membuat rujukan menggunakan buku teks, pautan video atau pun bahan daripada internet seperti You Tube dan yang terdapat dalam laman web yang disediakan oleh pihak KPM iaitu DELIMA (Digital Learning Initiative...)

Jadual 3 : Langkah-Langkah Bermain Permainan ATP

Langkah 1	Guru memberi taklimat ringkas kepada murid tentang kaedah permainan, syarat permainan dan pembahagian kumpulan.

Langkah 2	Permainan ini boleh dimainkan secara serentak oleh 4 kumpulan yang mempunyai 3-4 orang bagi satu kumpulan. Seorang pengadil juga perlu dilantik dalam kalangan murid.
Langkah 3	Ketua kumpulan untuk menyaksikan melihat video penerangan penggunaan Teknik ATP yang telah disediakan dalam bentuk grafik dan menarik.
Langkah 4	Ketua kumpulan akan menerangkan kepada ahli kumpulan lain tentang penggunaan teknik tersebut dalam masa 5 minit. Ketua kumpulan juga boleh menggunakan kad kod rahsia ATP sebagai rujukan kepada ahli kumpulan.
Langkah 5	Setiap kumpulan akan mendapat satu soalan karangan yang perlu dikarang dalam kumpulan. Setiap kumpulan mendapat soalan yang berbeza berdasarkan cabutan undi.
Langkah 6	Permainan papan Teknik ATP digunakan. Ahli kumpulan akan membahagi tugas dan mula membina karangan mengikut teknik yang telah dipelajari. Pelajar membina karangan di dalam column yang telah disediakan.
Langkah 7	Pelajar yang gagal memahami soalan atau kata kunci yang disediakan dibolehkan mendapatkan maklumat dengan mengakses QR Code pada setiap column dan melakukan ulangkaji pantas menggunakan kad kod rahsia yang disediakan.
Langkah 8	Setiap ahli kumpulan akan bekerjasama untuk membina karangan dan berkongsi maklumat antara ahli kumpulan. Kumpulan yang paling aktif akan diberikan klu untuk membantu pengolahan idea.
Langkah 9	Perjalanan pembinaan karangan diteruskan sehingga pelajar siap membina karangan. Karangan akan dihantar kepada guru untuk disemak dan perbincangan dilakukan.

5.5 Refleksi Akhir

5.5.1 Dapatan Melalui Pemerhatian

Semasa kali pertama guru memperkenalkan ATP Games kepada 20 orang murid tingkatan 5 Fatimah, Sm Sains Pasir Puteh, guru dapat melihat semua murid sangat teruja dan ingin mengetahui lebih lanjut tentang permainan ini. Selesai sahaja taklimat diberikan, beberapa orang murid kelihatan menyentuh sambil berbincang memikirkan isi karangan papan ATP Games dengan perasaan gembira. Murid dilihat tidak sabar untuk memulakan permainan.

Sewaktu proses pembelajaran berlangsung, guru memerhatikan semua murid terlibat secara aktif. Kelas mula hangat dengan suara perbincangan dan suara dari video QR CODE yang ATP Games sediakan. Guru juga memainkan peranan dengan begitu baik mengendalikan permainan dengan menggunakan intonasi umpama menarik di dalam rancangan televisyen. Iklim pembelajaran mula bertukar daripada pasif kepada pembelajaran aktif dan melibatkan semua murid.

5.5.2 Dapatan Perbandingan Ujian Pra dan Ujian Pasca

Analisis yang dijalankan bagi markah Ujian Pra dan Ujian Pasca menunjukkan peningkatan ketara selepas kaedah baru diperkenalkan dalam PdPC (Othman lebar, 2015). Jadual 6 menunjukkan analisis ujian pra dan ujian pasca bagi 20 orang murid.

Jadual 6 : Analisis Ujian Pra dan Ujian Pasca

MURID	UJIAN PRA	UJIAN PASCA	PERBEZAAN MARKAH

A	9	16	+ 7
B	8	18	+ 10
C	5	11	+ 16
D	6	16	+ 10
E	5	16	+ 11
F	9	14	+ 15
G	8	17	+ 9
H	5	12	+ 7
I	8	16	+ 8
J	9	17	+ 8
K	7	18	+ 9
L	5	11	+ 6
M	8	16	+ 8
N	9	18	+ 9
O	4	14	+ 10
P	8	12	+ 4
Q	9	13	+ 4
R	10	14	+ 4
S	12	15	+ 3
T	10	19	+ 9

5.5.3 Dapatan Perbandingan Ujian Pra dan Ujian Pasca

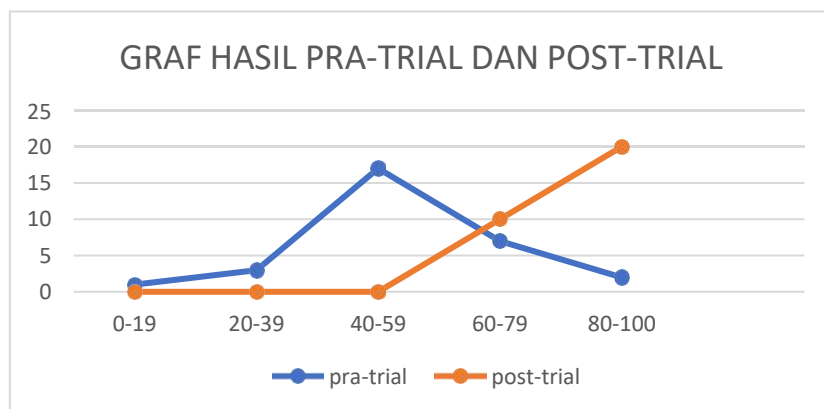
Kajian dilaksanakan dalam tempoh 1 bulan

Jadual 4 : Tempoh pelaksanaan kajian

MASA	PERKEMBANGAN
Minggu 1	Melakukan tinjauan terhadap masalah yang dihadapi oleh para murid dalam pembinaan karangan.
Minggu 2	Mengadakan temu bual bersama para murid
Minggu 3	Melakukan ujian Pra
Minggu 4	Melakukan ujian Post

Daripada dapatan ujian Pra hanya 20% murid yang mahir dalam menguasai teknik membina karangan. Namun, tidak lagi selepas ujian Post dilakukan iaitu seramai 80% murid yang mampu menguasai teknik membina karangan yang lebih cemerlang ini.

Hasil menunjukkan peningkatan yang agak memuaskan berbanding keputusan ujian sebelum ini. Murid tingkatan lima berjaya mendapat markah antara 60-100. Tiada yang mendapat markah antara 0-59 seperti sebelum ini. Hal ini demikian membuktikan bahawa 'Teknik ATP' ini dapat melaksanakan objektifnya dengan jayanya. Murid dapat mengingat dan memahami teknik yang dimuridi sekaligus mengaplikasikannya dalam penulisan karangan yang cemerlang. Ini dapat diperlihatkan dengan graf perbezaan antara Ujian Pra dan Ujian Pos yang telah disertakan seperti yang berikut.



5.5.4 Dapatan Melalui Temubual

Saya juga turut menggabungkan analisis kualitatif secara temubual dengan 2 orang murid. Temubual dilaksanakan secara tidak berstruktur. Secara keseluruhannya kedua-dua peserta temubual menyatakan mereka sangat seronok belajar menggunakan kaedah ini. Mereka berasa dapat mempunyai idea yang lebih luas selepas melihat QR CODE dan papan ATP Games. Mereka mendapati idea mereka dapat mengembangkan sesuatu isi dengan lebih luas.

6.0 CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Sepanjang perlaksanaan kajian Tindakan, saya memerhatikan murid amat sukakan pembelajaran berasaskan permainan. Pendekatan pembelajaran sambil bermain membolehkan murid meneroka ilmu tanpa disedari. Mereka memperoleh ilmu baru tanpa disedari. Permainan juga turut berjaya membentuk aspek afektif murid iaitu, kerjasama antara ahli kumpulan, disiplin masa, patuh arahan ketua serta jujur dengan peraturan permainan.

Oleh itu, bagi kajian seterusnya saya bercadang untuk mencipta satu papan permainan yang lebih menarik bagi Kertas 2 Bahasa Melayu. Saya akan cuba mengadaptasi konsep permainan di pasaran seperti permainan Monopoli, Saidina atau Sahibba.

7.0 PENUTUP

Kajian Tindakan yang dilaksanakan ini dilaksanakan secara berfokus kepada murid tingkatan 5. Namun, sebenarnya ATP Games juga dapat digunakan secara meluas kepada semua murid menengah atas. Dapatlah dirumuskan bahawa guru-guru perlu mengubah gaya pembelajaran kepada pembelajaran yang lebih aktif menggunakan pendekatan permainan. Murid generasi X tidak boleh disamakan dengan generasi terdahulu yang boleh menerima kaedah tradisional dan tetap menunjukkan kecemerlangan dalam peperiksaan. Mereka memerlukan pembelajaran yang lebih mencabar bagi merangsang minat, motivasi serta daya fikir. Peraturan permainan yang diperkenalkan dapat memupuk disiplin dalam diri murid seterusnya mewujudkan semangat untuk bersaing untuk menguasai topik yang diajar. Guru perlu melaksanakan anjakan paradigma dalam PdPC dengan meneroka dunia digital yang luas. Guru perlu memastikan kesemua murid melibatkan diri secara aktif dalam proses PdPC supaya mereka akan rasa dihargai dan tidak dipinggirkan lagi dalam kelas.

Senarai Rujukan

Abdul Rasid Jamian & Hasmah Ismail. (2013). Pelaksanaan Pembelajaran Menyeronokkan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, Vol.3, Bil.2 (Nov. 2015): 49-63.

Abdul Rasid Jamian, Nurul Nadiah Razali & Shamsudin Othman. (2016). Pengaplikasian Teknik Didik Hibur Meningkatkan Pencapaian Penulisan Karangan Bahasa Melayu. Jurnal Pendidikan Malaysia 41 (1)(2016):39-45.

Alizah Lambri & Zamri Mahamod. (2015). Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Berpusatkan Murid di Institusi Pengajian Tinggi: Pelaksanaan dan Penerimaan Murid. Jurnal Personalia Murid 18 (1)(2015):1-2.

Azura Ishak & Zakaria Kasa. (2009). Perbandingan Pengajaran Berasaskan Multimedia dan Tradisional ke Atas Pencapaian Matematik dan Sikap Matematik di Kalangan Murid Berisiko. Jurnal Teknologi Maklumat & Multimedia 5(2009): 79-89.

Junaidah Jamaluddin, Norlaila Mohd Din, Mohamad Azmi Nias Ahmad, Faizan Abdul Jabar, Nur Syazwani Mohamad Fadzillah, & Zuhariah Husin. (2016). Keberkesanan Kaedah produk dalam Pengajaran dan Pembelajaran Prinsip Perakaunan di Sekolah Menengah. KONAKA (2016): 53-57.

Khor, Huan Chin & Noraini Mohamed Noh. (2016). Keberkesanan Penggunaan Papan Putih Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Malaysia Dalam Kalangan murid Tahun 3. JPBU Edisi Khas (2016): 11-17.

Mohd Fairuz Marian, Mohd Bekri Rahim, Jamil Abd Baser & Mohd Salleh Tahar. (2011). Keberkesanan Penggunaan CD Interaktif Lukisan Isometrik Terhadap Kemahiran Visualisasi Murid. Persidangan Kebangsaan Penyelidikan dan Inovasi Dalam Pendidikan dan Latihan Teknik dan Vokasional (CIETVT) 2011

Melvina Chung Hui Ching, Norazah Mohd Nordin, Jamaludin Badusah, & Nawal Mustafa. (2017). Analisis Keperluan Terhadap Pembangunan M-Edutainment Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah. Prosiding Seminar Pendidikan Transdisiplin (STEd2017), Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 16-17 Januari 2017, 380- 387.

Melvina Chung Hui Ching, Norazah Mohd Nordin, Jamaludin Badusah, & Nawal Mustafa. (2018). Testing The Usefulness of A Mobile Edutainment Software in Learning Malay Language Grammar in Primary School. Sci. Int. (Lahore),30(1), 73-77, 2018

Ruphina, Anyaegbu., Wei Ting, & Yi, Li. (2012). Serious Game Motivation in an Classroom in Chinese Primary School. The Turkish Online Journal of Educational Technology, Vol.11, Issue 1 (January 2012), pp.154-164.

Khairulnaimah binti yahya. Kajian teknik memonik, Natianol pre university seminar 2017, soroton kajian lepas, 6

Both rothkop dalam Nurfaidah (2013:13) .An Experimental Research at the eight grade student of SMP Negeri 2 Pajukukang Kab .Bantaeng ;2016,2(C), 25-26

Anderson dan Armbuster (1980).An Experimental Research at the eight grade student of SMP Negeri 2 Pajukukang Kab .Bantaeng ;2016 ,2(D),29

Amiryousefi, M., & Ketabi, S. (2011). Mnemonic instruction: A way to boost vocabulary learning and recall. Journal of Language Teaching and Research, 2(1), 178-182

MODEL KESEJAHTERAAN GURU WANITA (MKGW): KAJIAN KES DI KEDAH DAN SELANGOR

Normala Mehat¹
Norehan Abdullah²

¹School of Economics, Finance and Banking (SEFB), Universiti Utara Malaysia
(normalamehat@gmail.com)

²School of Economics, Finance and Banking (SEFB), Universiti Utara Malaysia
(norehan@uum.edu.my)

Abstrak: Profesion perguruan merupakan profesion yang sangat mulia dan penting dalam arus peningkatan masyarakat dan negara. Tanggungjawab dan peranan guru kini kian mencabar kepada guru lelaki ataupun guru wanita. Ini adalah kerana kedua-duanya sama penting dan mempunyai tanggungjawab yang sama dalam mendidik anak bangsa Malaysia. Kini bilangan guru wanita jauh melebihi bilangan guru lelaki sedangkan peranan guru kini kian mencabar. Tugas dan tanggungjawab begitu banyak dan berat. Di Malaysia, persoalan mengenai tekanan kerja dalam kalangan guru-guru juga menjadi topik penyelidikan. Beban tugas yang banyak telah menimbulkan kerumitan, ketidakpuasan hati dan keletihan emosi kepada guru. Kini didapati ramai kalangan guru wanita yang kurang bermotivasi dan mengambil keputusan untuk bertukar pekerjaan dan ada yang mengambil keputusan untuk bersara awal dan terus berhenti kerja. Tingkat kesejahteraan di sekolah adalah amat penting. Segelintir guru melihat bahawa bebanan tugas berlebihan ini adalah berpunca daripada tidak berlakunya kesejahteraan di tempat kerja. Kesejahteraan di tempat kerja sebenarnya dapat membentuk kawalan minda seseorang menuju ke arah memaksimumkan prestasi kerja serta potensi diri. Kesejahteraan hidup guru akan memberikan impak yang sangat besar terhadap bidang pendidikan di Malaysia. Maka, kajian ini ingin mengukur tahap kesejahteraan guru wanita yang mempunyai anak yang berumur 0 - 12 tahun yang diakibatkan oleh beban tugas guru. Model Kesejahteraan Guru Wanita (MKGW) dibentuk dan diuji menggunakan salah satu teknik analisis pemodelan iaitu Partial Least Square - Pemodelan Persamaan Struktur (PLS-SEM). Dapatan menunjukkan bahawa guru-guru wanita berada dalam keadaan kurang sejahtera apabila dilihat daripada sudut pekerjaan mereka dan jagaan anak ketika mereka bekerja. Ini berdasarkan kepada dapatan-dapatan pembolehubah-pembolehubah beban kerja, pengurusan masa, penyediaan bahan mengajar, urusan pentadbiran, penglibatan ko-kurikulum, hubungan dengan majikan, hubungan dengan pelajar dan infrastruktur di tempat kerjaya atas. Jadi pihak pelaksana dasar perlu melihat masalah ini sebagai satu masalah yang serius dan perlu dibendung demi untuk kesejahteraan guru-guru ini serta dapat memastikan tugas-tugas yang telah dipertanggungjawabkan kepada mereka mencapai sasaran mendidik para pelajar dengan sebaiknya seperti yang diharapkan.

Kata Kunci: Guru Wanita, Kesejahteraan, Beban Tugas, Pilihan Jagaan Anak, Model Kesejahteraan Guru

1. PENGENALAN

Pendidikan merupakan tunjang utama untuk perkembangan ekonomi serta pembangunan bagi sesebuah negara khasnya Malaysia. Guru-guru merupakan tunggak utama dalam merealisasi pendorong hasrat negara dalam pembangunan dan kemajuan negara (Saad et al., 2018). Walau bagaimanapun kebelakangan ini sering diperbincangkan pelbagai tekanan yang perlu dihadapi oleh guru-guru dalam menjalankan tugas seharian mereka sehinggakan semakin ramai daripada mereka yang memohon untuk bersara awal. Kadangkala tekanan kerja yang terlalu banyak ke atas guru-guru menyebabkan sebahagian guru mengalami tekanan, meskipun mereka memahami bahawa profesion perguruan sebagai pekerjaan yang sangat bermanfaat (Skaalvik & Skaalvik, 2017). Tingkat tekanan dan kepenatan yang tinggi di kalangan guru dapat menimbulkan ketidakpuasan dengan pekerjaannya sehingga dapat menurunkan tahap kerja profesional guru dan seterusnya menurunkan tingkat kesejahteraan mereka.

1.1 Isu Beban Tugas Guru Wanita

Hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) adalah untuk memenuhi kehendak negara Malaysia yang maju dan mantap di masa hadapan. Data yang terkini menunjukkan bahawa sebahagian besar guru adalah terdiri daripada guru wanita. Pada tahun 2020, didapati bilangan guru wanita di Malaysia adalah sebanyak 70.74% dan lelaki 29.26%. Kajian tinjauan yang telah dijalankan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia pada tahun 2011 yang melibatkan 7,853 orang guru telah mendapati bahawa masa yang sepatutnya guru bekerja adalah antara 40 hingga 80 jam seminggu, iaitu purata sebanyak 57 jam seminggu. Kini guru bekerja sehingga 77 jam dalam seminggu. Beban kerja merupakan tekanan utama yang mempunyai hubungan yang positif dengan keletihan emosi.

Profesion perguruan merupakan profesion yang sungguh mencabar memandangkan tugasnya yang begitu banyak dan tanggungjawabnya yang begitu berat. Beban tugas yang banyak telah menimbulkan kerumitan, ketidakpuasan hati dan keletihan emosi kepada guru. (Norashid dan Hamzah, 2014), Kenyataan ini disokong oleh Rosnah dan Muhammad Faizal (2013) bahawa guru mempunyai bebanan kerja yang banyak dengan tugas yang pelbagai di sekolah termasuk pengajaran dan pembelajaran serta perlu menangani masalah murid dengan kerja luar masa. Keadaan ini telah menjadi suatu kebiasaan bagi semua guru. Menurut kajian-kajian lepas, ramai di kalangan guru wanita yang kurang bermotivasi dan mengambil keputusan untuk bertukar pekerjaan dan yang membimbangkan ialah mengambil keputusan untuk bersara awal dan terus berhenti kerja.

Guru wanita yang paling terkesan adalah mereka yang mempunyai anak-anak yang masih kecil dan yang masih bersekolah. Ini adalah kerana mereka sering dihubungkan antara bebanan kerja dan kehidupan mereka ketika berada di rumah walaupun mereka mempunyai pasangan hidup yang sama-sama berkorban kepada keluarga masing-masing. Menurut Abu Bakar (2012), wanita yang bekerja selalu dikaitkan dengan masalah keluarga dan penjagaan anak yang seterusnya turut menimbulkan masalah kepada negara. Seandainya masalah ini tidak dapat diselesaikan, maka pekerja wanita tidak boleh memberi fokus sepenuhnya kepada tugas dan tanggungjawab mereka terhadap pekerjaan.

Perkara yang penting yang perlu dihadapi oleh guru-guru wanita adalah menyeimbangkan antara kerja dan jagaan anak mereka. Kajian yang telah dibuat oleh Lembaga Penduduk dan Keluarga Malaysia Kelima (KPKM-5) (2014) adalah merupakan wanita bekerja sepatutnya perlu mengimbangi antara kerjaya dan keluarga. Didapati bahawa kes paling ketara mengapa kaum wanita berhenti kerja adalah kerana mereka tidak dapat mengimbangi antara kerja dan fokus terhadap anak serta keluarga.

Kesejahteraan di tempat kerja memainkan peranan penting dan tidak terkecuali juga di sekolah. Segelintir guru melihat bahawa bebanan tugas berlebihan ini adalah berpunca daripada tidak berlakunya kesejahteraan di tempat kerja. Kesejahteraan di tempat kerja sebenarnya dapat membentuk kawalan minda seseorang menuju ke arah memaksimumkan prestasi kerja serta potensi diri. Kesejahteraan hidup guru akan memberikan impak yang sangat besar terhadap bidang pendidikan di Malaysia. Maka, kajian ini ingin mengukur tahap kesejahteraan guru wanita yang mempunyai anak yang diakibatkan oleh beban tugas guru.

Secara amnya, kajian yang dijalankan adalah untuk mengenal pasti tahap kesejahteraan guru wanita yang mempunyai anak adalah diakibatkan oleh beban tugas kerja guru? Persoalan kajian adalah apakah tahap kesejahteraan guru wanita yang mempunyai anak adalah diakibatkan oleh beban tugas kerja guru? Kajian ini bertujuan untuk melihat bagaimanakah model kesejahteraan guru wanita dapat dibentuk bagi melihat tahap kesejahteraan guru wanita. Model Kesejahteraan Guru Wanita memenuhi kesahan dan kebolehpercayaan konstruk yang baik. Pencapaian ini membolehkan model hipotesis struktur dinilai mengikut susunan kerangka konseptual kajian. Objektif kajian ini dijalankan adalah untuk membangun model kesejahteraan guru wanita.

2. TINJAUAN LITERATUR

Kajian terhadap wanita secara umum dan bekalan buruh wanita khususnya, mula berkembang sejak tahun 1960-an didorong oleh kajian yang dijalankan oleh Mincer (1962) dan Becker (1965). Teori peruntukan masa yang dicadangkan oleh Becker (1965) menjadi asas analisis dalam banyak kajian untuk menganggarkan bekalan buruh. Kajian bekalan buruh wanita masih terus menjadi tumpuan analisis kerana wanita mempunyai lebih banyak konflik yang kompleks berbanding dengan lelaki.

Menurut kajian Noor Rahamah (2012), sekiranya seseorang itu dapat mengikut jadual kerja di rumah dan seterusnya dapat memberi fokus kepada pekerjaan sepenuhnya maka ini disebut sebagai fleksibiliti. Pada hakikatnya peranan menguruskan rumah tangga dapat menimbulkan pelbagai cabaran kepada wanita dalam bersaing di pasaran buruh. Model pekerjaan baru perlu diikuti supaya dapat memberi peluang kepada wanita dan lelaki untuk digabungkan kerjaya dan tanggungjawab keluarga. Satu program perlu dijalankan supaya dapat membuka peluang kepada pekerja untuk bekerja dalam masa yang fleksibel. Dengan ini diharapkan mereka tidak menukar kerjaya. Oleh itu dalam masa yang sama mereka dapat meneruskan tanggungjawab terhadap keluarga dengan jayanya.

Dhaval et.al (2019) mengatakan wanita lebih kerap terdedah kepada konflik jika dibandingkan dengan lelaki. Ini berdasarkan kepada wanita selalunya akan lebih

berusaha untuk memenuhi syif kedua (selepas mengurus rumah tangga). Baginya, peranan wanita lebih mencabar kerana minda tradisional pengendalian di tempat kerja dan di rumah berfungsi di dalam diri mereka. Ezra dan Deckman (1996) pula menyatakan wanita di sektor awam boleh mengatur masa kerja dengan lebih mudah serta juga hal keluarga melalui masa kerja yang fleksibel berbanding dengan jadual kerja yang formal seperti sedia ada.

Kadang-kala pengajaran dan pembelajaran di sekolah terganggu apabila bebanan yang dialami oleh para guru agak berlebihan yang menyebabkan guru mengalami tekanan emosi tidak dapat bekerja. Para guru yang mengalami tekanan ini berkemungkinan berisiko sebanyak empat kali ganda lebih tinggi berbanding dengan penyakit yang kritikal yang lain sehingga kadangkala boleh menyebabkan penyakit mental yang serius seperti bipolar, kemurungan dan kebimbangan melampau (Gooh et al., 2012). Menurut Sipon (seperti yang dinyatakan dalam Manak & Farhana, 2020) masalah tekanan yang melampau akan memberi kesan kepada produktiviti kerja para guru dan seterusnya juga akan memberi kesan kepada fizikal serta psikologik guru.

Kajian oleh Ozamiz-Etxebarria (2021) di Sepanyol juga mendapati guru perempuan menghadapi tahap tekanan yang tinggi (min = 4.28) berbanding guru lelaki. Turut dilaporkan dalam kajian oleh Santamaria et al. (2021), guru perempuan di Sepanyol menunjukkan lebih banyak simptom tekanan dan keresahan berbanding guru lelaki iaitu sebanyak 15.8% guru perempuan berada dalam tahap tekanan sederhana berbanding dengan guru lelaki yang hanya mewakili 13.4%.

Menurut Sabil (2012), apabila seseorang wanita itu bekerja, maka secara tidak langsung akan timbul pelbagai isu kepada mereka untuk menyeimbangkan kedua-dua peranan dan tanggungjawab antara rumah dengan di pejabat. Keseimbangan kerja keluarga bermakna ketiadaan konflik atau halangan antara peranan di tempat kerja dan di rumah (Frone, 2003). Namun kajian telah membuktikan bahawa penggabungan kerja dan keluarga pasti menimbulkan tekanan dalam kalangan wanita yang seterusnya akan mempengaruhi kesihatan mental, fizikal dan kesukaran dalam hubungan kekeluargaan (Kahn et al., 1964; Goode, 1960).

Kesejahteraan hidup yang sempurna sudah tentu akan turut menghasilkan output atau hasil yang baik. Contoh kesejahteraan yang baik akan meningkatkan efikasi kerja dan produktiviti yang terbaik. Menurut Yong dan Yue (2007), konflik yang berlaku di antara efikasi kerja dan kesejahteraan hidup guru dapat memberi kesan yang negatif terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu bertepatanlah jika dikatakan bahawa tahap kesejahteraan hidup guru didapati dapat memberi kesan secara langsung kepada budaya pembelajaran di sekolah dan efikasi guru

3. METODOLOGI

Model Kesejahteraan Guru Wanita (MKGW) dibentuk dan diuji menggunakan salah satu teknik analisis pemodelan iaitu *Partial Least Square* - Pemodelan Persamaan Struktur (PLS-SEM). Terdapat beberapa proses dalam analisis ini yang perlu diperincikan. Pertama, menentukan model pengukuran mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan konstruk yang baik. Kedua, penilaian model struktur untuk memenuhi keperluan penganalisan, dan ketiga, menguji hipotesis-hipotesis bersesuaian.

Analisis *Partial Least Square* - Pemodelan Persamaan Struktur (PLS-SEM) digunakan untuk mengkaji faktor penentu yang menyumbang kepada tahap keseimbangan kerja jagaan anak bagi guru wanita. Penetapan Model Pengukuran merupakan salah satu tahap yang terdapat dalam Prosedur Sistematik Pelaksanaan Partial Least - Pemodelan Persamaan Struktur (PLS-SEM) oleh Hair et al. (2014).

Kajian ini memiliki model yang kompleks dan analisis data menggunakan software SmartPLS. SmartPLS menggunakan metod penggandaan secara rawak (bootstrapping). Di samping itu, dengan bootstrapping, SmartPLS tidak memerlukan bilangan sampel minimum, jadi ia boleh digunakan untuk kajian dengan sampel kecil. Analisis PLS-SEM terdiri dari dua sub model iaitu model pengukuran (measurement model) atau outer model dan model struktural (structural model) atau inner model.

Terdapat beberapa proses dalam analisis ini yang perlu diperincikan. Pertama, menentukan model pengukuran mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan konstruk yang baik. Kedua, penilaian model struktural untuk memenuhi keperluan penganalisan, dan ketiga, menguji hipotesis-hipotesis bersesuaian bagi objektif kajian keempat ini. Terdapat 4 hipotesis yang akan digunakan yang bersesuaian dengan objektif-objektif kajian iaitu:

- i. Hipotesis 1 iaitu Tugas Kerja Guru (TKG) mempunyai pengaruh negatif yang signifikan terhadap Keseimbangan Guru Wanita ($\beta=-0.272$, $p<0.05$)
- ii. Bagi hipotesis 2, Persekitaran Kerja (PK) mempunyai pengaruh negatif yang signifikan terhadap Kesejahteraan Guru Wanita ($\beta=-0.203$, $p<0.05$)
- iii. Faktor Pemilihan Jagaan Anak (FPJA) mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap keseimbangan Guru Wanita ($\beta=0.170$, $p<0.05$).
- iv. Faktor ekonomi signifikan terhadap keseimbangan Guru Wanita ($\beta=0.071$, $p=0.134$)

Analisis *Partial Least Square* - Pemodelan Persamaan Struktur (PLS-SEM) adalah merujuk rangka kerja seperti yang ditunjukkan dalam Lampiran 1. Pembolehubah bersandar adalah kesejahteraan guru wanita manakala pembolehubah-pembolehubah yang tidak bersandar adalah beban kerja guru, pengurusan masa, penyediaan BBM, urusan pentadbiran, penglibatan kokurikulum, hubungan dengan majikan, hubungan rakan sekerja, hubungan dengan pelajar, infrastruktur di tempat kerja, faktor pilihan jagaan anak, faktor ekonomi, tugas kerjaya guru dan persekitaran kerja responden.

4. DAPATAN KAJIAN

Hasil analisis kesahan konvergen adalah seperti di Lampiran 2 (iaitu berdasarkan nilai AVE) dan analisis kebolehpercayaan (berdasarkan nilai alfa cronbach dan nilai kebolehpercayaan komposit). Semua konstruk mencapai kesahan konvergen yang baik iaitu nilai ambang AVE melebihi 0.5, kecuali konstruk Faktor Jagaan Anak (FJA) bernilai 0.480 dan konstruk Keseimbangan Guru Wanita (KGW) bernilai 0.489). Sungguhpun tidak mencapai nilai ambang yang baik, kedua-dua konstruk ini masih dapat diterima sebagai alat pengukuran kerana nilai pemuatan faktor mencapai nilai ambang melebihi 0.5. Situasi ini boleh diterima bagi kajian penerokaan iaitu menggunakan konstruk kali pertama dibangunkan (Hair et al., 2021).

Analisis kebolehpercayaan konstruk menunjukkan kebanyakan konstruk dan dimensi tidak memenuhi tahap kebolehpercayaan yang baik iaitu tidak mencapai nilai Alfa Cronbach melebihi 0.7 kecuali dimensi Urusan Pentadbiran (UP), Infrastruktur Tempat Kerja (ITK) dan Hubungan Dengan Majikan (HDM). Namun, analisis Kebolehpercayaan Komposit bagi semua dimensi dan konstruk mencapai nilai ambang melebihi 0.7, maka tahap kebolehpercayaan telah dicapai.

Hasil analisis kesahan diskriminan berdasarkan ujian Pemuatan Silang (*Cross-Loading*) di Lampiran 3. Analisis menunjukkan semua item dimuat masuk ke dalam konstruk dan dimensi masing-masing dengan baik serta tidak dimuat masuk ke dalam konstruk atau dimensi selainnya. Dapatan ini menunjukkan bahawa hanya item-item yang mempunyai nilai melebihi 0.7 yang akan berada di bawah konstruk masing-masing. Kaedah ini adalah sebahagian daripada menentukan item-item yang sebenar merupakan pengukur yang baik bagi konstruknya berdasarkan prinsip bahwa setiap indikator harus berkorelasi tinggi terhadap konstruknya sahaja.

Semua konstruk dan dimensi adalah berbeza di antara satu sama lain berdasarkan nilai punca kuasa dua. AVE bagi konstruk atau dimensi berkenaan lebih besar daripada nilai korelasi konstruk atau dimensi itu dengan konstruk atau dimensi yang lain ($\sqrt{AVE} > r$). Ini menunjukkan bahawa nilai-nilai ini mempunyai kesahan. Maka proses dalam model Kesejahteraan Guru Wanita ini boleh diteruskan dengan menggunakan analisis Heterotrait – Monotrait Ratio (HTMT). Ini dapat ditunjukkan seperti di Lampiran 4.

Heterotrait – Monotrait Ratio (HTMT) adalah merupakan kaedah alternatif yang disyorkan untuk menilai kesahan diskriminan. Kaedah ini menggunakan multitrait-multimethod matrix sebagai dasar pengukuran. Nilai HTMT harus kurang dari 0.9 untuk memastikan kesahan diskriminan antara dua konstruk reflektif (Henseler et al., 2015)

Hasil analisis kesahan diskriminan berdasarkan ujian Heterotrait-Monotrait Ratio (Lampiran 5). Hasilnya, semua konstruk adalah berbeza berdasarkan nilai Heterotrait-Monotrait Ratio lebih kecil daripada 0.85 ($HTMT < 0.85$). Maka analisis ini boleh diterima dan menepati syarat-syarat yang telah dinyatakan sebelum ini.

4.1 Penilaian Model Struktur

Jadual 1 menunjukkan model struktur tidak mempunyai isu kolineariti berdasarkan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) yang dicapai bagi semua konstruk kurang daripada lima ($VIF < 5$). Oleh itu semua konstruk dalam model hipotesis kajian ini berbeza antara satu sama lain dan boleh dianalisis pada peringkat seterusnya.

Jadual 1: *Penilaian Variance Inflation Factor (VIF)*

	Kesejahteraan Guru Wanita (KGW)
Faktor Ekonomi (FE)	1.009
Faktor Pilihan Jagaan Anak (FPJA)	1.009
Persekitaran Kerja (PK)	1.047

Jadual 2 pula menunjukkan hasil analisis bagi menentukan setiap konstruk yang dihubungkan dengan konstruk lain dalam model struktur adalah signifikan. Tugasan Kerja Guru (TKG), Faktor Pilihan Jagaan Anak (FPJA) dan Persekitaran Kerja (PK) didapati menunjukkan hubungan yang signifikan pada aras signifikan $p < 0.05$ dengan pemboleh ubah bersandar Keseimbangan Guru Wanita kecuali Faktor Ekonomi (FE). Semua hubungan yang signifikan ini juga mempunyai tahap kerelevanan yang baik kerana nilai pekali laluan secara relatifnya tidak terlalu kecil (Hair et al., 2021).

Jadual 2: *Kesignifikanan Dan Kerelevanan Hubungan Antara Konstruk Dalam Model Struktur*

Hubungan	Kesignifikanan		Kerelevanan
	Nilai Pekali Laluan	Nilai p	
FE -> KGW	0.071	0.138	Tidak Relevan
FPJA -> KGW	0.170*	0.000	Relevan
PK -> KGW	-0.203*	0.000	Relevan
TKG -> KGW	-0.272*	0.000	Relevan

Petunjuk: Signifikan * $p < 0.05$, TKG=Tugasan Kerja Guru, PK=Persekitaran Kerja, FPJA=Faktor Pilihan Jagaan Anak, FE=Faktor Ekonomi, KGW=Kesejahteraan Guru Wanita

4.2 Pengujian Hipotesis Model Kajian

Jadual 3 menunjukkan hasil pengujian hipotesis dalam model kajian. Hipotesis 1 iaitu Tugasan Kerja Guru didapati mempunyai pengaruh negatif yang signifikan terhadap Keseimbangan Guru Wanita ($\beta = -0.272$, $p < 0.05$). Kesimpulannya, semakin meningkat tugas kerja dalam kalangan guru wanita, yang disebabkan oleh meningkatnya beban kerja, peningkatan proses penyediaan bahan bantu mengajar, penglibatan berlebihan dalam kokurikulum, kekangan dalam pengurusan masa dan meningkatnya dalam urusan pentadbiran menyebabkan keseimbangan guru wanita semakin merosot.

Bagi hipotesis 2, Persekitaran Kerja didapati mempunyai pengaruh negatif yang signifikan terhadap Kesejahteraan Guru Wanita ($\beta = -0.203$, $p < 0.05$). Kesimpulannya, semakin meningkat tekanan melibatkan hubungan guru wanita dengan majikan, pelajar, rakan sekerja dan infrastruktur di tempat kerja menyebabkan keseimbangan guru wanita akan merosot.

Bagi hipotesis 3 yang berdasarkan juga kepada Jadual 3, Faktor Pemilihan Jagaan Anak didapati mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap keseimbangan Guru Wanita ($\beta = 0.170$, $p < 0.05$). Oleh itu hipotesis 3 adalah diterima. Kesimpulannya, keseimbangan guru wanita akan meningkat jika mereka dapat memilih mengenai jagaan anak.

Bagi hipotesis 4, Faktor ekonomi didapati tidak signifikan terhadap keseimbangan Guru Wanita ($\beta = 0.071$, $p = 0.134$). Oleh itu, hipotesis 4 adalah ditolak.

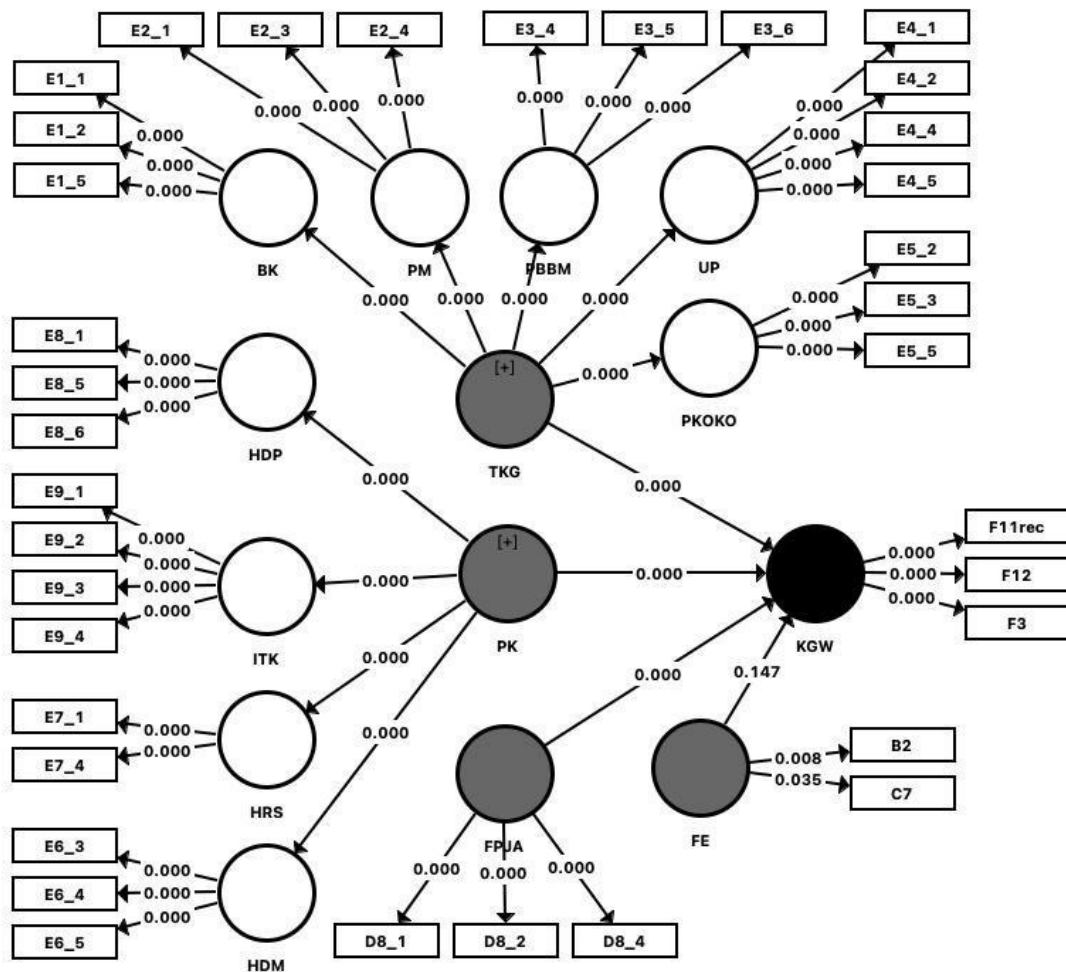
Kesimpulannya, pencapaian keseimbangan guru wanita didapati tidak dipengaruhi oleh faktor ekonomi. Faktor ekonomi dilihat daripada sudut pendapatan responden.

Jadual 3: *Pengujian Hipotesis*

Hipotesis	Nilai Beta (β)	Nilai t	Nilai p	Sela Keyakinan [2.5%, 97.5%]	Diterima/ Ditolak
H1:TKG -> KGW	-0.272*	6.079	0.000	[-0.370, -0.191]	Diterima
TKG -> BK	0.717*	21.704	0.000	[0.653, 0.774]	
TKG -> PBBM	0.683*	19.742	0.000	[0.612, 0.744]	
TKG -> PKOKO	0.666*	17.628	0.000	[0.592, 0.739]	
TKG -> PM	0.685*	18.147	0.000	[0.595, 0.750]	
TKG -> UP	0.811*	41.129	0.000	[0.774, 0.846]	
H2: PK -> KGW	-0.203*	4.020	0.000	[-0.293, -0.106]	Diterima
PK -> HDM	0.740*	21.511	0.000	[0.669, 0.799]	
PK -> HDP	0.723*	22.296	0.000	[0.658, 0.788]	
PK -> HRS	0.589*	11.385	0.000	[0.470, 0.678]	
PK -> ITK	0.630*	11.378	0.000	[0.490, 0.731]	
H3:FPJA -> KGW	0.170*	3.516	0.000	[0.086, 0.262]	Diterima
H4:FE -> KGW	0.071	1.628	0.134	[-0.028, 0.166]	Ditolak

Petunjuk: * Signifikan pada nilai $t > 1.96$, nilai $p < 0.05$, nilai Sela Keyakinan iaitu 0 tidak berada di antara 2.5% dan 97.5%, TKG=Tugas Kerja Guru, BK=Beban Kerja, PM=Pengurusan Masa, PBBM=Penyediaan BBM, UP=Urusan Pentadbiran, PKOKO=Penglibatan Ko-Ko, PK=Persekitaran Kerja, HIDUP=Hubungan Dengan Pelajar, ITK=Infrastruktur Tempat Kerja, HRS=Hubungan Rakan Sekerja, HDM=Hubungan Dengan Majikan, FPJA=Faktor Pilihan Jagaan Anak, FE=Faktor Ekonomi, KGW=Kesejahteraan Guru Wanita

Rajah 1 menunjukkan hasil janaan analisis bootstrapping bagi Model Kesejahteraan Guru Wanita di mana semua item adalah signifikan ($p < 0.05$) kepada semua dimensi dan semua dimensi adalah signifikan ($p < 0.05$) kepada konstruksya. Sebagaimana ditunjukkan dalam Jadual 5.18, hubungan di antara Faktor Ekonomi (FE) adalah tidak signifikan terhadap Kesejahteraan Guru Wanita (KGW).



Rajah 1: Hasil Janaan Analisis Bootstrapping

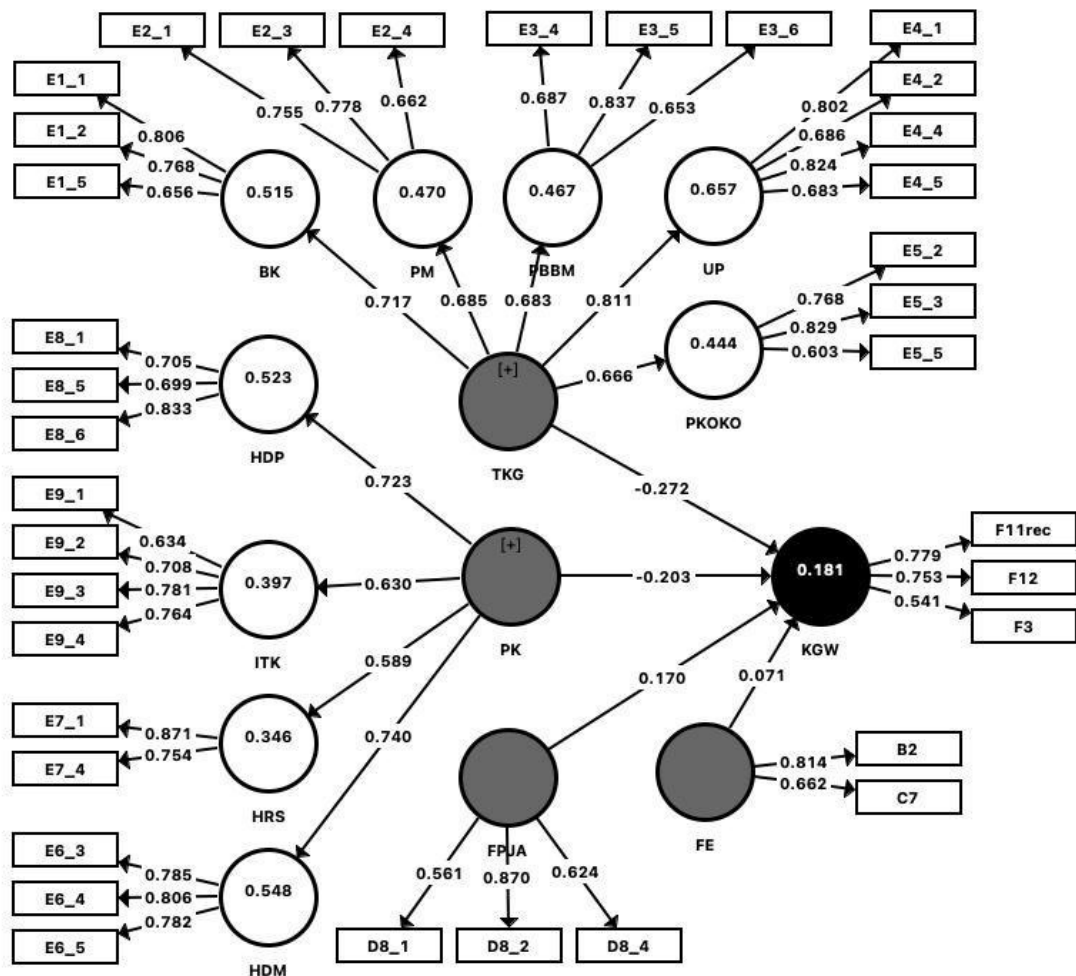
Seperti yang telah dijelaskan sebelum ini, sebelum menilai kesepadanan sesuatu model yang dibina, penilaian adalah perlu bagi kesahan (*Validity*) dan juga kebolehpercayaan (*Reliability*) untuk membentuk model pengukuran konstruk dalam kajian. Jadual-jadual seperti di Lampiran 2,3,4 dan 5 telah melalui pelbagai proses yang telah dibincangkan sebelum ini untuk membuktikan kesan dan kebolehpercayaan dan dapat membentuk Model Kesejahteraan Guru Wanita (KGW) seperti di Rajah 1 di atas. Berdasarkan rajah 5.1 di atas pada peringkat permulaan, proses memilih item-item yang signifikan sahaja. Untuk Konstruk Tugas Kerja Guru (TKG) terdiri daripada dimensi Beban Kerja (BK), Pengurusan Masa (PM), Penyediaan Bahan Bantu Mengajar (PBBM), Urusan Perniagaan (UP) dan Penglibatan Ko-Kurikulum (PKK). Bagi item-item di bawah dimensi Beban Kerja (BK) adalah E1_1 E1_2 E1_3 E1_4 E1_5, hanya item E1_1 E1_2 dan E1_5 yang signifikan. Manakala bagi dimensi Pengurusan Masa (PM) item-item yang signifikan adalah E2_1, E2_3, dan E2_4. Bagi dimensi Penyediaan Bahan Bantu Mengajar, item-item yang signifikan adalah E3_4, E3_5 dan E3_6. Seterusnya bagi dimensi Urusan Perniagaan (UP), item-item yang signifikan adalah merangkumi E4_1, E4_2, E4_4 dan E4_5. Untuk dimensi seterusnya iaitu Penglibatan Ko-Kurikulum (PKK) item-item yang signifikan adalah E5_2, E5_3 dan E5_5.

Bagi Konstruk Persekitaran Kerja (PK) merangkumi dimensi Hubungan Dengan Pelajar (HDP) Insfrastruktur Tempat Kerja (ITK), Hubungan Rakan Sekerja (HRS), dan Hubungan Dengan Majikan (HDM). Item-item yang signifikan di bawah dimensi Hubungan Dengan pelajar adalah E8_1, E8_5 dan E8_6. Item-item dibawah dimensi Insfrastruktur Tempat Kerja yang signifikan adalah E8_1, E8_2, E8_3 dan E8_4. Item-item yang signifikan bagi dimensi Hubungan Rakan Sekerja pula adalah hanya E7_1 dan E7_4 sahaja. Akhir sekali item-item dibawah dimensi Hubungan Dengan Majikan (HDM) adalah E6_3, E6_4 dan E6_5.

Untuk Konstruk Faktor Pilihan Jagaan anak tiada dimensi tetapi hanya ada item-item yang terlibat. Item-item yang terlibat yang signifikan adalah D8_1, D8_2 dan D8_4. Akhir sekali bagi konstruk Faktor Ekonomi juga tiada dimensi tetapi terdapat juga item-item yang signifikan iaitu B2 dan C7.

Konstruk-konstruk iaitu Tugas Kerja Guru, Pesekitaran Kerja (PK), Faktor Pilihan Jagaan Anak dan Faktor Ekonomi yang merupakan pembolehubah tidak bersandar dan konstruk Kesejahteraan Guru Wanita merupakan pembolehubah bersandar. Jadi ternyata bahawa kesemua konstruk yang dipilih adalah telah dipastikan kesahan dan kebolehppercayaan seperti yang telah dijelaskan sebelum ini.

Rajah 2 menunjukkan hasil janaan analisis PLS Algorithm bagi Model Kesejahteraan Guru Wanita di mana semua item mempunyai nilai pemuatan faktor yang boleh diterima iaitu melebihi 0.5 kepada semua dimensi. Nilai dimensi kepada konstruk juga melebihi 0.5. Nilai pekali laluan atau nilai Beta (β) dari konstruk peramal Tugas Kerja Guru (TKG) terhadap Kesejahteraan Guru Wanita (KGW) ialah -0.272, Persekitaran Kerja (PK) ke Kesejahteraan Guru Wanita (KGW) ialah -0.203 dan Faktor Pilihan Jagaan Anak (FPJA) ke Kesejahteraan Guru Wanita (KGW) ialah 0.170. Faktor Ekonomi (FE) pula mempunyai nilai Beta yang relatif sangat kecil iaitu 0.071 terhadap Kesejahteraan Guru Wanita (KGW). Daripada rajah tersebut, nilai $R^2 = 0.181$ menunjukkan pencapaian tahap Kesejahteraan Guru Wanita ialah sebanyak 18.1% yang disumbangkan oleh tiga faktor peramal yang signifikan iaitu Tugas Kerja Guru (TKG), Persekitaran Kerja (PK) dan Faktor Pilihan Jagaan Anak (FPJA) serta Faktor Ekonomi (FE) yang tidak signifikan.



Rajah 2: Hasil Janaan Analisis PLS Algorithm

Berdasarkan Rajah 2 menunjukkan hasil janaan analisis PLS Algorithm. Ini adalah merupakan proses terakhir di dalam proses pembentukan Model Kesejahteraan Guru Wanita. Daripada keempat-empat pembolehubah iaitu pembolehubah Tugas Kerja Guru (TKG), Persekitaran Kerja (PK), Faktor Pilihan Jagaan anak (FPJA) dan Faktor Ekonomi (FE), hanya 18.1 yang menerangkan perubahan kepada Kesejahteraan Guru Wanita. Walaupun peratusannya rendah tetapi bilangan responden yang diambil adalah ramai iaitu 418 responden.

Dapat dikatakan di sini bahawa terdapat tugas yang banyak perlu ditanggung oleh guru-guru wanita. Dapatan di atas menunjukkan bahawa guru-guru wanita berada dalam keadaan kurang sejahtera apabila dilihat daripada sudut pekerjaan mereka dan jagaan anak ketika mereka bekerja. Dapatan kajian oleh Norhana, (2020) mendapati bahawa Konflik Terhadap Kemampuan Melaksana Pelbagai Peranan (KTK) memberi kesan kepada pemimpin guru. Pemimpin guru yang memegang banyak peranan dalam membantu tadbir urus sekolah turut terdiri daripada guru-guru yang perlu menjalankan tugas utama mereka iaitu melindungi masa instruksional di dalam bilik darjah. Justeru itu konflik peranan yang tinggi memberi kesan kepada kepuasan kerja seterusnya kedua-dua pemboleh ubah ini memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasrat persaraan awal.

Guru-guru wanita berkemungkinan juga kurang sejahtera disebabkan terpaksa memikirkan kerja di sekolah dan juga tugas-tugas di rumah terutama tentang jagaan anak-anak mereka. Dapatan oleh Haryana (2015), menyatakan wanita kini masih lagi terikat dengan ekspektasi-ekspektasi normatif ke atas wanita yang sukar untuk dilepaskan. Peranan tradisional di rumah, telah secara langsung mendorong wanita mengambil keputusan untuk berhenti bekerja. Hal ini kerana, sesetengah wanita berasa tidak tenteram semasa bekerja kerana risaukan anak-anak di tempat penjagaan. Selain itu, golongan wanita yang berpendidikan tinggi berpendapat bahawa kerja sepenuh masa menyebabkan mereka mempunyai masa yang sedikit untuk menjalankan peranan mereka sebagai isteri dan ibu semasa di rumah. Walau bagaimanapun, golongan wanita Melayu yang menjadi subjek kajian tidak pernah merasakan konflik peranan yang dihadapi oleh mereka sebagai suatu bentuk ketidakseimbangan peranan gender kerana mereka dikonstruksikan secara sosial oleh norma-norma budaya dan agama yang mengekspektasikan mereka untuk bersifat sedemikian.

5. KESIMPULAN

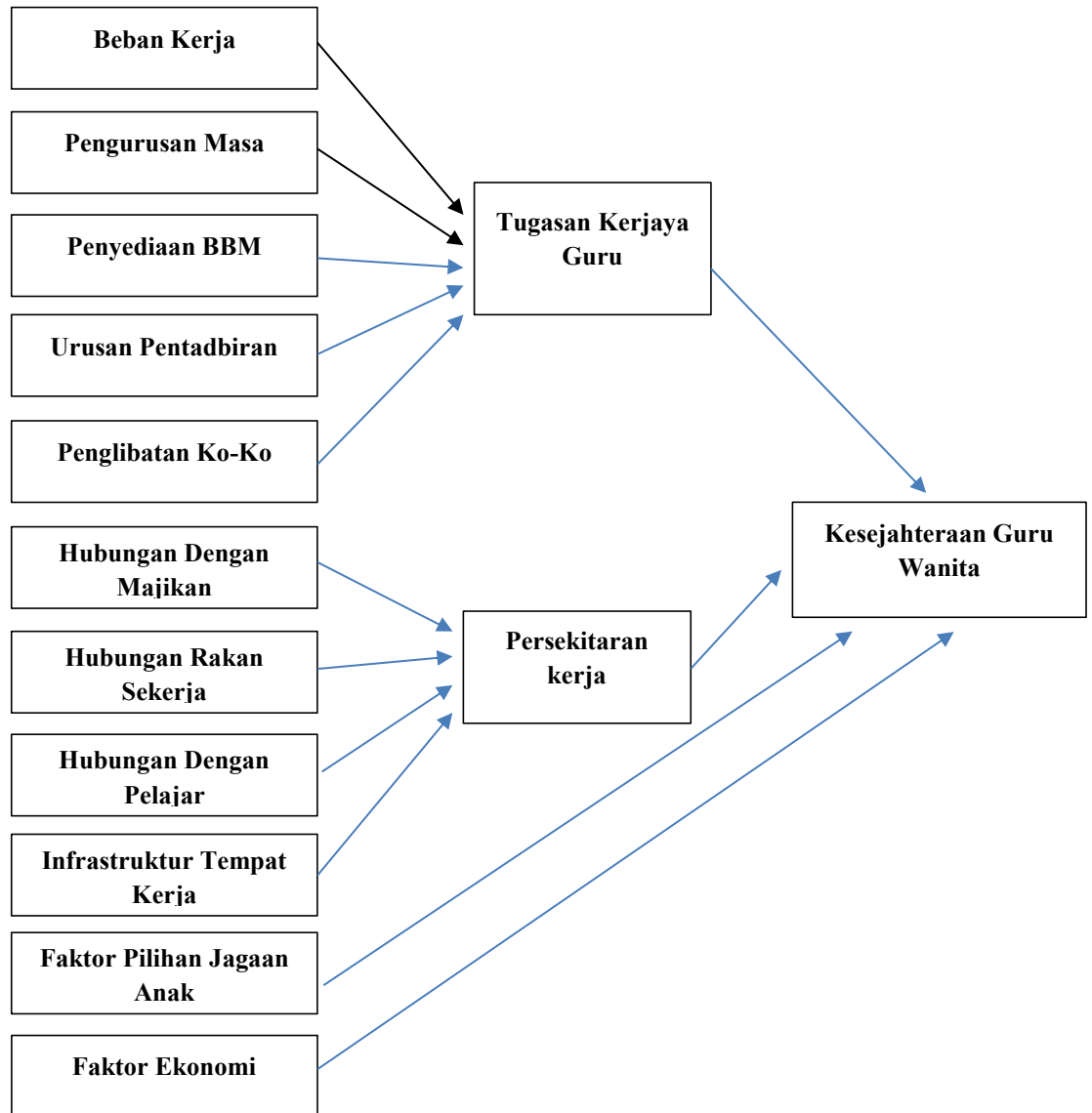
Bagi tahap kesejahteraan guru wanita didapati secara keseluruhan min kesejahteraan guru wanita adalah berada di tahap yang rendah. Manakala Model Kesejahteraan Guru Wanita memenuhi kesahan dan kebolehpercayaan konstruk yang baik. Pencapaian ini membolehkan model hipotesis struktur dinilai mengikut susunan kerangka konseptual kajian. Pengujian hipotesis mendapati bahawa semua hipotesis yang dibentuk diterima kecuali hipotesis faktor ekonomi terhadap kesejahteraan guru wanita. Keseluruhannya, model kesejahteraan guru wanita yang dibentuk dan diuji merupakan satu usaha kali pertama untuk menilai pencapaian tahap kesejahteraan guru wanita berasaskan faktor-faktor peramal terpilih. Sungguhpun varians perubahan dalam tahap kesejahteraan guru wanita adalah kecil, namun usaha ini boleh diperkukuhkan dengan memasukkan faktor-faktor baharu dari masa ke semasa.

RUJUKAN

- Abu Bakar, N.R. (2012). Wanita bekerja dan pengurusan keluarga. *Geografia Online TM Malaysia Journal of Society and Space*, 8(7), 155 - 162.
- Becker, G.S. (1965). A theory of the allocation of time. *Economic Journal*, 75(299), 493 -517.
- Dhavalala, K.B.K; Divyashree, R.A.F; Sakshi, S.K, & Basavaraju, B. (2019). A Study on Work Life Balance of Women Teachers in a Mangalore Engineering College. *Asian Journal of Education and Social Studies*. 4(1), 1-8.
- Ezra, M. & Deckman, M. (1996). Balancing Work and Family Responsibilities: Flextime and Child Care in the Federal Government. *Public Administration Review*, 56(2), 174-179
- Frone, M.R. (2003). Work-family balance. Dalam Quick, J.C. & Tetrick, L.E. (Eds). *Handbook of Occupational Health Psychology*. *American Psychological Association, Washington, DC*, 143-162
- Goode, W.J. (1960). A theory of role strain. *American Sociological Review*, 25, 483-

- Gooh, M.L., Udin, A., & Abdul Aziz, M.H. (2012). Persepsi Guru Terhadap Kesehatan Mental Di Sekolah Menengah Di Perak, *Journal of Educational Psychology & Counseling*, 7, 1-10.
- Hair, J.F. (2021). Next-generation prediction metrics for composite-based PLS-SEM. *Industrial Management & Data Systems*, 121(1), 5-11.
- Hair, J.F., Hult, G.T.M., Ringle, C.M. & Sarstedt, M. (2014), *A primer on partial least squares structural equation modeling*, Sage, Thousand Oaks, CA.
- Kahn, R.L., Wolfe, D.M., Quinn, R.P., Snoek, J.D., & Rosenthal, R.A. (1964). *Organizational stress: Studies in role conflict and ambiguity*. John Wiley and Sons.
- Laporan Tahunan 2020 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 ©, (2021). Kementerian Pendidikan Malaysia 2021
- Laporan Tahunan Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara. (2014). Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara. Capaian: [http://familyrepository.lppkn.gov.my/614/1/Laporan%20Tahunan%20LPPK N%202014.pdf](http://familyrepository.lppkn.gov.my/614/1/Laporan%20Tahunan%20LPPK%20202014.pdf)
- Manak, E., Klai., & Farhana., K. B. (2020). Kesedaran tentang masalah kemurungan dalam kalangan guru. *Geografia Online TM Malaysian Journal of Society and Space*, 16(4), 273-284.
- Mincer, J. (1962). Labor force participation of married women: A study of labor supply. *National Bureau of Economic Research*, 63-105.
- Noor Rahamah. Abu Bakar. (2012). Wanita bekerja dan pengurusan keluarga. *Geografia Online TM Malaysia Journal of Society and Space* 8 issue 7, 155-162.
- Norashid Othman & Hamzah Md.Omar. (2014). Beban Tugas Dan Motivasi Pengajaran Guru Di Sekolah Menengah Daerah Ranau. *Jurnal Pemikir Pendidikan*, Vol.5, 35-57
- Ozamiz-Etxebarria, N. (2021). Emotional state of school and university teachers in Northern Spain in the face of COVID-19. *Revista espanola de salud publica*, 95.
- Rosnah Binti Ishak & Muhammad Faizal A. Ghani. (2013). Amalan Pembelajaran Kolektif dalam Kalangan Guru Sekolah Berprestasi Tinggi di Malaysia. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 3(1), 27-34.
- Saad, S., Saad, N.S. & Dollah, M.U. (2018). Pengajaran kemahiran berfikir: persepsi dan amalan guru matematik semasa pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia*, 2(1), 18-36.
- Sabil, S., & Marican, S. (2010). The impact of working time and work-family culture towards work-family conflict among career women in Sarawak. *The Sarawak Museum Journal*, LXVII (88), 39-55.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2017). Dimensions of teacher burnout: Relations with potential stressors at school. *Social Psychology of Education: An International Journal*, 20(4), 775-790
- Yong Z., & Yue, Y. (2007). Causes for burnout among secondary and elementary school teachers and preventive strategies. *Chinese Education and Society*, 40 (5), 78-85.

LAMPIRAN 1



Model Asas PLS-SEM

LAMPIRAN 2

Kesahan Konvergen, Alfa Cronbach dan Kebolehpercayaan Komposit

Konstruk	Dimensi	Item	P. Faktor	AVE	CA	CR
TKG	BK	E1_1	0.805	0.556	0.599	0.789
		E1_2	0.775			
		E1_5	0.647			
	PM	E2_1	0.755	0.538	0.569	0.777
		E2_3	0.778			
		E2_4	0.662			
	PBBM	E3_4	0.673	0.533	0.557	0.772
		E3_5	0.838			
		E3_6	0.666			
	UP	E4_1	0.797	0.565	0.740	0.837
		E4_2	0.682			
		E4_4	0.829			
		E4_5	0.686			
	PKOKO	E5_2	0.769	0.547	0.584	0.781
		E5_3	0.829			
		E5_6	0.601			
PK	HDP	E8_1	0.705	0.560	0.608	0.791
		E8_5	0.699			
		E8_6	0.833			
	ITK	E9_1	0.633	0.524	0.705	0.814
		E9_2	0.707			
		E9_3	0.782			
		E9_4	0.764			
	HRS	E7_1	0.872	0.663	0.501	0.797
		E7_4	0.753			
	HDM	E6_3	0.785	0.626	0.702	0.834
		E6_4	0.806			
		E6_5	0.782			
FPJA		D8_1	0.533	0.480	0.507	0.733
		D8_2	0.894			
		D8_4	0.596			
FE		B2	0.878	0.546	0.187	0.708
		C7	0.566			
KGW		F3	0.541	0.489	0.468	0.737
		F11rec	0.779			
		F12	0.753			

Petunjuk: TKG=Tugasan Kerja Guru, BK=Beban Kerja, PM=Pengurusan Masa, PBBM=Penyediaan BBM, UP=Urusan Pentadbiran, PKOKO=Penglibatan Ko-Ko, PK=Persekitaran Kerja, HIDUP=Hubungan Dengan Pelajar, ITK=Infrastruktur Tempat

Kerja, HRS=Hubungan Rakan Sekerja, HDM=Hubungan Dengan Majikan, FPJA=Faktor Pilihan Jagaan Anak, FE=Faktor Ekonomi, KGW=Kesejahteraan Guru Wanita, P.Faktor=Pemuatan Faktor, AVE=Purata Varians Terekstrak, CA=Alfa Cronbach, CR=Kebolehpercayaan Komposit

LAMPIRAN 3:

Nilai Pemuatan Silang (Cross-Loading)

	BK	FE	FPJA	HDM	HDP	HRS	ITK	KGW	PKOKO	PM	PBBM	UP
E1_1	0.806	0.069	0.058	0.059	-0.036	0.104	0.066	-0.181	0.247	0.358	0.259	0.34
E1_2	0.768	0.05	0.02	0	0.029	0.084	0.129	-0.202	0.206	0.366	0.341	0.401
E1_5	0.656	0	0.053	0.185	0.212	0.078	0.198	-0.251	0.205	0.257	0.204	0.307
B2	0.089	0.814	0.001	-0.111	-0.058	0.064	-0.087	0.085	0.057	0.005	-0.108	0.018
C7	-0.018	0.662	0.119	-0.019	0.008	-0.067	0.044	0.066	-0.009	-0.064	-0.071	-0.044
D8_1	0.143	-0.086	0.561	0.02	0.022	0.02	0.087	0.092	0.059	0.09	0.063	0.045
D8_2	-0.002	0.107	0.87	-0.102	-0.087	-0.032	0.004	0.19	0.007	-0.098	-0.088	-0.027
D8_4	0.031	0.077	0.624	-0.076	-0.059	-0.069	-0.04	0.087	-0.059	-0.043	-0.055	0.001
E6_3	0.099	-0.056	-0.054	0.785	0.252	0.241	0.151	-0.191	0.062	0.068	0.074	0.168
E6_4	0.078	-0.08	-0.103	0.806	0.291	0.228	0.136	-0.142	0.081	0.068	0.029	0.131
E6_5	0.058	-0.087	-0.055	0.782	0.286	0.387	0.168	-0.139	0.004	0.08	-0.024	0.13
E8_1	-0.035	-0.028	-0.049	0.266	0.705	0.184	0.169	-0.1	-0.041	-0.019	-0.098	-0.017
E8_5	0.152	-0.012	-0.059	0.199	0.699	0.128	0.144	-0.242	0.022	0.005	0.029	0.066
E8_6	0.067	-0.043	-0.056	0.308	0.833	0.245	0.33	-0.183	0.022	0.036	0.091	0.032
E7_1	0.112	-0.006	-0.023	0.377	0.249	0.871	0.132	-0.184	0.029	0.097	0.023	0.054
E7_4	0.08	0.025	-0.042	0.195	0.158	0.754	0.154	-0.085	-0.08	0.049	-0.035	-0.001
E9_1	0.127	0.009	0.066	0.084	0.178	0.012	0.634	-0.082	0.148	0.15	0.137	0.224
E9_2	0.113	0.042	0.027	0.04	0.104	0.066	0.708	0.016	0.162	0.164	0.187	0.272
E9_3	0.107	-0.093	0.029	0.228	0.303	0.23	0.781	-0.116	0.035	0.043	0.151	0.097
E9_4	0.15	-0.032	-0.049	0.149	0.235	0.129	0.764	-0.158	0.101	0.084	0.186	0.112

	BK	FE	FPJA	HDM	HDP	HRS	ITK	KGW	PKOKO	PM	PBBM	UP
F11rec	-0.205	0.098	0.159	-0.124	-0.147	-0.134	-0.108	0.779	-0.076	-0.216	-0.228	-0.168
F12	-0.181	0.095	0.16	-0.2	-0.185	-0.112	-0.054	0.753	-0.124	-0.167	-0.151	-0.177
F3	-0.211	0.003	0.069	-0.079	-0.153	-0.12	-0.123	0.541	-0.07	-0.217	-0.071	-0.095
E5_2	0.23	0.044	0.009	0.103	0.05	0.008	0.165	-0.172	0.768	0.271	0.271	0.353
E5_3	0.242	0.056	-0.025	0.038	-0.051	-0.059	0.078	-0.089	0.829	0.284	0.283	0.446
E5_5	0.174	-0.038	0.045	-0.023	0.018	0.018	0.056	-0.008	0.603	0.189	0.187	0.216
E2_1	0.344	-0.058	-0.046	0.023	-0.029	0.005	0.097	-0.251	0.194	0.755	0.36	0.234
E2_3	0.368	0.032	-0.009	0.043	-0.028	0.076	0.045	-0.224	0.264	0.778	0.321	0.286
E2_4	0.256	-0.057	-0.064	0.144	0.097	0.13	0.169	-0.135	0.298	0.662	0.205	0.26
E3_4	0.246	-0.08	-0.018	0.149	0.085	0.039	0.206	-0.249	0.2	0.202	0.687	0.325
E3_5	0.336	-0.091	-0.04	-0.035	-0.036	-0.027	0.116	-0.186	0.297	0.402	0.837	0.313
E3_6	0.202	-0.1	-0.072	-0.031	0.008	-0.01	0.189	-0.051	0.239	0.264	0.653	0.27
E4_1	0.351	-0.009	0.005	0.205	0.023	0.055	0.138	-0.213	0.413	0.29	0.31	0.802
E4_2	0.33	0.04	0.056	-0.027	-0.015	-0.119	0.049	-0.116	0.272	0.212	0.182	0.686
E4_4	0.37	0.026	-0.024	0.159	0.033	0.054	0.236	-0.142	0.373	0.302	0.368	0.824
E4_5	0.365	-0.091	-0.037	0.176	0.057	0.096	0.216	-0.171	0.35	0.251	0.36	0.683

Petunjuk: TKG=Tugas Kerja Guru, BK=Beban Kerja, PM=Pengurusan Masa, PBBM=Penyediaan BBM, UP=Urusan Pentadbiran, PKOKO=Penglibatan Ko-Ko, PK=Persekitaran Kerja, HIDUP=Hubungan Dengan Pelajar, ITK=Infrastruktur Tempat Kerja, HRS=Hubungan Rakan Sekerja, HDM=Hubungan Dengan Majikan, FPJA=Faktor Pilihan Jagaan Anak, FE=Faktor Ekonomi, KGW= Kesejahteraan Guru Wanita

LAMPIRAN 4:

Analisis Fornell-Larcker Criterion

	BK	FE	FPJA	HDM	HDP	HRS	ITK	KGW	PKOKO	PM	PBBM	UP
BK	0.746											
FE	0.056	0.742										
FPJA	0.057	0.07	0.698									
HDM	0.098	-0.095	-0.089	0.791								
HDP	0.078	-0.039	-0.072	0.35	0.748							
HRS	0.119	0.009	-0.038	0.364	0.255	0.815						
ITK	0.169	-0.04	0.02	0.192	0.301	0.172	0.724					
KGW	-0.279	0.102	0.192	-0.198	-0.23	-0.173	-0.13	0.699				
PKOKO	0.294	0.038	0.006	0.061	0.003	-0.021	0.137	-0.13	0.74			
PM	0.443	-0.034	-0.052	0.091	0.013	0.093	0.136	-0.28	0.34	0.734		
PBBM	0.365	-0.123	-0.058	0.031	0.019	-0.002	0.225	-0.225	0.339	0.407	0.73	
UP	0.471	-0.012	-0.003	0.18	0.035	0.037	0.219	-0.216	0.473	0.354	0.413	0.752

Petunjuk: Punca Kuasa Dua $\sqrt{AVE}$ (ditebalkan) lebih besar daripada korelasi (r), ($\sqrt{AVE} > r$).

TKG=Tugasan Kerja Guru, BK=Beban Kerja, PM=Pengurusan Masa, PBBM=Penyediaan BBM, UP=Urusan Pentadbiran, PKOKO=Penglibatan Ko-Ko, PK=Persekitaran Kerja, HIDUP=Hubungan Dengan Pelajar, ITK=Infrastruktur Tempat Kerja, HRS=Hubungan Rakan Sekerja, HDM=Hubungan Dengan Majikan, FPJA=Faktor Pilihan Jagaan Anak, FE=Faktor Ekonomi, KGW= Kesejahteraan Guru Wanita

LAMPIRAN 5:

Analisis Heterotrait-Monotrait Ratio

	BK	FE	FPJA	HDM	HDP	HRS	ITK	KGW	PBBM	PKOKO	PM	UP
BK												
FE	0.221											
FPJA	0.177	0.479										
HDM	0.201	0.269	0.163									
HDP	0.283	0.163	0.151	0.527								
HRS	0.213	0.297	0.118	0.584	0.436							
ITK	0.272	0.318	0.146	0.247	0.409	0.258						
KGW	0.549	0.339	0.342	0.338	0.444	0.345	0.263					
PBBM	0.613	0.375	0.2	0.169	0.2	0.113	0.378	0.417				
PKOKO	0.494	0.24	0.155	0.132	0.112	0.116	0.243	0.239	0.582			
PM	0.747	0.232	0.212	0.16	0.138	0.197	0.254	0.552	0.7	0.588		
UP	0.705	0.176	0.107	0.263	0.111	0.173	0.345	0.356	0.638	0.692	0.542	

Petunjuk: HTMT<0.85

TKG=Tugas Guru, BK=Beban Kerja, PM=Pengurusan Masa, PBBM=Penyediaan BBM, UP=Urusan Pentadbiran, PKOKO=Penglibatan Ko-Ko, PK=Persekitaran Kerja, HIDUP=Hubungan Dengan Pelajar, ITK=Infrastruktur Tempat Kerja, HRS=Hubungan Rakan Sekerja, HDM=Hubungan Dengan Majikan, FPJA=Faktor Pilihan Jagaan Anak, FE=Faktor Ekonomi, KGW= Kesejahteraan Guru Wanita

PENGARUH PENGHAYATAN KENDIRI, HISBAH KENDIRI DAN HISBAH SOSIAL TERHADAP AMALAN PENGHAYATAN AKHLAK MURID MUSLIM SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA: ANALISIS PLS-SEM (PARTIAL LEAST SQUARES- STRUCTURAL EQUATION MODELING)

Ros Arniza Zakaria¹

Mohd Isa Hamzah²

Khadijah Abdul Razak³

¹Jabatan Pengajian Islam dan Moral, IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan, Malaysia (rosarniza@ipgm.edu.my)

²Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia (isa_hamzah@ukm.edu.my)

³Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia (khadijah.razak@ukm.edu.my)

Abstrak: Pengaruh orientasi dalaman seseorang individu dan persekitaran sosial serta budaya di persekitaran murid merupakan faktor yang sangat penting dalam meningkatkan penghayatan akhlak murid dan remaja Muslim. Jika faktor-faktor tersebut diberi penekanan yang cukup kepada nilai agama, etika dan moral maka masalah akhlak akan terus berlaku dan membimbangkan masyarakat. Tujuan kajian ini adalah untuk menganalisis dua faktor dalaman iaitu penghayatan sendiri dan hisbah sendiri dan satu faktor luaran iaitu hisbah sosial yang diramalkan mempunyai pengaruh terhadap amalan penghayatan akhlak murid Muslim sekolah menengah di Malaysia. Kajian melibatkan seramai 460 orang murid sekolah menengah di seluruh Malaysia sebagai responden. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang meninjau persepsi murid berkaitan faktor penghayatan sendiri, hisbah sendiri dan hisbah sosial terhadap sepuluh amalan penghayatan akhlak murid Muslim iaitu amalan akhlak terhadap Allah, Rasul SAW, Al-Qur'an, diri, keluarga, guru, rakan, masyarakat, alam sekitar dan negara. Instrumen kajian yang digunakan merupakan soal selidik yang mengandungi 160 item. Item-item soal selidik diukur dengan menggunakan skala likert 5 poin. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan perisian Smart PLS-SEM 3.0 (Partial Least Squares- Structural Equation Modeling) untuk mengesahkan model terakhir (Model Penghayatan Akhlak Murid Muslim Sekolah Menengah di Malaysia). Dapatan kajian menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara konstruk penghayatan sendiri dengan lima amalan akhlak murid Muslim, antara konstruk hisbah sendiri dengan sepuluh amalan akhlak murid Muslim dan antara konstruk hisbah sosial dengan sembilan amalan akhlak murid Muslim. Seterusnya dapatan juga menunjukkan konstruk hisbah sendiri paling kuat mempengaruhi amalan akhlak murid Muslim berbanding konstruk penghayatan sendiri dan hisbah sosial. Kajian ini telah mengutarakan tiga faktor yang mempengaruhi amalan akhlak murid Muslim sekolah menengah dan mendapati faktor hisbah sendiri adalah satu faktor yang wajar dikembangkan dalam pembentukan akhlak. Dicapadangkan agar kajian akan datang dapat membina modul amalan hisbah sendiri yang komprehensif untuk diguna pakai di peringkat sekolah menengah.

Kata Kunci: Penghayatan Kendiri, Hisbah Kendiri, Hisbah Sosial; Amalan Penghayatan Akhlak; PLS-SEM (Partial Least Squares- Structural Equation Modeling)

1. PENGENALAN

Dalam falsafah pendidikan Islam, perkara yang paling penting ialah pembangunan peribadi atau sahsiah, kemahiran, sikap dan pandangan hidup. Pandangan hidup ini seharusnya selaras dengan pengetahuan, kemahiran dan penghayatan terhadap dua sumber panduan utama umat Islam, al-Qur'an dan as-Sunnah (Noor Hisham, 2011). Ini juga selaras dengan objektif utama Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), yang bertujuan untuk melahirkan pelajar yang harmoni dan seimbang dari segi intelek, rohani, jasmani, emosi dan sosial. Model kemenjadian murid PPPM 2013-2025 (KPM, 2013) menetapkan beberapa kemahiran yang mesti dimiliki oleh murid hari ini. Ini termasuk pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, identiti nasional, dan kemahiran etika dan kerohanian. Kajian mengenai pembangunan model ini bergantung pada kemahiran ini. Oleh itu, mata pelajaran Pendidikan Islam telah menjadi platform untuk merealisasikan objektif ini dengan membangunkan dan membentuk sahsiah pelajar secara seimbang dari segi penghayatan ilmu dan amalan (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2007)

Pada masa yang sama, anjakan ketiga dalam Pelan Pembangunan Pendidikan (PPPM) 2013–2025 adalah "Melahirkan Rakyat yang Menghayati Nilai." Salah satu cara untuk mencapai transformasi ini ialah dengan mengukuhkan dan memperkasakan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral untuk menerapkan nilai-nilai murni kepada pelajar. Perlu diakui bahawa generasi muda akan memimpin negara pada masa akan datang (Karamoy, 2015; Farra Aprilia Kawalond et al., 2015). Oleh itu, jati diri, sahsiah dan nilai murni harus ditanam dalam diri mereka sejak kecil. Jika tidak, matlamat nasional tidak akan tercapai. Walau bagaimanapun, isu disiplin, moral dan akhlak terus wujud, dan penghayatan akhlak pelajar dipersoalkan sehingga ia mencabar kewibawaan guru (Mardizyah & Nurul Ilyana, 2018). Salah laku disiplin, akhlak dan moral boleh ditakrifkan sebagai tingkah laku atau perbuatan yang mengganggu proses belajar, mengajar, dan operasi bilik darjah (Finn et al., 2008; Thomson, 2009). Contoh salah laku dan akhlak termasuk bercakap dengan tidak sopan, tidak menghormati guru, melanggar peraturan, buli, merokok, gangguan seksual, membuat bising, ugutan, gangsterisme, dan pelbagai lagi kesalahan disiplin (Buerah Tunggak et al., 2015; Fernet et al., 2012; Robers, 2013). Ternyata hal ini semakin mencabar untuk guru, terutamanya guru Pendidikan Islam, yang bertanggungjawab secara langsung untuk membentuk akhlak dan adab murid mereka melalui mata pelajaran Pendidikan Islam (Kamarul Azmi, 2011). Walaupun usaha terus dilakukan untuk meningkatkan penghayatan akhlak ini, kemerosotan akhlak masih berlaku dan membimbangkan.

Seperti yang dilaporkan pada tahun 2016, data statistik yang diperoleh telah menunjukkan bahawa 311 buah sekolah menghadapi masalah disiplin murid, dan 91 buah lagi dikenal pasti mempunyai kecenderungan untuk mengalami masalah disiplin. Sebagaimana yang dilaporkan pada tahun 2016, seramai 111,895 pelajar sekolah rendah dan 95,046 pelajar sekolah menengah terlibat dengan gejala salah laku disiplin (Utusan Online, 2017)

Salah laku disiplin yang paling biasa dilakukan oleh pelajar di Malaysia termasuk ponteng sekolah, berkelakuan kurang sopan, tidak pentingkan masa, tidak menjaga kekemasan diri, merokok, melibatkan diri dalam aktiviti jenayah, buli, keluncuhan, dan laku musnah (Harits Asyraf, 2018). Jenis salah laku dan bilangan pelajar yang terlibat pada tahun 2017 ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1: Statistik salah laku murid 2017

Bil	Salah laku	Jumlah
1	Ponteng sekolah	67,053
2	Kurang sopan	14,509
3	Tidak pentingkan masa	13,415
4	Kekemasan diri	10,946
5	Rokok	8,514
6	Berunsur jenayah	6,917
7	Kenakalan	5,825
8	Buli	2,795
9	Berunsur keluncahan	2,266
10	Laku musnah	1,868
	Jumlah	134,108

Sumber: Astro Awani Mac 21, 2018 19:52

Laporan statistik Jabatan Perangkaan Malaysia (Jabatan Perangkaan Malaysia, 2018; 2021) menunjukkan bahawa bilangan pesalah juvana terus meningkat setiap tahun. Ini boleh dilihat peningkatan pada jumlah pesalah yang terlibat iaitu seramai 4,569 orang pada 2015, 4886 orang pada 2016, dan 5443 orang pada 2017. Terdapat penurunan pada 2018 sebanyak 5294 orang dan 2019 sebanyak 4833 orang, tetapi ia meningkat semula pada 2020 sebanyak 5342 orang.

Jadual 2: Bilangan pesalah juvana mengikut tahun

Tahun	Bilangan pesalah juvana
2015	4569
2016	4886
2017	5443
2018	5294
2019	4833
2020	5342

Sumber: Jabatan Perangkaan Malaysia 2018, 2021.

Kurangnya penghayatan akhlak dalam kalangan murid menyebabkan masalah kemerosotan akhlak, adab dan disiplin ini berlaku. Hasil penyelidikan Azhar dan Ab.Halim (2005) menunjukkan bahawa tahap penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah agak rendah dalam bidang penting seperti kewajipan solat lima waktu, pendedahan kepada aurat dan adab pergaulan. Walau bagaimanapun, kajian Roslan et al. (2017) mendapati bahawa hanya 9.6% pelajar menghayati akhlak dan tidak menghayati. Selain itu, kajian mengenai amalan solat fardu lima waktu mendedahkan tahap penghayatan yang sangat rendah. Antara pelajar yang menyatakan bahawa mereka melakukan solat dengan kerap hanya 16%.

Oleh itu, satu model penghayatan akhlak dibangunkan sebagai panduan kepada guru-guru pendidikan Islam, pihak sekolah, KPM dan ibu bapa dalam usaha untuk memupuk akhlak yang teguh dalam kalangan murid-murid sekolah menengah. Model ini juga menjadi penyokong kepada model kemenjadian murid (PPPM 2013). Setakat ini, model-model kurikulum yang diaplikasikan dalam sistem pendidikan bukanlah menunjukkan hasil yang gagal, namun disamping pelaksanaan model-model tersebut, sudah pasti terdapatnya cabaran dan rintangan dalam usaha meningkatkan penghayatan akhlak murid dalam kalangan murid. Tinjauan literatur mengenai model akhlak yang sedia ada pula, seperti Fairuzzah (2018), Buerah et al. (2015), Siti Noorbiah (2015), Akbar (2013), dan Sri Wahyuni (2012) (2012), menunjukkan bahawa keempat-empat elemen model iaitu elemen amalan akhlak murid

Muslim, elemen faktor penghayatan sendiri, elemen faktor hisbah sosial, dan elemen faktor hisbah sendiri belum dikaji secara serentak. Oleh itu, kajian ini melihat setiap aspek ini dari perspektif yang lebih luas yang melibatkan seluruh Malaysia.

Dalam fasa akhir pembinaan Model Penghayatan Murid Muslim Sekolah Menengah di Malaysia ini adalah fasa penilaian kebolehgunaan model. Kebolehgunaan model dapat dilihat dalam analisis faktor-faktor yang mempengaruhi amalan akhlak. Justeru, tujuan kajian ini untuk menganalisis faktor penghayatan sendiri, faktor hisbah sendiri dan faktor hisbah sosial yang akan menjawab persoalan kajian berikut:

- 1) Apakah terdapat hubungan yang positif antara pemboleh ubah penghayatan sendiri murid, hisbah sendiri dan hisbah sosial terhadap amalan akhlak murid Muslim?
- 2) Apakah pemboleh ubah paling kuat yang mempengaruhi penghayatan akhlak murid Muslim?

2. TINJAUAN LITERATUR

Dalam menjalani kehidupan seharian, perkara pertama yang menjadi tumpuan semasa berinteraksi sesama manusia adalah akhlak dan perilaku yang ditampilkan oleh seseorang. Jika akhlak yang ditampilkan itu baik maka tanggapan terhadap pelaku adalah baik dan begitulah sebaliknya. Oleh itu, akhlak pada pandangan pertama mencerminkan sahsiah atau peribadi seseorang. Menurut kamus Arab League Education Cultural and Sceintific Organization (1999) , perkataan akhlak berasal daripada pecahan kalimah bahasa Arab خَلَقَ (*khalqa*) yang bererti menciptakan atau menjadikan atau membuat. Manakala خُلِقَ (*khalqun*) pula bermaksud penciptaan atau kejadian. Adapun perkataan أخلاق adalah jama' kepada perkataan خُلِقَ (*khulqun*), yang bermaksud kumpulan sifat manusia, baik atau buruk. Daripada aspek lain, istilah "akhlak" merujuk kepada sifat semula jadi, tabiat, kebiasaan, adat, gaya hidup, dan maruah seseorang atau kumpulan manusia. Selain itu, pegangan agama atau sistem kepercayaan seseorang juga termasuk dalam definisi akhlak (Faridah & Fakrul Adabi , 2011; Mohd Nasir & Ibrahim, 2011) Akhlak juga boleh merujuk kepada sifat, tabiat, perbuatan atau tingkah laku seseorang yang didorong oleh jiwanya yang sudah terlatih sehingga sifat-sifat tersebut melekat padanya, yang membawa kepada perbuatan yang mudah dan spontan tanpa berfikir.

Imam Al-Ghazali (1998) menyatakan bahawa akhlak juga merupakan tingkah laku yang teguh yang menunjukkan kekuatan akidah seseorang individu, kerana akidah yang teguh dan utuh akan menjadi benteng diri dan memelihara individu daripada sebarang anasir yang boleh mendorong mereka untuk melakukan akhlak yang buruk. Ibn Manzur (2012) menyokong pendapat ini dengan menyatakan bahawa akhlak adalah manifestasi sifat dalaman seseorang individu yang mempunyai makna yang eksklusif, dan sifat-sifat ini diterjemahkan dalam tingkah laku atau tindakan yang sama ada baik atau buruk. Menurut Mohd Nasir dan Zulkiflee (2005) , akhlak ialah bidang yang mengkaji sifat-sifat dalaman manusia yang ditunjukkan dalam tingkah laku atau tindakan mereka. Sarjana Islam melihat amalan akhlak dari pelbagai sudut pandangan. Menurut Al-Ghazali (1976), sahsiah seseorang individu bermula dengan perkembangan akal, jasmani, naluri dan kerohanian. Perkembangan ini termasuk aspek agama, akidah, ibadah, akhlak dan budi pekerti, perkembangan jiwa dan hati, penghayatan terhadap al-Qur'an dan sunnah Rasulullah S.A.W, adab dalam kehidupan berkeluarga dan muamalah manusia. Aspek ini dibahagikan kepada kategori amalan akhlak terhadap keagamaan, diri dan sosial. Selain itu, Al-Qaradhawi (1980) membahagikan akhlak Islam kepada lima jenis: akhlak terhadap Allah, diri sendiri, keluarga, masyarakat dan alam

semester. Hubungan yang sentiasa berubah antara manusia dengan alam, sesama manusia, dan dengan Allah sebagai pencipta adalah semua aspek struktur manusia yang dibincangkan dalam Islam (Al-Qaradawi, 1994; Darraz, 1998). Peringkat paling penting yang perlu dijaga oleh manusia ialah hubungan dengan Allah, kerana nilai yang dilihat oleh Allah Taala hanyalah ikhlas, amanah, dan taqwa kepada-Nya. Selain itu, hubungan sesama manusia termasuk interaksi harian yang melibatkan badan dan hati. Ketika mereka bermuamalah, orang menilai orang yang adil, kasih sayang, lemah lembut, prihatin dan sabar. Hubungan dengan alam semula jadi, yang terdiri daripada tumbuhan, haiwan, air, dan udara, antara lain, termasuk menjaga dan memeliharanya dengan baik serta mengelak daripada merosakkannya dengan sewenang-wenangnya, kerana alam juga merupakan makhluk ciptaan Allah (Al-Qaradawi, 1994).

Dalam kajian ini, elemen amalan akhlak yang perlu dimiliki dan dihayati oleh murid Muslim adalah amalan akhlak terhadap Allah, Rasulullah, Al-Qur'an, diri, keluarga, guru, rakan, masyarakat, alam sekitar, dan negara. Elemen ini adalah konstruk endogenous, manakala elemen faktor mempengaruhi seperti faktor penghayatan sendiri, hisbah sendiri dan hisbah sosial merupakan konstruk exogenous.

Faktor-faktor Penghayatan Akhlak Murid Muslim

Penghayatan moral pelajar dipengaruhi oleh pelbagai faktor. Faktor penghayatan sendiri, faktor hisbah sendiri dan faktor hisbah sosial termasuk dalam kategori ini. Faktor penghayatan sendiri boleh ditakrifkan sebagai faktor kefahaman dan perasaan yang mendalam tentang ilmu agama. Kedua-dua faktor ini memainkan peranan yang besar dalam pembentukan akhlak (Akbar, 2013; Azma, 2006). Pemahaman akidah mempunyai kesan yang ketara terhadap penghayatan akhlak pelajar. Ini penting untuk menjamin kesejahteraan yang seimbang dan amalan akhlak yang berterusan (Ahmad Munawar Ismail & Kamarul Azmi Jasmi, 2016; Ginanjar & Kurniawati, 2017; Zuhri, 2017). Ini kerana keruntuhan nilai akidah, yang merupakan asas kehidupan diri pelajar, boleh menjadi ancaman kepada keluarga, masyarakat, dan diri mereka sendiri (Al-Qaradawi, 1994). Kelemahan emosi dan spiritual juga boleh menyebabkan kemurungan dan pembunuhan diri (Norsaleha et al., 2013). Selain itu, kefahaman ibadah (Jamaliah, 2017; Widodo, 2019; Maemunah, 2019; Maria Rachmawati, 2008) dan kefahaman akhlak (Mohd Khairi & Mohamad Khairi, 2017) adalah komponen penting yang mempengaruhi penghayatan akhlak pelajar. Perasaan akidah, ibadah dan akhlak juga penting dalam penghayatan akhlak murid Muslim. Sebagai tambahan kepada elemen tasawur dan tingkah laku, elemen perasaan adalah antara elemen yang paling penting dalam penghayatan Pendidikan Islam, menurut Azma (2006). Dalam usaha untuk mencapai matlamat FPK untuk mewujudkan insan seimbang, elemen ini sepadan dengan komponen intelek, rohani, emosi dan jasmani.

Selain itu, hisbah sendiri adalah antara komponen yang mempengaruhi pemikiran pelajar Muslim. Faktor ini berlaku dalam proses pendidikan Islam di sekolah secara tidak langsung dan telah memberi kesan kepada kehidupan sebenar pelajar, yang boleh dilihat dalam pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan seharian mereka. Ini menunjukkan bahawa budaya pembelajaran dan ilmu dalam pendidikan Islam telah mempengaruhi amalan hisbah sendiri dan penghayatan akhlak pelajar. Sebagaimana dinyatakan oleh al-Ghazali dalam Ainul Mardziah (2018) muhasabah diri termasuk berfikir, melihat dan mengira tindakan yang telah dan akan dilakukan. Muhasabah dilakukan untuk mengajar seseorang untuk menjadi lebih bertanggungjawab terhadap perkara yang mereka lakukan dan memberitahu diri mereka

untuk berhenti melakukan perkara yang tidak baik. Muhasabah diri sangat relevan dalam kehidupan moden kerana ia mendidik dan mengawal hawa nafsu untuk tidak leka dengan nikmat dunia, melakukan sesuatu mengikut al-Qur'an dan al-Sunnah, dan menyucikan jiwa daripada sifat mazmumah yang menyebabkan keretakan hubungan sosial dalam masyarakat (Ainul Mardziah, 2018). Mardzelah et al. (2014) membahagikan hisbah sendiri kepada lima bahagian: musyaratah (perjanjian hati), muraqabah (pemerhatian tingkah laku), muhasabah (perhitungan amalan), mu'aqabah (peneguhan kerohanian) dan mu'atabah (pembersihan jiwa). Fairuzzah (2018) pula membahagikan kelima-lima elemen tersebut kepada tiga kategori: hisbah tingkah laku, hisbah nafsu dan hisbah hati dan jiwa.

Pesekitaran sosial adalah komponen ketiga yang mempengaruhi penghayatan akhlak pelajar (Mardzelah & Mohamad Fadli, 2013; Nor Hayati Fatmi et al., 2017; Rohana et al., 2016; Suhaimi, 2013). Menurut Mardzelah dan Mohd Fadli (2013), isu sosial seperti maksiat dan jenayah yang melibatkan remaja disebabkan oleh rakan sebaya dan kekurangan pengawasan atau pengawasan ibu bapa. Hasil kajian menunjukkan bahawa faktor hisbah sosial mempunyai kesan positif terhadap pembentukan akhlak dan tingkah laku murid. Selain itu, penyelidikan menunjukkan bahawa persepsi pelajar tentang elemen hisbah sosial yang datang daripada guru, ibu bapa, rakan sebaya, persekitaran sekolah dan masyarakat (jiran) mereka mempunyai kesan ke atas penghayatan akhlak mereka. Selain itu, kajian Rohana et al. (2016) mendapati bahawa pendidikan agama yang diberikan oleh ibu bapa mempunyai kesan yang besar terhadap pembentukan akhlak pelajar. Ini menunjukkan bahawa proses membina akhlak yang baik dan mulia memerlukan pendidikan formal dan tidak formal. Untuk mencapai kemenjadian murid yang seimbang dari segi spiritual dan intelektual, proses pembelajaran tidak formal seperti menjalani kehidupan bersama ibu bapa dan keluarga, dan pergaulan dengan rakan sebaya perlu diberi perhatian yang lebih besar. Ulwan (1997) berpendapat bahawa persekitaran sosial sangat mempengaruhi pembentukan akhlak. Beliau menggariskan lima kaedah pendidikan akhlak yang berkesan: keteladanan, pembiasaan, nasihat, perhatian dan hukuman.

3. METODOLOGI

Kajian ini adalah sebahagian daripada kajian DDR (Design and Development Research) atau Kajian Reka Bentuk dan Pembangunan (Klein, 2007; Richey & Klein, 2005) yang melalui tiga fasa penyelidikan iaitu fasa analisis keperluan, fasa reka bentuk dan pembangunan dan fasa penilaian kebolehgunaan. Kajian ini hanya menfokuskan fasa ketiga iaitu fasa penilaian kebolehgunaan model.

Fasa penilaian kebolehgunaan model adalah satu prosedur yang digunakan untuk mengesahkan model penghayatan akhlak murid Muslim melalui instrumen yang dibina dan dasahkan oleh panel pakar pada fasa reka bentuk dan pembangunan model. Kaedah yang digunakan untuk membuat penilaian ialah kaedah tinjauan. Tinjauan dilakukan ke atas murid Muslim tingkatan 4 di seluruh Malaysia. Bagi lokasi kajian, pengkaji memilih lokasi mengikut zon iaitu zon utara yang melibatkan negeri-negeri yang berada di zon utara (Perlis, Kedah, Pulau Pinang dan Perak), zon tengah (Kuala Lumpur, Selangor dan Putrajaya), zon selatan (Johor, Negeri Sembilan dan Melaka), zon timur (Kelantan, Terengganu, Pahang) dan zon Malaysia timur (Sabah, Sarawak dan Labuan).

Berdasarkan enrolmen daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan (EPRD) KPM (2021), populasi murid Muslim tingkatan 4 seluruh Malaysia adalah berjumlah 245, 459 orang. Sampel bagi kajian tinjauan ini dipilih berdasarkan persampelan kelompok

pelbagai peringkat (multistage cluster sampling) kerana sampel perlu dipilih daripada populasi yang sangat besar dan meluas dari segi taburan geografi (Cavana et al., 2001) . Merujuk kepada jadual penentuan (Krejcie & Morgan, 1970) , bagi populasi yang melebihi 100 000 orang, jumlah sampel minimum yang diperlukan adalah sebanyak 384 orang responden. Namun yang demikian, pengkaji cuba mengumpulkan jumlah responden yang lebih besar iaitu seramai 460 bagi mengatasi sekiranya berlaku ralat persampelan. Setelah data dibersihkan, hanya 360 sahaja data dapat digunakan untuk dianalisis.

Jadual 3: Bilangan Sampel Mengikut Zon

Negeri	JPN	PPD	Zon	Bil Sampel	Nama Sekolah
Perak	JPN Perak	PPD Larut	Utara	99	SMK Dato' Kamaruddin
Selangor	JPN Selangor	PPD Hulu langat	Barat	106	SMK Jalan Tiga
Johor	JPN Johor	PPD Muar	Selatan	92	SMK Pekan Baru Muar
Sabah	JPN Sabah	PPD Sipitang	Malaysia Timur	66	SMK Pengiran Omar
Kelantan	JPN Kelantan	PPD Bachok	Timur	97	SMK Jelawat

Pendekatan yang digunakan dalam fasa ini adalah pendekatan kuantitatif kerana ia melibatkan soal selidik murid. Dapatan kajian dianalisis menggunakan Smart PLS-SEM 3.0. Untuk melihat kebolegunaan model, analisis model pengukuran dan model struktur dijalankan. Dalam kajian ini, hanya model struktur dibentang oleh pengkaji bagi menjawab persoalan kajian.

Kajian ini telah mendapat kebenaran daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (rujukan: KPM.600-3/2/3-eras(8986), Jabatan Pendidikan Negeri Johor (rujukan: JPNJ.PS.600-1/1/2 Jld 5(50), Jabatan Pendidikan Negeri Kelantan (rujukan: JPKn/SPS/100-1/25 Jld (78), Jabatan Pendidikan Perak (rujukan: JPNPk.SPS.SMT6.600-1 Jld 2(2), Jabatan Pendidikan Negeri Pahang (rujukan: JPNP.SPS.600-1 Jld 3(2) Jabatan Pendidikan Negeri Selangor (rujukan: JPNS.SPD.600-1/1/2 JLD.11 (62) dan Jabatan Pendidikan Negeri Sabah (rujukan: JPNSBH.SPS.600-1/1/1 Jld.3 (002).

4. DAPATAN KAJIAN

Profil Responden

Jadual 4 menunjukkan jumlah bilangan responden yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada 112 orang murid lelaki dan 248 orang murid perempuan.

Jadual 4: Profil Responden

Jantina	Bilangan	Peratusan
Lalaki	112	31%
Perempuan	248	69%

Model Pengukuran

Analisis Kesahan dan Kebolehpercayaan

Analisis kesahan dan kebolehpercayaan konstruk disertakan dalam Jadual 5. Item-item dalam setiap binaan memenuhi piawaian analisis kebolehan dan kesahan, iaitu melebihi 0.7 ((Gefen et al., 2000; Larcker & Fornell, 1981; Hair et al., 2010) . Seterusnya, skala pengukuran mempunyai ketekalan dalaman yang tinggi untuk nilai kebolehpercayaan komposit apabila nilai yang diperoleh adalah sekurang-kurangnya 0.7 ((Hair et al., 2017) , Sekaran & Bougie 2010). Tambahan pula, nilai konvergen yang didapati adalah tinggi, seperti yang ditunjukkan oleh skor purata varians yang diekstrak (AVE), yang melebihi nilai 0.5. Analisis ini menunjukkan bahawa struktur kajian memenuhi piawaian kesahan (Hair et.al 2017).

Jadual 5: Dapatan Ujian *Convergent Validity*

First Order Construct	Second Order Construct	Item	Loading	Composite Reliability (CR)	Average Variance Extracted (AVE)
Amalan Ibadah Fardu		AAF1	0.841	0.865	0.567
		AAF2	0.546		
		AAF4	0.713		
		AAF5	0.854		
		AAF6	0.769		
Amalan Ibadah Sunat		AAS1	0.913	0.942	0.844
		AAS2	0.921		
		AAS4	0.922		
Amalan Sifat Terpuji		AAT1	0.897	0.902	0.697
		AAT3	0.808		
		AAT4	0.772		
		AAT5	0.857		
		AAT	0.814		
Mengasihi & Memuliakan Rasulullah	Akhlaq Terhadap Allah	AAF	0.863	0.845	0.647
		AAS	0.730		
		ARK1	0.753		
		ARK2	0.785		
		ARK3	0.856		
Mencontohi Rasulullah		ARC1	0.900	0.924	0.801
		ARC2	0.941		
		ARC3	0.842		
		ARK	0.888		
		ARC	0.849		
Menghormati Al-Qur'an	Akhlaq Terhadap Rasulullah	AQH2	0.678	0.817	0.528
		AQH3	0.692		
		AQH4	0.791		
		AQH5	0.741		
		AQI2	0.827		
Berinteraksi dengan Al-Qur'an		AQI3	0.820	0.862	0.675
		AQI4	0.819		

International Conference on Education, Islamic Studies, Social Sciences & Engineering
(ICEISSE 2023)

Adab Pergaulan	Akhlak Terhadap Al-Qur'an	AQH	0.860	0.854	0.745
		AQI	0.866		
		ADG1	0.809	0.838	0.566
		ADG2	0.620		
		ADG4	0.811		
Adab Berpakaian		ADG5	0.754		
		ADP1	0.812	0.883	0.716
		ADP2	0.904		
Adab Makan & Minum		ADP3	0.819		
		ADM1	0.900	0.907	0.765
		ADM2	0.869		
Adab Percakapan		ADM3	0.854		
		ADC1	0.878	0.888	0.725
		ADC4	0.836		
Menjaga Kebersihan dan Kekemasan		ADC5	0.840		
		ADB2	0.820	0.839	0.635
		ADB3	0.818		
Sebagai Murid		ADB4	0.751		
		ADPL1	0.793	0.885	0.721
		ADPL2	0.872		
Menyayangi dan Mengasihi Ibu Bapa	Akhlak Terhadap Diri	ADPL3	0.879		
		ADG	0.843	0.855	0.502
		ADP	0.700		
		ADM	0.569		
		ADC	0.789		
		ADB	0.529		
		ADPL	0.752		
		AKIB1	0.688	0.869	0.572
		AKIB2	0.735		
		AKIB3	0.826		
Menyayangi dan mengasihi adik-beradik dan kerabat		AKIB4	0.737		
		AKIB5	0.788		
		AKAK1	0.785	0.892	0.673
		AKAK2	0.858		
Sikap terhadap guru	Akhlak Terhadap Keluarga	AKAK3	0.829		
		AKAK4	0.808		
		AKIB	0.865	0.847	0.735
		AKAK	0.849		
Berinteraksi dengan guru		AGS1	0.796	0.871	0.577
		AGS2	0.853		
		AGS3	0.858		
		AGS4	0.751		
Berinteraksi dengan guru		AGB1	0.799	0.888	0.665
		AGB2	0.849		
		AGB3	0.684		
		AGB4	0.726		

International Conference on Education, Islamic Studies, Social Sciences & Engineering
(ICEISSE 2023)

		AGB5	0.727		
	Akhlak Terhadap Guru	AGS	0.876	0.885	0.793
		AGB	0.905		
Akhlak Terhadap Rakan		ARS1	0.869	0.897	0.685
		ARS3	0.789		
		ARS4	0.828		
		ARS5	0.821		
Menghormati Jiran		AMHJ2	0.688	0.841	0.571
		AMHJ3	0.704		
		AMHJ4	0.864		
		AMHJ5	0.754		
Adab di media sosial		AMMS2	0.844	0.864	0.679
		AMMS3	0.807		
		AMMS5	0.821		
	Akhlak Terhadap Masyarakat	AMHJ	0.853	0.862	0.758
		AMMS	0.888		
Menghargai tumbuhan		AAST1	0.928	0.927	0.864
		AAST2	0.931		
Mengasihi binatang		AASB1	0.906	0.932	0.819
		AASB2	0.922		
		AASB3	0.887		
Menjaga harta awam dan persekitaran		AASP2	0.863	0.881	0.711
		AASP3	0.855		
		AASP4	0.811		
	Akhlak Terhadap Alam Sekitar	AAST	0.786	0.784	0.548
		AASB	0.710		
		AASP	0.723		
Akhlak Terhadap Negara		ANSS1	0.783	0.918	0.693
		ANSS2	0.843		
		ANSS3	0.878		
		ANSS4	0.868		
		ANSS5	0.785		
Kefahaman		FAK1	0.873	0.972	0.725
		FAK2	0.821		
		FAQ1	0.883		
		FAQ2	0.886		
		FAQ3	0.857		
		FAQ5	0.802		
		FAQ6	0.897		
		FAQ7	0.887		
		FAQ8	0.842		
		FIB3	0.810		
		FIB4	0.839		
		FIB5	0.767		
		FIB6	0.893		
Perasaan		RAK1	0.872	0.958	0.742
		RAK2	0.881		

International Conference on Education, Islamic Studies, Social Sciences & Engineering
(ICEISSE 2023)

		RAK3	0.924		
		RAK4	0.866		
		RAK5	0.799		
		RIB1	0.794		
		RIB2	0.894		
		RIB4	0.852		
	Penghayatan Kendiri	Kefahaman	0.977	0.954	0.912
		Perasaan	0.932		
Hisbah hati dan jiwa		HHBJ1	0.825	0.888	0.615
		HHBJ2	0.832		
		HHBJ4	0.770		
		HHTR1	0.593		
		HHTR2	0.771		
		HHTR4	0.659		
Hisbah tingkah laku		HTPT1	0.919	0.971	0.87
		HTPT2	0.958		
		HTPT3	0.951		
		HTPT4	0.945		
		HTPT5	0.890		
Hisbah nafsu		HNTN1	0.704	0.837	0.633
		HNTN2	0.847		
		HNTN3	0.829		
	Hisbah Kendiri	Hisbah hati dan jiwa	0.834	0.886	0.722
		Hisbah tingkah laku	0.786		
		Hisbah nafsu	0.911		
Hisbah ibu bapa		HSIB2	0.774	0.874	0.582
		HSIB3	0.693		
		HSIB4	0.738		
		HSIB5	0.816		
		HSIB6	0.788		
Hisbah guru		HSSG1	0.666	0.893	0.513
		HSSG2	0.784		
		HSSG3	0.755		
		HSSG4	0.723		
		HSPG1	0.762		
		HSPG2	0.634		
		HSPG3	0.646		
		HSPG4	0.740		
Hisbah rakan		HSPR1	0.621	0.85	0.532
		HSPR2	0.693		
		HSPR3	0.771		
		HSPR4	0.779		
		HSPR5	0.771		
Hisbah masyarakat		HSPM3	0.879	0.868	0.687
		HSPM4	0.809		
		HSPM6	0.796		
Hisbah sekolah		HSPS1	0.777	0.862	0.557

	HSPS2	0.703		
	HSPS3	0.727		
	HSPS4	0.787		
	HSPS5	0.733		
Hisbah kerajaan	HSPK1	0.819	0.903	0.651
	HSPK2	0.786		
	HSPK3	0.814		
	HSPK4	0.858		
	HSPK5	0.754		
Hisbah Sosial	Hisbah ibu bapa	0.741	0.922	0.663
	Hisbah guru	0.858		
	Hisbah rakan	0.847		
	Hisbah masyarakat	0.809		
	Hisbah sekolah	0.774		
	Hisbah kerajaan	0.850		

Jadual 6: Loading, Nilai Cronbach Alpha , Composit Realibility (CR) dan Average Variance Extracted (AVE)

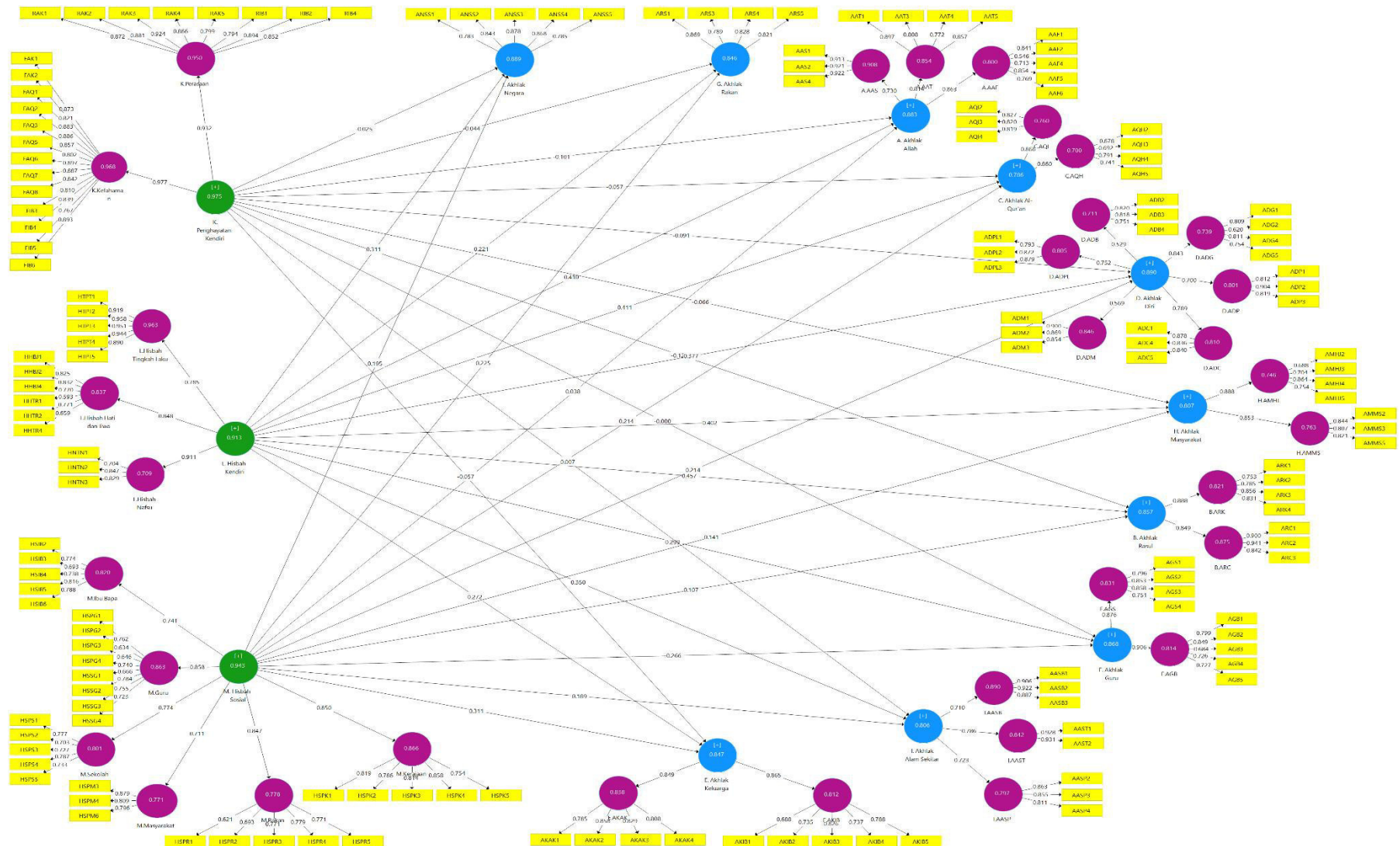
Konstruk	Loading	CA (>0.06)	CR (>0.07)	AVE (>0.05)
Akhlak Terhadap Allah	0.546-0.922	0.883	0.845	0.647
Akhlak Terhadap Rasulullah	0.753-0.941	0.857	0.86	0.755
Akhlak Terhadap Al-Qur'an	0.678-0.827	0.786	0.854	0.745
Akhlak Diri	0.620-0.904	0.890	0.855	0.502
Akhlak Terhadap Keluarga	0.688-0.858	0.847	0.847	0.735
Akhlak Terhadap Guru	0.684-0.858	0.868	0.885	0.793
Akhlak Terhadap Rakan	0.789-0.869	0.846	0.897	0.685
Akhlak Terhadap Masyarakat	0.688-0.864	0.807	0.862	0.758
Akhlak Terhadap Alam Sekitar	0.811-0.928	0.806	0.784	0.548
Akhlak Terhadap Negara	0.783-0.878	0.889	0.918	0.693
Penghayatan Kendiri		0.975		
Hisbah Kendiri		0.913		
Hisbah Sosial	0.621-0.879	0.943	0.922	0.663

Setelah menyelesaikan analisis kesahan internal dan konvergen, pengkaji kemudiannya melakukan analisis kesahan diskriminasi. Sejauh mana komponen konstruk berbeza antara satu sama lain, yang dinilai melalui korelasi dalam model, dipanggil validiti diskriminasi (Hair et al.2017; Ramayah et al. 2018). Ini memberikan penjelasan tentang mengapa setiap struktur mempunyai ciri tersendiri dan boleh mengukur fenomena yang tidak dapat diukur oleh struktur lain. Terdapat tiga kaedah yang boleh digunakan untuk menguji diskriminasi validiti: cross-loading, Fornell-Larcker, dan heterotrait-monotrait (HTMT). Pada 2015, Henseler memperkenalkan HTMT sebagai penambahbaikan kepada pendekatan Fornell-

Larcker dan dianggap cukup untuk menerangkan kesahan pembezaan. Pengkaji telah menggunakan pendekatan HTMT untuk menjelaskan kesahan pembezaan dalam kajian ini. Kesahan pembezaan telah berjaya dicapai, seperti yang ditunjukkan oleh nilai HTMT yang kurang daripada 0.9 (Gold et al. 2001; Hair et al. 2017). Tambahan pula, HTMT juga boleh dicapai jika nilai confidence interval yang diperoleh untuk setiap konstruk tidak melebihi 1.0 (Henseler et al., 2014). Nilai HTMT pada konstruk memenuhi syarat kesahan pembezaan, seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 7. Ini menunjukkan bahawa model pengukuran ini telah diterima.

Jadual 7: HTMT- Konstruk

	A. Akhlak Allah	B. Akhlak Rasul	C. Akhlak Al- Qur'an	D. Akhlak Diri	E. Akhlak Keluarga	F. Akhlak Guru	G. Akhlak Rakan	H. Akhlak Masyarakat	I. Akhlak Alam Sekitar	J. Akhlak Negara	K. Penghayatan Kendiri	L. Hisbah Kendiri	M. Hisbah Sosial
A. Akhlak Allah													
B. Akhlak Rasul	0.848												
C. Akhlak Al-Qur'an	0.774	0.812											
D. Akhlak Diri	0.698	0.715	0.81										
E. Akhlak Keluarga	0.467	0.454	0.617	0.666									
F. Akhlak Guru	0.615	0.541	0.67	0.886	0.699								
G. Akhlak Rakan	0.438	0.515	0.541	0.492	0.594	0.45							
H. Akhlak Masyarakat	0.527	0.51	0.668	0.722	0.692	0.69	0.535						
I. Akhlak Alam Sekitar	0.438	0.44	0.594	0.61	0.552	0.686	0.511	0.737					
J. Akhlak Negara	0.518	0.45	0.586	0.602	0.623	0.636	0.465	0.659	0.511				
K. Penghayatan Kendiri	0.148	0.168	0.152	0.163	0.131	0.121	0.125	0.155	0.101	0.104			
L. Hisbah Kendiri	0.463	0.561	0.582	0.531	0.466	0.471	0.365	0.54	0.49	0.429	0.142		
M. Hisbah Sosial	0.261	0.356	0.474	0.437	0.49	0.45	0.366	0.381	0.403	0.372	0.122	0.506	



Rajah 1: Model Struktural

Model Struktural

Jadual 8: Keputusan Hipotesis

Hipotesis	Hubungan	Original Sample (O)	T Statistics (O/STDEV)	P Values	Keputusan
H1a	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Terhadap Allah	-0.101	2.312	0.011	Gagal ditolak
H1b	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Terhadap Rasul	-0.127	3.312	0	Gagal ditolak
H1c	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Terhadap Al-Qur'an	-0.057	1.552	0.061	Ditolak
H1d	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Diri	-0.091	2.187	0.015	Gagal ditolak
H1e	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Terhadap Keluarga	-0.057	1.854	0.032	Gagal ditolak
H1f	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Terhadap Guru	0	0.008	0.497	Ditolak
H1g	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Terhadap Rakan	-0.044	0.88	0.19	Ditolak
H1h	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Terhadap Masyarakat	-0.066	1.697	0.045	Gagal ditolak
H1i	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Terhadap Alam Sekitar	0.007	0.16	0.436	Ditolak
H1j	Penghayatan Kendiri -> Akhlak Terhadap Negara	-0.025	0.83	0.204	Ditolak
H2a	Hisbah Kendiri -> Akhlak Terhadap Allah	0.41	7.416	0	Gagal ditolak
H2b	Hisbah Kendiri -> Akhlak Terhadap Rasul	0.457	8.846	0	Gagal ditolak
H2c	Hisbah Kendiri -> Akhlak Terhadap Al-Qur'an	0.411	8.378	0	Gagal ditolak
H2d	Hisbah Kendiri -> Akhlak Diri	0.377	7.781	0	Gagal ditolak
H2e	Hisbah Kendiri -> Akhlak Terhadap Keluarga	0.272	4.736	0	Gagal ditolak
H2f	Hisbah Kendiri -> Akhlak Terhadap Guru	0.299	6.503	0	Gagal ditolak
H2g	Hisbah Kendiri -> Akhlak Terhadap Rakan	0.221	4.198	0	Gagal ditolak
H2h	Hisbah Kendiri -> Akhlak Terhadap Masyarakat	0.402	6.352	0	Gagal ditolak
H2i	Hisbah Kendiri -> Akhlak Terhadap Alam Sekitar	0.35	6.248	0	Gagal ditolak
H2j	Hisbah Kendiri -> Akhlak Terhadap Negara	0.311	5.465	0	Gagal ditolak
H3a	Hisbah Sosial -> Akhlak Terhadap Allah	0.038	0.687	0.246	Ditolak
H3b	Hisbah Sosial -> Akhlak Terhadap Rasul	0.107	2.203	0.014	Gagal ditolak
H3c	Hisbah Sosial -> Akhlak Terhadap Al-Qur'an	0.214	3.767	0	Gagal ditolak

H3d	Hisbah Sosial -> Akhlak Diri	0.214	4.304	0	Gagal ditolak
H3e	Hisbah Sosial -> Akhlak Terhadap Keluarga	0.311	5.758	0	Gagal ditolak
H3f	Hisbah Sosial -> Akhlak Terhadap Guru	0.266	4.686	0	Gagal ditolak
H3g	Hisbah Sosial -> Akhlak Terhadap Rakan	0.225	4.117	0	Gagal ditolak
H3h	Hisbah Sosial -> Akhlak Terhadap Masyarakat	0.141	2.319	0.01	Gagal ditolak
H3i	Hisbah Sosial -> Akhlak Alam Sekitar	0.189	3.444	0	Gagal ditolak
H3j	Hisbah Sosial -> Akhlak Terhadap Negara	0.195	3.616	0	Gagal ditolak

Merujuk Jadual 8, hipotesis pertama meramalkan hubungan antara pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap Allah SWT. Analisis mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap Allah SWT ($\beta = -0.101$, $t = 2.312$, $p = 0.011$). Dapatan ini menyokong hipotesis yang pertama. Hipotesis yang kedua pula meramal hubungan pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap Rasulullah SAW. Dapatan menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap Rasulullah SAW ($\beta = -0.127$, $t = 3.312$, $p = 0.00$). Dapatan ini juga menyokong hipotesis yang kedua. Hipotesis ketiga meramal hubungan antara pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap kita suci Al-Qur'an. Hasil analisis menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap al-Qur'an ($\beta = -0.057$, $t = 1.552$, $p = 0.61$) sekali gus menatijahkan hipotesis ketiga tidak disokong. Hipotesis keempat pula meramal pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak diri murid Muslim. Hasil analisis mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara penghayatan sendiri dengan amalan akhlak diri ($\beta = -0.091$, $t = 2.187$, $p = 0.015$). Dapatan ini menyokong hipotesis yang keempat. Seterusnya, hipotesis kelima adalah meramal pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap keluarga. Dapatan ujian menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan ($\beta = -0.057$, $t = 1.854$, $p = 0.032$) antara pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap keluarga. Dapatan ini juga menyokong hipotesis kelima.

Selanjutnya, hipotesis keenam meramal pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap guru. Hasil analisis mendapati tidak terdapatnya hubungan yang signifikan antara penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap guru ($\beta = 0$, $t = 0.008$, $p = 0.497$). Maka, dapatan ini tidak menyokong hipotesis kajian. Hipotesis ketujuh pula meramal pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap rakan. Dapatan menunjukkan tidak terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap rakan ($\beta = -0.044$, $t = 0.88$, $p = 0.19$) sekali gus juga tidak menyokong hipotesis kajian ataupun hipotesis ditolak. Hipotesis kelapan pula adalah meramal hubungan pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap masyarakat. Hasil analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap masyarakat ($\beta = -0.066$, $t = 1.697$, $p = 0.045$). Dapatan ini menyokong hipotesis kajian. Hipotesis kesembilan meramal hubungan pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap alam sekitar. Dapatan analisis menunjukkan tidak terdapatnya hubungan yang signifikan

antara penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap alam sekitar ($\beta=0.007$, $t=0.16$, $p=0.436$). Dapatan ini tidak menyokong hipotesis kajian. Hipotesis kesepuluh meramal hubungan penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap negara. Analisis kajian mendapati juga tidak terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap negara ($\beta=-0.025$, $t=0.83$, $p=0.204$). Dapatan ini juga tidak menyokong hipotesis kajian ataupun hipotesis ditolak.

Rumusan ramalan hubungan pemboleh ubah penghayatan sendiri dengan sepuluh amalan akhlak murid Muslim menunjukkan bahawa hanya lima amalan akhlak murid Muslim (akhlak terhadap Allah, Rasul, diri, keluarga dan masyarakat) dipengaruhi oleh pemboleh ubah penghayatan sendiri, manakala lima amalan akhlak murid lagi tidak (akhlak terhadap al-Qur'an, guru, rakan, alam sekitar dan negara). Dapatan ini menerangkan bahawa kefahaman dan perasaan tidak semestinya mempengaruhi amalan akhlak seseorang murid Muslim. Ini kerana kita sering kali mendapati terdapatnya murid tidak menghormati al-Qur'an, tidak menghormati guru, rakan, membuang sampah merata-rata, melanggar undang-undang negara walaupun mengetahui dan memahami akhlak-akhlak ini perlu dipraktikkan.

Hipotesis kesebelas hingga ke hipotesis kedua puluh adalah hipotesis hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak murid Muslim. Hipotesis kesebelas meramal hubungan antara hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap Allah. Hasil analisis mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap Allah ($\beta=0.041$, $t=7.416$, $p=0$). Dapatan ini gagal ditolak ataupun menyokong hipotesis. Hipotesis kedua belas meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap Rasulullah SAW. Dapatan analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap Rasulullah SAW ($\beta=0.457$, $t=8.846$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua belas. Hipotesis ketiga belas meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap Al-Qur'an. Dapatan analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap Al-Qur'an ($\beta=0.411$, $t=8.378$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis ketiga belas. Hipotesis keempat belas meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap diri murid. Dapatan analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap diri murid ($\beta=0.377$, $t=7.781$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis keempat belas. Hipotesis kelima belas meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap keluarga. Dapatan analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap keluarga ($\beta=0.272$, $t=4.736$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kelima belas.

Seterusnya hipotesis keenam belas meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap guru. Dapatan analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap guru ($\beta=0.299$, $t=6.503$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis keenam belas. Hipotesis ketujuh belas meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap rakan. Dapatan analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap rakan ($\beta=0.221$, $t=4.198$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis ketujuh belas. Hipotesis lapan belas meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap masyarakat. Dapatan analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap masyarakat ($\beta=0.402$, $t=6.352$, $p=0$). Dapatan

ini menyokong hipotesis kelapan belas. Hipotesis kesembilan pula adalah meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap alam sekitar. Hasil analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap alam sekitar ($\beta=-0.35$, $t=6.248$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kesembilan belas. Hipotesis kedua puluh adalah meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap negara. Hasil analisis menunjukkan terdapatnya hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap negara ($\beta=-0.311$, $t=5.465$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua puluh.

Kesimpulan daripada ramalan hisbah sendiri dengan sepuluh amalan akhlak murid-murid Muslim membuktikan bahawa hisbah sendiri sememangnya mempengaruhi amalan akhlak murid Muslim. Ini kerana hisbah sendiri merupakan aspek yang lebih mendalam berbanding kefahaman dan perasaan. Manusia yang sentiasa melakukan muhasabah diri semestinya melalui terlebih dahulu aspek kefahaman dan perasaan terhadap sesuatu ilmu dan amalan.

Selanjutnya hipotesis kedua puluh satu hingga ke hipotesis tiga puluh berkaitan pemboleh ubah yang ketiga iaitu ramalan hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak murid Muslim. Hipotesis kedua puluh satu ramalan hubungan pemboleh ubah hisbah sosial terhadap amalan akhlak terhadap Allah. Dapatan analisis menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara hisbah sendiri dengan amalan akhlak terhadap Allah ($\beta=0.38$, $t=0.687$, $p=0.246$). Oleh itu, dapatan ini tidak menyokong hipotesis kedua puluh satu. Hipotesis kedua puluh dua meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap Rasulullah SAW. Hasil analisis mendapati terdapatnya hubungan yang signifikan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap Rasulullah SAW ($\beta=0.107$, $t=2.203$, $p=0.014$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua puluh dua. Hipotesis kedua puluh tiga meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap Al-Qur'an. Hasil analisis mendapati terdapatnya hubungan yang signifikan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap Al-Qur'an ($\beta=0.214$, $t=3.767$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua puluh tiga. Hipotesis kedua puluh empat meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak diri. Hasil analisis mendapati terdapatnya hubungan yang signifikan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak diri ($\beta=0.214$, $t=4.304$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua puluh empat. Hipotesis kedua puluh lima meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap keluarga. Hasil analisis mendapati terdapatnya hubungan yang signifikan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap keluarga ($\beta=0.311$, $t=5.758$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua puluh lima.

Berikut adalah hipotesis kedua puluh enam iaitu meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap guru. Hasil analisis mendapati terdapatnya hubungan yang signifikan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap guru ($\beta=0.266$, $t=4.686$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua puluh enam. Hipotesis kedua puluh tujuh meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap rakan. Hasil analisis mendapati terdapatnya hubungan yang signifikan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap rakan ($\beta=0.225$, $t=4.117$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua puluh tujuh. Hipotesis kedua puluh lapan meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap masyarakat. Hasil analisis mendapati terdapatnya hubungan yang signifikan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap masyarakat ($\beta=0.141$, $t=2.319$, $p=0.01$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua

puluh lapan. Hipotesis kedua puluh sembilan meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap alam sekitar. Hasil analisis mendapati terdapatnya hubungan yang signifikan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap alam sekitar ($\beta=0.189$, $t=3.444$, $p=0$). Dapatan ini menyokong hipotesis kedua puluh sembilan. Hipotesis ketiga puluh meramal hubungan pemboleh ubah hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap negara. Hasil analisis mendapati terdapatnya hubungan yang signifikan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap negara ($\beta=0.195$, $t=3.616$, $p=0$). Dapatan ini juga menyokong hipotesis ketiga puluh.

Konklusinya hisbah sosial mempengaruhi sembilan daripada sepuluh amalan akhlak murid Muslim. Hanya satu sahaja hipotesis sahaja yang tidak disokong iaitu hubungan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap Allah. Ini berlaku kerana terdapat juga situasi di mana suruhan kepada kebaikan dan larangan daripada kemungkaran itu tidak dipedulikan oleh sesetengah murid terutama amalan yang berkaitan hak Allah Allah seperti solat, puasa dan lain-lain.

5. PERBINCANGAN

Hubungan Penghayatan Kendiri dengan Amalan Akhlak Murid Muslim

Hubungan antara penghayatan sendiri dengan amalan akhlak murid Muslim meliputi sepuluh (10) hipotesis. Lima daripada hipotesis gagal ditolak kerana sememangnya terdapat hubungan yang signifikan iaitu penghayatan sendiri mempunyai hubungan yang signifikan dengan amalan akhlak terhadap Allah, terhadap Rasulullah, terhadap diri, terhadap keluarga dan terhadap masyarakat dengan nilai $p < 0.05$. Dapatan kajian menyokong kajian Akbar (2013) dan Azma Mahmood (2006) yang mengutarakan aspek kefahaman dan perasaan terhadap ilmu yang dipelajari melalui Pendidikan Islam mampu menjadi suatu faktor yang mempengaruhi penghayatan akhlak murid. Dapatan juga menyokong kajian Ahmad Munawar (2009) yang mendapati kefahaman akidah mempengaruhi amalan akhlak murid. Dapatan juga selari dengan kajian Maria Rachmawati (2008) yang menemukan kefahaman ibadah mempunyai hubungan yang signifikan dengan amalan akhlak dan mengukuhkan kajian Maemunah (2019) yang menemukan hubungan yang signifikan antara kefahaman akhlak dengan ketaatan beribadah siswa. Justeru ini membuktikan bahawa penghayatan sendiri murid amat signifikan dalam mempengaruhi amalan akhlak murid.

Sungguhpun begitu terdapat lima hipotesis yang lain ditolak dan tidak menyokong. Hubungan penghayatan sendiri dengan amalan akhlak murid Muslim yang tidak signifikan adalah hubungan antara penghayatan sendiri dengan amalan akhlak terhadap al-Qur'an, terhadap guru, terhadap rakan, terhadap alam sekitar dan terhadap negara dengan nilai $p > 0.05$. Dapatan ini menjelaskan bahawa pada situasi-situasi tertentu faktor penghayatan sendiri tidak mempunyai hubungan yang signifikan dengan amalan akhlak murid Muslim. Hal ini berlaku kerana masih terdapat murid-murid yang melanggar suruhan agama meskipun mengetahui dan memahami suruhan agama seperti suruhan membaca al-Qur'an, suruhan menghormati guru dan rakan, suruhan menjaga kebersihan alam sekitar dan suruhan taat dan setia kepada negara. Sebagaimana yang dinyatakan dalam kajian Mohd Khairi & Mohamad Khairi (2017) bahawa terdapat sebilangan kecil pelajar tidak mengamalkan akhlak yang baik walaupun tahap kefahaman akhlak adalah tinggi. Dapatan juga bersesuaian dengan kajian Amir Hamzah dan Keong (2012) yang mendapati tiada hubungan yang signifikan antara pengetahuan, sikap dan amalan kelestarian alam dalam kalangan murid sekolah rendah walaupun telah didedahkan dengan sewajarnya tentang kelestarian alam. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Hasna (2016), antara sebab mengapa pelajar tidak

mengamalkan amalan akhlak dan ibadah walaupun mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi adalah disebabkan sikap malas.

Hubungan Hisbah Kendiri dengan Amalan Akhlak Murid Muslim

Hubungan antara hisbah kendiri dengan amalan akhlak murid Muslim juga melibatkan sepuluh (10) hipotesis. Kesemua hipotesis gagal ditolak iaitu menyokong semua hipotesis. Hisbah kendiri mempunyai hubungan yang signifikan dengan amalan akhlak terhadap Allah, terhadap Rasulullah, terhadap al-Qur'an, terhadap diri, terhadap keluarga, terhadap guru, terhadap rakan, terhadap masyarakat, terhadap alam sekitar dan terhadap negara dengan nilai $p < 0.05$.

Dapatan ini selari dengan dapatan kajian Fairuzzah (2018) dan Marzdelah (2014) yang menjelaskan faktor hisbah kendiri mempengaruhi amalan akhlak. Ini kerana hisbah kendiri atau pengawasan kendiri yang muncul dari dalaman seseorang hasil penghayatan ilmu menjadikan seseorang mampu membuat penilaian diri secara berterusan. Amalan ini dapat melahirkan seseorang yang sentiasa berdisiplin dan mampu membendung diri daripada melakukan segala kemungkaran. Ia juga satu kekuatan dalaman yang mendorong seseorang untuk melakukan ketaatan dan kebaikan dalam memenuhi tanggungjawab sebagai hamba Allah Taala di muka bumi.

Hubungan Hisbah Sosial dengan Amalan Akhlak Murid Muslim

Hubungan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak murid Muslim melibatkan sepuluh (10) hipotesis. Sembilan daripada hipotesis mempunyai hubungan yang signifikan iaitu hisbah sosial mempunyai hubungan yang signifikan dengan amalan akhlak terhadap Rasulullah SAW, terhadap al-Qur'an, terhadap diri, terhadap keluarga, terhadap guru, terhadap rakan, terhadap masyarakat, terhadap alam sekitar dan terhadap negara dengan nilai $p < 0.05$. Sembilan hipotesis ini selari dengan dapatan kajian Fairuzzah (2018) yang menunjukkan hisbah sosial memberi pengaruh terhadap amalan akhlak. Hanya terdapat satu hubungan yang tidak signifikan dalam kajian ini iaitu hubungan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap Allah dengan nilai $p=0.246$ iaitu $p > 0.05$. Ianya tidak selari dengan kajian Fairuzzah (2018) yang menjelaskan hisbah sosial mempengaruhi amalan akhlak terhadap Allah. Hal ini disebabkan manusia sering lalai dengan tanggungjawab terhadap Allah (Armenia Septiarini 2018) walau dinasihati oleh golongan-golongan yang berada disekelilingnya yang menjalankan amanah pengawasan seperti ibu bapa, guru, rakan dan lain-lain. Bertepatan dengan firman Allah SWT dalam surah Al-A'raf, ayat yang ke-51 yang bermaksud:

(Iaitu) Orang-orang yang menjadikan perkara-perkara agama mereka sebagai hiburan yang melalaikan dan permainan, dan orang-orang yang telah terpedaya dengan kehidupan dunia (segala kemewahan dan kelazatannya. Oleh itu, pada hari ini (hari kiamat), kami lupakan (tidak hiraukan) mereka sebagaimana mereka telah lupa (tidak hiraukan persiapan-persiapan) untuk menemui hari-hari mereka ini dan juga mereka selalu mengingkari ayat-ayat (keterangan) kami.

Abdullah (2010)

Dalam ayat di atas menjelaskan bahawa Allah membalas orang-orang kafir dan orang-orang yang mempermaikan ajaran agama, tertipu dengan nikmat dunia sehingga mereka lupa untuk beramal untuk akhirat yang telah diperintahkan kepada mereka (M. Abdul Ghoffar, 2005).

Konklusinya hisbah sosial mempengaruhi sembilan daripada sepuluh amalan akhlak murid Muslim. Hanya satu sahaja hipotesis sahaja yang tidak disokong iaitu hubungan antara hisbah sosial dengan amalan akhlak terhadap Allah. Ini berlaku kerana terdapat juga situasi di mana suruhan kepada kebaikan dan larangan daripada kemungkaran itu tidak dipedulikan oleh sesetengah murid terutama amalan yang berkaitan hak Allah Allah seperti solat, puasa dan lain-lain.

Pemboleh Ubah Paling Kuat Mempengaruhi Amalan Akhlak Murid Muslim

Pemboleh ubah hisbah sendiri didapati adalah pemboleh ubah yang paling kuat mempengaruhi sepuluh (10) amalan akhlak murid Muslim dalam kajian ini. Ini dapat dilihat pada nilai β pada hubungan penghayatan sendiri dengan amalan akhlak murid Muslim antara 0.00 hingga -0.125, nilai β pada hubungan hisbah sendiri dengan amalan akhlak murid Muslim antara 0.457 hingga 0.221 dan nilai β pada hubungan hisbah sosial dengan amalan akhlak murid Muslim antara 0.038 hingga 0.266. Dapatan ini selari dengan kajian Fairuzzah (2018) yang menjelaskan hisbah berbentuk pengawasan dalam diri menjadi suatu kuasa bertindak dalaman yang muncul dari diri seseorang hasil daripada proses penilaian diri yang bertujuan menjadikan seseorang sentiasa berdisiplin dan berusaha menghindari diri daripada melakukan perbuatan mungkar semasa menjalani kehidupan harian. Hisbah sendiri juga melahirkan kesedaran berakhlak melalui proses penghayatan dan penerapan amanah dan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah di bumi dan menganggap segala suruhan yang diperintahkan di dunia sebagai ibadah yang sentiasa dinilai oleh Allah dan dibalasi di akhirat. Dalam konteks ini hisbah sendiri menjadi elemen penting yang berperanan dalam merealisasikan FPK yang memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu bagi mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari aspek intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepada kepercayaan dan ketaatan kepada Tuhan (Mardzelah 2014).

6. KESIMPULAN

Ketiga-tiga faktor iaitu penghayatan sendiri, hisbah sendiri dan hisbah sosial merupakan faktor-faktor penting dalam mempengaruhi penghayatan akhlak murid Muslim yang terzahir dalam sepuluh amalan akhlak iaitu amalan akhlak terhadap Allah, amalan akhlak terhadap Rasulullah SAW, amalan akhlak terhadap al-Qur'an, amalan akhlak diri, amalan akhlak terhadap keluarga, amalan akhlak terhadap guru, amalan akhlak terhadap rakan, amalan akhlak terhadap masyarakat dan amalan akhlak terhadap negara.

Berdasarkan dapatan ini, wajarlah pihak KPM menimbangkan dasar dan polisi yang meneguhkan aspek dalaman murid bagi mengukuhkan kekuatan dalaman murid dalam meningkatkan penghayatan akhlak yang boleh dilihat pada amalan akhlak yang dilakukan secara istiqamah. Oleh itu, adalah wajar pihak KPM mempertingkatkan usaha dalam meluaskan skop kurikulum mahupun ko-kurikulum yang menekankan kepada pemahaman dan penguasaan ilmu akhlak dan tazkiyatu al-nafs (penyucian jiwa) secara teori dan peraktikal di peringkat sekolah menengah. Kajian ini boleh menjadi panduan kepada pembuat dasar Pendidikan Islam di Kementerian Pendidikan Malaysia. Pengkaji berpendapat inisiatif pembangunan akhlak di sekolah menengah masih kurang kepada pembentukan dalaman murid (amalan hisbah sendiri) dalam membentuk amalan akhlak yang baik. Pelbagai pihak seperti KPM, sekolah, PIBG perlu sentiasa berbincang dan bekerja sama dalam mengenalpasti kelompangan dari sudut akhlak yang masih ada dalam kalangan murid-murid

Muslim sekolah menengah seterusnya membuat penambahbaikan dari sudut kurikulum, ko-kurikulum dan aktiviti pembangunan akhlak di sekolah menengah. Analisis pengkaji terhadap silibus akhlak dalam buku teks Pendidikan Islam sekolah menengah berkaitan tazkiyatu al-nafs belum menyeleruh dari segi topik perbincangan dalam bidang akhlak. Kajian ini telah mengutarakan tiga faktor yang mempengaruhi amalan akhlak murid Muslim sekolah menengah dan mendapati faktor hisbah sendiri adalah satu faktor yang wajar dikembangkan dalam pembentukan akhlak. Dicadangkan agar kajian akan datang dapat membina modul amalan hisbah sendiri yang komprehensif untuk diguna pakai diperingkat sekolah menengah di Malaysia.

RUJUKAN

- Ahmad Munawar Ismail, & Kamarul Azmi Jasmi. (2016). *Akidah dan akhlak dalam Pendidikan Islam* (Pertama). UTM Press, Universiti Teknologi Malaysia.
- Ainul Mardziah Zulkifli. (2018). *Konsep muhasabah diri menurut Imam Al-Ghazali*.
- Akbar, S. (2013). Model Triprakoro dalam pembelajaran nilai dan kepatuhan untuk sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 19(1), 106–112.
- Al- Qaradhwai, Y. (1980). *Pendidikan Islam Dan Madrasah Hassan Al-Banna*. Penerbitan Bulan Bintang.
- Al-Ghazali, A. H. M. bin M. (1998). *Ihya' ulum al-din*. Maktabah Misr.
- Al-Qaradawi, Y. (1994). *Iman dalam kehidupan manusia*. Percetakan Yayasan Islam Terengganu.
- Amir Hamzah Shaari, & Keong, C. C. (2012). Sikap dan amalan murid sekolah rendah dalam konsep lestari. *Persidangan Kebangsaan Pembangunan Dan Pendidikan Lestari 2012*, 1–7. <https://www.researchgate.net/publication/259932672>
- Arab League Education Cultural and Sceintific Organization. (1999). *Mukjam Al-Arabi Al-Asasi*. Larus.
- Arlyn A. Karamoy. (2015). Partisipasi politik generasi muda dalam pembangunan di desa Sawangan Kecamatan Airmadidi Kabupaten Minahasa Utara. *Jurnal Politico*, 1–12.
- Azhar Ahmad, & Ab. HalimTamuri. (2005). Penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan*.
- Azma Mahmood. (2006). *Pengukuran tahap penghayatan Pendidikan Islam pelajar-pelajar sekolah menengah di Malaysia*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Buerah Tunggak, Shanah Ngadi, & Hamidah Abu Naim. (2015). Delinkuen pelajar dan cadangan penyelesaiannya menerusi model pembangunan sahsiah remaja/ pelajar Muslim bersepadu. *Jurnal Hadhari: An International Journal*, 7(2), 11-30–30.
- Cavana, Robert Y. Delahaye, Brian L. Sekaran, U. (2001). *Applied business research: qualitative and quantitative methods*. John Wiley & Sons Australia, Ltd.
- Darraz, M. A. A. (1998). *Dustur al- akhlaq fi- al-Qur'an*. Mua'assah al- Risalah.

- Faridah Che Husain, & Fakrul Adabi Abdul Kadir. (2011). Penerapan unsur-unsur pembentukan akhlak dan moral pelajar dalam kursus Tamadun Islam Dan Tamadun Asia (TITAS) di IPTA. *Word Cogress For Islamic History and Civilization*, 75–92.
- Farra Aprilia Kawalond, Arie Rorong, & Verry Y. Londa. (2015). Peranan organisasi Karang Taruna dalam pemberdayaan masyarakat desa (suatu studi di Desa Tewasen, Desa Pondos, Desa Elusan, Desa Wakan Kecamatan Amurang Barat Kabupaten Minahasa Selatan). *Jurnal Administrasi Publik. UNSRAT.*, III(31), 1–10.
- Fernet, C., Guay, F., Senécal, C., & Austin, S. (2012). Predicting intraindividual changes in teacher burnout: the role of perceived school environment and motivational factors. *Teaching and Teacher Education*, 28(4), 514–525. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.11.013>
- Finn, J. D., Fish, R. M., & Scott, L. A. (2008). Educational sequelae of high school misbehavior. *Journal of Educational Research*, 101(5), 259–274. <https://doi.org/10.3200/JOER.101.5.259-274>
- Gefen, D., Straub, D., & Boudreau, M.-C. (2000). Structural equation modeling and regression: guidelines for research practice. *Communications of the Association for Information Systems*, 4. <https://doi.org/10.17705/1cais.00407>
- Ginanjari, M. H., & Kurniawati, N. (2017). Pembelajaran akidah akhlak dan korelasinya dengan peningkatan akhlak al-karimah. *Edukasi Islami*, 06(12), 101–124.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2017). A primer on partial least squares structural equation modeling. In *Long Range Planning* (Second, Vol. 46, Issues 1–2). Sage Publication, Inc. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2013.01.002>
- Harits Asyraf Hanan. (2018). Ponteng sekolah catat rekod tertinggi salah laku disiplin 2017. *Astro Awani*. <http://www.astroawani.com/berita-malaysia/ponteng-sekolah-catat-rekod-tertinggi-salah-laku-disiplin-2017-171057>
- Hasna Bidin. (2016). *Pelaksanaan solat dalam kalangan pelajar Muslim di Kolej Komuniti Negeri Johor*. University Teknologi Malaysia.
- Henseler, J., Dijkstra, T. K., Sarstedt, M., Ringle, C. M., Diamantopoulos, A., Straub, D. W., Ketchen, D. J., Hair, J. F., Hult, G. T. M., & Calantone, R. J. (2014). Common beliefs and reality about PLS: comments on Rönkkö and Evermann. *Organizational Research Methods*, 17(2), 182–209. <https://doi.org/10.1177/1094428114526928>
- Ibn Manzur, M. ibn M. (2012). *Lisan Al- 'Arab* (Eight). Dar Sadir.
- Jabatan Perangkaan Malaysia. (2018). Bab 7- Keselamatan Awam 2018. In *Buletin Perangkaan Sosial*. <https://doi.org/2289-3083>
- Jamaliah Abdul Jalil, M. I. H. & M. A. L. (2017). Tahap pengetahuan dan malan fardhu ain anak-anak muallaf sekolah menengah di bahagian Sri Aman Sarawak. *Asean Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization*, 1(January), 107–123.
- Kamarul Azmi Jasmi. (2011). Pendidikan Islam: Cabaran di Alaf Baru. *Seminar Pendidikan Islam*, January 2011, 1–15.

http://eprints.utm.my/41072/2/KamarulAzmiJasmi2011_PendidikanIslamCabaranAlafBaru.pdf

- Kamarul Azmi Jasmi Ab. Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam: kaedah pengajaran dan pembelajaran* (Pertama). Penerbit UTM Press.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). Pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013 - 2025. In *Education* (Vol. 27, Issue 1). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Klein, R. C. R. & J. D. (2007). *Design And Development Research*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Krejcie, R. V, & Morgan, D. W. (1970). Determining and psychological measurement. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607–610.
- Larcker, D. F., & Claes Fornell. (1981). Structural equation models with unobservable variables and measurement error: algebra and statistics. *Journal of Marketing Research*, XVIII, 382–390.
- M. Abdul Ghoffar E.M. (2005). *Tafsir Ibnu Katsir (terjemahan)* (M. Yusuf Harun M.A & Farid Okbah, Eds.; 4th ed., Vol. 3). Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Maemunah, S. (2019). *Hubungan pemahaman akhlak mulia dan perhatian orang tua dengan ketaatan beribadah siswa di MTs. Miftahul Jannah Cikupa Kabupaten Tangerang*. UIN SMH Banten.
- Mardzelah Makhsin, Mohamad Fadhli Ilias, & Mohd. Aderi Che Noh. (2014). Amalan hisbah sendiri dalam Pendidikan Islam: kajian terhadap murid-murid sekolah menengah di Kedah. *The Online Journal of Islamic Education*, 2(1), 25–37. <https://doi.org/10.1139/z68-097>
- Mardzelah Makhsin, & Mohamad Fadli Iilas. (2013). Pengaruh hisbah sosial ke atas penghayatan akhlak remaja. *Jurnal Pembangunan Sosial*, 16, 155–169.
- Mardziah Ab Aziz, & Nurul Ilyana Muhd Adnan. (2018). Pengamalan Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) terhadap penghayatan akhlak pelajar : satu tinjauan awal. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 2(2), 180–190.
- Maria Rachmawati. (2008). *Hubungan pemahaman ibadah dengan akhlak karimah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang*. Institut Agama Islam Walisongo Semarang.
- Mohd Khairi Shafie, & Mohamad Khairi Haji Othman. (2017). Kefahaman dan pengamalan akhlak dalam kalangan pelajar Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'Adzam Shah. *Proceedings of the ICECRS*, 1(1), 663–676. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.540>
- Mohd Nasir Omar, & Ibrahim Abu Bakar. (2011). *Akidah dan akhlak Islam*. Pusat Penerbitan Dan Percetakan UKM.
- Mohd Nasir Ripin, & Zulkiflee Haron. (2005). *Tamadun Islam dan tamadun Asia*. Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial, UTM.
- Noor Hisham Md Nawi. (2011). *Konsepsualisasi semula kurikulum Pendidikan Islam* (Pertama).

- Nor Hayati Fatmi Talib, Nur Azmah mohamad Saleh, & Nursuriati Mohd Badli. (2017). *Pengaruh lingkungan sosial terhadap penghayatan akhlak pelajar Politeknik Banting Selangor dan Kolej Komuniti Kuala Langat, Malaysia* (Vol. 14, Issue 2).
- Norsaleha Mohd. Salleh, Ab. Halim Tamuri, & Salleh Amat. (2013). Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen penghayatan akidah. *International Journal of Islamic Thought*, 3(June), 71–80.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2005). Developmental research methods: Creating knowledge from instructional design and development practice. *Journal of Computing in Higher Education*, 16(2), 23–38. <https://doi.org/10.1007/BF02961473>
- Robers, S. J. J. (2013). Indicators of school crime and safety: 2012. NCES 2013-036/NCJ 241446. *National Center for Education Statistics*.
- Rohana Tan, Norhasni Zainal Abiddin', & Andi Suwirta. (2016). Faktor yang mempengaruhi penghayatan akhlak Islam dalam kalangan belia di sebuah Institusi Pengajian Tinggi Awam Malaysia. *Journal On Islamic Studies in Indonesia and Southest Asia*, 1(February), 55–66.
- Roslan Ab. Rahman, Dasima Sidek, & Wan Ismail Wan Abdullah. (2017). Penghayatan pelajar Pendidikan Syariah Islamiah dari aspek pergaulan. *Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam, 13-15 Disember*, 840–848.
- Siti Noorbiah, Najahudin, & Hanifah Musa. (2015). Pembentukan model insan soleh seimbang (MISS): sorotan Falsafah Pendidikan Islam. *Proceeding of the 3rd Global Summit on Education GSN 2015*, 668–671.
- Sri Wahyuni Tanshzil. (2012). Model pembinaan pendidikan karakter pada lingkungan pondok pesantren dalam membangun kemandirian dan disiplin santri. *Penelitian Pendidikan*, 12(2), 37–50.
- Suhaimi Abd Rahman. (2013). Faktor sosial dalam pembentukan akhlak pelajar sekolah Menengah. *Partanika Journal of Social Sciences and Hunmanities*, 40(203), 478–492. http://eprints.utm.my/53493/1/SuhaimiAbdRahman2013_Faktorsosialdalam Pembentukanakhlak.pdf
- Thomson, B. (2009). Disruptive behaviours in Barbadian classrooms: implications for universal secondary in Caribbean. *Jurnal Of Eastern Caribbean Studies*, 34(3), 39–58.
- Ulwan, A. N. (1997). *Tarbiatul awlad fi Islam* (31st ed.). Darul Salam.
- Utusan Online. (2017). *Tangani masalah disiplin secara bersepadu*. Utusan Melayu (M) Bhd. <http://www.utusan.com.my/rencana/utama/tangani-masalah-disiplin-secara-bersepadu-1.501603#ixzz5YssheXKf>
- Widodo. (2019). Pengaruh pemahaman materi aqidah ibadah terhadap prilaku religiusitas siswa SMK Muhammadiyah Magelang. *Jurnal Tarbiyatuna*, 10(2), 141–121. <https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v10i2.2423>

Zuhri, K. (2017). Korelasi prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku keagamaan siswa di Madrasah Aliyah Sunan Gunung Jati Gurah Kediri. *Spiritualita*, 1(2), 101–125. <https://doi.org/10.30762/spr.v1i2.646>

PENGUNAAN BEDAH BUTEKS 1.0

Zatul Hijanah binti Che Amat , Putri Aqiss Adlyana binti Mohd Suli Asdy, Alya Nazurah binti Mohd Sayuti, Siti Sarah Saffiya binti Rennie, Intan Nurul Ain binti Mohd Din

Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh
zazahijanah85@gmail.com

ABSTRAK

Kepentingan buku teks dalam proses pengajaran dan pembelajaran sukar untuk dipertikaikan. Pengetahuan yang disampaikan oleh guru-guru kebiasaannya adalah berpandu dari fakta, maklumat dan bahan yang diperolehi daripada buku teks yang disediakan oleh pihak berkenaan. Ini selaras dengan objektif yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia yang mahukan guru-guru menggunakan buku teks secara optimum. Buku teks sejarah juga mengekalkan kesepaduan unsur pengetahuan sejarah, pemupukan nilai-nilai murni, dan kemahiran belajar. Walau bagaimanapun, kebanyakan murid sukar untuk memahami istilah yang mendalam, dan kebanyakan yang diberikan di luar pengetahuan dan pengalaman mereka. Oleh hal yang demikian, kami telah mengambil inisiatif untuk membantu para murid khususnya murid Tingkatan Lima dalam topik Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen. Tumpuan kertas kerja ini membincangkan kaedah penggunaan buku teks yang berkesan dapat meningkatkan minat dan penglibatan murid lemah secara individu. Sehubungan dengan itu, teknik 'Bedah Buteks' telah diperkenalkan kepada murid menengah atas merangkumi soalan objektif, struktur dan esei berdasarkan kepada Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang ditetapkan. 'Bedah Buteks' adalah pembelajaran berfokuskan murid yang dibahagikan kepada beberapa kumpulan murid dalam setiap kelas yang akan menyediakan pelbagai set soalan yang berkaitan dengan tajuk. Penggunaan warna yang pelbagai dalam menyediakan jawapan memudahkan murid menguasai fakta mengikut aras soalan. Melalui teknik ini, murid-murid dapat menghafal fakta dan menghasilkan jawapan yang kreatif menggunakan akronim yang direka sendiri. Tambahan pula, murid tidak perlu lagi menyediakan nota tambahan secara berasingan tetapi menjadikan buku teks sebagai nota berpandu untuk peperiksaan. Teknik ini telah terbukti berjaya meningkatkan kefahaman murid dan secara tidak langsung murid dapat menguasai topik sejarah dengan lebih mudah.

Kata Kunci : Buku Teks, optimum, Bedah Buteks, DSKP

ABSTRACT

The importance of textbooks in the teaching and learning process is hard to dispute. The knowledge conveyed by teachers is usually guided by facts, information and materials obtained from textbooks provided by the concerned party. This is in line with the objective set by the Malaysian Ministry of Education which wants teachers to use textbooks optimally. History textbooks also maintain the unity of elements of historical knowledge, the cultivation of noble values, and learning skills. However, most pupils find it difficult to understand the in-depth terms, and most of what is given is beyond their knowledge and experience. Therefore, we have taken the initiative to help the students, especially form five students in the topic of Constitutional Monarchy And Parliamentary Democracy. The focus of this paper discusses effective methods of using textbooks that can increase the interest and engagement of weak students individually. In relation to that, the 'Bedah Buteks' technique has been introduced to upper secondary students including objective questions, structure and essays based on

the curriculum and Assessment Standard Document (DSKP) set. 'Bedah Buteks' is student-focused learning that is divided into several groups of students in each class who will prepare various sets of questions related to the topic. The use of various colors in preparing answers makes it easier for students to master the facts according to the level of the question. Through this technique, students can memorize facts and produce creative answers using self-designed acronyms. Furthermore, students no longer need to prepare additional notes separately but use the textbook as a guide note for the exam. This technique has been proven to be successful in improving students' understanding and indirectly students can master historical topics more easily

Key Word : Textbooks, optimum, Bedah Buteks, DSKP

Pengenalan

Sejarah ialah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang wajib dipelajari oleh semua murid secara berterusan dari Tingkatan Satu hingga Tingkatan Lima. Kurikulum Sejarah Sekolah Menengah dilaksanakan secara bersepadu. Kesepaduan disiplin sejarah merangkumi aspek kandungan pengetahuan, Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS), Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik. Rowse (2014) menyatakan Sejarah sebagai satu catatan kehidupan manusia dalam sebuah masyarakat yang berada dalam lingkungan geografi dan juga fizikal mereka.

Mata pelajaran sejarah diajar secara berterusan dari sekolah rendah hingga sekolah menengah. Menurut Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK) pada tahun 2003 dan 2015, matlamat memperkenalkan kursus sejarah di sekolah menengah adalah untuk menyemai kefahaman murid tentang sejarah, dengan fokus kepada pemahaman konsep bagi meningkatkan minat belajar mereka terhadap mata pelajaran tersebut. Pemahaman konsep sejarah merupakan aspek penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) sejarah (Abdul Razaq Ahmad & Andi Suwirta, 2007). Kurikulum sejarah mengajar murid untuk bukan sahaja meneroka maklumat sejarah, tetapi juga penting untuk mengajar mereka memahami konsep sejarah ini dengan empati, supaya ia boleh diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Kandungan dan konsep merupakan dua elemen yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan dalam kurikulum sejarah, seperti yang dijelaskan oleh Mohd Rodzi Abdul Razak pada tahun 2009 (Hazri Jamil, 2003).

Penggunaan buku teks secara optimum adalah perlu terutamanya bagi murid menengah atas. Walau bagaimanapun, guru perlu membuat perubahan dalam teknik penggunaan buku teks supaya murid lebih memahami topik yang dipelajari dan disesuaikan dengan pembahagian soalan dalam peperiksaan. Maka, kaedah Bedah Buteks telah diperkenalkan dengan penambahan beberapa teknik pembelajaran seperti peta minda sama ada berbentuk lakaran gambar atau perkataan yang tersusun. Melalui kaedah ini juga, murid akan mahir menghasilkan sendiri contoh-contoh soalan sama ada objektif, stuktur, esei dan juga soalan berbentuk Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Pernyataan Masalah

Pengkaji merupakan seorang guru baru yang berpindah ke Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh yang terdiri daripada semua murid perempuan yang kebanyakannya adalah dari keluarga berpendapatan rendah. Pengkaji mendapati bahawa pencapaian dan penguasaan murid dalam subjek sejarah adalah sangat mengecewakan kerana masih terdapat murid yang gagal dalam subjek berkenaan terutamanya murid Tingkatan Lima yang akan menduduki Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Murid tidak berupaya menghuraikan fakta dengan tepat, malahan tidak dapat membezakan antara fakta dan huraian yang

menyebabkan tiada kesinambungan semasa menjawab soalan terutama soalan berbentuk KBAT. Pengkaji mendapati bahawa masalah ini timbul disebabkan oleh murid menggunakan buku rujukan daripada syarikat penerbitan sebagai panduan utama mereka semasa sesi pembelajaran sedangkan semua soalan yang dikemukakan dalam peperiksaan adalah berpandukan buku teks dan DSKP sahaja. Malahan, murid langsung tidak menjadikan buku teks sebagai bahan utama rujukan mereka. Penggunaan buku rujukan sedikit sebanyak akan membebankan ibu bapa untuk membelinya sedangkan murid tidak memerlukannya dalam proses pembelajaran.

Selain itu, pengkaji turut menghadapi masalah dalam memastikan murid menguasai fakta yang tepat terutamanya dalam menjawab Sejarah Kertas Satu (1249/1) yang berbentuk objektif. Subjek sejarah dikaitkan dengan amalan penghafalan fakta (Maarof et al., 2020), dan murid memerlukan ketekunan yang tinggi dalam membaca dan menghafal fakta yang berkaitan. Pendekatan secara tradisional iaitu *chalk and talk* yang berpusatkan guru berbanding murid (Jaafar & Noor, 2016) akan menyebabkan murid pasif di dalam kelas dan pembelajaran akan menjadi hambar. Situasi ini juga turut menyebabkan murid yang mempunyai pencapaian akademik yang rendah sukar untuk memahami peristiwa sejarah (Barton & Levistik, 2004; Azwan Ahmad, Abdul Ghani Kaneson Abdullah, Mohammad Zohir Ahmad, Abdul Rahman Abdul Aziz, 2005).

Tambahan pula, penguasaan kosa kata murid juga adalah terlalu sedikit sehingga mereka gagal memahami isi kandungan buku teks dengan lebih baik. Berdasarkan dapatan kajian yang dilakukan oleh M. Kaviza (2018), menyatakan bahawa kandungan silibus pembelajaran sejarah dalam buku teks terlalu tinggi untuk dikuasai oleh murid yang lemah dalam penguasaan sejarah kerana murid sukar menterjemah ayat dalam buku teks kepada bahasa yang lebih mudah. Ayat yang panjang akan menyebabkan murid gagal menghafal fakta kerana mereka terikat dengan penggunaan ayat dari buku teks sahaja.

Penekanan kepada kaedah menghafal fakta dan interaksi sehalu akan menyebabkan sejarah dilihat sebagai *the dead man of curriculum* (Ahmad et al., 2009). Pengkaji mengakui bahawa murid yang aktif melibatkan diri dalam proses pembelajaran dapat memastikan prestasi akademik mereka akan lebih cemerlang. Rentetan daripada itu, Suppiah et al (2008) menjelaskan bahawa pemupukan dorongan dan minat belajar secara *intrinsic* iaitu proses dalaman diri murid adalah sangat penting dan perlu dibentuk secara berterusan semasa proses pembelajaran.

Objektif Kajian

1. Menganalisis penggunaan buku teks dalam pembelajaran murid lemah dan mengenal pasti masalah yang mungkin timbul berkaitan penggunaan buku teks secara konvensional.
2. Meneliti kaedah Bedah Buteks 1.0 sebagai alternatif dalam meningkatkan keberkesanan pembelajaran dan mengoptimumkan penggunaan buku teks kepada murid lemah bagi subtopik Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen.
3. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan optimum buku teks dan menilai kekangan dan cabaran yang mungkin dihadapi dalam melaksanakan kaedah Bedah Buteks 1.0.

Persoalan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menjawab dua persoalan yang berikut :

- a) Bagaimanakah penggunaan Kaedah Bedah Buteks 1.0 dapat membantu peserta kajian untuk menguasai subtopik Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen?
- b) Bagaimanakah Kaedah Bedah Buteks 1.0 dapat menambah baik amalan sendiri murid semasa proses pembelajaran sejarah?

Sampel Kajian

Sepanjang dua tahun pengkaji berada di sekolah ini, pengkaji mendapati murid sukar memahami dan mengingat fakta berkenaan Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen memandangkan topik ini berkaitan dengan dasar-dasar negara dan memerlukan pengetahuan yang luas tentang pentadbiran negara. Teknik pengajaran yang biasa digunakan bagi topik ini adalah penerangan, menonton video dari Youtube serta soal jawab yang kebiasaannya diadakan secara berkumpulan. Namun begitu, pengkaji mendapati kaedah yang digunakan masih tidak cukup untuk membantu murid menguasai topik berkenaan.

Oleh itu, kajian ini melibatkan sepuluh orang murid yang terdiri daripada murid Tingkatan Lima di Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh, Kelantan. Semua murid adalah murid perempuan berbangsa Melayu. Faktor utama pemilihan murid ini adalah disebabkan mereka adalah murid yang memperoleh markah yang terendah di dalam tugas yang diberikan, dan berada dalam kedudukan 10 murid terakhir dalam kedudukan peperiksaan. Hal ini kerana, murid menghadapi masalah daya ingatan yang pendek, mudah hilang tumpuan, cepat merasa bosan, rendah keyakinan diri, namun masih mempunyai potensi untuk maju dalam pelajaran terutamanya dalam matapelajaran sejarah (Dunn & Dunn Aziz, 2014).

Bagi sampel guru pula, hanya seorang guru dipilih oleh pengkaji kerana guru tersebut berpengalaman mengajar sejarah melebihi 20 tahun dan banyak mengikuti kursus-kursus berkaitan teknik mengajar sejarah. Pengkaji turut disertai oleh seorang guru dan mendapat bantuan daripada empat orang murid yang mendapat markah yang baik dalam setiap ujian dan peperiksaan di sekolah.

Fokus Kajian

Kaedah Bedah Buteks 1.0

Dalam buku teks sejarah setiap tingkatan telah diberikan satu bentuk panduan penggunaan buku teks secara manual melibatkan beberapa elemen antaranya kewarganegaraan dan nilai sivik, kemahiran pemikiran sejarah, pembelajaran abad ke-21 dan pemahaman dan pemikiran kritis. Walau bagaimanapun, murid secara keseluruhannya gagal mengimplementasikan teknik pembelajaran yang tepat dalam menguasai subtopik yang terdapat dalam buku teks terutamanya bagi tajuk yang panjang.

Kaedah Bedah Buteks adalah satu bentuk pembelajaran iaitu teknik penerangan sendiri yang memerlukan murid mencari maklumat dan menyelesaikan masalah melalui penerokaan terhadap sumber yang dibaca. Murid akan mengolah ayat dari buku teks dan mencari kata kunci yang sesuai bagi menggambarkan ayat sama makna. Melalui kaedah Bedah Buteks 1.0, murid akan bertambah yakin untuk bertanya kepada guru dan bersedia dengan pelbagai jenis persoalan yang direka khusus daripada mereka sendiri sekaligus mencambahkan budaya berfikir dalam kalangan murid. Secara tidak langsung, murid mampu menguasai subtopik merentasi bidang kurikulum dengan penerimaan arahan yang paling minimum daripada guru.

Bagi kategori murid yang cemerlang dan sederhana, mereka menjadikan teknik ulangan membaca sebagai salah satu teknik yang digemari oleh mereka (Bell & Limber 2010; Hartwig & Dunlosky 2012). Murid yang bermotivasi tinggi akan membuat ulangan bahan bacaan terutama menggunakan buku teks untuk memahami dan mengingati fakta, tetapi malangnya masih terdapat kecuaian dalam menjawab soalan kerana tidak menemui kata kunci yang tepat bagi subtopik berkenaan. Murid berandaian semakin panjang jawapan, semakin banyak markah akan diperolehi tetapi malangnya jawapan yang diberikan tidak relevan dengan kehendak skema pemarkahan yang ditetapkan oleh Lembaga Peperiksaan.

Walau bagaimanapun, teknik ulangan membaca bukanlah faktor utama murid dapat menguasai sesuatu subtopik. Hal ini kerana, murid tidak dapat mengaitkan soalan dengan topik pembelajaran kerana terikat dengan tajuk yang dibaca dalam buku teks sahaja. Maka, sangat perlu untuk pengkaji membantu murid yang lemah untuk mereka sendiri menghasilkan soalan mengikut Taksonomi Bloom iaitu penggunaan kata kerja proses yang pelbagai tetapi jawapan masih tetap sama.

Sebagai contoh, bagi soalan kertas satu yang berbentuk objektif, murid dikehendaki membaca setiap patah perkataan dalam buku teks dan mereka dikehendaki merangka soalan objektif mengikut taksonomi kognitif beserta jawapan yang sesuai merangkumi enam kategori domain iaitu mengetahui, memahami, mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mereka cipta (Krathwohl, 2002). Pada masa yang sama, kumpulan murid yang menerima tugas ini perlu membuat perbandingan soalan menggunakan set soalan Percubaan SPM 2021 dan SPM 2022 sebagai panduan. Set soalan ini akan dijawab berulang-ulang kali sehingga murid mampu mencapai keseluruhan jawapan yang tepat.

Kaedah Bedah Buteks akan menggalakkan murid membentuk soalan secara sokratik terutamanya selepas sesi PdP berlangsung untuk memberi peluang murid memahami dan menerokai topik pembelajaran secara lebih terperinci. Penyoalan sokratik terbahagi kepada enam jenis iaitu soalan untuk mendapatkan penjelasan, soalan merangsang andaian, soalan berkaitan pandangan, soalan merangsang sebab dan bukti, soalan kesan dan akibat dan soalan tentang soalan (Limbach & Waugh 2010) ; (Delic & Becirovic, 2016)

Bagi soalan kertas dua pula iaitu bahagian struktur dan esei, murid digalakkan untuk mencipta kaedah atau teknik pembelajaran yang sesuai, sebagai contoh teknik mnemonik, teknik mengambil nota atau teknik latih tubi. Kaedah Bedah Buteks lebih ke arah mengumpul maklumat dan mencatat isi penting mengikut kefahaman mereka sendiri. Murid akan meringkaskan nota sama ada dalam bentuk lakaran, bentuk atau simbol yang mudah difahami oleh mereka. Catatan akan menjadi ringkas dan menghasilkan nota yang padat dan bermakna (Todd & Kessler, 1971). Murid akan dipandu untuk membentuk soalan berbentuk divergen iaitu merangsang murid memberikan jawapan aras tinggi kerana jawapan akan bersifat lebih terbuka (Abdull Sukor Shaari, 2013)

Setiap murid memiliki kebolehan yang berbeza dalam menerima dan memahami apa yang diajar oleh guru yakni dalam kalangan murid ada yang pantas mentafsir, memahami, dan menterjemahkan pemahaman mereka. Bagi murid lemah misalnya, mereka mempunyai pengetahuan yang terbatas dan keupayaan kognitif juga berada pada tahap yang rendah. Mereka memerlukan bimbingan guru untuk mengenal pasti kata kunci utama kandungan dan membuat rumusan ringkas.

Metod Kajian

Reka Bentuk Kajian

Demi memastikan kajian yang dijalankan oleh pengkaji dilaksanakan secara sistematik dan mendapat output yang berfaedah kepada semua murid, maka pengkaji telah menggunakan Model Kurt Lewin (1946) sebagai panduan untuk melaksanakan teknik *clockwise* kepada murid-murid.

Menurut Kurt Lewin (1946), kitaran kajian mempunyai empat langkah iaitu merancang (planning), bertindak (acting), memerhati (observing), dan mereflek (reflecting). Kitaran ini akan berterusan sehingga terhasilnya kitaran baharu seperti yang ditunjukkan pada Rajah 1. Sesuatu kajian tindakan yang dilaksanakan perlulah mempunyai perancangan yang rapi, teliti, jelas dan teratur bagi mencapai objektif yang hendak dilaksanakan.

Rajah 1 : Model Kurt Lewin (1946)



Instrumen Kajian

Memandangkan kajian ini menggunakan reka bentuk penyelidikan, maka kajian tindakan ini telah menggunakan kaedah kuantitatif dan kualitatif. Pengkaji akan menggunakan pelbagai bentuk instrumen yang boleh menyokong kajian ini seperti semakan dokumen iaitu Pentaksiran Bilik Darjah (PBD), pemerhatian dan temu bual. Instrumen kajian terdiri daripada :

i. Ujian Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)

Ujian PBD telah dilaksanakan oleh guru kepada sepuluh orang murid, dan diadakan sebanyak tiga kali pertemuan pada minggu yang berlainan. Pengkaji berbuat demikian adalah untuk menguji sejauh mana ingatan murid terhadap fakta yang telah dipelajari dengan menggunakan kaedah Bedah Buteks secara kolaboratif. Dokumen yang akan digunakan ialah lembaran kerja, jurnal, rekod perkembangan prestasi dan borang maklum balas peserta kajian. Ujian PBD telah dijalankan pada minggu keempat pertemuan dan ujian PBD lanjutan akan dijalankan pada minggu kelapan berdasarkan saranan Campbell dan Stanley (1963).

Ujian PBD mengandungi 20 soalan objektif, 4 soalan struktur dan 1 soalan esei tetapi menggunakan kaedah peta minda dalam penyediaan jawapan. Tujuan PBD dilaksanakan adalah untuk mengetahui tahap pengetahuan dan penguasaan murid bagi subjek sejarah selepas PdPc berlangsung. Jadual 1 memaparkan kategori dan pembahagian soalan beserta dengan peruntukan markah. Analisis dokumen iaitu penyemakan skrip esei berdasarkan rubrik pemarkahan telah dilakukan oleh guru.

Jadual 1: Kategori soalan dan pembahagian markah

Bil	Subtopik / Soalan	Jenis soalan	Markah
1.	20 Soalan Objektif Bab 3	Objektif	20 markah
2.	Memerihalkan latar belakang sistem pemerintahan beraja dan Demokrasi Berparlimen.	Struktur	4 markah
3.	Menerangkan sejarah dan kedudukan institusi Majlis Raja-Raja	Struktur	2 markah
4.	Menjelaskan kuasa YDA dan raja dalam Perlembagaan Persekutuan	Struktur	2 markah
5.	Menghuraikan ciri dan amalan demokrasi serta pengasingan kuasa di peringkat persekutuan dan negeri.	Struktur	4 markah
5.	KBAT : Membahaskan kepentingan pengasingan kuasa dalam Sistem demokrasi.	Esei	8 markah
Jumlah			40 markah

ii. Pemerhatian

Berdasarkan pemerhatian yang telah dijalankan semasa sesi PdP bagi subjek sejarah, pengkaji mendapati kaedah penerangan menggunakan papan putih dan pen sahaja tidak mampu mengekalkan momentum tumpuan murid dalam kelas. Mereka dilihat mula mengalih perhatian kepada perkara lain seperti berbual-bual, dan menggoyangkan kerusi. Hanya murid tertentu yang aktif menjawab soalan dan masih ramai murid yang gagal menunjukkan minat terhadap subjek berkenaan serta mudah terlelap.

Pengkaji turut mengambil gambar sepanjang kajian dijalankan sebagai bukti tingkah laku dan reaksi peserta kajian. Pemerhatian telah dibuat sebelum, semasa, dan selepas kajian bagi melihat perkembangan murid dari semasa ke semasa.

iii. Temubual

Menurut Chuah Kim Hwa (2007), temu bual merupakan kaedah yang membolehkan seseorang penyelidik mendapat maklumat kajian secara mendalam kerana temu bual melibatkan hubungan bersua muka (*face-to-face*) dengan peserta kajian. Dalam kajian ini, pengkaji telah menggunakan temubual tidak berstruktur bagi mendapatkan persepsi penerimaan murid terhadap pelaksanaan aktiviti pembelajaran sejarah berasaskan strategi Bedah Buteks 1.0 dengan bahasa yang lebih mudah. Semua temubual yang dijalankan telah direkod dan ditranskripkan sebagai bukti kesahan kajian yang dijalankan.

Prosedur Kajian

Penyelidikan kajian tindakan dijalankan mengikut model Kurt Lewin (1946) yang terdiri daripada empat fasa iaitu :

Merancang

Berdasarkan kepada analisis yang dilakukan terhadap jawapan murid semasa menjawab Ujian Penggal Pertama pada bulan Mei, pengkaji mendapati murid lemah gagal menguasai Bab tiga Tingkatan Lima iaitu Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen. Lapan daripada sepuluh orang murid lemah berkenaan tidak mendapat sebarang markah bagi soalan berkaitan topik Bab 3,

manakala dua orang lagi hanya mendapat 3 markah sahaja daripada markah penuh sebanyak 25 markah.

Oleh itu, guru subjek telah menggunakan waktu Program Kecemerlangan Tingkatan Lima dan Kelas Tutorial yang telah diatur oleh pihak sekolah pada waktu petang dan malam untuk melakukan pertemuan dengan murid yang gagal dalam subjek sejarah. Pengkaji telah berpakat dengan seorang guru sejarah untuk mengadakan 10 siri pertemuan dan membuat pementoran sepanjang empat minggu untuk murid menguasai subtopik tersebut berdasarkan kaedah Bedah Buteks 1.0.

Bertindak

Topik Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen adalah bab yang panjang dan mengandungi 5 subtopik yang wajib dipelajari. Tambahan pula, soalan berkaitan topik Demokrasi Berparlimen adalah merentas kurikulum iaitu murid perlu mempunyai pengetahuan sedia ada berkaitan dasar-dasar negara. Pengkaji mendapati bahawa murid lemah tidak memahami konsep demokrasi dan tidak mampu mengaitkannya dengan subtopik yang telah dipelajari. Oleh sebab itu, pengkaji cuba mengatasi masalah murid dengan merangka satu bentuk pembelajaran berasaskan kolaboratif *Sources-Peer Instruction* iaitu kaedah Bedah Buteks 1.0 sebagaimana berikut :

Jadual 2 : Jadual Pelaksanaan

Perkara	Tarikh	Tindakan / Aktiviti	Kaedah Kutipan Data
	25 Mei 2023	Melakukan temubual dan analisis masalah dengan 10 orang peserta kajian	Temubual, catatan lapangan, dan analisis dokumen
Merancang tindakan	26 Mei - 03 Jun 2023 (Cuti Penggal Persekolahan)	Mewujudkan kumpulan WhatsApp antara pengkaji dan peserta kajian. Pembahagian kumpulan kepada 2 orang bagi satu kumpulan. Penerangan berkenaan kaedah Bedah Buteks iaitu mengkaji dan menghasilkan kepelbagaian soalan berdasarkan fakta dalam buku teks.	Catatan lapangan, temubual, dan pemerhatian (gambar)
Merancang tindakan	04 Jun 2023 hingga 10 Jun 2023	Peserta kajian menunjukkan bahan projek yang disediakan berdasarkan kesesuaian topik.	Catatan lapangan, temubual, dan pemerhatian (gambar)
Melaksanakan tindakan dan memerhati	11 Jun 2023 dan 15 Jun 2023	Persediaan dan membentangkan hasil Bedah Buteks kepada murid-murid di dalam Kelas Kecemerlangan mengikut kumpulan. Semasa pembentangan kumpulan, murid akan menjadikan buku teks	Pemerhatian, dan analisis dokumen

		sebagai tempat untuk membuat nota berdasarkan perenggan dan ditanda F1,F2,F3,F4 dan seterusnya sehingga ke F8.	
Refleksi	20 Jun 2023 dan 22 Jun 2023	Pengkaji membuat analisis hasil kerja murid dan lembaran kerja yang diberikan	Analisis Dokumen, dan pemerhatian

Memerhati

Sepanjang proses PdP berlangsung menggunakan kaedah Bedah Buteks 1.0, pengkaji memerhatikan aktiviti yang dirancang oleh setiap kumpulan berdasarkan kepada agihan topik yang diberikan oleh guru. Setiap kumpulan akan membina seberapa banyak soalan yang berkaitan dengan tajuk dan guru akan bertindak sebagai fasilitator. Pengkaji akan mencatat tingkah laku dan reaksi murid terhadap kaedah yang digunakan. Selain kaedah catatan, pengkaji juga merakamkan pemerhatian secara audio melalui rakaman video atau secara visual dengan mengambil gambar.

Refleksi

Keputusan daripada hasil lembaran kerja untuk PBD, dan borang pemerhatian telah digunakan untuk menentukan peningkatan pencapaian pemahaman sejarah dalam kalangan murid berprestasi rendah.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

Bagaimanakah penggunaan Kaedah Bedah Buteks 1.0 dapat membantu peserta kajian untuk menguasai tajuk Raja Berperlembagaan dan Demokrasi Berparlimen?

Semasa kali pertama guru memperkenalkan kaedah Bedah Buteks kepada 10 orang sampel murid yang gagal dalam mata pelajaran sejarah, guru dapat melihat semua murid sangat teruja dan ingin mengetahui lebih lanjut tentang kaedah pelaksanaannya. Murid dilihat tidak sabar untuk memulakan permainan. Sewaktu proses pembelajaran berlangsung, guru memerhatikan semua murid terlibat secara aktif. Kelas mula hangat dengan suara jeritan, sorakan dan bacaan akronim.

Iklim pembelajaran mula bertukar daripada pasif kepada pembelajaran aktif yang melibatkan semua murid. Tidak hanya itu, murid dapat menguasai konsep dengan baik disamping meningkatkan kemampuan mereka menjawab soalan KBAT dengan sangat cemerlang. Murid juga mampu melengkapkan nota dengan fakta yang tepat seterusnya dapat meramal bentuk soalan yang akan ditanya di dalam peperiksaan bagi setiap subtopik yang dipelajari. Melalui kepelbagaian pen berwarna menarik yang digunakan khusus untuk menanda pelbagai variasi pecahan soalan, murid-murid akan lebih peka dan mahir dalam sesuatu subtopik yang dipelajari. Contohnya soalan struktur ditanda menggunakan pen dan *highlighter* berwarna merah jambu

Bukan itu sahaja, murid telah memahami subtopik dengan lebih mendalam dan kefahaman mereka menjadi lebih kritis dan analitis. Guru sampel misanya banyak mengaitkan isi pelajaran yang diajarkan kepada murid dengan situasi sebenar. Didapati murid mampu memperincikan sejarah masa lalu dan merasionalkan dengan sejarah masa kini. Penguasaan Konsep Pemikiran Sejarah (KPS) membolehkan murid menghubungkaitkan, menjelaskan, serta meramal keadaan masa kini dan masa hadapan. Sebagai contoh, murid mampu membuat intepetasi bahawa pemerintahan Malaysia yang

bercorak demokrasi berparlimen ini sebenarnya adalah legasi daripada pemerintahan Zaman Kesultanan Melayu Melaka yang diteruskan secara tidak langsung oleh Kesultanan Pahang, Perak, dan Kedah sebelum terbentuknya persekutuan. Dapatan ini menyokong kajian Van Straaten et al (2016), Van Straaten et al (2018), dan Korber (2019) yang menekankan kepentingan mempelajari sejarah masa lalu yang berkaitan dengan kehidupan hari ini dan akan datang.

Soalan yang diberikan oleh guru juga mampu dijawab dengan baik sehinggakan lapan daripada 10 orang sampel murid berjaya mendapat markah penuh dalam ujian yang diberikan iaitu sebanyak 40 markah. Berdasarkan Kaedah Bedah Buteks 1.0 juga, murid mampu menghuraikan kronologi maklumat berkaitan fungsi Majlis Raja-Raja Melayu tahun 2023 tetapi mengaitkannya dengan maklumat pembentukan Durbar di Negeri-Negeri Melayu Bersekutu sejak tahun 1946. Tambahan pula, murid dapat mencerakinkan maklumat yang diperolehi dengan tepat apabila mereka membentuk pembelajaran secara konstruktif dalam kumpulan. Sebagai contoh, murid mampu menjana idea tentang konsep kesetiaan kepada raja dalam pemerintahan negara. Contoh soalan yang dibina oleh murid adalah sebagaimana berikut :

Yang di-Pertuan Agong berperanan penting dalam mengekalkan kestabilan dan keamanan negara. Beri penjelasan anda (8 markah)

Teliti gambar-gambar berikut :



Buktikan konsep “Raja Berjiwa Rakyat” yang dimiliki oleh Yang di-Pertuan Agong (8 markah)

Dapatan Perbandingan Ujian PBD

Analisis yang dijalankan bagi markah Ujian Pra dan Ujian Pasca menunjukkan peningkatan ketara selepas kaedah baru diperkenalkan dalam PdPC (Othman Lebar, 2015). Jadual 3 menunjukkan analisis ujian pra dan ujian pasca bagi 4 orang daripada 10 sampel murid. Susunan item dalam ujian pra dan ujian pasca adalah berbeza. Ujian pencapaian ini telah melalui proses kesahan kandungan oleh seorang guru sampel.

Jadual 3 : Analisis Ujian Pra dan Ujian Pasca

SAMPEL MURID	UJIAN PRA	UJIAN PASCA
1	TP2	TP5
2	TP2	TP5
5	TP3	TP6
7	TP4	TP6

Keputusan PBD yang baik ini membuktikan sampel murid dapat menganalisis dan merumus fakta-fakta sejarah secara rasional.

Tahap Penguasaan lima (TP5) menandakan sampel murid dapat membuat penilaian soalan dengan baik apabila mereka dapat memberi dan membuat justifikasi serta membuat kesimpulan berkaitan Demokrasi Berparlimen Raja Berperlembagaan.

Tahap Penguasaan enam (TP6) pula mampu dicapai apabila murid dapat melahirkan idea sendiri secara kreatif dengan menggabungkan pelbagai elemen sehingga murid dapat membuat rumusan terhadap topik Raja Berperlembagaan dengan sangat baik. Malahan, TP6 menandakan murid mampu mengajar rakan sekelas mereka sehingga dapat menguasai topik yang diajar.

Dapatan Melalui Temu bual

Saya juga turut menggabungkan analisis kualitatif secara temu bual dengan 10 orang murid. Temu bual dilaksanakan secara tidak berstruktur. Secara keseluruhannya semua murid menyatakan mereka sangat seronok belajar menggunakan kaedah ini. Mereka berasa gembira kerana dapat memberikan tumpuan lebih semasa mendengar pembentangan dari kumpulan-kumpulan lain yang sangat kreatif. Murid-murid menyatakan bahawa mereka lebih berfokus dan tidak mengantuk semasa sesi pembelajaran tersebut.

Murid 6 menyatakan “.....*pengajaran cikgu sangat berkesan sebab saya mampu membina soalan sendiri dan mengaitkannya dengan kandungan buku teks.*”

Murid 9 pula memberi respon “....*selama ini saya hanya membaca buku teks tanpa panduan, tetapi sekarang saya dapat faham setiap perenggan dan ayat dalam buku teks boleh diolah untuk dijadikan soalan objektif dan kertas 2.*”

Bagaimanakah Kaedah Bedah Buteks 1.0 dapat menambah baik amalan sendiri murid semasa proses Pembelajaran Sejarah?

Kaedah Bedah Buteks sebenarnya dapat meningkatkan kemahiran inkuiri murid kerana dapat mewujudkan sifat ingin tahu dalam kalangan mereka. Hal ini kerana, murid berperanan merancang dan melaksanakan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang dan membuat rujukan. Secara tidak langsung, kemampuan mencari dan mengumpul maklumat dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang lebih berkesan.

Paling penting, murid mampu meningkatkan imaginasi apabila murid dapat mengaitkan topik dalam buku teks dengan keadaan semasa. Tambahan pula, kemahiran imaginasi ini diperoleh secara visual dan empati. Bahan ransangan yang disediakan juga sangat bersesuaian dengan topik pembelajaran. Selain itu, melalui Kaedah Bedah Buteks ini murid akan mahir membuat hipotesis dan membuat inferens daripada maklumat yang dikumpulkan. Secara tidak langsung, murid mampu menjawab soalan KBAT dengan lebih baik misalnya sebagai contoh mengaitkan model VAKOQ dalam menulis jawapan.

Pengkaji mendapati murid lebih berkeyakinan tinggi dalam menyuarakan pendapat, idea, dan maklumat dengan lebih yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka terhadap perspektif dan berkeyakinan dalam menghuraikan fakta kepada rakan yang lain. Tambahan lagi, mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik. Kaedah Bedah Buteks membangunkan rasa ingin tahu semula jadi kepada murid untuk meneroka idea baru. Mereka mempelajari kemahiran dalam menjalankan inkuiri dan penyelidikan serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Pengkaji mengharapkan melalui kaedah Bedah Buteks, murid akan lebih memahami konsep dan fakta sejarah dari perspektif yang lebih kritikal.



Rajah 2 :
Murid membentangkan pembinaan
soalan dalam kumpulan



Rajah 3 :
Penerangan secara individu

PENUTUP

Berdasarkan kajian ini, kaedah pengajaran dan pembelajaran yang digunakan oleh guru memberikan pelbagai impak khususnya dalam subjek sejarah. Kekreatifan penggunaan buku teks sebagai Bahan Bantu Mengajar (BBM) masih dianggap relevan serta penting walaupun dengan kewujudan pelbagai jenis BBM pelbagai terutamanya yang berunsurkan elektronik serta ICT. Kaedah Bedah Buteks sebenarnya adalah salah satu cara pendekatan berpusatkan murid. Murid terlibat secara aktif kerana suasana PdP menjadi sangat menarik. Terdapat perbezaan cara pembelajaran murid lelaki dan perempuan. Ini bertepatan dengan kajian yang dilakukan oleh Zalizan et al (2005) berkenaan dengan prestasi akademik mengikut jantina kerana murid perempuan cenderung kepada *abstract sequential*. *Abstract Sequential* ialah murid perempuan lebih kepada teori, hipotesis, analisis dan bersesuaian dengan Kaedah Bedah Buteks ini.

Guru telah berjaya mencipta pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif, relevan dan berkesan walaupun menjadikan buku teks sebagai rujukan utama dalam pembelajaran. Dengan memahami keperluan murid, mengintegrasikan teknologi secara berkesan, menyesuaikan pembelajaran dengan kadar pembelajaran murid menggunakan ciri interaktif Bedah Buteks, secara tidak langsung guru boleh menyediakan pengajaran yang lebih baik dan menyokong kemajuan murid dalam memahami bahan pembelajaran. Dalam proses ini, buku teks menjadi alat yang berkesan dan memainkan peranan penting dalam membantu murid mencapai matlamat pembelajaran. Dengan usaha berterusan dan pelarasan yang sewajarnya, penggunaan buku teks secara optimum dalam pembelajaran dengan menggunakan kaedah Bedah Buteks dapat memberikan manfaat yang signifikan untuk kemajuan akademik dan pembangunan murid.

SENARAI RUJUKAN

- Abdul Razaq Ahmad & Andi Suwirta. (2007). Sejarah dan Pendidikan Sejarah: Pespektif Malaysia dan Indonesia. Bandung: Historia Utama Press.
- Abdull Sukor Shaari, 2013. Pedagogi Dari Sekolah ke Institusi Pendidikan Tinggi. Edisi 2. Sintok:UUM Press
- Ahmad, Anuar & Atiqah, Nur. (2010). Sejarah Dan Asas Pendidikan Di Malaysia Pelaksanaan 3r.

- Azwan Ahmad, Abdul Ghani Kaneson Abdullah, Mohammad Zohir Ahmad & Abdul Rahman Abdul Aziz. (2005). Kesan Efikasi Guru Sejarah terhadap Amalan Pengajaran Berbantuan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK). *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 7, 14-26.
- Barton, K., & Levistik, L. (2004). *Teaching History for the Common Good*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Bell, K. E., & Limber, J. E. (2010). Reading Skill, Textbook Marking, and Course Performance. *Literacy Research and Instruction*, 49, 56–67.
- Campbell, D.T., & Stanley, J.C. (1963). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Research*. Chicago: Rand McNally
- Dosemagen, Debra M., and Eileen M. Schwalbach. 2019. "Legitimacy of and Value in Action Research." In *The Wiley Handbook of Action Research in Education*, edited by C.A. Mertler, 161–83. Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc. doi:10.1002/9781119399490.ch8.
- Hartwig, M. K. & Dunlosky, J. 2012. Study Strategies Of College Students: Are Self-Testing And Scheduling Related to Achievement. *Psychonomic Bulletin and Review* 19(1): 126–134.
- Hazri Jamil. (2003). Teknik mengajar Sejarah. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Jaafar, S. A. (2017). Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah Di Sekolah-Sekolah Di Malaysia, 1957-1989. *SEJARAH: Journal of the Department of History*, 25(2).
- Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom " s Taxonomy : An Overview. *Theory into Practice*, 41(4), 212–218.
- Limbach, B & Waugh, W.2010. Developing Higher Level Thinking. *Journal of Intructional Pedagogies* 9. Retrived from <https://aabri.com/manuscripts/09423.pdf>
- Maarof, H.H.,N, Joli N.S. & Yusof, R (2020). Itrack dalam PdP Sejarah : Tinjauan Terhadap Motivasi Pelajar. *International Journal of Education and Pedagogy*, 2(1), 83-97.
- M. Kavita. (2018). *Sources Peer Instruction: Kaedah Untuk Meningkatkan Pencapaian Pemahaman Sejarah dalam Kalangan Murid Berpencapaian Rendah*. Universiti Utara Malaysia
- Othman Lebar. (2014). *Penyelidikan Kualitatif Pengenalan Kepada Teori dan Metode*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Suppiah Nachiappan, Ramlah Jantan & Abdul Aziz Abdul Shukor (2008). *Psikologi Pendidikan. Selangor* : Oxford Fajar Sdn Bhd.
- Todd, W.B & Kessler, C.C.1971. Influence of Response Mode, Sex,Reading Ability, and Level of Difficulty on Four Measures of Recall of Meaningful Written Material. *Journal of Educational Psychology* 62(3): 229-234

- Van Straaten, D., Wilschut, A., and Oostdam, R.(2016). Making history relevant to students by connecting past, present and future : *A framework of research. Journal of Curriculum Studies*, 1-24.
- Van Straaten, D., Wilschut, A., and Oostdam, R.(2018). Exploring pedagogical approaches for connecting the past, the present and the future in history teaching. *Historical Encounters*, 5 (1), 46-47: A framework of research. *Journal of Curriculum Studies*, 1-24.

**PENGUNAAN APLIKASI PERISIAN ADOBE ILLUSTRATOR DALAM
MEREKA BENTUK MOTIF BATIK BAGI MEMPERKASAKAN TVET
DI KALANGAN PELAJAR SIJIL SENI VISUAL KREATIF
KOLEJ KOMUNITI CHENDEROH**

Shaliza binti Shahrudin, Nor Ashida binti Rodzan, Noraini binti Hussin
shaliza@kkche.edu.my, norashida@kkche.edu.my, noraini.hussin@kkche.edu.my
Kolej Komuniti Chenderoh

Intan Nor Firdaus binti Muhammad Fuad
UiTM Cawangan Perak, Kampus Seri Iskandar

ABSTRAK

TVET adalah proses pendidikan dan latihan yang mempunyai hala tuju pekerjaan dengan fokus utama terhadap amalan industri. Ia bertujuan untuk menghasilkan tenaga kerja yang kompeten dalam bidang-bidang yang tertentu. Skop TVET perlu berdasarkan Standard Pekerjaan atau lazimnya Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS) yang diiktiraf, dengan penekanan kepada komponen praktikal, kemahiran psikomotor dan pendedahan kepada latihan di industri. Dalam konteks seni dan rekaan, program TVET dapat memainkan peranan penting dalam memperkasa pelajar Sijil Seni Visual Kreatif dalam mereka bentuk motif batik menggunakan perisian Adobe Illustrator. Batik Malaysia merupakan salah satu daripada produk kraftangan yang popular di Malaysia. Motif yang sering terdapat dalam penghasilan batik di Malaysia adalah motif flora yang dihasilkan dengan lukisan tangan. Proses penghasilan motif batik bermula dengan pemilihan *subject matter*, pengolahan idea dan penghasilan motif batik. Selaras dengan revolusi industri 4.0, di dalam perisian Adobe Illustrator dapat menyediakan pelbagai alat dan fungsi yang memudahkan proses menghasilkan motif batik dengan efisien. Pelbagai elemen seni seperti garis, bentuk, tekstur dan warna dapat diekplorasi dengan mereka bentuk motif yang menarik dan unik. Aplikasi ini juga membolehkan pelajar untuk menggabungkan elemen - elemen tersebut secara bebas dan mengubah ukuran, skala, dan orientasi motif dengan mudah. Aplikasi ini bertujuan untuk menjelaskan pentingnya penggunaan Adobe Illustrator dalam menghasilkan motif batik di kalangan pelajar yang mengikuti Program Sijil Seni Visual Kreatif di Kolej Komuniti Chenderoh. Penggunaan teknologi dalam proses mereka bentuk motif batik dapat memberikan peluang kepada pelajar untuk mengembangkan kemahiran kreatif mereka seiring dengan keperluan teknologi terkini. Metodologi kajian ini dijalankan menggunakan kaedah kuantitatif iaitu kaedah tinjauan dan kepuasan pengguna. Dapatan kajian ini, nilai Cronbach's Alpha sebanyak 0.838 menunjukkan bahawa instrumen kajian ini mempunyai tahap

kebolehpercayaan yang baik, yang menunjukkan bahawa pertanyaan-pertanyaan dalam soal selidik berkaitan dengan penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam mereka bentuk motif batik dapat dianggap konsisten dalam mengukur konstruk yang sama. Dalam kes ini, konstruk tersebut berkaitan dengan kesan penggunaan aplikasi tersebut terhadap daya kreativiti, kemahiran, pengetahuan tradisional, dan elemen nilai dalam reka bentuk motif batik. Penggunaan Adobe Illustrator tidak hanya tertumpu pada batik sahaja, mungkin pada masa hadapan penggunaan perisian ini boleh diterapkan pada produk kraf yang lain seperti seramik, tekak, logam, kayu dan lain-lain. Di harap dengan penggunaan aplikasi ini dapat meningkatkan kecekapan dan kreativiti pelajar dalam menghasilkan motif batik di samping memelihara warisan seni kraf di Malaysia

Kata Kunci: TVET, Adobe Illustrator, motif batik, Seni Visual Kreatif, revolusi industri 4.0

**APPLYING ADOBE ILLUSTRATOR SOFTWARE
IN DESIGNING BATIK MOTIF TO EMPOWER TVET
AMONG CREATIVE VISUAL ARTS CERTIFICATE STUDENTS
CHENDEROH COMMUNITY COLLEGE**

Shaliza binti Shahrudin, Nor Ashida binti Rodzan, Noraini binti Hussin
shaliza@kkche.edu.my, norashida@kkche.edu.my, noraini.hussin@kkche.edu.my
Kolej Komuniti Chenderoh

Intan Nor Firdaus binti Muhammad Fuad
UiTM Cawangan Perak, Kampus Seri Iskandar

ABSTRACT

TVET is an education and training process that has an employment direction with a primary focus on industry practices. It aims to produce a competent workforce in certain fields. The scope of TVET should be based on the Occupational Standards or generally recognized National Occupational Skills Standard (NOSS), with an emphasis on practical components, psychomotor skills and exposure to industry training. In the context of art and design, the TVET program can play an important role in empowering Creative Visual Arts Certificate students in designing batik motifs using Adobe Illustrator software. Malaysian batik is one of the most popular handicraft products in Malaysia. Motifs that are often found in batik production in Malaysia are flora motifs produced by hand painting. The process of producing batik motifs begins with the selection of subject matter, the processing of ideas and the production of batik motifs. In line with the industrial revolution 4.0, Adobe Illustrator software can provide various tools and functions that facilitate the process of producing batik motifs efficiently. Various artistic elements such as lines, shapes, textures and colors can be explored by designing interesting and unique motifs. The application also allows students to combine the elements freely and change the size, scale, and orientation of the motif easily. This application aims to explain the importance of using Adobe Illustrator in producing batik motifs among students who follow the Creative Visual Arts Certificate Program at Chenderoh Community College. The use of technology in the process of designing batik motifs can provide opportunities for students to develop their creative skills in line with the needs of the latest technology. The methodology of this study is carried out using quantitative methods which are survey methods and user satisfaction. The findings of this study, the Cronbach's Alpha value of 0.838 shows that this research instrument has a good level of reliability, which indicates that the questions in the questionnaire related to the use of Adobe Illustrator software applications in designing batik motifs can be considered consistent in measuring the same construct. In this case, the construct is related to the effect of using the application on creativity, skills,

traditional knowledge, and value elements in batik motif design. The use of Adobe Illustrator is not only focused on batik, perhaps in the future the use of this software can be applied to other craft products such as ceramics, tekat, metal, wood and others. It is hoped that the use of this application can increase the efficiency and creativity of students in produce batik motifs while preserving the heritage of craft arts in Malaysia

Key Words: TVET, Adobe Illustrator, batik motif, Creative Visual Arts, industrial revolution 4.0

1.0 PENGENALAN

Batik merujuk kepada teknik seni kraf tradisional di mana corak atau reka bentuk diterapkan pada kain dengan menggunakan lilin untuk melindungi kawasan tertentu daripada pewarna. Hasil daripada teknik ini adalah kain yang mempunyai corak atau reka bentuk yang unik dan berwarna-warni. Teknik batik adalah sebahagian daripada warisan seni dan budaya dalam alam Melayu di seluruh dunia, termasuk Malaysia.

Dalam menghasilkan produk batik, pelajar perlu mereka bentuk corak daripada motif yang telah dipilih. Proses mereka bentuk bermula dengan mencari inspirasi atau *subject matter*. Reka bentuk motif batik boleh diilhamkan daripada alam semula jadi, budaya, sejarah, atau idea kreatif. Motif batik biasanya akan dipilih berdasarkan elemen yang mencerminkan makna atau tema tertentu. Dalam menghasilkan reka bentuk motif batik, proses penghasilan reka bentuk motif mengambil masa agak lama kerana proses penghasilan dilakukan secara manual, dimana pelajar perlu melukis dan mengolah pada kertas lukisan.

Selaras dengan revolusi industri 4.0, dengan menggunakan perisian Adobe Illustrator dapat membantu pelajar dalam menghasilkan reka bentuk motif dengan lebih cepat, mudah dan efisien. Terdapat alat dan fungsi di dalam perisian Adobe Illustrator yang boleh diaplikasikan semasa menghasilkan reka bentuk motif. Tambahan pula pelajar dapat mengeksplorasi idea dengan lebih kreatif.

Pelajar Seni Visual Kreatif akan didedahkan dalam menghasilkan reka bentuk batik menggunakan perisian Adobe Illustrator semasa semester 1, supaya mereka faham dan tahu mengenai alat serta fungsi di dalam perisian Adobe Illustrator semasa menghasilkan reka bentuk motif batik.

2.0 PERNYATAAN MASALAH

Pendidikan di institusi pengajian tinggi dirancang bagi bergerak seiring dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) 2015-2025. Revolusi Industri 4.0 diperkenalkan pada tahun 2016 yang merupakan satu bentuk kemajuan dalam peradaban dan ketamadunan manusia, dimana pada era ini, akses internet, teknologi maklumat dan juga teknologi robotik sudah semakin meluas digunakan. Pada masa sekarang, wujud keperluan untuk memperluaskan pengetahuan dan kemahiran pelajar di dalam revolusi industri 4.0. Pada ketika ini, fokus pelajar Program Seni Visual Kreatif semasa menghasilkan motif batik hanya menggunakan kaedah manual iaitu melukis dan menangkap pada kertas lukisan.

Kajian ini bertujuan untuk melihat kepentingan penggunaan Adobe Illustrator dalam pembentukan motif batik, melihat kemahiran teknikal pelajar dalam memahami dan menguasai penggunaan aplikasi Adobe Illustrator. Adakah dengan penggunaan Adobe Illustrator mempengaruhi tahap kreativiti dan inovasi pelajar dalam pembentukan motif batik serta membolehkan mereka menerapkan idea-idea reka bentuk yang lebih kompleks dan moden. Dalam konteks ini pengintegrasian dalam Kurikulum TVET dapat berlaku dimana daripada penghasilan motif batik secara manual dapat dilakukan secara digital, selain menjimatkan masa dan kos. Rekaan motif yang terhasil adalah lebih tepat dan jelas.

Secara keseluruhan, penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang peranan dan kesan penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam pembentukan motif batik bagi memperkasa program TVET di kalangan pelajar Sijil Seni Visual Kreatif di Kolej Komuniti Chenderoh.

3.0 RASIONAL KAJIAN

Kajian penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam pembentukan motif batik bagi memperkasa TVET di kalangan pelajar Sijil Seni Visual Kreatif di Kolej Komuniti Chenderoh memiliki beberapa rasional yang penting. Aplikasi perisian Adobe Illustrator adalah salah satu alat penting dalam dunia reka bentuk vektor dan kreativiti visual, dan penggunaannya dalam pembentukan motif batik bagi memperkasa program Teknik Vokasional dan Pendidikan Teknikal (TVET) di kalangan pelajar Sijil Seni Visual Kreatif adalah sesuatu yang sangat berfaedah.

Penggunaan teknologi dalam seni kreatif semakin penting seiring dengan perkembangan dunia industri. Dalam industri kreatif seperti reka bentuk motif batik, penguasaan terhadap perisian seperti Adobe Illustrator adalah aset yang bernilai. Kajian ini memberi peluang kepada pelajar TVET untuk memahami dan menguasai alat-alat moden yang digunakan dalam industri. Adobe Illustrator membolehkan pelajar mencipta motif batik dengan lebih efisien dan tepat. Mereka dapat menyesuaikan bentuk, saiz, dan warna secara tepat dengan bereksperimen motif dalam pelbagai kedudukan. Ini mempercepat proses pembentukan motif dan mengurangkan pembaziran masa dan sumber. Pelajar dapat menerapkan idea-idea yang moden dan tradisional untuk menghasilkan rekaan kontemporari.

Kebolehan menggunakan perisian ini membolehkan mereka menceburi pekerjaan yang memerlukan kemahiran dalam reka bentuk vektor, seperti pereka grafik, pereka motif dan lain-lain. Dalam konteks TVET, kajian ini membolehkan pengintegrasian ilmu teori dengan aplikasi praktikal. Pelajar tidak hanya mempelajari konsep seni dan reka bentuk, tetapi juga mengaplikasikan ilmu tersebut dalam penggunaan sebenar perisian Adobe Illustrator. Selain itu pelajar dapat menggabungkan elemen tradisional batik dengan reka bentuk moden. Ini membuka peluang untuk menghidupkan semula motif

batik tradisional dengan gaya yang segar dan sesuai dengan trend masa kini.

Kajian ini dapat memanfaatkan potensi pembelajaran melalui penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam pembentukan motif batik bagi memperkasa TVET di kalangan pelajar Sijil Seni Visual Kreatif di Kolej Komuniti Chenderoh. Pelajar juga dapat mengembangkan kemahiran praktikal yang relevan dengan keperluan industri, meningkatkan kreativiti, dan mempersiapkan diri untuk cabaran kerjaya dalam dunia seni kreatif.

4.0 OBJEKTIF

1. Menilai Kecekapan Teknikal Pelajar tahap penguasaan pelajar terhadap aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam pembentukan motif batik.
2. Mengukur Kreativiti dan Inovasi pelajar untuk mencipta motif batik yang kreatif dan inovatif serta penerapan idea-idea reka bentuk yang baru dan unik.
3. Menilai pandangan, pendapat, dan kepuasan pelajar terhadap penggunaan Adobe Illustrator dalam pembentukan motif batik serta memahami sejauh mana pelajar merasakan manfaat dari penggunaan perisian ini dan sejauh mana ia memperkasa kemahiran mereka.

Melalui mencapai objektif-objektif ini, kajian ini akan memberikan pandangan yang lebih komprehensif tentang kepentingan penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam pembentukan motif batik bagi memperkasa program TVET di kalangan pelajar Sijil Seni Visual Kreatif di Kolej Komuniti Chenderoh.

5.0 METODOLOGI

Kajian ini berbentuk kajian kuantitatif non intervensi dimana instrumen yang digunakan adalah set borang soal selidik. Kajian ini menggunakan persampelan bertujuan melibatkan kesemua pelajar semester 2 Sijil Program Seni Visual Kreatif. Seramai 10 responden dipilih daripada Sijil Program Seni Visual Kreatif. Kajian dilakukan dalam tempoh 3 bulan bermula 1 Mac 2023 sehingga 1 Jun 2023. Edaran Borang Soal Selidik dibuat oleh tenaga pengajar Kolej Komuniti yang mengajar kursus SVK20063 Reka Bentuk Batik dan kursus SVK20013 Visual Media. Data yang diperoleh daripada responden dianalisis menggunakan kaedah kuantitatif dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Sosial Science version 26.0 (SPSS)*. Analisis data menggunakan statistik deskriptif seperti kekerapan, peratusan dan skor min. Kajian ini menggunakan skala Likert 5 mata dengan skala 1-sangat tidak setuju, 2- tidak setuju, 3- tidak pasti, 4 – setuju dan 5-sangat setuju. Interpretasi skor min (Khumsikiew, Donsamak & Saeteaw 2015) digunakan dalam kajian ini adalah seperti di Jadual 1.0

Bagi penentuan tahap penerimaan, jadual tahap penilaian yang telah dibina oleh Mohamed Najib (1999) dijadikan panduan dalam menentukan tahap berdasarkan nilai skor min. Jadual 1 menerangkan tahap penerimaan berdasarkan nilai skor min.

Jadual 1. Tahap Penerimaan Berdasarkan Skor Min

Julat Skor Min	Tahap Nilai Skor Min
1.00 -1.49	Amat Rendah
1.50 -2.49	Rendah
2.50 -3.49	Sederhana
3.50 - 4.49	Tinggi
4.50 - 5.00	Amat Tinggi

Sumber: Mohamed Najib (1999)

Julat skor min antara 1.00, hingga 1.49 yang menandakan tahap yang amat rendah. Manakala untuk julat skor min antara 1.50 hingga 2.49 menandakan tahap yang rendah. Julat skor min antara 2.50 hingga 3.49-pula menunjukkan tahap sederhana manakala julat skor min antara 3.50 hingga 4.49-pula menandakan tahap yang tinggi. Akhir sekali, julat skor min antara 4.50 hingga 5.00 menunjukka tahap yang amat tinggi.

5.1 INSTRUMEN KEBOLEHPERCAYAAN

Ini merujuk kepada analisis kebolehpercayaan yang dilakukan ke atas instrumen yang digunakan dalam penyelidikan ini. Secara umum, nilai Cronbach's Alpha digunakan untuk mengukur tahap kebolehpercayaan atau kestabilan instrumen kajian. Nilai alpha yang lebih tinggi menunjukkan kebolehpercayaan yang lebih baik dalam mengukur konstruk yang sama. Biasanya, nilai alpha yang diterima dengan baik adalah lebih dari 0.7 atau 0.8.

Jadual 2.0 Instrumen Kebolehpercayaan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.838	5

Dalam konteks kajian ini, nilai Cronbach's Alpha sebanyak 0.838 menunjukkan bahawa instrumen kajian ini mempunyai tahap kebolehpercayaan yang baik, yang menunjukkan bahawa pertanyaan-pertanyaan dalam soal selidik berkaitan dengan penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam

mereka bentuk motif batik dapat dianggap konsisten dalam mengukur konstruk yang sama. Dalam kes ini, konstruk tersebut berkaitan dengan kesan penggunaan aplikasi tersebut terhadap daya kreativiti,

No	Perkara	Min	Tahap
SB1	Penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam mereka bentuk motif batik dapat menghasilkan satu bentuk yang unik, baru dan kontemporari	4.58	Amat Tinggi
SB2	Penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam mereka bentuk motif batik dapat meningkatkan daya kreativiti dalam pembelajaran saya	4.67	Amat Tinggi
SB3	Penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam mereka bentuk motif batik dapat meningkatkan kemahiran dan meluaskan pengetahuan saya	4.50	Amat Tinggi
SB4	Penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam mereka bentuk motif batik dapat memaksimumkan penggunaan komputer dalam penghasilan produk kraf tanpa meninggalkan elemen, nilai dan pengetahuan tradisional dalam konteks stail dan identiti	4.33	Tinggi
SB5	perisian Adobe Illustrator dalam mereka bentuk motif batik sebagai proses eksplorasi bentuk secara manual bagi memberikan gambaran yang jelas terhadap kesan potensi visual dan kesesuaian untuk mendapatkan kesan yang unik	4.42	Tinggi
Min Keseluruhan		4.50	Amat Tinggi

kemahiran, pengetahuan tradisional, dan elemen nilai dalam reka bentuk motif batik.

6.0 DAPATAN KAJIAN

6.1 HASIL ANALISA KAJIAN

Analisis ini dibuat bagi melihat penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam mereka bentuk motif batik bagi memperkasakan tvet di kalangan pelajar Sijil Seni Visual Kreatif Kolej Komuniti Chenderoh. Perbincangan analisis data kajian diteliti berdasarkan 5 soalan kajian yang telah dibina.

SB 1: Penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam merekabentuk motif batik dapat menghasilkan satu bentuk yang unik, baru dan kontemporari (4.5833): Purata penilaian hampir 4.6 menunjukkan majoriti responden bersetuju bahawa penggunaan Adobe Illustrator boleh menghasilkan rekaan motif batik yang istimewa, baru, dan sesuai dengan masa kini.

SB2 : Penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam merekabentuk motif batik dapat meningkatkan daya kreativiti dalam pembelajaran saya (4.6667): Purata penilaian hampir 4.7 menunjukkan majoriti responden bersetuju bahawa penggunaan Adobe Illustrator boleh meningkatkan daya kreativiti mereka dalam proses pembelajaran.

SB 3: Penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam merekabentuk motif batik dapat meningkatkan kemahiran dan meluaskan pengetahuan saya (4.5000): Purata penilaian sekitar 4.5 menunjukkan majoriti responden bersetuju bahawa penggunaan Adobe Illustrator boleh meningkatkan

kemahiran dan pengetahuan mereka.

SB4 : Penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam merekabentuk motif batik dapat memaksimumkan penggunaan komputer dalam penghasilan produk kraf tanpa meninggalkan elemen, nilai dan pengetahuan tradisional dalam konteks stail dan identiti (4.3333): Purata penilaian hampir 4.4

menunjukkan majoriti responden bersetuju bahawa penggunaan Adobe Illustrator boleh membantu untuk maksimumkan penggunaan komputer dalam reka bentuk kraf tanpa meninggalkan elemen-elemen tradisional, nilai-nilai, dan pengetahuan dalam reka bentuk.

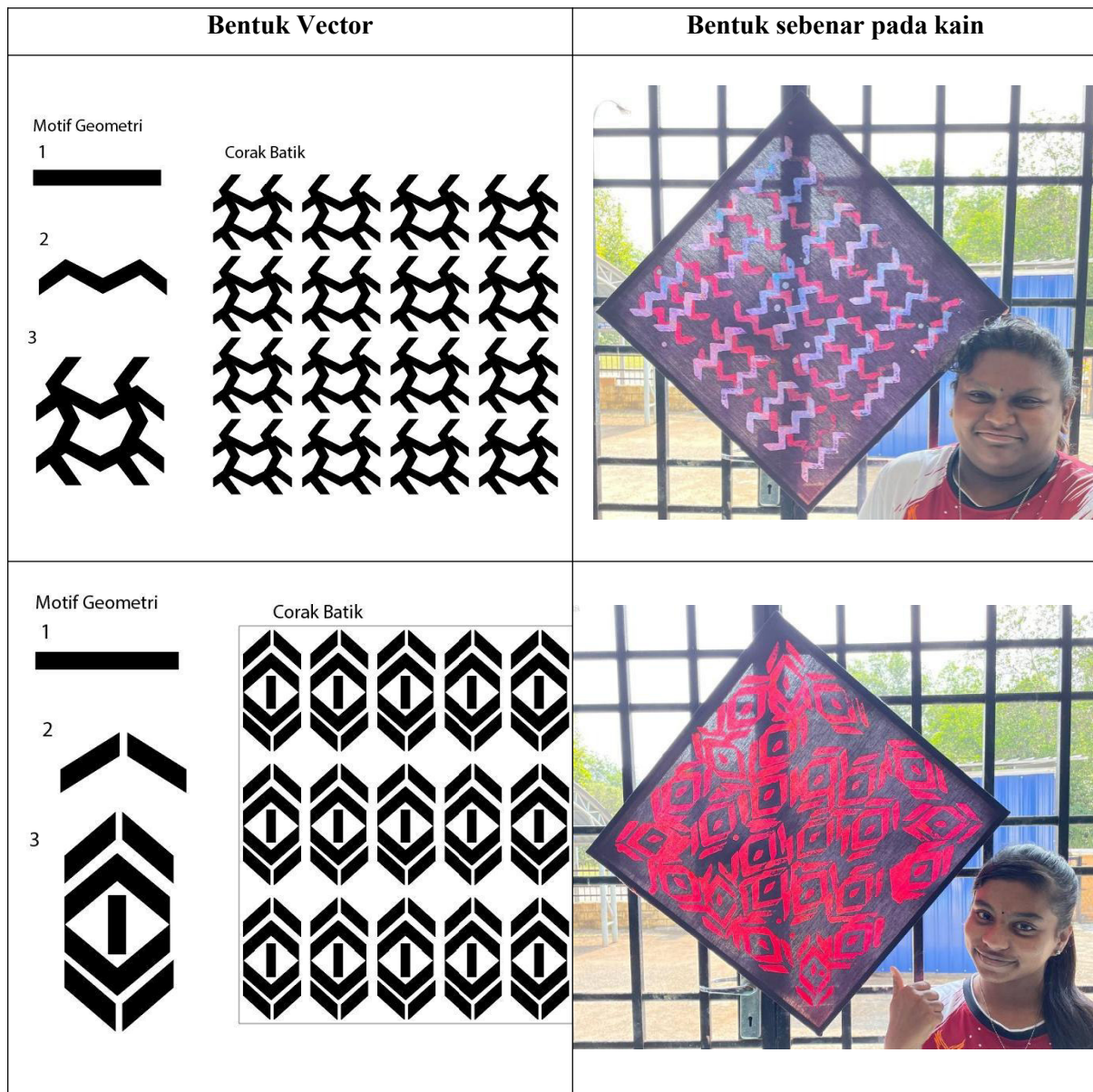
SB 5 :Perisian Adobe Illustrator dalam merekabentuk motif batik sebagai proses eksplorasi bentuk secara manual bagi memberikan gambaran yang jelas terhadap kesan potensi visual dan kesesuaian untuk mendapatkan kesan yang unik (4.4167): Purata penilaian hampir 4.42 menunjukkan majoriti responden bersetuju bahawa Adobe Illustrator boleh digunakan sebagai alat untuk menjalankan proses eksplorasi bentuk secara manual dan memberikan pemahaman yang baik tentang potensi visual dan kesesuaian dalam reka bentuk.

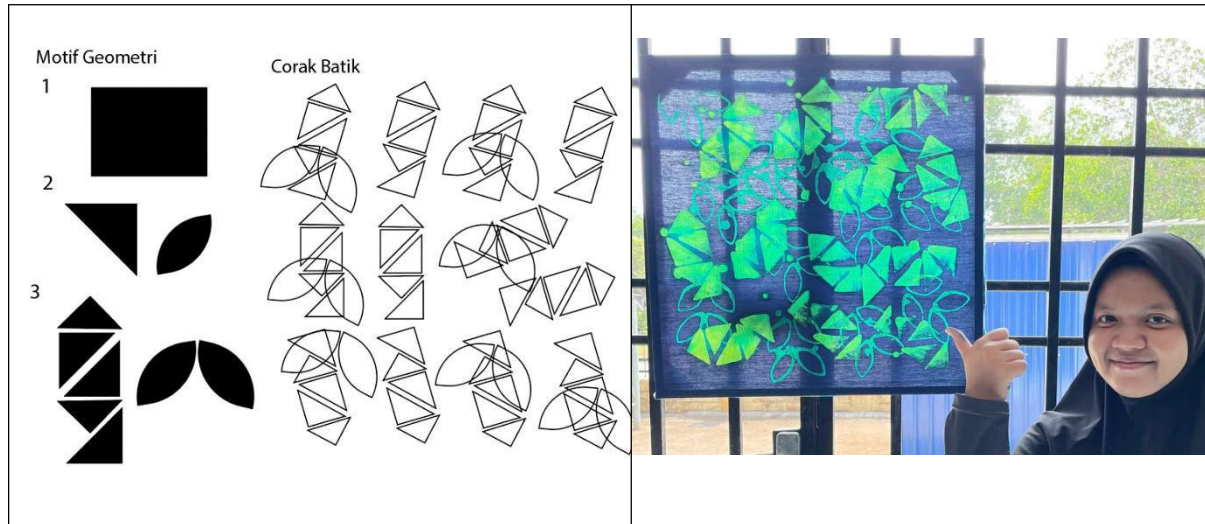
Secara keseluruhan, hasil dapatan menunjukkan responden cenderung memberikan penilaian positif terhadap pernyataan-pernyataan berkaitan dengan penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam merekabentuk motif batik. Ini menyokong hipotesis atau tujuan kajian yang telah dijalankan.

6.2 HASIL DAPATAN KERJA PELAJAR

Hasil penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dapat menghasilkan reka bentuk motif corak batik yang menarik. Walaupun mengekspolarikan motif geometri pelajar dapat menghasilkan corak batik berdasarkan gambarajah dibawah terdapat beberapa sampel hasil kerja pelajar setelah mengaplikasikan Adobe Illustrator dalam mereka bentuk motif dimana satu gambarajah dalam bentuk vector dan satu gambarajah pada kain batik sebenar.

Bentuk Vector	Bentuk sebenar pada kain





7. PERBINCANGAN

Berdasarkan objektif kajian dan dapatan, terdapat perbincangan yang boleh dijalankan. Berikut adalah beberapa perbincangan yang berkaitan dengan setiap objektif berdasarkan persoalan yang ditimbulkan berdasarkan dengan dapatan kajian:

Objektif 1 : Menilai Kecekapan Teknikal Pelajar tahap penguasaan pelajar terhadap aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam pembentukan motif batik. Objektif ini akan mengukur sejauh mana pelajar dapat menggunakan fungsi-fungsi asas dan kompleks perisian ini untuk mencipta reka bentuk motif batik yang berkualiti. Dalam kajian ini motif asal yang dilukis oleh pelajar akan dilakar atau *trace* di dalam perisian Adobe Illustrator. Semasa proses *tracing* berlaku pelajar akan menggunakan fungsi dan alat di dalam perisian tersebut. Jika dilakukan secara konsisten para pelajar akan mahir tentang penggunaan perisian Adobe Illustrator.

Objektif 2 : Mengukur Kreativiti dan Inovasi pelajar untuk mencipta motif batik yang kreatif dan inovatif serta penerapan idea-idea reka bentuk yang baru dan unik. Adobe Illustrator memberi pelajar peluang untuk meneroka kreativiti mereka dengan cara yang baru. Mereka dapat menerapkan idea-idea yang kompleks dan membuat reka bentuk yang tidak mungkin dicapai secara manual. Ini membuka ruang kepada inovasi dan reka bentuk motif batik yang lebih menarik.

Objektif 3 : Menilai pandangan, pendapat, dan kepuasan pelajar terhadap penggunaan Adobe Illustrator dalam pembentukan motif batik serta memahami sejauh mana pelajar merasakan manfaat dari penggunaan perisian ini dan sejauh mana ia memperkasa kemahiran mereka. Penggunaan teknologi dalam seni kreatif semakin penting seiring dengan perkembangan dunia industri. Dalam industri kreatif seperti reka bentuk motif batik, penguasaan terhadap perisian seperti Adobe Illustrator adalah aset yang bernilai. Kajian ini memberi peluang kepada pelajar TVET untuk memahami dan

menguasai alat-alat moden yang digunakan dalam industri.

7.0 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan terhadap penilaian responden terhadap pernyataan-pernyataan berkaitan dengan penggunaan aplikasi perisian Adobe Illustrator dalam merekabentuk motif batik, terdapat beberapa kesimpulan iaitu :

1. Penghasilan bentuk unik, baru, dan kontemporari dimana aplikasi tersebut dianggap berperanan dalam membawa elemen inovasi dan baru kepada reka bentuk motif batik. Selain daripada motif batik mungkin perisian ini boleh digunakan untuk produk kraf yang lain seperti seramik, logam, tekat dan lain-lain.
2. Peningkatan daya kreativiti dalam pembelajaran mendapat penilaian amat tinggi dari responden. Ini memberi petunjuk bahawa penggunaan Adobe Illustrator.
3. Proses eksplorasi bentuk dan kesesuaian visual dimana menunjukkan bahawa Adobe Illustrator berperanan penting sebagai alat untuk eksplorasi bentuk secara manual dan memberikan pemahaman yang baik tentang potensi visual dan kesesuaian dalam reka bentuk.
4. Penggunaan Adobe Illustrator tidak hanya tertumpu pada batik sahaja, mungkin pada masa hadapan penggunaan perisian ini boleh diterapkan pada produk kraf yang lain seperti seramik, tekat, logam, kayu dan lain-lain.

8. RUJUKAN

Mohamad Nur Hanif, H. 2018. Peranan Aplikasi Multimedia Dalam Meningkatkan Inovasi Rekaan Corak

Tekstil Batik

Sharulnizam, R. 2015. Cabaran Yang Dihadapi Pendidikan Seni Visual Dengan Kemunculan Teknologi

Maklumat Dan Komunikasi (ICT) Di Malaysia

Saiful Akram, C. C. 2008. Kajian Proses Pengembangan Idea Kreatif Reka Bentuk Grafik Melalui Penggunaan

Perisian Adobe Illustrator Dikalangan Pelajar Bukan Berlatar Belakangan Pendidikan Seni Visual Di

Kolej Teknologi Cosmopoint

Danuri, S. 2004. Kajian Tahap Kesedaran Penggunaan Teknologi Komputer Dikalangan Pengusaha-Pengusaha Batik di Kelantan

SISC+ COACHING AND MENTORING ENHANCE QUALITY OF TEACHING AND LEARNING

Asma Saad, Sharifah Shafie PhD, Anita Md Saman, Nor Azura Mat Isa, Zuhailah Hashim

asmasaad@moe.gov.my, sharifah.sisc@moe.gov.my, anita.mdsaman@moe.gov.my,
norazura.isa@moe.gov.my, zuhailahhashim@gmail.com

**PPD Langkawi, PPD Pendang, PPD Padang Terap, PPD Kuala Muda Yan, Bahagian
Tajaan Pendidikan KPM**

ABSTRACT

The teaching profession demands that teachers master PAK-21 techniques and skills in building and forming concrete student knowledge. Through this PAK-21 practice, the development of students' potential is honed holistically in producing knowledgeable and competitive human capital at the global level. This can only be generated through an effective and quality teaching process. However, empirical evidence shows that the quality of teaching and learning (PdP) of teachers is still at a moderate level which is at a satisfactory level. Therefore, this study was conducted to identify the extent to which the quality of teacher teaching can be improved through guidance by School Improvement Specialist Coaches Plus (SISC+). This study involved 46 samples consisting of committee leaders and senior teachers known as middle leader teachers (MLT) in the state of Kedah. The survey was conducted online. The results of descriptive analysis using SPSS version 28 software show that the level of SISC+ coaching practice and the effectiveness of SISC+ coaching on the quality of MLT teaching and learning is very high. This finding indirectly shows that SISC+ guidance is very relevant in improving the quality of PdP MLT in preparing them as PdP leaders in schools. In conclusion, the results of this study are new empirical evidence that the presence of SISC+ has a positive impact on the education arena in this country.

Keywords: Quality of teaching and learning, Middle leader teachers, School Improvement Specialist Coaches Plus, Coaching

ABSTRAK

Profesion perguruan menuntut para guru menguasai teknik dan kemahiran PAK-21 dalam membina serta membentuk pengetahuan murid yang konkrit. Melalui amalan PAK-21 ini, perkembangan potensi murid digilap secara holistik dalam melahirkan modal insan berilmu dan berdaya saing di peringkat global. Perkara ini hanya dapat dijana melalui proses pengajaran yang berkesan dan berkualiti. Walaubagaimanapun, bukti empirikal memperlihatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran (PdP) guru masih pada tahap sederhana yang berada pada tahap memuaskan. Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti sejauh mana kualiti pengajaran guru dapat ditingkatkan melalui bimbingan oleh *School Improvement Specialist Coaches Plus* (SISC+). Kajian ini melibatkan 46 sampel yang terdiri dalam kalangan ketua panitia dan guru kanan atau dikenali sebagai guru pemimpin pertengahan @ *middle leader teacher* (MLT) di negeri Kedah. Kajian tinjauan ini dilaksanakan secara dalam talian. Hasil analisis deskriptif menggunakan perisian SPSS versi 28 menunjukkan bahawa tahap amalan bimbingan SISC+ dan keberkesanan bimbingan SISC+ terhadap kualiti PdP MLT berada pada tahap sangat tinggi. Dapatan ini secara tidak langsung menunjukkan bahawa bimbingan SISC+ sangat relevan dalam meningkatkan kualiti PdP MLT dalam menyediakan mereka sebagai pemimpin PdP di sekolah. Secara kesimpulannya hasil kajian ini merupakan bukti empirikal baru yang mengakui kehadiran SISC+ memberi impak positif dalam erena pendidikan di negara ini.

Kata kunci: Kualiti pengajaran dan pembelajaran, Guru pemimpin pertengahan, *School Improvement Specialist Coaches Plus*, Bimbingan

PENGENALAN

Falsafah Pendidikan kebangsaan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) direncanakan untuk melahirkan warganegara yang mempunyai sahsiah yang baik, seimbang dan sepadu dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepada kepercayaan kepada Tuhan. Dalam pelaksanaan FPK, pembangunan potensi para pelajar menjadi keutamaan dalam membangunkan modal insan yang pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara. Oleh itu, setiap aktiviti pendidikan perlu dipastikan untuk mempunyai unsur-unsur utama FPK iaitu melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelektual dan sosial. (Syahirah Rosli et al., 2022).

Bagi memastikan FPK dapat dicapai dengan lebih realistik maka Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 dilancarkan pada 6 September 2013. Inisiatif Program Transformasi Daerah telah dibangunkan untuk memberi tumpuan kepada sekolah berprestasi rendah bagi memacu prestasi sekolah dengan sasaran yang perlu dicapai dari segi kualiti, ekuiti dan akses secara jelas. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah menyediakan sokongan yang secukupnya kepada pengetua dan guru besar untuk membantu mereka meningkatkan prestasi sekolah menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025). Justeru itu, kementerian telah melakukan anjakan ke enam iaitu mengupayakan Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dan sekolah untuk menyediakan penyelesaian khusus berasaskan keperluan bagi membantu pihak sekolah mengenal pasti punca utama isu dan cabaran bagi peningkatan kualiti pengajaran dan pembelajaran (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013). Kualiti Guru merupakan salah satu anjakan strategik dalam visi sistem pendidikan dan aspirasi murid dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) di bawah cadangan Transformasi Keguruan Sebagai Profesion Pilihan. Guru sebagai agen pelaksana dasar-dasar kerajaan perlu ditransformasikan seiring dengan keperluan sistem pendidikan baharu ini di mana sekolah perlu ditransformasikan.

Bagi tujuan ini, satu kerangka sokongan dan intervensi yang menjurus kepada sekolah, KPM telah menyediakan satu penyelesaian dengan mewujudkan jawatan Pembimbing Pakar Peningkatan Sekolah (*School Improvement Specialist Coaches* atau SISC+) mulai 2014 dan sekarang juga dikenali sebagai Pakar Pedagogi di Pejabat Pendidikan Daerah untuk memberi sokongan kepada sekolah. Program bimbingan dan pementoran tersebut bertujuan untuk menjadikan pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) guru berkenaan menjadi lebih menarik, efektif, kreatif dan inovatif seiring dengan perkembangan semasa iaitu mengamalkan pembelajaran abad ke-21. Hal ini demikian kerana kemahiran guru dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran adalah sangat penting supaya setiap objektif yang ditetapkan

dapat dicapai pada akhir sesi pembelajaran dan Falsafah Pendidikan Guru iaitu “Guru yang pekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, bersedia menjunjung aspirasi negara serta menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin pembangunan individu dan memelihara suatu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, progresif dan berdisiplin dapat direalisasikan. Program ini merupakan satu kesinambungan yang berterusan bagi memastikan guru sentiasa berada pada landasan yang betul untuk menghasilkan satu sesi pembelajaran yang lebih menarik dan berkesan sungguh pun semua guru telah didedahkan kemahiran tersebut dalam latihan guru yang lepas (Huong & Nur Ain Elzira, 2018).

Jawatan SISC+ diwujudkan untuk membimbing guru kearah peningkatan kualiti pengajaran, dan meningkatkan kefahaman dasar, kurikulum baharu dan pentaksiran kepada guru yang dibimbing. SISC+ bertanggungjawab memberikan bimbingan mengikut ketiga-tiga dimensi yang saling berkait, iaitu kurikulum, pentaksiran, dan pedagogi. SISC+ membimbing pemimpin pertengahan kearah Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) dalam bilik darjah yang lebih menarik dan berkesan selaras dengan perkembangan semasa. Guru akan dibimbing untuk menggunakan elemen teknologi dan amalan pedagogi kreatif dan inovatif untuk menarik minat murid. Guru juga dibimbing untuk menerapkan kemahiran berfikir aras tinggi dalam PdP selaras dengan keperluan abad ke-21. Bimbingan oleh SISC+ telah dilaksanakan selama 9 tahun mulai 2014. Oleh itu keberkesanan bimbingan oleh SISC+ perlu diukur keberkesananannya bagi melakukan penambahbaikan bagi mencapai objektif PPPM dan seterusnya FBK dapat direalisasikan. Kajian ini “SISC+ *Coaching Enhance Quality Teaching and Learning*” yang dijalankan ini bertepatan bagi melihat sejauh mana keberkesanan bimbingan dan pementoran SISC+ seperti mana yang dihasratkan oleh KPM.

PERNYATAAN MASALAH

Inisiatif SISC+ diperkenalkan KPM bagi menyokong meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran pemimpin pertengahan (*Middle Leaders*) berjaya mencapai sasaran (Zubaidah et al., 2019). Malahan bertepatan dengan laporan oleh Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan (PADU), bahawa 98.74% kualiti pengajaran dan pembelajaran pemimpin pertengahan dibimbing oleh SISC+ mencapai tahap baik minima SKPMg2 Standard 4 (PADU, 2019).

Walaupun bimbingan dan pementoran SISC+ berkesan dalam meningkatkan kualiti pengajaran pemimpin pertengahan (ML), namun kajian yang ada belum mencukupi untuk membuktikan bahawa program bimbingan dan pementoran ini berjaya mengubah amalan pengajaran guru (Zubaidah et al., 2019). Hal ini kerana Norazlina et al., (2023) mendedahkan bahawa amalan bimbingan pengajaran oleh ML tidak berkesan kerana kekurangan pengetahuan. Malahan ML juga kurang kemahiran teknikal semasa sesi bimbingan bersama guru. Kedua-dua dapatan telah menunjukkan keperluan kritikal bagi pelaksanaan bimbingan pengajaran yang khusus oleh SISC+ bagi memperkasa dan melengkapkan ML dengan pengetahuan dan kemahiran untuk menyokong dan memupuk peningkatan pedagogi berterusan dalam kalangan guru di sekolah. Amalan PAK 21 dalam PdP guru-guru di sekolah dapat dilaksanakan dengan jayanya. Namun, penambahbaikan perlu dilakukan kerana terdapat guru yang masih tidak pasti sama ada tahu atau faham tentang PAK 21 (Mashira et al., 2020). Ini adalah menjadi salah satu tanggungjawab pegawai SISC+ membimbing ML bagi memastikan ML mempunyai kefahaman dan bersedia untuk melaksanakannya dalam kalangan guru agar proses PdP berkesan. Isu yang timbul adakah Pegawai SISC+ membimbing ML?

Maka, sangat relevan untuk melaksanakan kajian lanjutan bagi melihat adakah senario ini juga berlaku di Negeri Kedah yang menjadi sampel kajian dan bimbingan membantu meningkatkan kualiti pengajaran ML yang dibimbing pegawai SISC+.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini dilaksanakan bertujuan untuk:

1. Mengenal pasti tahap amalan bimbingan pegawai SISC+ terhadap ML.
2. Mengenal pasti tahap keberkesanan bimbingan pegawai SISC+ dalam meningkatkan pengajaran dan pembelajaran.

PERSOALAN KAJIAN

1. Apakah tahap amalan bimbingan pegawai SISC+ terhadap ML?
2. Apakah tahap keberkesanan bimbingan pegawai SISC+ dalam meningkatkan pengajaran dan pembelajaran?

KAJIAN LITERATUR

Pembimbing Pakar Peningkatan Sekolah (*School Improvement Specialist Coaches*, SISC+)

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025 menggariskan satu Inisiatif Program Transformasi Daerah (DTP) yang memberi penekanan kepada pengupayaan Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dan sekolah untuk menyediakan penyelesaian khusus berasaskan keperluan. Program ini bertujuan memberi tumpuan kepada meningkatkan pencapaian sekolah berprestasi rendah dan merapatkan jurang pencapaian. Oleh yang demikian, pemimpin daerah dan sekolah mempunyai lebih kuasa untuk membuat keputusan berkaitan operasi harian serta intervensi yang lebih khusus mengikut konteks sekolah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Terdapat empat komponen utama dalam Program Transformasi Daerah (DTP) yang berteraskan kepada konsep sokongan dan akauntabiliti. Empat komponen tersebut adalah (i) mengupaya kepimpinan tempatan (ii) memberi sokongan kepada organisasi yang paling memerlukan (iii) menambat akses, kualiti, dan ekuiti dan (iv) disiplin pemantauan, penyelesaian masalah, dan pengambilan Tindakan. Maka, Pembimbing Pakar Peningkatan

Sekolah (*School Improvement Specialist Coaches*, SISC+) iaitu satu perjawatan telah diwujudkan di Pejabat Pendidikan Daerah secara sepenuh masa bagi menjayakan Program Transformasi Daerah ini. Dua negeri rintis telah dipilih iaitu Kedah dan Sabah bermula pada tahun 2013 dan hanya fokus kepada tiga mata pelajaran teras iaitu Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Matematik. SISC+ bertanggung jawab memberikan bimbingan kepada guru terutama guru dari sekolah yang berprestasi rendah (Band 5,6 dan 7) dari aspek kurikulum, pentaksiran, dan pedagogi (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017). Namun, berdasarkan waran S90/2019 yang diluluskan pada 1 Jun 2019, peranan SISC+ dalam memberi bimbingan berubah daripada memberi bimbingan kepada guru mata Pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Matematik kepada memberi bimbingan Pemimpin Pertengahan (Middle Leaders Team- MLT). Pemimpin pertengahan adalah Guru Kanan Mata Pelajaran dan juga Ketua Panitia.

SISC+ di lantik dalam kalangan Guru Cemerlang mengikut bidang berikut iaitu SISC+ Bahasa, SISC+ Sains dan Matematik, SISC+ Sains Sosial dan SISC+ Teknik Vokasional. Fungsi SISC+ juga turut bertambah di mana, peruntukan peratus bimbingan meningkat daripada 60% kepada 70%, SISC+ juga turut menganalisis dan melaporkan pencapaian sekolah. 20% adalah melaksanakan bimbingan peningkatan profesionalisme berterusan (CPD) dan komuniti pembelajaran profesional (PLC), 5% memberi bimbingan perkongsian amalan terbaik dan 5% adalah Guru Kanan Mata Pelajaran dan Ketua Panitia menguruskan dan membimbing ahli panitia lain mengikut bidang masing-masing.

KERANGKA TEORITIKAL KAJIAN

Menurut Grant dan Osanloo (2014) kerangka teoritikal adalah merupakan satu garis panduan yang menghubungkan semua pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian yang akan digunakan sebagai asas untuk menjelaskan teori kajian.

Bimbingan dan pementoran (Coaching dan mentoring) adalah pendekatan yang melibatkan hubungan antara pembimbing (coach atau mentor) iaitu SISC+ dan individu yang menerima bimbingan (coachee atau mentee) pemimpin pertengahan untuk pembangunan profesional dan peribadi. Terdapat beberapa teori dan pendekatan yang boleh digunakan dalam amalan bimbingan dan pementoran, dan pemilihan teori yang sesuai bergantung kepada matlamat, konteks, dan keperluan individu atau organisasi yang terlibat. Di dalam kajian ini teori yang dipilih adalah teori pembelajaran sosial dan teori konstruktivisme sosial.

Teori Pembelajaran Sosial (*Social Learning Theory*) adalah teori yang dikembangkan oleh Albert Bandura, seorang ahli psikologi terkenal. Teori ini berkaitan dengan cara individu belajar melalui interaksi sosial, pengamatan, dan model. Teori ini mempunyai aplikasi yang relevan dalam konteks bimbingan dan pementoran kerana ia menekankan pentingnya hubungan antara individu dan pengaruh sosial dalam proses pembelajaran dan perkembangan (Bandura dan Walters, 1977).

Melalui teori perkembangan kognitif Piaget, Lev Vygotsky seterusnya mengembangkannya kepada teori konstruktivisme sosial yang menekankan pentingnya pembelajaran sosio budaya dan interaksi antara aspek dalaman dan luaran dalam lingkungan sosial. Teori ini menjelaskan hasil daripada interaksi sosial antara individu berbeza budaya dapat menghasilkan fungsi kognitif. Zon perkembangan proximal (ZPD) dalam teori Vygotsky (1978) sangat sukar untuk dikuasai oleh diri sendiri tetapi dapat dikuasai dengan bimbingan dan bantuan daripada orang lain yang lebih pakar dan berpengalaman serta lebih berkemahiran (Mastura et al., 2020).

Pemimpin pertengahan (ML) memerlukan pembangunan profesional yang berterusan untuk mengekalkan tahap kecekapan yang tinggi dan daya saing dalam laluan kerjaya serta bagi meningkatkan prestasi pencapaian akademik bidang masing-masing. Menurut Jupri Basari dan Siew (2022) dalam teori konstruktivisme sosial terdapat empat prinsip yang dapat diaplikasikan dalam konteks bimbingan dan pementoran (C&M). Prinsip (i) pembelajaran

aktif, dalam sesi C&M, MLT yang menerima bimbingan di ajar untuk memikirkan secara aktif mengenai matlamat mereka, Tindakan yang perlu diambil dan penyelesaian kepada masalah yang timbul. MLT digalakkan untuk bertanya soalan, meneroka konsep-konsep dan mencari jawapan sendiri. SISC+ berperanan sebagai fasilitator yang membantu individu merancang dan menjalankan tindakan yang sesuai. Prinsip (ii) pengalaman sebagai asas pembelajaran. C&M sering melibatkan pengalaman praktikal. ML yang dibimbing dapat mengambil Langkah konkrit untuk mencapai matlamat mereka dan belajar melalui tindakan dan pengalaman sebenar. SISC+ membantu mereka merancang pengalaman-pengalaman ini dan mengambil pengajaran daripadanya. Prinsip yang ke (iii) pengajaran berpusatkan pelajar. Dalam konsep C&M pendekatan ini lebih berpusatkan kepada individu yang dibimbing iaitu ML. SISC+ sebagai *coach* dan mentor membantu MLT memahami potensi mereka, keperluan pembelajaran dan matlamat yang ingin dicapai. SISC+ membimbing ML merancang strategi dan tindakan yang sesuai dengan konteks diri mereka sendiri. Prinsip yang ke (iv) adalah sosial dan kolaboratif. Konstruktivisme mengiktiraf peranan interaksi sosial dalam pembelajaran. Dalam bimbingan dan pementoran interaksi antara coach atau mentor dengan individu yang dibimbing adalah penting. Mereka berkolaborasi dalam merancang tindakan, menjalankannya, dan merundingkan kemajuan. Sesi-sesi bimbingan dan pementoran juga boleh membolehkan individu berinteraksi dengan rakan sebaya atau pakar dalam bidang tertentu. Penerapan teori pembelajaran sosial dan pembelajaran konstruktivisme dalam bimbingan dan pementoran membantu ML mengambil tanggung jawab atas pengajaran, pembelajaran dan perkembangan mereka sendiri. Ini menggalakkan pemikiran kritis, kreatif serta pertumbuhan diri yang berterusan. SISC+ berperanan sebagai pendorong, fasilitator dan pemudahcara bagi membantu individu ML mencapai matlamat mereka dengan lebih efektif dan efisien (Chuang, 2021).

Model Bimbingan dan Pementoran

Model GROW adalah model bimbingan dan pementoran yang terkenal dan sangat mudah untuk difahami dan diikuti. Model ini dapat membantu SISC+ dan ML dalam merancang matlamat, menilai realiti semasa, membuat pilihan dan merancang tindakan yang sesuai. Model GROW adalah satu kaedah yang sangat terstruktur dan mudah digunakan dalam sesi bimbingan. Model ini memberikan kerangka kerja yang padat untuk membantu individu merancang dan mencapai matlamat mereka dengan lebih berkesan. Salah satu kelebihan utama model ini adalah ia memberi tumpuan kepada tindakan yang praktikal dan merangsang pemikiran kreatif untuk mencari penyelesaian yang berkesan. Model GROW juga memastikan bahawa perancangan tindakan adalah selaras dengan realiti semasa dan matlamat individu (Mastura et al., 2020).

Rajah 1: Model GROW

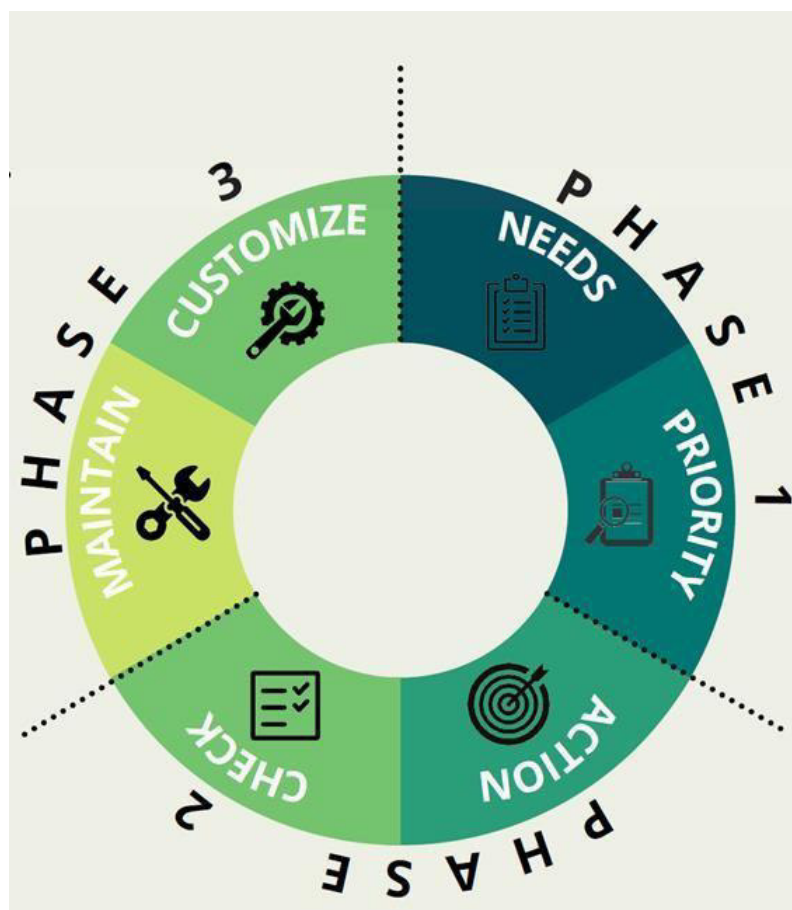


(Sumber: Mastura et al., 2020)

Model bimbingan dan pementoran yang digunakan dalam kajian ini adalah Model NP-AC-MC (*Need Priority, Action Check, Maintain Customize*). Model ini merupakan hasil gabungan dan

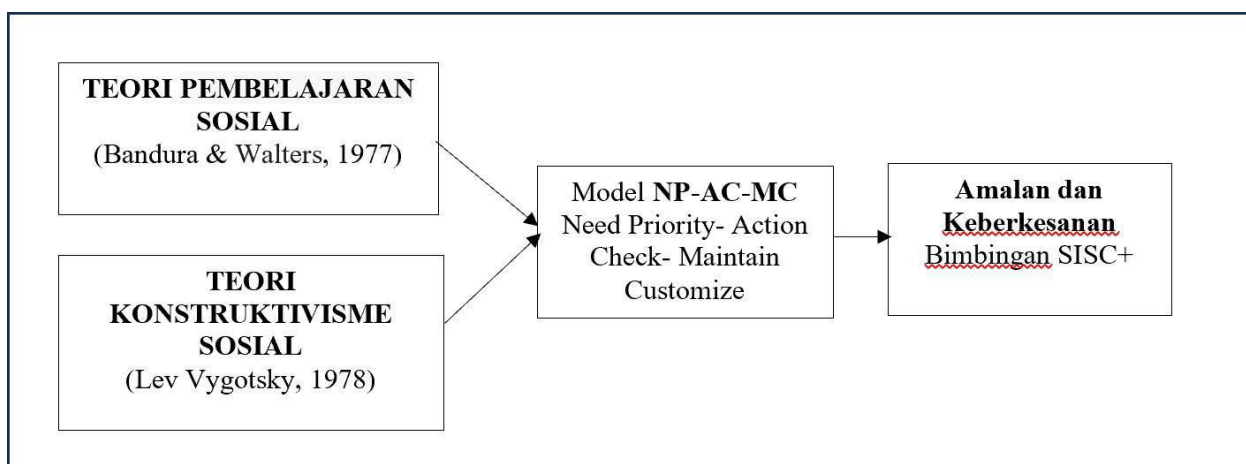
sedikit pengubahsuaian daripada Model GROW (*Goals, Reality, Options, Way Forward*) serta Kitaran PDCA (*Plan, Do, Check, Action*). Beberapa elemen telah ditambah dalam model ini dan menjadikan model ini boleh digunakan sebagai panduan dalam proses bimbingan dan pementoran serta dapat meningkatkan kualiti proses bimbingan dan pementoran. Secara keseluruhannya, model ini lebih bersifat mesra coach-coachee dan dapat membina hubungan baik antara coach dan coachee semasa proses bimbingan dan pementoran.

Rajah 2: Model NEED . PRIORITY . ACTION . CHECK . MAINTAIN . CUSTOMIZE



Justeru, dipaparkan ringkasan kerangka teoritikal bagi kajian ini pada Rajah 3.

Rajah 3: Kerangka Teoritikal kajian



Model NP-AC-MC menjelaskan bahawa proses bimbingan akan melalui tiga fasa iaitu fasa pertama, fasa kedua dan juga fasa ketiga. Dalam fasa pertama, pembimbing akan mengenalpasti keperluan coachee serta menentukan keutamaan sebelum bimbingan dimulakan. Proses pengenalpastian masalah serta penentuan keutamaan bimbingan ini sangat penting kerana ianya akan menyebabkan proses bimbingan akan lebih berfokus. Coach tidak akan membazirkan masa melaksanakan bimbingan terhadap perkara yang kurang penting dan tidak diperlukan oleh coachee. Selain itu juga, coachee akan berasa lebih selesa kerana keperluannya terhadap beberapa perkara diberi keutamaan dan dibimbing dengan betul oleh coach tersebut.

Fasa kedua Model NP-AC-MC iaitu Action dan Check bermaksud setelah keperluan dan keutamaan ditentukan secara bersama oleh coach dan coachee, proses bimbingan akan dilaksanakan berdasarkan apa yang dirancang. Bimbingan coach akan tertumpu kepada keperluan coachee iaitu melakukan bimbingan terhadap perkara-perkara yang perlu diberi penekanan dan perlu ditambah baik. Setiap bimbingan yang dilaksanakan haruslah disemak (Check) dari semasa ke semasa. Secara tidak langsung hubungan sesama coach dan coachee akan lebih baik kerana coach dapat memenuhi keperluan coachee.

Fasa ketiga pula berlaku selepas proses bimbingan dilaksanakan. Maintain dan Customize juga menjadi kepentingan dalam proses bimbingan. Pelaksanaan atau amalan baik coachee perlulah dikekalkan dan dikongsi dengan rakan-rakan coachee yang lain. Selain itu juga, perkara yang kurang berkesan atau memberi impak yang kurang perlulah ditambahbaik dari semasa ke semasa. Ketiga-tiga fasa dalam Model NP-AC-MC ini akan memberikan kesan yang lebih positif dan berkesan dalam proses bimbingan. Keselesaian coachee terhadap coach sangat penting dalam membina hubungan baik serta saling hormat menghormati dalam pelaksanaan bimbingan.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah kajian tinjauan. Tinjauan melalui soal selidik adalah paling sesuai untuk mengetahui pemikiran, perasaan dan perbuatan bagi kumpulan sasaran tertentu. Kajian tinjauan juga merupakan kaedah yang cepat, murah dan tepat untuk mengumpul maklumat daripada responden kajian (Lay & Khoo, 2013). Dalam kajian ini, penyelidik meninjau aspek keberkesanan dan impak bimbingan dan sokongan yang diberikan oleh SISC+ terhadap pemimpin pertengahan (ML).

Populasi dan Persampelan

Populasi adalah sekumpulan individu yang mempunyai ciri-ciri yang sama yang ingin dikaji, manakala sampel pula adalah sebahagian daripada populasi yang hendak dikaji mengikut objektif kajian (Creswell & Creswell, 2018; Fuad Mohamed Berawi, 2017). Kaedah persampelan yang digunakan dalam kajian ini adalah persampelan tujuan (*purposive sampling*). Seramai 46 orang pemimpin pertengahan daripada lima daerah di dalam negeri Kedah telah dipilih sebagai sampel kajian ini.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian ialah alat yang digunakan untuk mengutip data atau maklumat secara sistematik (Lay & Khoo, 2013). Item dalam soal selidik ini menggunakan Skala Likert lima mata iaitu (1) Sangat Tidak Setuju (2) Tidak setuju (3) Kurang setuju (4) Setuju (5) Sangat Setuju. Instrumen ini diadaptasi daripada instrumen kajian amalan dan keberkesanan bimbingan Jurulatih SISC+ dari perspektif guru Bahasa Melayu yang dibangunkan oleh Sarabiah dan Zamri (2018). Soal selidik ini mengandungi tiga bahagian iaitu Bahagian A demografi responden, Bahagian B item berkaitan tahap amalan bimbingan SISC+ dari perspektif ML. Bahagian C pula berkaitan tahap keberkesanan SISC+ dalam meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran. Soal selidik ini telah diedarkan secara atas talian menggunakan *Google Form* kepada ML sekolah rendah dan menengah di dalam daerah Langkawi, Kuala Muda Yan, Pendang, Padang Terap dan Sik.

ANALISIS DATA

Kajian ini melibatkan penganalisan data secara kuantitatif yang menggunakan *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) versi 28.0. Analisis deskriptif dijalankan bagi memperoleh frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai. Pentaksiran skor min berdasarkan Nur Hawa Hanis dan Ghazali (2018) yang dibahagikan kepada lima tahap seperti ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1

Skor Min dan Interpretasi

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00 hingga 1.80	Sangat rendah
1.81 hingga 2.60	Rendah
2.61 hingga 3.40	Sederhana
3.41 hingga 4.20	Tinggi
4.21 hingga 5.00	Sangat tinggi

Sumber: Nur Hawa dan Ghazali, 2018.

DAPATAN KAJIAN

Demografi responden

Jadual 1 menunjukkan data demografi responden kajian yang terdiri daripada 46 orang kalangan MLT yang dibimbing oleh SISC+ TVET dan SISC+ Sains Matematik dari 4 daerah di Negeri Kedah iaitu Daerah Langkawi, Daerah Padang Terap, Daerah Kuala Muda Yan dan Daerah Pendang. Tiga daripada empat daerah ini hanya mempunyai seorang SISC+ bagi setiap bidang. Profil responden adalah berdasarkan ciri-ciri demografi yang terkandung dalam borang soal selidik. Hasil Inalisis deskriptif menunjukkan bahawa MLT terdiri dari 35 orang (76.1%) yang memegang jawatan Guru Kanan (GK) dan 11 orang (32.9 %) yang memegang jawatan Ketua Panitia (KP). Hasil analisis menunjukkan bahawa bilangan MLT dalam kalangan GK dibimbing lebih ramai daripada KP. Analisis juga mendapati mereka yang dibimbing oleh SISC+ yang mempunyai kurang dari 5 tahun pengalaman mengajar seramai 4 orang (8.7%), yang mempunyai 6-10 tahun pengalaman mengajar seramai 3 orang (3%), 11-15 tahun pengalaman mengajar 13 orang (28.3%), 16-20 tahun pengalaman mengajar 5 orang (10.9%) dan lebih dari 20 tahun pengalaman mengajar 21 orang (45.7%). Analisis menunjukkan bahawa MLT yang dibimbing oleh SISC+ paling ramai dalam kalangan lebih daripada 20 tahun pengalaman mengajar dan paling sedikit adalah 6-10 tahun pengalaman mengajar. Dari aspek kekerapan bimbingan SISC+ dalam PdP menunjukkan 56.5% bimbingan 1-2 kali setahun, 34.9% dengan jumlah bimbingan 3-4 kali setahun dan hanya 5.7% bimbingan lebih dari 5 kali setahun. Sementara itu kaedah perhubungan antara SISC+ dengan MLT melalui telegram adalah paling tinggi iaitu 50.0% , diikuti melalui WhatsApp 34.8%, Google Meet 10.9% dan hanya 2%.

Jadual 2

Profil responden kajian

Kriteria	Kumpulan	Frekuensi	Peratus
Jawatan MLT	Guru Kanan	35	76.1
	Ketua Panitia	11	32.9
Pengalaman Mengajar	Kurang dari 5 tahun	4	8.7
	6-10 tahun	3	6.5
	11-15 tahun	13	28.3
	16-20 tahun	5	10.9
	Lebih dari 20 tahun	21	45.7
Bimbingan PdP Setahun	1-2 kali	26	56.5
	3-4 kali	16	34.8
	Lebih dari 5 kali	4	8.7
Platform Perhubungan SISC dan MLT	Whatsapp	16	34.8
	Telegram	23	50.0
	Google Meet	5	10.9
	Lain-Lain	2	4.3

Tahap Amalan Bimbingan SISC+ dari Perspektif MLT

Hasil analisis deskriptif secara keseluruhannya menunjukkan bahawa tahap amalan bimbingan SISC+ dari perspektif MLT pada tahap sangat tinggi dengan min 4.21 dengan sisihan piawai .50 seperti ditunjukkan dalam Jadual 3. Item pertama iaitu ‘SISC+ sentiasa memberi komen yang membina’ menunjukkan nilai min paling tinggi iaitu 4.33 dengan sisihan piawai sebanyak 0.50. Item yang mempunyai min paling rendah iaitu ‘SISC+ sentiasa memberi bimbingan berterusan sehingga mencapai tahap yang ditetapkan’ dengan nilai min 4.07 dan sisihan piawai sebanyak 0.78.

Jadual 3

Tahap Amalan Bimbingan SISC+ dari Perspektif MLT

Bil	Bimbingan SISC+	Min	Sisihan Piawai	Tahap
1	SISC+ memberi maklum balas yang konstruktif terhadap PdPc guru yang dibimbing	4.20	.50	Tinggi
2	SISC+ memberi peluang kepada guru yang dibimbing untuk membuat refleksi terhadap PdPc mereka.	4.20	.50	Tinggi
3	SISC+ mendorong guru yang dibimbing untuk meningkatkan profesionalisme guru.	4.28	.54	Sangat Tinggi
4	SISC+ mendorong guru yang dibimbing untuk meningkatkan kualiti PdPc guru	4.28	.58	Sangat Tinggi
5	SISC+ memberi sokongan yang diperlukan guru yang dibimbing dalam menghadapi cabaran transformasi pendidikan.	4.24	.58	Sangat Tinggi
6	SISC+ membimbing guru untuk merancang PdPc yang menyeronokkan dan berkesan.	4.15	.57	Tinggi
7	SISC+ membimbing guru yang dibimbing membuat penambah baik terhadap PdPc.	4.28	.60	Sangat Tinggi
8	SISC+ sentiasa memberi komen dan ulasan yang membina.	4.33	.50	Sangat Tinggi
9	SISC+ mengadakan sesi perbincangan dengan guru yang dibimbing selepas memantau proses PdPc di dalam kelas.	4.09	.52	Tinggi
10	SISC+ sentiasa memberikan bimbingan yang berterusan sehingga guru mencapai tahap pencapaian yang ditetapkan.	4.07	.78	Tinggi
Total		4.21	.50	Sangat Tinggi

Tahap Keberkesanan Bimbingan SISC+ dalam Meningkatkan Proses PdP MLT

Hasil analisis tahap keberkesanan bimbingan SISC+ dalam meningkatkan proses PdP ML ditunjukkan dalam Jadual 4. Secara keseluruhannya keberkesanan bimbingan SISC+ terhadap peningkatan PdP ML berada pada tahap tinggi dengan min 4.11 dan sisihan piawai .54. Dapatan ini menunjukkan keberkesanan bimbingan masih padan tahap tinggi dan bukan paling tinggi. Terdapat dua item yang mempunyai skor min yang paling tinggi iaitu item 1, “Saya lebih yakin untuk mengaplikasikan sesi pengajaran di dalam kelas selepas sesi bimbingan” dan item 10, “SISC+ telah membimbing saya secara profesional” dengan skor min tertinggi 4.20 dan sisihan piawai masing-masing 0.54 dan 0.58. Manakala item 9, ‘Saya berjaya mengaplikasikan setiap aktiviti yang disyorkan oleh SISC+’ mendapat skor min paling rendah iaitu 3.93 dengan nilai sisihan piawai sebanyak 0.58.

Jadual 4

Tahap Keberkesanan Bimbingan SISC+ dalam Meningkatkan Proses PdP ML

Bil	Bimbingan SISC+	Min	Sisihan Piawai	Tahap
1	Saya lebih yakin untuk mengaplikasikan sesi pengajaran di dalam kelas selepas sesi bimbingan.	4.20	.54	Tinggi
2	Proses pengajaran saya lebih menarik selepas mendapat bimbingan daripada SISC+.	4.11	.54	Tinggi
3	Pengajaran saya dapat menarik minat para pelajar selepas mendapat bimbingan SISC+.	4.11	.53	Tinggi
4	Saya berpuas hati dengan teknik bimbingan yang diberikan oleh jurulatih SISC+.	4.13	.62	Tinggi

5	Saya lebih prihatin terhadap keperluan pembelajaran pelajar. selepas dibimbing oleh SISC+.	4.15	.56	Tinggi
6	Saya dapat mengenal pasti kelemahan dalam pengajaran saya selepas mendapat bimbingan SISC+.	4.17	.61	Tinggi
7	Proses pengajaran semakin menarik dan tidak membosankan.	4.11	.61	Tinggi
8	Bimbingan SISC+ memberikan banyak peningkatan positif kepada saya dalam menjalankan tugas sebagai guru Bahasa Melayu.	3.98	.72	Tinggi
9	Saya berjaya mengaplikasikan setiap aktiviti yang disyorkan oleh SISC+.	3.93	.72	Tinggi
10	SISC+ telah membimbing saya secara profesional.	4.20	.58	Tinggi
Total		4.11	.54	Tinggi

PERBINCANGAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap amalan bimbingan SISC+ dari perspektif ML pada tahap sangat tinggi. Hal ini menunjukkan ML bersedia menerima bimbingan dan pementoran SISC+ bagi meningkatkan pencapaian PdPc mereka (Asnia et al., 2021).

Idealnya, SISC+ sentiasa memberi komen yang membina tetapi bimbingan SISC+ tidak berterusan sehingga mencapai tahap yang ditetapkan. Hal ini kerana SISC+ tidak dapat melaksanakan peranan mereka secara konsisten kerana ada tanggungjawab lain selain melaksanakan bimbingan instruksional (Thomas, 2020).

Dapatan tahap keberkesanan bimbingan SISC+ dalam meningkatkan proses PdP ML berada pada tahap sangat tinggi. Guru lebih yakin untuk mengaplikasikan sesi pengajaran di dalam kelas selepas sesi bimbingan. Namun begitu ML tidak berjaya mengaplikasikan semua aktiviti yang disyorkan oleh SISC+ semasa sesi bimbingan kepada guru dibawah bimbingan mereka. Hal ini kerana ML menghadapi pelbagai cabaran seperti kandungan kurikulum baharu, arahan atasan dan bebanan kerja yang semakin rencam (Asma, 2023).

Hasil analisis deskriptif secara keseluruhannya menunjukkan bahawa tahap amalan bimbingan SISC+ dari perspektif MLT berada pada tahap sangat tinggi jelas menunjukkan ML dan guru berpuas hati dengan cara bimbingan yang diberikan oleh SISC+ negeri kedah selama ini. Begitu juga tahap keberkesanan bimbingan SISC+ dalam meningkatkan proses PdP ML yang berada pada tahap tinggi. Ini menunjukkan ML memerlukan bimbingan tentang pedagogi dari SISC+ dan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) selain menjadi penghubung antara pihak KPM dengan sekolah. Melalui SISC+ ini, guru didedahkan kepada bimbingan proses PdPc di dalam bilik darjah menjurus kepada pembelajaran abad ke-21 dan bukan kaedah lama yang membosankan seperti menulis dan menerangkan kepada pelajar secara *talk* and *chalk* sahaja. Guru-guru juga ditekankan mengenai kaedah yang bukan berorientasikan peperiksaan semata-mata, sebaliknya lebih kepada membimbing mereka melaksanakan PdPc di dalam kelas untuk disesuaikan dengan pendekatan pemikiran inovatif *i-think* dan KBAT (Noel Jimbal & Zamri 2016).

Ini bersesuaian dengan bidang tugas SISC+ adalah untuk membimbing ML dalam aspek pedagogi, pentaksiran dan kurikulum. SISC+ membimbing ML ke arah Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) dalam bilik darjah yang lebih menarik dan berkesan selaras dengan perkembangan semasa. Guru akan dibimbing untuk menggunakan elemen teknologi dan

amalan pedagogi kreatif dan inovatif untuk menarik minat murid. Guru juga dibimbing untuk menerapkan kemahiran berfikir aras tinggi dalam PdP selaras dengan keperluan abad ke-21.

KESIMPULAN

Kajian ini memberi implikasi positif kepada SISC+ dalam bimbingan kepada ML dan seterusnya memberi impak kepada proses penambahbaikan dalam pengajaran guru-guru di Kedah. Objektif kajian ini yang bertujuan untuk mengenal pasti tahap amalan bimbingan pegawai SISC+ terhadap ML dan menentukan tahap keberkesanan bimbingan pegawai SISC+ dalam meningkatkan pengajaran dan pembelajaran ML sangat bertepatan untuk penambahbaikan bimbingan dan pengurusan di PPD khasnya dan JPN amnya.

Hasil kajian menunjukkan bahawa keberkesanan bimbingan yang dilakukan oleh SISC+ terhadap ML dan keberkesanan bimbingan pegawai SISC+ dalam meningkatkan pengajaran dan pembelajaran ML adalah tinggi. Implikasi kajian ini ialah SISC+ yang dilantik oleh KPM memberi impak kepada ML di sekolah menengah. Hasil dapatan ini boleh digunakan oleh pihak atasan di KPM, JPN atau di PPD bagi meningkatkan lagi kepuasan ML dan guru terhadap bimbingan SISC+ bagi meningkat kejayaan bukan sahaja dalam kurikulum tetapi dalam bidang kokurikulum dan HEM. Ini adalah kerana setiap item yang di kaji menunjukkan ML dan guru berpuas hati dengan cara bimbingan yang diberikan oleh SISC+ selama ini. Kajian ini boleh diluaskan bagi melihat sejauh mana hubungan antara pegawai SISC+ dengan kualiti pengajaran dan pembelajaran ML. Ini merupakan kesinambungan kepada kajian ini dan dipercayai dapatan kajian tersebut akan dapat membantu meningkatkan lagi kualiti Pendidikan di Malaysia.

RUJUKAN

- Asma Saad. (2023). *Pengaruh pembudayaan komuniti pembelajaran professional dan amalan kolaboratif terhadap kualiti pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru pemimpin pertengahan* [Tesis Doktor Falsafah]. Universiti Utara Malaysia.
- Asnia Kadir, Gunasegaran Karuppannan, Mohammad Abdur Rahman & Mokana Muthu Kumarasamy. (2021). The effects of coaching and mentoring on metacognition knowledge among malay language teachers in Sabah, Malaysia. *American International Journal of Education and Linguistics Research*, 4(1), 18 – 30.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall.
- Chuang, S. (2021). The Applications of Constructivist Learning Theory and Social Learning Theory on Adult Continuous Development. *International Society for Performance Improvement*, 60 (3), 6 – 14. <https://doi.org/10.1002/pfi.21963>
- Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed-method approaches*. Sage Publications Ltd.
- Fuad Mohamed Berawi. (2017). *Metodologi Penyelidikan Panduan Menulis Tesis*. Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Grant, C. & Osanloo, A. (2014). Understanding, selecting, and integrating a theoretical framework in dissertation research: Creating the blueprint for house. *Administrative Issues Journal: Connecting Education, Practice and Research*, 12-22.
- Huong, W. S., & Nur Ain Elzira Binti Abdullah. (2018). Bimbingan Dan Pementoran Pembimbing Pakar Peningkatan Sekolah (SISC+) Menurut Perspektif Guru Dibimbing (GDB). *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3, 57-72
- Jupri Basari & Siew, N. M. (2022). Kerangka Pemupukan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Tambahan. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities* (MJSSH), 7(3), e001348. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i3.1348>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025* (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah).
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Panduan Pengurusan Program Transformasi Daerah Edisi 3.0*. Bahagian Pengurusan Sekolah Harian.

- Lay, Y.F, & Khoo, C.H. (2009). *Pengenalan kepada pendekatan kuantitatif dalam penyelidikan pendidikan*. Universiti Malaysia Sabah.
- Mashira Yahaya, Rusyati Hanafiah, Nor Sazila Zakaria, Rohana Osman, & Khairul Anuar Bahrin. (2023). Amalan pembelajaran abad ke-21 (PAK21) dalam pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) guru-guru sekolah rendah. *Jurnal IPDA*, 26, 13-24.
- Mastura binti Kamarudin, Azni Yanti binti Kamarudin, Ramiaida binti Darmi, & Noor Saazai binti Mat Saad. (2020). A review of coaching and mentoring theories and models. *International Journal of Academic Research in Progressive Education Development*, 9(2), 289-298. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v9-i2/7302>
- Norazlina Ros Abd Rahman, Zuraidah Abdullah, Husaina Banu Kenayathulla, & Thilagam Gurusamy. (2023). Professional development of instructional coaching for middle leaders in Malaysian secondary schools: A need analysis. *Journal of Contemporary Social Science and Education Studies*, 4(3), 2775-8774.
- Nur Hawa Hanis binti Abdullah & Ghazali bin Darusalam. (2018). Kesiediaan guru melaksanakan kemahiran berfikir aras tinggi dalam pengajaran. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 6(3), 22-31.
- Othman Talib. (2013). *Asas Penyelidikan tesis penyelidikan dan statistik*. Universiti Putra Malaysia Press.
- Sarabiah Jusoh & Zamri Mahamod. (2018). Amalan dan Keberkesanan Bimbingan Jurulatih SISC+ dari Perspektif Guru Bahasa Melayu. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 31(1), 45 – 68.
- Syahirah Rosli, Siti Fairuz Mahmud, & Mohd Edyazuan Azni. (2022). Mengintegrasikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) Dalam Membangunkan Modal Insan Bersepadu. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 86–103. <https://doi.org/10.55057/jdped.2022.4.1.7>
- Thomas, M. A. (2020). *Experiences and perceptions of instructional lead teachers on improving teacher quality*. (Tesis doktor falsafah). Texas: Walden University
- Zubaidah Bibi Mobarak Ali, Hamidah Yamat, & Wahiza Wahi. (2019). School improvement specialist coaches plus (SISC+) teacher coaching in Malaysia: examining the studies. *International Journal of Contemporary Applied Researches*, 6(6), 125-136.

TAKAFUL CONCEPT IN SOCSO EMPLOYMENT INSURANCE SYSTEM IN MALAYSIA

Dr Razli Ramli, UTM

Prof. Dr Ram Al Jaffri Saad, UUM

Introduction

Employee insurance coverage is of significant importance to the government for several reasons. In terms of social security, it provides a safety net for workers, ensuring that they have access to financial support in times of unemployment, disability, or other contingencies. This helps reduce poverty and promotes social welfare. In addition, for economic stability, by offering insurance coverage, the government stabilizes the economy during economic downturns. Unemployment benefits can support individuals and families, leading to increased consumer spending and mitigating the impact of recessions.

As for workforce productivity, this coverage enhances employee well-being, job security, and peace of mind. A satisfied and secure workforce is generally more productive and less likely to suffer from financial stress that may affect their job performance. It also may assist human capital development where the employee insurance systems may include provisions for training and retraining programs, improving the skills and employability of the workforce, which contributes to the overall development of human capital in the country. In terms of labour market, it gives flexibility to employee where the government allows individuals to take time to find suitable employment rather than settling for unsuitable or low-paying jobs. This helps in maintaining a skilled and motivated workforce.

It also builds social unity where insurance coverage fosters a sense of social cohesion and solidarity among citizens. It demonstrates that the government cares for its people and is willing to support them in challenging times. In addition, health and safety will also be provided for work-related accidents or occupational diseases, encouraging employers to prioritize workplace safety and health standards. Finally, this coverage may foster reduction of informal economy where it incentivizes employers and employees to participate in the formal economy, reducing informal labour practices and improving tax compliance.

Overall, employee insurance coverage plays a vital role in promoting social welfare, economic stability, and a productive workforce, which are all essential elements for a thriving and sustainable society.

Employment Insurance System (EIS) in Malaysia

In Malaysia, there is the Employees' Social Security Act 1969, which established the Social Security Organization (SOCSO) and outlines the provisions for employee insurance, including the Employee Insurance Scheme (EIS) to provide financial support to unemployed workers.

The government has implemented the Employment Insurance System (EIS) with effect from 1 January 2019. This initiative administered by the Social Security Organization (SOCSO) which covers job relocation programs, skill improvement and job loss compensation. SOCSO also provides advisory services and helps the workers involved to find new jobs in its 54 branches across the country. The government introduced the EIS which was gazetted in the Employment Insurance System Act 2017 in 2018.

The Employee Insurance Scheme (EIS) is a government social security program provided by the Social Security Organization (SOCSO) in Malaysia. The scheme provides financial assistance to employees who have lost their jobs, either due to retrenchment or closure of the company, by offering temporary financial support during their unemployment period.

Eligible employees contribute a small percentage of their salary to the EIS fund, and in the event of job loss, they can make claims to receive financial benefits for a limited period while they search for new employment.

The benefits of an Employee Insurance Scheme, like the one provided by SOCSO in Malaysia, typically include:

- i. Unemployment benefits: Financial assistance to employees who have lost their jobs due to retrenchment or company closure.
- ii. Job search allowance: Support for job seekers to cover some of their expenses while they actively search for new employment.
- iii. Training support: Provision for skill-upgrading or retraining programs to enhance employability.
- iv. Early re-employment incentive: Encouragement for employers to hire retrenched workers by providing incentives.
- v. Funeral benefits: Assistance to the dependents or family of the deceased employee.
- vi. Occupational disability benefits: Compensation for employees who have become disabled due to a work-related accident or illness.
- vii. Medical benefits: Coverage for medical treatment related to work-related accidents or occupational diseases.
- viii. Constant-attendance allowance: Support for employees who require constant medical attendance due to an injury or illness.

Gap

Until now, the protection system provided through EIS statutory contributions was only covered by the conventional insurance system. The protection system in Malaysia will be covered under insurance system or takaful system which is based on the requirements of Shariah. Because Malaysians are made up of various races and religions, the opportunity to choose a protection system through the insurance system or takaful system must be given to contributors and employers.

Closing this gap is very important after 6 years of EIS implementation since 2018. The implementation of the takaful concept into EIS can close this gap by creating options for

contributors, especially for the Muslim. The research method that will be carried out is to use a qualitative approach with a content analysis design on documents and also interviews by collecting data with several respondents consisting of legal experts, Shariah scholars, policy makers including policy implementers to obtain information related to the concept of takaful and EIS. The results of the study lead to an amendment to the EIS Act 2017 by including the provisions of the clause that authorizes the implementation of the takaful concept in the EIS. The concept of takaful coincides with the Shariah objective where workers who have lost their jobs will be given Shariah compliant immediate financial assistance to cover their living while they look for a new job. It is also a catalyst for the image of Malaysia as an Islamic financial hub in the protection of workers who have lost their jobs which is seen as a comprehensive action to complement the Islamic economic ecosystem in Malaysia.

Previous Study

The Employees' Provident Fund, commonly known as the EPF, is a federal statutory body under the jurisdiction of the Ministry of Finance. It manages mandatory retirement savings plans for private sector workers in Malaysia. EPF statutory contributions were first introduced in the early 1990s through the EPF Act 1991. The EPF scheme is a savings for employee retirement. EPF also manages savings funds professionally through various investment instruments aimed at providing retirement security to contributors.

The EPF Act is primarily concerned with the establishment, administration, and regulation of the Employees Provident Fund, a retirement savings scheme for employees in Malaysia. However, it is worth noting that the EPF offers a Shariah-compliant savings option known as "Simpanan Shariah." This option provides an avenue for Muslim members to save and invest their EPF contributions in compliance with Islamic principles.

In August 2016, based on an act amendment through Section 43A, EPF Act 1991, the EPF took a step forward by introducing the EPF Shariah savings account as an option to the existing contribution system. The amendment of Section 43A allows a Shariah Advisory Committee to be established based on Section 23A, EPF Act 1991 to monitor investment activities of Shariah savings accounts always invested in Shariah compliant instruments.

The implementation of the concept of takaful into the EIS is also hoped to be used as another main agenda of the country in strengthening the desire to complete the ecosystem of the Islamic financial sector and position Malaysia as a global Islamic financial hub. In fact, institutions in the Islamic financial sector should also contribute to takaful. In the financial industry for example, until now, there are 22 Islamic banking institutions out of 48 banks in Malaysia and 15 takaful operator companies who are likely to choose to contribute to the takaful concept in this EIS if it becomes a reality.

The Islamic Finance Development Report by Thomson Reuters in 2018 has shown that Malaysia remains the leader of 56 countries for Islamic financial institutions and is increasingly recognized internationally to be a leading Islamic financial hub. After all, Malaysia's long history in building Islamic finance has made this small country one of the main references for the world. The implementation of the concept of takaful into the SIP is also hoped to be used

as another main agenda of the country in strengthening the desire to complete the ecosystem of the Islamic financial sector and position Malaysia as a global Islamic financial hub.

The implementation of the concept of takaful into EIS will provide important socio-economic benefits to business, society and the country. Through this fiscal policy, the Government is also able to control economic stability in the event of a downturn and reduce the cost of people's aid schemes. In addition, it can create social harmony in society through the reduction of protest, violence and crime.

The Malaysian government through the Malaysian Administrative Modernization and Management Planning Unit (MAMPU) has drawn up a strategic plan to target the use of technology in the direction of public sector business. Such planning is very important in the effort to position Malaysia as one of the developed countries. Today's world is in a digital era where the efficiency of government systems is emphasized to facilitate all government affairs, especially those related to payments. In relation to that, the concept of takaful in this EIS is recommended to have a sophisticated system to identify the scheme that will be chosen by the contributors and be able to analyse finances and data. The takaful payment system will need to be able to identify the wishes of the contributors. In order to facilitate the process, the EIS contribution application with the takaful concept must remain as it is and the employer does not need to make separate contribution payments for employees who choose the takaful concept.

Objectives and Data Collection

The objectives of the research are to study the characteristics of the current EIS administered by SOCSO, to examine the views of legal experts, Islamic scholars and economic experts regarding the application of the takaful concept in EIS and lastly to analyse the source of power in EIS that allows the concept of takaful to be implemented in tandem with existing insurance coverage.

The research method that will be carried out is to use a qualitative approach with the design of content or document analysis and also interviews. The data collection process, content or document analysis methods and interviews will be done through content or document analysis using bibliographic study of literature materials such as articles in journals and proceedings, theses, dissertations, books, newspaper clippings and relevant websites. The data of this study is obtained from primary and secondary sources of textual data. In addition, for the interview method, the researcher will collect data by interviewing several respondents to obtain information related to the concept of takaful, EIS and some acts that have been amended to apply clauses that allow the application of the Islamic financial system. All items in the interview protocol used in the study will be determined with face validity and content validity by experts from their respective fields.

The opinions of all experts will be taken into account in determining the selection of this interview item. The data obtained will be analysed descriptively and inductively to highlight that the concept of takaful can be inserted in the EIS Act 2017. This study will filter and analyse the data to produce some proposals for suitable clauses to be included in the EIS Act 2017 to enable the concept of takaful to be implemented.

Methodology

The research method that will be carried out is to use a qualitative approach with the design of content or document analysis and also interviews. For the data collection process, content or document analysis methods and interviews will be done. The method of content or document analysis will be done through bibliographic study of literature materials such as articles in journals and proceedings, theses, dissertations, books, newspaper clippings and relevant websites. The data of this study is obtained from primary and secondary sources of textual data.

In addition, for the interview method, the researcher will collect data by interviewing several respondents to obtain information related to the concept of takaful, EIS and some acts that have been amended to apply clauses that allow the application of the Islamic financial system. All items in the interview protocol used in the study will be determined with face validity and content validity by experts from their respective fields. The opinions of all experts will be taken into account in determining the selection of this interview item.

For the purpose of determining the reliability of the interview, the analysis of the Cohen Kappa Index will be used to determine the degree of agreement of the analysis unit with the researched theme. Cohen Kappa Index analysis can help researchers in identifying the reliability of the data from the study conducted. In addition, actually conducting the Cohen Kappa Index Analysis is also important to determine the themes and sub-themes obtained in the interviews conducted. This will be done by matching units from interview data with dominant themes.

Next, the data obtained will be analysed descriptively and inductively to highlight that the concept of takaful can be inserted in the EIS Act 2017. In the inductive approach, there is no hypothesis used in the early stages of the study and the researcher does not expect any conclusions until the study is completed. As a result of the data obtained, this study will filter and analyse the data to produce some proposals for suitable clauses to be included in the EIS Act 2017 to enable the concept of takaful to be implemented. These clauses will be reviewed and confirmed first by legal experts, policy implementers and policy makers.

This study will then use a pilot test on the selected draft clauses to test the strictness (rigorousness) of the application of the takaful concept in this EIS Act. The adjustment and amendment process will be carried out on the identified gaps to strengthen the clause.

Expected Result and Impact

SOCISO is allowed to offer a Shariah-compliant employment protection scheme in addition to the existing EIS. To ensure that the concept of takaful can be legally enforced by law, provisions on the application of the concept of takaful need to be added in the EIS Act 2017. Provisions on the establishment of Shariah advisory committees also need to be included in the EIS Act 2017 as a regulatory mechanism to ensure the structure, operation and the implementation of the takaful concept is Shariah compliant.

Some of the impact and value of this research are it will mobilize an integrated cooperation network as well as an awareness campaign between the government and all industry players

in the Islamic financial sector in promoting the concept of takaful in EIS. It will increase knowledge about the need for takaful among policy makers, as well as consumers. The study will also establish opinions once it obtains expert advisory services including legal advisors, economic and financial advisors as well as the National Fatwa Council and Shariah affairs advisory body in an effort to plan the existence of a takaful concept protection scheme in EIS.

This matter is important to have a source of authority that enables the implementation of the concept of takaful in the EIS Act 2017. Lastly it will provide special modules to the entire workforce so that their competence can be improved in the basic understanding of the concept of takaful and its application in the Islamic financial system. These modules can be expanded to the entire machinery of citizens in SOCSO and also other Government departments.

Summary

This study will also change the perception of the industry to the academics who are now industrially literate and able to bring about change agents to solve industrial problems scientifically. This kind of contribution is indeed the government's wish to top research university like UTM. The inclusion of takaful in EIS will allow Muslims in Malaysia to get shariah-compliant protection from SOCSO.

Reference

1. Akta Kumpulan Wang Simpanan Pekerja 1991 (Akta 452)
2. Akta Perkhidmatan Kewangan 2013 (Akta 758)
3. Akta Sistem Insurans Pekerjaan 2017 (Akta 800)
4. Bernama, 18 Februari 2020
5. Bernama, "Dewan Rakyat Passes Employment Insurance System Act 2017", The News Straits Times, 26 October 2017, <https://www.nst.com.my/news/nation/2017/10/295134/dewan-rakyat-passes-employment-insurance-system-Act-2017>
6. Bernama, "Employment Insurance System to be Implemented Next Year, Says Minister", The Malaymail Online, 31 October 2017, <http://www.themalaymailonline.com/malaysia/article/employment-insurance-system-to-be-implemented-next-year-says-minister>
7. <https://eiscentre.perkeso.gov.my/wp-content/uploads/2019/10/PERATURAN-PERATURAN-SISTEM-INSURANS-PEKERJAAN-PENDAFTARAN-DAN-CARUMAN-2017-1.pdf>
8. <https://chiale.com.my/employment-insurance-system-eis-scheme-in-malaysia/>
9. Laporan Pembangunan Kewangan Islam, Thomson Reuters, 2018
10. Laporan Tahunan, Bank Negara Malaysia, 2019
11. Laporan Tahunan, Kumpulan Wang Simpanan Pekerja, 2018
12. Statistik Pekerjaan dan Perburuhan, Siri 24 Bil.2/2020, Kementerian Sumber Manusia
13. Kenyataan Media, Jabatan Hal Ehwal Korporat KWSP, 9 Ogos 2016

TEACHER'S AND STUDENT'S VIEWS ON COLLABORATIVE LEARNING AND E-LEARNING READINESS IN SEKOLAH MENENGAH SAINS PASIR PUTEH

Zalina Zakaria (PHD)¹, Quratul Alia Maisarah Rosdi², Nurul Izyan Khairulazma³,
and Nor Intan Syahira Roslan⁴

^{1,2,3,4}

Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh
zalina.zz@gmail.com

This article reports on Collaborative Learning and an e-Learning readiness study that was carried out to assess the organizational and individual factors of the two major stakeholders groups (teachers and students) in SMSPP to provide significant information to the policymakers and regulatory bodies for the development of successful collaborative learning and e-learning strategies. Mixed method data were gathered with the use of Collaborative Learning and an e-Learning readiness survey from a purposive sample of 575 students and 65 teachers. The study looks specifically at some factors in the initial stage of a collaborative learning and e-learning introduction that can have a tremendous impact on the later stages of the process. The findings from the study were instrumental in implementing successful collaborative learning and e-learning strategies while the readiness of the teachers and the students contribute to the positive growth of the school's teaching and learning environment. The findings also benefit the learning initiatives in similar schools.

Keywords: Collaborative Learning, e-Learning, Teachers-Student Readiness, Teaching Strategies

1.0 INTRODUCTION

In an era characterized by rapid technological advancements and evolving pedagogical approaches, the concept of collaborative learning and e-Learning have emerged as transformative forces in education (OEDC, 2016). In recent years, Malaysia has witnessed a dynamic transformation in its education landscape through the integration of collaborative learning and e-learning initiatives. These advancements reflect the nation's commitment to enhancing educational methodologies and embracing technology to prepare its learners for the challenges of the digital age . (Lestari et al., 2016). The use of technology in education has been a significant focus for the country, and researchers have conducted studies on various aspects of digital education, including e-learning, blended learning, online platforms, and the impact of technology on teaching and learning outcomes. Collaborative learning, fostering interactive engagement among students, and e-learning, leveraging digital platforms for education, have gained prominence as essential tools to equip Malaysian students with 21st-century skills (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Collaborative learning involves students working together in groups to foster shared understanding and active engagement while e-Learning leverages digital tools and technology to facilitate learning beyond the confines of traditional classrooms. These paradigms hold immense significance for both teachers and students, reshaping the way education is perceived, delivered, and experienced (PPPM 2013-2025).

Collaborative learning and e-Learning were making strides in Malaysia's education landscape. Malaysia has been incorporating collaborative learning approaches to enhance student engagement and critical thinking. In this exploration, we delve into the perspectives of teachers and students regarding collaborative learning and e-Learning. We seek to uncover the insights, challenges, and opportunities presented by these methodologies, shedding light on how they shape the educational landscape. By understanding how teachers and students view this approaches, we can gain valuable insights into their effectiveness, benefits, and implications for the future of learning. Through this journey, we aim to bridge the gap between traditional and innovative instructional methods, contributing to a holistic understanding of education in the digital age. Collaborative projects, group discussions, and interactive activities were being integrated into various subjects to encourage students to work together and learn from another (Harnisch et al., 2014). Some schools and universities were implementing collaborative learning and strategies to prepare students for real-world teamwork scenarios. Malaysia was actively promoting e-Learning as part of its efforts to embrace digital transformation in education. The government launched initiatives to increase the use of technology in classrooms and to provide students with access to digital learning resources. Universities and schools were adopting Learning Management Systems (LMS) to facilitate online learning, especially during the COVID-19 pandemic. The growth of e-Learning platforms, online courses, and digital content provides indicated a shift towards blended and online learning methods.

The growth of collaborative learning and e-Learning in Sekolah Berasrama Penuh (SBP) schools in Malaysia was gradually gaining momentum. According to Collaborative Learning in SBP schools, they were starting to integrate collaborative learning strategies to encourage teamwork, critical thinking, and effective communication among students. Group projects, peer-to-peer discussions, and interactive learning activities were being introduced to foster collaboration and active engagement. SBP school recognized the importance of preparing students for globalized world by emphasizing skills gained

through collaborative learning. Meanwhile, the integration of e-Learning in SBP schools was progressing, although there might have been variations among different schools. Some SBP schools were using digital platforms and Learning Management Systems (LMS) to facilitate online learning and resource sharing. The COVID-19 pandemic likely accelerated the adoption of e-Learning tools and platforms, which schools resorting to online classes and digital resources to ensure continued education (Delgado et al., 2015).

2.0 PROBLEM STATEMENT

Despite the growing emphasis on collaborative learning and e-Learning in modern education, there exists a gap in understanding the perceptions and challenges faced by teachers and students within Sekolah Berasrama Penuh (SBP) schools in Malaysia. The integration of collaborative learning strategies and e-Learning tools in SBP schools is aimed at enhancing student engagement, critical thinking, and digital literacy skills. However, there is a need to investigate the following key areas:

2.1.1 Teachers Perspective:

- a. How do SCIPP (Science Pasir Puteh Fully Residential School) teachers view the implementation of collaborative learning strategies in their classroom?
- b. What are the perceived benefits and challenges of incorporating collaborative learning in the SBP curriculum?
- c. Are teachers adequately equipped and supported to effectively integrate collaborative learning methods?

2.1.2 Students Perspective:

- a. How do SCIPP students perceive the value and effectiveness of collaborative learning experiences?
- b. What are the factors that contribute to students' engagement and active participation in collaborative learning activities?
- c. Do students believe that collaborative learning enhances their critical thinking, teamwork, and problem-solving abilities?

2.1.3 e-Learning Readiness

- a. To what extent have SCIPP embraced e-Learning tools and technologies in their educational practices?
- b. What barriers or obstacles hinder the seamless integration of e-Learning tools in SCIPP classrooms?
- c. How does the level of digital literacy among students and teachers impact the successful implementation of e-Learning initiatives?

Addressing these questions will shed light on the efficacy of collaborative learning and e-Learning methods in SCIPP, as well as identify areas that may require further attention and improvement. Besides, this study aims to address the following key issues:

2.1.4 Collaborative Learning

- a. How do educators perceive the implementation of collaborative learning strategies in the classroom?
- b. What are the perceived benefits and barriers, both practical and pedagogical, to incorporating collaborative learning activities into the curriculum?
- c. To what extent do teachers believe that collaborative learning cultivates critical thinking, communication skills, and a sense of shared responsibility among students?

2.1.5 e-Learning Engagement and Effectiveness

- a. How do teachers and students perceive the integration of e-Learning tools in the learning process?
- b. What factors contribute to the successful adoption of e-Learning platforms, and what challenges do educators and students encounter during the process?
- c. Do teachers and students believe that e-Learning enhances engagement, facilitates personalized learning, and fosters digital literacy skills?

By addressing these questions, this research seeks to provide a comprehensive understanding of the perceptions and experiences of teachers and students regarding collaborative learning and e-Learning. By identifying the practical implications and potential limitations of these methods, this study aims to contribute to the enhancement of pedagogical practices, curriculum development, and the overall educational landscape.

3.0 RESEARCH OBJECTIVE

The integration of collaborative learning strategies and e-Learning tools in SBP schools is aimed at enhancing student engagement, critical thinking, and digital literacy skills. However there is a need to investigate the following research objective:

3.1.1 Explore Perceptions:

- a. To investigate how teachers perceive the integration of collaborative learning and e-Learning in the educational context.
- b. To understand students' perspectives on the effectiveness and relevance of collaborative learning and e-Learning experiences.

3.1.2 Identify Benefits:

- c. To identify the perceived benefits of collaborative learning for both teachers and students in terms of knowledge acquisition, skill development, and engagement.
- d. To assess the advantages of e-Learning tools in enhancing students' digital literacy, self-directed learning, and access to diverse learning resources.

3.1.3 Examine Challenges:

- e. To examine the challenges faced by teachers in implementing collaborative learning strategies, including issues related to classroom dynamics, assessment, and time management.

- f. To identify the obstacles encountered by students when engaging with e-Learning platforms, such as technical difficulties, connectivity issues, and potential distractions.

3.1.4 Evaluate Pedagogical Impact

- a. To evaluate how collaborative learning influences teaching methodologies, interaction patterns, and classroom dynamics from teachers' and students' perspectives.
- b. To assess the impact of e-Learning on the instructional design, content delivery, and assessment methods employed by educators, as well as its influence on students' learning outcomes.

3.1.5 Investigate Student Engagement:

- a. To investigate the level of student engagement and active participation in collaborative learning activities and e-Learning platform.
- b. to explore the factors that contribute to or hinder students engagement in these pedagogical approaches, considering elements such as motivation, learning preferences, and technology usage habits.

3.1.6 Propose Recommendations:

- a. To provide practical recommendations for educators on effective strategies to enhance collaborative learning experiences in the classroom
- b. To suggest actionable steps for optimizing the integration of e-Learning tools to maximize student engagement, digital skills development, and overall learning outcomes.

3.2 Research Hypothesis

H1- "The integration of collaborative learning strategies through e-learning platforms positively impacts both teacher engagement and student learning outcomes at the SBP school."

H2- "Collaborative learning strategies implemented through e-learning platforms have a significant positive effect on both teacher-student interaction and student satisfaction in the SBP"

H3- "The level of technological readiness among teachers and students significantly influences their adoption and effective utilization of collaborative learning approaches in the e-learning environment at the SBP school."

4.0 LITERARY PREVIEW

Collaborative learning from a teacher's point of view involves an educational approach where students actively engage with their peers to learn collectively, share ideas, solve problems, and develop a deeper understanding of the subject matter. Teachers often see collaborative learning as a way to such as, Foster Engagement: Collaborative activities can spark students' interest and keep them engaged in the learning process by promoting active participation and interaction (Butler et al., 2014). Enhance Critical Thinking through discussions and group activities, students can critically analyze concepts, challenge each other's

ideas, and develop higher-order thinking skills (Mahmood & Othman, 2020). Encourage Communication, collaborative learning encourages students to communicate their thoughts and ideas effectively, improving their verbal and written communication skills (Tam et al., 2018). Build Social Skills: Working with peers in a collaborative environment helps students develop teamwork, communication, and interpersonal skills that are essential in real-world settings (Smith et al., 2020). Address Diverse Learning Styles as collaborative learning accommodates different learning styles and allows students to learn from their peers' strengths and experiences (Moretti & Alessandrini, 2015). Promote Problem Solving in collaborative tasks often involve solving complex problems or completing projects together, helping students develop problem-solving skills and adaptability. Create a Supportive Environment in collaborative learning nurtures a supportive classroom environment where students feel comfortable asking questions, seeking help, and learning from one another. Teachers can differentiate instruction and cater to individual needs more effectively by observing students' interactions and progress during collaborative activities. Collaborative learning requires students to take responsibility for their own and their group's learning, promoting autonomy and accountability. After collaborative tasks, students often reflect on their contributions and assess their performance, enhancing self-awareness and metacognitive skills. (Davis & Cates, 2018). Teachers might employ various strategies to facilitate collaborative learning, such as group discussions, peer teaching, project-based learning, and online collaborative platforms. While collaborative learning has its advantages, teachers also need to manage group dynamics, ensure equal participation, and guide students toward meaningful learning outcomes (Butler et al., 2014).

"E-learning readiness" refers to the level of preparedness of both teachers and students to engage effectively in online or digital learning environments. From the Teacher's View, e-learning readiness come from a teacher's perspective which is involves their capacity to design, deliver, and manage effective online learning experiences. This includes digital literacy where teachers need to be comfortable with using digital tools, platforms, and technologies for instructional purposes (Harnisch et al., 2014). Pedagogical Shift adapting teaching strategies to suit the online environment, such as creating engaging online content, facilitating discussions, and designing assessments that align with e-learning (Jäppinen, 2012). Technical Skills also being able to navigate online platforms, troubleshoot technical issues, and provide technical support to students. Teachers also play a role to designing courses that are organized, easy to navigate, and promote active engagement and interaction among students. Teachers and students are responsible to maintain a clear and consistent communication through various digital channels (OECD, 2009). Schools are responsible to designing assessments methods that can be administered online and are effective in measuring students' understanding. There are various way should be done by school to managing the online classroom effectively, including scheduling and coordinating synchronous and asynchronous activities.

From the Student's View, e-learning readiness from a student's perspective involves their ability to effectively participate and learn in an online learning environment. This includes digital literacy among students by being comfortable with using digital tools, navigating online platforms, and accessing learning resources. Students should have a self-discipline. Having the motivation and self-discipline to manage one's own learning schedule and meet deadlines in a more independent environment. Allocating time for online learning, balancing coursework with other commitments, and avoiding procrastination are gathered from the understanding of third party parents, students, teachers and stakeholders. Meantime,

students supposed to engaging actively in online discussions, seeking help when needed, and effectively expressing thoughts and ideas in written form (OEDC, 2016) as well as being able to navigate online learning platforms, troubleshoot basic technical issues, and submit assignments electronically (Thien & Tan, 2019). Students should be able to being open to new ways of learning and adapting to different online tools and methods, making effective use of digital learning resources, such as online readings, videos, and interactive materials, collaborating with peers in online discussions, group projects, and peer reviews.

In both cases, e-learning readiness involves a combination of technical skills, pedagogical understanding, adaptability, and effective communication. It's important for both teachers and students to undergo training and support to ensure a successful transition to online learning environments. Schools see e-Learning as an opportunity to reach a larger audience, provide continuous learning outside traditional classrooms, and prepare students for a technology-driven future. Incorporating both collaborative learning and e-Learning can lead to a more dynamic and adaptable educational environment that caters to different learning styles and prepares students for the challenges of the modern world.

4.1 Theoretical

One of the notable figures often associated with collaborative learning is Lev Vygotsky, a renowned psychologist and educational theorist. Vygotsky's work on social constructivism and the Zone of Proximal Development (ZPD) has greatly influenced the understanding of how learning occurs through collaboration and social interactions. Lev Vygotsky proposed that learning takes place within the context of social interaction and that the collaboration between learners and more knowledgeable others, such as teachers or peers, plays a significant role in cognitive development. He emphasized the importance of the ZPD, which is the difference between what a learner can do independently and what they can achieve with the help of others. According to Vygotsky's theory, collaborative learning environments, where students work together and support each other's learning, facilitate the construction of knowledge and the development of higher-order thinking skills. By engaging in collaborative activities, learners can bridge the gap between their current level of understanding and more advanced concepts, leading to deeper learning and cognitive growth. Vygotsky's ideas have had a lasting impact on educational practices and have been instrumental in shaping the concept of collaborative learning in modern classrooms. His work continues to inspire educators to create learning environments that promote meaningful interactions, peer-to-peer learning, and collaborative problem-solving. (Bhattacharjee, 2015)

According to Vygotsky's theory, collaborative learning environments, where students work together and support each other's learning, facilitate the construction of knowledge and the development of higher-order thinking skills. By engaging in collaborative activities, learners can bridge the gap between their current level of understanding and more advanced concepts, leading to deeper learning and cognitive growth. Vygotsky's ideas have had a lasting impact on educational practices and have been instrumental in shaping the concept of collaborative learning in modern classrooms. His work continues to inspire educators to create learning environments that promote meaningful interactions, peer-to-peer learning, and collaborative problem-solving. Vygotsky (1978), in his theory of social constructivism posited that the nature of learning is inherently collaborative and it is impossible to separate learning from its social context.

Administrators play a crucial role in ensuring the successful implementation of collaborative learning in a school. Their support, guidance, and commitment are essential to create an environment that fosters collaboration among students, teachers, and staff. Establishing a Vision: Set a clear vision and goals for collaborative learning within the school. Communicate this vision to all stakeholders, including teachers, students, parents, and the community.

As Mayer states “We define e-learning as instruction delivered on a digital device such as a computer or mobile device that is intended to support learning” (Pan, 2014). An almost similar statement delivered by Ong “instructional content or learning experience delivered or enabled by electronic technologies. Theory advanced by George Siemens, is touted as “a learning theory for the digital age.” With technology, students have an increased ability to independently seek the most current information on any topic (Haron et al., 2017). This type of exploration and self-motivated learning should be encouraged. Connectivism embraces the idea that learning is no longer a completely internal process. Students should have opportunities to connect knowledge and ideas, independently seek understanding, and connect with others to share knowledge via technology (Haron et al., 2017).

4.2 *Literary Model*

There are several models and approaches for collaborative learning that educators can implement in the classroom. Here are some popular collaborative learning models:

4.2.1 Jigsaw Technique: In this model, students are divided into expert groups to study specific topics. Then, they reassemble into new groups where each member shares their expertise, contributing to a comprehensive understanding of the entire subject.

4.2.2 Think-Pair-Share: Students are given a question or problem to think about individually. They then pair up to discuss their ideas before sharing their thoughts with the whole class, promoting active participation and peer learning.

4.2.3 Project-Based Learning (PBL): PBL involves students working together in groups to investigate and solve real-world problems or complete projects. It fosters collaboration, critical thinking, and creativity.

4.2.4 Problem-Based Learning (PrBL): Similar to PBL, PrBL involves students collaboratively solving authentic problems or case studies. It encourages teamwork and develops problem-solving skills.

4.2.5 Cooperative Learning: In cooperative learning, students work together in small groups to achieve shared learning goals. Each member has a specific role or responsibility within the group.

4.2.6 Peer Teaching: Students take turns teaching concepts or explaining ideas to their peers, promoting both collaboration and deeper understanding of the subject matter.

4.2.7 Group Investigations: Students investigate a topic or concept together and then present their findings to the class, encouraging collaboration, research, and presentation skills.

4.2.8 Roundtable Discussions: Students sit in a circle and take turns discussing a topic or question. This model fosters respectful communication and active participation.

4.2.9 Role Play or Simulations: Students collaborate to act out scenarios or simulations, applying their knowledge and skills to real-life situations.

4.2.10 Learning Circles: Students form learning circles or study groups to discuss readings, concepts, or assignments, sharing ideas and insights.

Each collaborative learning model has its unique features and benefits, but they all share the common goal of promoting active engagement, social interaction, and cooperative learning among students. The choice of the model depends on the specific learning objectives, the subject matter, and the dynamics of the class. By incorporating collaborative learning models, educators can create a dynamic and interactive learning environment that enhances student learning and fosters important skills for the future.

5.0 METHODOLOGY

In the methodology section of the research on collaborative learning and e-learning readiness in SCIPP, the outline as follows;

5.1 Research design

Mixed methods research design were used in this study. This methodological approach aims to provide a more comprehensive and well-rounded understanding of a research problem by drawing on the strengths of both quantitative and qualitative research techniques (Pallant & Pallant, 2020).

5.2 Instrumentation:

In the context of stated research on collaborative learning and e-learning readiness at SCIPP instrumentation was gathered by quantitative questions which consists of Demography section A-1 (3 questions), A 2 (11) questions and section B (qualitative questions, consists of 9). There are a process of gathering data which is, developing surveys/questionnaires to gather quantitative data on attitudes, perceptions, and preferences. Creating interview guides to conduct qualitative interviews with teachers and students for deeper insights. Designing observation protocols to capture real-time behaviors during collaborative e-learning activities (Creswell & Plano-Clark, 2011).

5.3 Participants

Population refers to the group of teachers working in the Sekolah Menengah Sains Pasir Puteh (SCIPP) who are involved in e-learning and collaborative learning activities and, students (girls school) enrolled in the SCIPP school who are engaging with e-learning and collaborative learning approaches.

Table 1.1 Demography of Teachers Respondents

Grade (DG)	Men	Female
41	0	3
44	1	16
48	13	14
52	0	2
54	9	7

Total	23	42

Table 1.2 Numbers of Students According to Form

Form	Numbers
1	126
2	116
3	106
4	110
5	115
Total	573

5.4 Data Collection:

Data collection refers to the process of gathering information. This would involve surveys to teachers and students to collect quantitative data. Conducting interviews with teachers and students to gather qualitative insights. Potentially using observation methods to directly observe collaborative e-learning interactions. These components are interrelated and will shape the structure and approach of mixed-method research methodology.

5.5 Prosedure and Data Analysis

The survey was carried out to 573 students from form 1 to form 5. The questinare was distributed using the google form and they were asked to answer during their weekend academic sessions. The school were utilized by wifi and students can access the internet intheir classroom and the hostel. The quantitavive questions were gathered and analyzed by SPSS version 25. Mean while four students were selected by snowball techniques to answer the qualitative questions. Teachers also involed n this study. Their perceptions on collaborative leaening and e-learning readiness in SCIPP were analyzed by using the thematic techniques.

5.6 Limitations

Limitations outline the factors that might impact the scope or generalizability of our study. In our research, potential limitations could be limited sample size of teachers and students due to time and resource constraints, potential bias in responses due to the self-report nature of surveys and interviews and generalizability of findings may be limited to the specific SBP school and its context.

6.0 FINDING

6.1.1 Quantitative Result

The research involved Form 1 to Form 5 students to obtain their views on collaborative learning and e-learning readiness at SCIPP.

Table 1.3 Part A2 Quantitative Questrionnaire

A2: Instructions: Answer all the questionare as follows. Indicate according the scale given, 1-5.

1-totally disagree
2-disagree
3-neutral
4-agree
5-totally agree

No.	Item	1	2	3	4	5
1	Collaborative learning enhances my understanding of the subject matter.					
2	Collaborative learning improves my critical thinking skills.					
3	Collaborative learning increases my engagement in class discussions.					
4	Collaborative learning helps me develop better teamwork skills.					
5	Collaborative learning is beneficial for my learning experience.					

From the survey, there is no students gave scale 1, scale 2, or scale 3 for the questions. It shows that they are agree and totally agree to the collaborative statement such as collaborative learning enhances their understanding of the subject matter, collaborative learning improves their critical thinking skills, collaborative learning increases their engagement in class discussions, collaborative learning is beneficial for their learning experiences.

Table 1.4 Students Response in Percentage for Questions 1 to Questions 5

Q	Form	Scale 4(%)	Scale 5 (%)
Q1	1	20	80
	2	24	76
	3	20	80
	4	26	74
	5	18	82
Q2	1	45	55
	2	36	64
	3	32	68
	4	36	64
	5	30	70
Q3	1	45	55
	2	36	64
	3	28	72
	4	20	80
	5	18	82
Q4	1	58	42
	2	62	38
	3	68	32
	4	72	28
	5	85	15
Q5	1	55	45
	2	38	62
	3	32	68
	4	28	72
	5	26	74

Findings for Questions 6

How comfortable are you with using technology for learning?

From the survey, students indicates that they are slightly comfortable, moderately comfortable, very comfortable and extremely comfortable. Tables below shows the result.

Table 1.5 Students Perceptions on Using Technology for Learning

Form	Not at all comfortable (%)	Slightly Comfortable (%)	Moderately Comfortable (%)	Very comfortable (%)	Extremely Comfortable (%)
1	0	6	26	52	16
2	0	10	20	42	28
3	0	12	18	32	38
4	0	4	12	26	58
5	0	8	16	14	62

Findings for Questions 7. *Do you have access to the necessary technology (devices, internet) to engage in e-learning activities?*

Data shows that 95% SCIPP students have their own devices and had engaged with the internet to obtain e-learning activities. Due to digital environment, all classes are give their own LCD projector and screen. Students and teachers easily can browsing the internet to deliver their teaching.

Finding for question number 8. *How often do you use e-learning tools in collaborative learning activities?*
Data shows that all form are actively using e-learning tools in collaborative learning activities.

Table 1.6 Students Use e-learning Tools in Collaborative Activities

Form	Rarely or Never (%)	Ocassionally (%)	Frequently (%)
1	0	30	70
2	0	28	72
3	0	24	76
4	0	12	88
5	0	8	92

Findings for Question 9. *How do you rate the effectiveness of using e-learning tools in collaborative learning activities?*

Table 1.7 The Feffectiveness of Using e-Learning Tools in Collaborative Learning

Form	Not Effective (%)	Some Effective (%)	Moderately Effective (%)	Very Effective (%)	Extremely Effective (%)
1	1	17	17	62	3
2	3	5	32	56	4
3	1	5	22	64	8
4	2	8	12	72	6
5	0	4	8	84	4

Findings for Questions 10. *Identify the main challenges you face when integrating collaborative learning with e-learning. (Select all that apply)*

Table 1.8 The Main Challenges in Integrating Collaborative Learning and e-Learning

Form	Negative Impact	Neutral Impact (%)	Positive Impact (%)
1	0		100
2	0		100
3	0		100
4	0		100
5	0		100

Form	Technical issues (%)	Time constraints (%)	Lack of training (%)	Resource limitations (%)	Other (please specify) (%)
1	8	26	36	30	0
2	12	32	42	14	0
3	14	34	30	22	0
4	16	38	26	20	0
5	16	40	20	24	0

Findings for Question 11. *How do you perceive the impact of collaborative learning and e-learning on your academic achievement?*

6.1.2 Qualitative Result

The second part of this research instrument consists of a qualitative study that contains 9 questions. It encompasses teachers' and students' perceptions of collaborative learning and digital learning readiness.

1. Can you share an example of a collaborative learning activity you found particularly effective or challenging? How did it impact your learning experience?

I feel so excited for the method the teachers will apply to the collaborative learning and it will make me understand or memorise about the topic faster and easily.

(R1)

I feel so happy, I can find new friends and create friendships. As team members spend time working on a collaborative learning project together, they get to know each other better

(R2)

I feel amazed. Socialising with my peers gets me to learn a new thing from them. especially the way they use their effective studying tips.

(R2)

2. Can you describe a memorable collaborative learning experience you've had? What did you learn from it?

I did CL with a Thai primary school back in 2014 and it was very memorable since I get to learn how Thai students can do Maths faster than other students. (R1)

3. In what ways do you believe collaborative learning helps you understand complex concepts better compared to traditional learning methods?

Collaborative learning will help in various of ideas elaboration and even complex concepts can be understood easily because of the application of iThink maps and other study methods. (R1)

Development of higher level thinking, oral thinking, oral communication, self-management and leadership skills. (R2)

4. What challenges, if any, do you encounter when working on group projects or engaging in collaborative discussions?

I find it's hard for me to take part in a group presentation because I can't stand facing the audiences. (R1)

My teammates didn't cooperate to each other (R2)

I do encounter problems communicating with new people if I'm engaged in collaborative learning but after some minutes I'll get to interact with them like my classmates since we discussed everything together.

(R3)

5. How does the use of eLearning tools impact your ability to access learning resources and engage with course materials?

In my opinion, eLearning tools give tons of impacts during learning since I have a wide range of information sources to assist me throughout the learning session. (R1)

I can study everywhere and anytime at my own pace (R2)

Using eLearning tools I managed to accomplish my tasks and work. I was able to finish my search for various types of references to get my work done.

(R3)

- 6 .Do you feel that Learning platforms offer opportunities for personalized learning? Can you provide an example?

Yes, of course. Quiaizz for example since the teachers can create questionnaires for their students to test their understanding level.

(R1)

Yes, Google Classroom.seems it's provided a lot of activities in it. (R2)

7. What aspects of Learning do you find most motivating and engaging? How do these aspects influence your learning experience?

For me, its the online learning app such as Duolings and Quizizz since they will provide you with a lot of quotes and engaging words for me to keep answering the questions.(R1)

8. Are there any challenges you face when using Learning tools or participating in online learning activities? How do these challenges affect your learning?

As a home-wifi user. I often face difficulties when trying to to join participate join my online classes. yet, I still managed to join the class as I used my mom's hotspot. (R1)

The challenges would be the cost of buying internet or wiff. It will affect my studies since I will miss the class lesson If I got disconnected from the class. (R2)

The challenges would be the lack of Internet connectivity if I need to join online learning outside from home and school. It will affect my studies since I will miss the lesson if I got disconnected from the class. (R3)

9. Why do you think collaborative learning and Learning contribute to your overall academic performance and preparation for the future?

I think collaborative learning and ELeaming helps me a lot to my overall academic performance since I get a chance to learn something that aren't taught in classrooms.

(R1)

It goes very well. It makes my life so much easier as it's move convenient to bring an iPad rather than carrying a lot of books everywhere. My academic performance goes higher as I got to learn a new thing everyday (R2)

I guess it goes very well. It makes my life so much easier as it's more convenient to bring a laptop rather than carrying the old books everywhere. My academic performance goes higher as I got to learn a new thing everyday (R3)

7.0 DISCUSSIONS

Explore Perceptions:

a. To investigate how teachers perceive the integration of collaborative learning and e-Learning in the educational context.

- b. To understand students' perspectives on the effectiveness and relevance of collaborative learning and e-Learning experiences.

3.1.7 Identify Benefits:

- g. To identify the perceived benefits of collaborative learning for both teachers and students in terms of knowledge acquisition, skill development, and engagement.
- h. To assess the advantages of e-Learning tools in enhancing students' digital literacy, self-directed learning, and access to diverse learning resources.

3.1.8 Examine Challenges:

- i. To examine the challenges faced by teachers in implementing collaborative learning strategies, including issues related to classroom dynamics, assessment, and time management.
- j. To identify the obstacles encountered by students when engaging with e-Learning platforms, such as technical difficulties, connectivity issues, and potential distractions.

3.1.9 Evaluate Pedagogical Impact

- a. To evaluate how collaborative learning influences teaching methodologies, interaction patterns, and classroom dynamics from teachers' and students' perspectives.
- c. To assess the impact of e-Learning on the instructional design, content delivery, and assessment methods employed by educators, as well as its influence on students' learning outcomes.

3.1.10 Investigate Student Engagement:

- a. To investigate the level of student engagement and active participation in collaborative learning activities and e-Learning platform.
- c. to explore the factors that contribute to or hinder students' engagement in these pedagogical

approachers, considering elements such as motivation, learning preferences, and technology usage habits.

3.1.11 Propose Recommendations:

- a. To provide practical recommendations for educators on effective strategies to enhance collaborative learning experiences in the classroom
- b. To suggest actionable steps for optimizing the integration of e-Learning tools to maximize student engagement, digital skills development, and overall learning outcomes.

CONCLUSION AND RECOMMENDATION

Developing collaborative learning among students in the classroom requires a deliberate and supportive approach from the educator. Here are some strategies to foster collaborative learning and e-learning at school,

1. Group Activities: Organize group activities, discussions, or problem-solving tasks that require students to work together in teams. Assign diverse roles within each group to ensure active participation.
2. Clear Learning Objectives: Clearly communicate the learning objectives and the purpose of collaborative activities. Students should understand how working together will enhance their understanding and learning outcomes.
3. Establish Group Norms: Set ground rules for group interactions to ensure respectful and constructive communication. Encourage students to listen to each other's ideas and value different perspectives.
4. Provide Guidance: Facilitate the collaborative process by offering guidance and support when needed. Encourage students to ask questions, seek help, and share their knowledge with each other.
5. Create a Safe Environment: Foster a safe and supportive classroom environment where students feel comfortable expressing their thoughts and ideas without fear of judgment.
6. Monitor Progress: Regularly check on the progress of each group to ensure they stay on track and provide feedback to help them improve their collaboration skills.
7. Encourage Reflection: After completing collaborative activities, ask students to reflect on the process and their learning experiences. Discuss what worked well and what could be improved.
8. Use Technology: Utilize technology tools, such as collaborative platforms or online discussion boards, to facilitate communication and cooperation among students.
9. Mix Ability Levels: Create diverse groups with students of varying abilities to promote peer learning. Students with different strengths can support each other's learning and growth.
10. Celebrate Success: Acknowledge and celebrate the accomplishments of collaborative groups. Highlight the positive impact of teamwork on learning outcomes.
11. Model Collaboration: As the educator, demonstrate collaboration by working with students, engaging in discussions, and actively participating in group activities.
12. Encourage Self-Reflection: Encourage students to reflect on their individual contributions to the group and set personal goals for improving collaborative skills.

By implementing these strategies, educators can create an environment that fosters collaboration and empowers students to work together effectively. Collaborative learning not only enhances students' academic understanding but also nurtures their social skills, teamwork, and critical thinking abilities, preparing them for success in the classroom and beyond.

ACKNOWLEDGEMENT

Special thanks to all the teachers and students who have been involved directly and indirectly in making this research a success also big thanks to the district education office of Pasir Puteh and State education Department of Kelantan that gave us the opportunity to do research on collaborative learning and e-Learning readiness.

REFERENCES

- Bhattacharjee, J. (2015). Constructivist Approach to Learning– An Effective Approach of Teaching Learning. *Research Journal of Interdisciplinary & Multidisciplinary Studies (IRJIMS) A Peer-Reviewed Monthly Research Journal*.
- Butler, D. L., Schnellert, L., & MacNeil, K. (2014). Collaborative inquiry and distributed agency in educational change: A case study of a multi-level community of inquiry. *Journal of Educational Change*. <https://doi.org/10.1007/s10833-014-9227-z>
- Creswell, J. W., & Plano-Clark, V. L. (2011). Choosing a mixed methods design. *Designing and Conducting Mixed Method Research*.
- Davis, R., & Cates, S. (2018). The Implementation of the Organizational Culture Assessment Instrument in Creating a Successful Organizational Culture Change. *International Journal of Business & Public Administration*.
- Delgado, A. J., Wardlow, L., McKnight, K., & O'Malley, K. (2015). Educational technology: A review of the integration, resources, and effectiveness of technology in K-12 classrooms. *Journal of Information Technology Education: Research*. <https://doi.org/10.28945/2298>
- Harnisch, D. L., Comstock, S. L., & Bruce, B. C. (2014). Collaborative inquiry with technology in secondary science classrooms: Professional learning community development at work. *E-Learning and Digital Media*. <https://doi.org/10.2304/elea.2014.11.5.495>
- Haron, H., Natrah Aziz, N. H., & Harun, A. (2017). A Conceptual Model Participatory Engagement Within E-learning Community. *Procedia Computer Science*.

<https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.046>

- Jäppinen, A. K. (2012). Distributed pedagogical leadership in support of student transitions. *Improving Schools*. <https://doi.org/10.1177/1365480212439959>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025: Laporan Tahunan 2018. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Lestari, E., Stalmeijer, R. E., Widyandana, D., & Scherpbier, A. (2016). Understanding students' readiness for interprofessional learning in an Asian context: A mixed-methods study. *BMC Medical Education*. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0704-3>
- Mahmood, M. S., & Othman, M. K. (2020). Learning style practices and critical thinking of students in Malaysia. *Universal Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080833>
- Moretti, G., & Alessandrini, G. (2015). Community of Practice and Teacher's Professional Development: An Explorative Survey. *ECPS - Educational, Cultural and Psychological Studies*. <https://doi.org/10.7358/ecps-2015-011-more>
- OECD. (2009). Creating Effective Teaching and Learning Environments. In *Talis*.
- OEDC. (2016). Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills. In *Educational Research and Innovation*.
- Pan, W. H.-L. (2014). School practices of leading learning in Taiwan. *Leading and Managing*.
- Smith, T. E., Herman, K. C., & Reinke, W. M. (2020). Theories of Behavior Change. In *Theories of School Psychology*. <https://doi.org/10.4324/9781351064941-6>
- Tam, V. C., Chan, J. W. W., Li, S. C., & Pow, J. (2018). Developing and managing school human capital for information and communication technology integration: a case study of a school-based e-learning project in Hong Kong. *International Journal of Leadership in Education*. <https://doi.org/10.1080/13603124.2017.1318958>
- Thien, L. M., & Tan, M. Y. (2019). *Studies (JONUS)*. 4(1), 159–185.
- Bhattacharjee, J. (2015). Constructivist Approach to Learning— An Effective Approach of Teaching Learning. *Research Journal of Interdisciplinary & Multidisciplinary Studies (IRJIMS) A Peer-Reviewed Monthly Research Journal*.
- Butler, D. L., Schnellert, L., & MacNeil, K. (2014). Collaborative inquiry and distributed agency in educational change: A case study of a multi-level community of inquiry. *Journal of Educational Change*. <https://doi.org/10.1007/s10833-014-9227-z>
- Creswell, J. W., & Plano-Clark, V. L. (2011). Choosing a mixed methods design. *Designing and*

Conducting Mixed Method Research.

- Davis, R., & Cates, S. (2018). The Implementation of the Organizational Culture Assessment Instrument in Creating a Successful Organizational Culture Change. *International Journal of Business & Public Administration*.
- Delgado, A. J., Wardlow, L., McKnight, K., & O'Malley, K. (2015). Educational technology: A review of the integration, resources, and effectiveness of technology in K-12 classrooms. *Journal of Information Technology Education: Research*. <https://doi.org/10.28945/2298>
- Harnisch, D. L., Comstock, S. L., & Bruce, B. C. (2014). Collaborative inquiry with technology in secondary science classrooms: Professional learning community development at work. *E-Learning and Digital Media*. <https://doi.org/10.2304/elea.2014.11.5.495>
- Haron, H., Natrah Aziz, N. H., & Harun, A. (2017). A Conceptual Model Participatory Engagement Within E-learning Community. *Procedia Computer Science*. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.046>
- Jäppinen, A. K. (2012). Distributed pedagogical leadership in support of student transitions. *Improving Schools*. <https://doi.org/10.1177/1365480212439959>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025: Laporan Tahunan 2018. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Lestari, E., Stalmeijer, R. E., Widyandana, D., & Scherpbier, A. (2016). Understanding students' readiness for interprofessional learning in an Asian context: A mixed-methods study. *BMC Medical Education*. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0704-3>
- Mahmood, M. S., & Othman, M. K. (2020). Learning style practices and critical thinking of students in Malaysia. *Universal Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080833>
- Moretti, G., & Alessandrini, G. (2015). Community of Practice and Teacher's Professional Development: An Explorative Survey. *ECPS - Educational, Cultural and Psychological Studies*. <https://doi.org/10.7358/ecps-2015-011-more>
- OECD. (2009). Creating Effective Teaching and Learning Environments. In *Talis*.
- OEDC. (2016). Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills. In *Educational Research and Innovation*.
- Pallant, J., & Pallant, J. (2020). Manipulating the data. In *SPSS Survival Manual*. <https://doi.org/10.4324/9781003117452-11>
- Pan, W. H.-L. (2014). School practices of leading learning in Taiwan. *Leading and Managing*.

- Smith, T. E., Herman, K. C., & Reinke, W. M. (2020). Theories of Behavior Change. In *Theories of School Psychology*. <https://doi.org/10.4324/9781351064941-6>
- Tam, V. C., Chan, J. W. W., Li, S. C., & Pow, J. (2018). Developing and managing school human capital for information and communication technology integration: a case study of a school-based e-learning project in Hong Kong. *International Journal of Leadership in Education*. <https://doi.org/10.1080/13603124.2017.1318958>
- Thien, L. M., & Tan, M. Y. (2019). *Studies (JONUS)*. 4(1), 159–185.

INSTRUMENTATION

This research paper consist of two parts namely Part A and Part B. Part A1 is about your demography and A2 about your perceptions regarding Collaborative Learning and e-Learning Readiness. Part B contains nine (9) closed-ended questions regarding your perceptions of collaborative learning and e-Learning readiness.

Please answer all questions honestly.

Section A1: Quantitative Instrument

1. What is your age?

2. What is your gender?

3. What is your educational level?

Student (Specify grade/level)	Teacher (Specify subject/grade)

A2: Instructions: Answer all the questionnaire as follows. Indicate according the scale given, 1-5.

- 1-totally disagree
- 2-disagree
- 3-neutral
- 4-agree
- 5-totally agree

No.	Item	1	2	3	4	5
1	Collaborative learning enhances my understanding of the subject matter.					
2	Collaborative learning improves my critical thinking skills.					
3	Collaborative learning increases my engagement in class discussions.					
4	Collaborative learning helps me develop better teamwork skills.					
5	Collaborative learning is beneficial for my learning experience.					

Indicate the best answer suit you.

6. How comfortable are you with using technology for learning?

1	Not at all comfortable	
2	Slightly comfortable	
3	Moderately comfortable	
4	Very comfortable	
5	Extremely comfortable	

7. Do you have access to the necessary technology (devices, internet) to engage in e-learning activities?

Yes	No

8. How often do you use e-learning tools in collaborative learning activities?

1	Rarely or never	
2	Occasionally	
3	Frequently	

9. How do you rate the effectiveness of using e-learning tools in collaborative learning activities?

1	Not effective	
2	Somewhat effective	
3	Moderately effective	
4	Very effective	
5	Extremely effective	

10. Identify the main challenges you face when integrating collaborative learning with e-learning. (Select all that apply)

1	Technical issues
2	Time constraints
3	Lack of training
4	Resource limitations
5	Other (please specify)

11. How do you perceive the impact of collaborative learning and e-learning on your academic achievement?

1	Negative impact	
2	Neutral impact	
3	Positive impact	

Part B: Write your answer in the space given.

1. Can you share an example of a collaborative learning activity you found particularly effective or challenging? How did it impact your learning experience?

.....

2. Can you describe a memorable collaborative learning experience you've had? What did you learn from it?

.....

3. In what ways do you believe collaborative learning helps you understand complex concepts better compared to traditional learning methods?

.....

4. What challenges, if any, do you encounter when working on group projects or engaging in collaborative discussions?

.....

5. How does the use of eLearning tools impact your ability to access learning resources and engage with course materials?

.....
.....

6.Do you feel that Learning platforms offer opportunities for personalized learning? Can you provide an example?

.....
.....

7.What aspects of Learning do you find most motivating and engaging? How do these aspects influence your learning experience?

.....
.....

8.Are there any challenges you face when using Learning tools or participating in online learning activities? How do these challenges affect your learning?

.....
.....

9.Why do you think collaborative learning and e-Learning contribute to your overall academic performance and preparation for the future?

.....
.....

The Relationship between Food Price, Food Quality, Hygiene, Services on Customer Satisfaction at Cafeteria: Case study at Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin

Bustamam bin Bonari^{1st}, Muhammad Adib bin Aziz^{2nd}, Roseline Anak Kok^{3rd}

Tourism & Hospitality Department,
Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis, Malaysia
busptss@gmail.com, adibaziz1990@gmail.com, linshar20@gmail.com

ABSTRACT

Food price, food quality, hygiene and service are really important in any food service industry. Food service also offers food and beverages that have been prepared to be eaten in the cafeteria. The purpose of this study is to examine the satisfaction of customers towards the cafeteria on food quality, hygiene, service and food prices. This study was conducted using quantitative methods and evaluated using the questionnaire. In addition, this study used the Statistical Package for Social Science (SPSS) version 15.0 program to analyse the data. The respondents of 366 staff at Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin. The results of the study show a positive and significant between the level of customer satisfaction with hygiene, food quality, service and food prices at cafeteria is at a medium high level. It further shows that all the factors studied contributed to the level of staff satisfaction. However, improvements are still needed to ensure that customer satisfaction is met at cafeteria Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin cafeteria. The significance of this study purposely for food service players to realize that elements of food quality, hygiene, food price and service are really important to achieve customer satisfaction. A few suggestions have been presented for improvement in enlightening the quality of food service at cafeteria. This study also can help researchers who want to continue this study in the future.

Keyword: food price, food quality, hygiene, service, relationship satisfaction

ABSTRAK

Kualiti makanan, kebersihan, perkhidmatan dan harga makanan adalah sangat penting dalam mana-mana industri perkhidmatan makanan. Selain itu, perkhidmatan makanan juga menawarkan makanan dan minuman yang telah disediakan untuk dimakan di kafeteria. Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji kepuasan pelanggan terhadap kualiti makanan, kebersihan, perkhidmatan dan harga makanan di kafeteria. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah kuantitatif dan dinilai menggunakan soal selidik. Tambahan lagi, kajian ini menggunakan menggunakan program Statistical Package for Science Social (SPSS) versi 15.0 untuk menganalisis data. Seramai 366 kakitangan dari Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin dipilih sebagai responden. Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara tahap kepuasan pelanggan terhadap kebersihan, kualiti makanan, perkhidmatan dan harga makanan di kafeteria berada pada tahap sederhana tinggi. Ia menunjukkan bahawa, kesemua faktor yang telah dikaji menyumbang kepada tahap kepuasan kakitangan. Walaubagaimana pun, penambahbaikan masih diperlukan bagi memastikan kepuasan pelanggan dapat dipenuhi di kafeteria Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin. Kepentingan kajian adalah kepada pemain industri perkhidmatan makanan menyedari elemen kualiti makanan, kebersihan, harga makanan dan perkhidmatan ini penting untuk mencapai kepuasan pelanggan. Beberapa cadangan telah dikemukakan untuk penambahbaikan dalam meningkatkan mutu perkhidmatan makanan di kafeteria. Kajian ini juga dapat membantu penyelidik yang ingin meneruskan kajian ini pada masa hadapan.

Kata kunci: Harga makanan, kualiti makanan, kebersihan, perkhidmatan, hubungan kepuasan

1.0 INTRODUCTION

Food service for something available or eateries or restaurants or certain parties that offer food and beverage serving services that have been prepared to order and eaten (or drunk) on or off premises. It also provides culinary and catering services. On campus, food services are usually provided by the cafeteria. The cafeteria is a place for students to get their daily food while on campus (Maimunah & Abdul Hakim, 2003). A cafeteria is a place where food is to be served and eaten, where different snack and drink products are sold. The level of cleanliness, hygiene, food quality, price, service also plays a role in food service. Customer Satisfaction is one of the business terms that means measuring the extent to which a product or service provided by the organization. Customer expectation or in other words customer satisfaction is the part that show the need, desire and expectations of customers that need to be archived or met to create customers loyalty to the products or service offered (Yahya & Sharuddin, 2015). Each service provided is considered satisfactory if the services can fulfil one's desires. Satisfaction measurement is an important element in providing better, more efficient, and more effective the services. When someone feels dissatisfied with a service provided, then the service can be concluded as ineffective and inefficient. Increasing satisfaction is an important factor in developing a service delivery system provided. As Malaysia's population increases in state and private universities, institutional food services are increasingly being provided especially for university students. Therefore, offering the best food and beverage products to both students and workers is an essential task for universities and higher education institutions (Anshul Garg & Jeetesh Kumar, 2017)

Polytechnic is one of the institutions of higher learning throughout Malaysia. Polytechnic also offers various streams of study to SPM graduates, community colleges, skills certificates, matriculation etc. There are more than 30 polytechnics throughout Malaysia. The education system is an important foundation for developing society and the country for the better. Malaysia is a country with a plural society where every policy implemented must be in line with the needs of society. One of the Polytechnic that available in Malaysia is Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin. Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin located at Arau, Perlis. PTSS is one of the institutions that have cafeteria. The food service, the cafeteria in educational institutions is the main place where students focus on getting food during their study sessions. Therefore, the institution must not neglect the cleanliness of the environment and the food provided by the cafeteria (Baharudin, Hashim, Nadzri & Ahmad, 2016).

In addition, a good food service system can provide comfort to students and can also reflect the good image of an institution. The main factor that contributes to good food service is the cleanliness of the cafeteria itself. Besides, there are three factors that include students' perception of the cleanliness of the cafeteria, firstly the cleanliness of the food served, secondly the environment, thirdly the facilities provided and the personal hygiene of the cafeteria staff. In this regard, the cleanliness of food premises and food handlers is also an important factor in determining the choice of place to eat. This hygiene includes items such as dishes and bowls, cooking stoves, dining tables, floors, premises, and toilet environments as well as food handler hygiene practices. Food hygiene factors also need to be taken seriously 38 in this regard (Baharudin et al., 2016) asserted that workers and food handlers should always maintain hand hygiene while on duty in preparing and packing food. As for the cafeteria operators, they need to ensure that the ingredients used to cook food must always be clean. In addition, food safety is also an important issue in the health of students that should not be underestimated, especially in the polytechnic environment. Food quality is very much

related to customer satisfaction in measuring student satisfaction on cafeteria service level. Quality attributes of food such as taste, smell, freshness, appearance, size, shape, colour, gloss, consistency, and texture play a higher role in accomplishing or surprising customer satisfaction and expectation to return (Garg & Kumar, 2017). That the factors are most important to influence customer select the food and evaluate food quality.

According to Galabo (2019) the degree of satisfying university cafeteria depends mostly on the quality of meals, diversity of food, food hygiene and environment. Overall quality of the food, taste of food, freshness of the food and eye appeal of the food are classified for food quality dimension. In cafeteria, it is noteworthy that students have restricted financial resources that influence their choices and decisions of picking food service operations, as they continually seek reasonable prices, due to limited budget. According to Serhan (2019), cost is the primary factors in cafeteria operations since students have limited funds. The cafeteria should create a menu after reconsidering the price for their customers in campus. That is why, to ensure survival of business and in turn earn reasonable profits, the entrepreneurs should strive to provide the services that can at least meet customer expectations. On the other hand, if customer expectations cannot be met then they will feel unsatisfied (Muhammad Yusof, 2015). At cafeteria, reasonable prices with good food quality value can contribute to the satisfaction of the customer himself (Baharudin et al., 2016). A few researchers categorise cost and values as price fairness. Fairness is the judgement of whether a result and the procedure to achieve a result are sensible or satisfactory (Garg & Kumar, 2017).

However, the management of Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin often receives complaints regarding cafeteria services. Therefore, the research on study the level customer satisfaction at the cafeteria of Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin in terms of the quality of food provided, the price of food sold, the level of cleanliness displayed and the services provided by the staff in the cafeteria. Mireille & Carerolserhan (2019) mentioned Institutions have a duty to create a setting that enables students to prepare healthier food more easily. This is because a healthy menu included with a reasonable price can provide satisfaction to students. If the food operator does not maintain the cleanliness and quality of the foods, it will cause food contamination, cross contamination, and food poisoning to the students. The contamination of food often occurs due to unclean food preparation, lack of clean water and because food handlers do not care about personal hygiene. Among the factors that cause the person to suffer from food poisoning due to eating contaminated food is diarrhea, vomiting, abdominal pain, and others (Berita Harian, 2018). Thus, Baharudin et al (2016) state that the level of student satisfaction with food service increase if the cafeteria diversities the food menu. Through Zainal (2021), halal food industry for muslim still has some issues related to food quality, for example issues with food flavours and food orders that are not according to the standards ordered. Therefore, there are questions that exist to ensure that the cafeteria can deliver good services to the students.

Based on the research questions raises, this research objective aims to:

- a) To identify the level of customer satisfaction, food price, food quality, services and hygiene at cafeteria Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis.
- b) To examine the relationship of variables (food price, food quality, hygiene and service) between the customer satisfaction at cafeteria Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis.

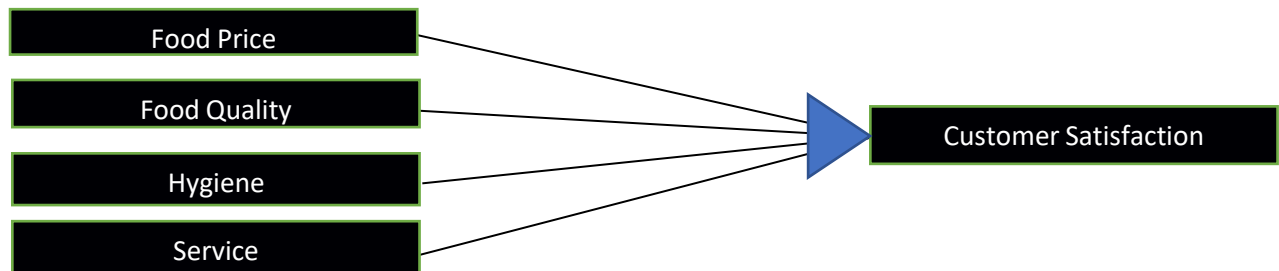


Figure 1: Conceptual Framework

2.0 LITERATURE REVIEW

Cafeteria in Malaysia are now provided in various sectors such as university, schools, hospital facilities, care centre and college. In general, to the best of our knowledge there is little evidence or absence of literature on cafeteria in Malaysia. Presently, the interest in cafeteria mainly in university food service in Malaysia has developed continuously as the number of students is increasing on campus. Thus, the significant impact on consumer satisfaction can be increased if service providers are able to regularly introduce quality features into the management of everyday business operations (Azman, Nurhayati & Sulaiman, 2018). On reviewing the existing literature, we observed that many factors have been found to influence students and staff when choosing a food quality property such as quality of food, food price, service and hygiene.

2.1 Food Price

The customer satisfaction in institutional food service sectors depends on food quality and price fairness (Chang & Suki, 2017). Other than that, Tanri Abeng (1997) mentioned on personal view about leadership in business regarding in Islamic views, there are basic ways: firstly, an inspiring vision of high and achievable standards. Secondly, a value system based on the principles of freedom and justice and promoting fairness. Thirdly, business integrity, and efficiency. Lastly courage to face tough decisions while putting one's complete trust in Allah. Several studies have been carried out by many scholars on food price. Serhan (2019) claims that food price has a significant and positive effect on customer's overall satisfaction with the cafeteria. Price fairness means the judgement of whether an outcome and the process reach and outcome reasonable or acceptable (Chang, Suki, & Nalini, 2014). The price of meals in the cafeteria shouldn't be more than that of food purchased outside of the institution. This is due to the fact that enterprises should be aware that the majority of students are entirely reliant on family resources for financial support (Mohd Rizal & Nurulaini, 2017). According Chang et al., (2014), did consider price and value in assessing student's service quality in dining hall The customer judgement of products or service itself will provide a pleasurable level of consumption related to fulfilment. Customer satisfaction is influenced by

service quality, food price, premise hygiene and food quality perceptions (Chang & Suki & Nalini, 2014)). service. Price fairness positively influences customers' satisfaction. Thus, the customer decision to choose a cafeteria product or services is based on the ability of that service or product to deliver a pleasant customer satisfaction. Student satisfaction in cafeteria completely relies upon the food quality, food price, premise hygiene and services provided (Garg & Kumar, 2017).

2.2 Food Quality

Noorhadi and Mokhlis (2016) claim that food quality is one of the important factors that determine the success of a restaurant. Food quality and customer satisfaction create a positive vibe. Food quality is a quality characteristic of food that is acceptable to customer (Chang, Suki, & Nalina, 2014). Food quality is a huge view from the customer. Food quality is a part of the successful of the foodservice area (Arifah, Noorhadi & safie, 2016). Arif & Amal (2011) mentioned on food quality in Islamic view about people in the world are supposed choice to consume good quality food for survival. This is because, choose good quality food is a necessary in Islamic and good for healthy. Furthermore, reasonable prices with good food quality value can contribute to the satisfaction of the customer himself (Baharudin et al., 2016). A few researchers categorise cost and values as price fairness. Fairness is the judgement of whether a result and the procedure to achieve a result are sensible or satisfactory (Garg & Kumar, 2017). Consumer have a choice for food quality with check and rank the permissive and prohibitive nature in ingredients on food or drink before consumption. (Hussaini and Sakr, 1983). Other than that, food quality can be justified for example "good, delicious and tasty" (Arif & Sidek, 2015). On the other hand, Deming W. Edward (1982) mentioned about quality is an assumed degree of consistency and reliability with quality standards that convenient the customer. The fundamental idea of customer satisfaction was at first seen as a decent indicator of customer future purchase intentions. Moreover, Nuzul et al., (2016) described it is possible to say that the quality of service offered is at a very satisfying level when the meal service is at a high standard. The level of customer satisfaction following their experience with the service can be used to gauge the quality of food service, despite the fact that it is difficult to measure.

2.3 Hygiene

Cleanliness is an important element in every food premise. Therefore, it has been found that there are four factors studied including students' perceptions of the cleanliness of the cafeteria, namely the cleanliness of the food served, the environment, the facilities provided and also the personal hygiene of the cafeteria staff. Dirty place will cause the customers who come to feel uncomfortable and maybe also no customers will visit the place (Azlan & Norazizah, 2011). In addition, Abdul Wahid and Mazilah (2011) uphold that workers and food handlers should always maintain hand hygiene while preparing and packing food. Food service throughout the institute of higher learning, especially in the polytechnic, the cafeteria is the main place where students able to get food for their survival. This is because the cafeteria is not just a place to eat, but as a place where customers should get what they want and be satisfied with the food that is clean, safe, nutritious, fresh and filling (Said et al., 2013). Cafeteria operators should be aware that hygiene is important for the health of students and there are various ways can be done to attract customers to visit their cafeteria such as including the dining table as well as the cafeteria environment should be kept clean and well, operators also need to ensure that the cafeteria is free from pests such as rats and cockroaches (Said et al., 2007). The cleanliness of the premises means that all buildings and surrounding

areas including floors, drains, walls, and ceiling need to be cleaned orderly and safe and in cafeteria, the preparation place is the most important place that should be maintain properly, especially dining areas or cafeteria should be equipped with hand washing facilities and kitchen hygiene after cooking also is important and should be given attention to prevent the growth of bacteria in the work surface area (Noor et al., 2009). Furthermore, the main factor that contributes to good food service is the cleanliness of the cafeteria itself and this hygiene includes items such as utensils and dishes, kitchens, dining tables, floors, premises and toilet environments as well as food handler hygiene practices and if the place is not clean, it will cause the customers who come to feel uncomfortable and maybe also no customers will visit the place (Baharudin et al., 2016)

2.4 Service

According to Serhan (2019) specified that this intangible element is one of the vital components in service quality. Because service is intangible, it is difficult to measure. Kumar and Garg (2017) noted that first impression is one of the main considerations along with the customer satisfaction. Comfortable seating and dining area and cafeteria ambience had significantly affected the customer satisfaction to return to the cafeteria. Service Quality Service quality was one of the important factors the respondent looked at when dining in a campus cafeteria. Many researches have quoted the important of service quality in determining customer quality (Kong & Jamil 2015). Meanwhile Galabo (2019), mention that there are five service characteristic that determine how service quality is archive. First is the inability to own the service that one would a product. Second is the intangibility of service that make it impossible to access what is being offered and the quality of what has been delivered. The third characteristic of service delivery is the inseparability of the service from the people involved in its production and consumption. The fourth characteristic of service is heterogeneity or variance of the service time to time. Perishability is the fifth characteristic of the service delivery that affects service quality. Based on Kausar et al. (2014), service quality in Islam focused on four elements which are physical environmental quality, Interactional quality, outcome quality and price fairness. these elements are significant dealings between food superiority and both customer satisfaction and behavioural intentions. Thus, cost of service can widely control sensitivity of quality and satisfaction. Therefore, effect of these dimensions of service quality are equally important in order to decide the consumer attitude towards the restaurants brand as it also gives new viewpoint for researchers and marketers. Despite of , Rusnani et al. (2015), also mentioned the diversity of menus offered, the quality of the food supplied, the fairness of the food prices, and the best employee service are all strongly correlated with the cafeteria service quality. Regarding on Beatrice et al. (2021), excellent customer service also boosts client loyalty and encourages return business.

3.0 METHODOLOGY

This quantitative study was used an individual as a unit of analysis. Mean score was used to study the level of customer satisfaction and Pearson analysis for relationship variable. Data was collected from the total population at Polytechnic Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis using convenience sampling technique to collect all the feedback from the staffs for relevant information to improve the management of cafeteria. Through this purposive sampling technique, a total of 366 staff were made as sample size of the study which is 100 % answered and questionnaire was distributed randomly using google form to polytechnic staff through social media such as WhatsApp, Telegram and Facebook.

A set of questionnaires were used with 5 –points Likert scale to measure all variables was divided into 4 sections which is section A (Demographic), section B (Food Price), section C (Food Quality), section D (Hygiene) and section E (Services).

4.0 FINDING AND ANALYSIS

4.1 Respondent demographic

A number of 366 questionnaires were distributed. From 366 respondents, staffs were female 236 (64.5 %) and 236 were male (35.5 %).

Table 4.1 Respondent's Profile by Gender (N= 366)

Gender	Frequency	Percent (%)
Male	130	35.5
Female	236	64.5
Total	366	100.0

4.2 The level of customer satisfaction

The result for all dimension of customer satisfaction showed averagely medium high level in studied. Thus, the item for food price mean score is 3.36 while food quality the mean score is 3.40. Meanwhile the item for hygiene and service the value of mean score is 3.48 and 3.28.

Table 4.2 Level of Customer Satisfaction

Variable	Mean score	Level
Food Price	3.36	Medium High
Food Quality	3.40	Medium High
Hygiene	3.48	Medium High
Service	3.28	Medium High

4.3 The Relationship of Variables (food price, food quality, hygiene and services) between customer satisfaction

From the table 4.3 shows all the value of variable have the medium relationship with the customer satisfaction. Item for food price the R value is 0.615 mean which is the lowest variable and the highest variable is hygiene with R value 0.689. Another variable between the two variables above is services 0.675 and food quality is 0.646.

Table 4.3 Correlation Analysis for Related Variables

Variable	R value	(sig)	Summary of Hypothesis
Food price	0.615	0.00	Supported
Food Quality	0.646		

Hygiene	0.689
Services	0.675

Note ** Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed)

5.0 CONCLUSION & IMPLICATION

From the research finding is stated that the level of customer satisfaction on the food price, food quality, services and hygiene at cafeteria Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis is medium high. Price and food quality plays a major role while choosing a cafeteria. The factor of customer satisfaction choosing the cafeteria completely relies upon the quality and price of the food served. Food quality and price are the two most important factors when customers decide to purchase the service (Garg & Kumar, 2017).

Besides, the management should improve the quality at cafeteria. Not only apply to food, but in quality of services and cleanliness. They should take noted the students unsatisfaction and take act based on the complained. It's important to track this four factor and work on improving it in order to make customers level satisfaction high. Providing great customer service will satisfy both customers and the management targets. Customers get proper services; the management get a proper revenue. Listening to your customers and meeting their needs is essential for customer satisfaction and can be beneficial for the cafeteria. The cleanliness issue may bring the most harmful effect on both parties as it may cause death and detrimental effect on the food entrepreneur. It is also responsible to reflect the nation's food industry image. A great hygiene practice, good quality of food and services responsible to attract the student to perform the buying process and increase revisit intention.

This study has contributed in providing information to the management side as well as food entrepreneurs. These responsible parties will more understand the strength and weaknesses of their performance and services. It also will give a direction for them to construct a better strategy and properly manage their system in line with the standards set by the Ministry of Health and the Food Safety and Quality Division. Thus, it able to improve the customer satisfaction level. Therefore, the institution must not neglect the cleanliness of the cafeteria. Workers and food handlers should always make sure that the level of hygiene must be on higher level while on duty in preparing and packing food. This factor contributes to the student satisfaction at cafeteria.

ACKNOWLEDGMENT

The authors acknowledge the management from Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin , Perlis, Malaysia

REFERENCES

- Anshul Garg, Jeetesh Kumar (2017). Exploring Customer Satisfaction with University Cafeteria Food Services. An Empirical Study of Temptation Restaurant at Taylor's University, Malaysia, *EJTHR* 2017;8(2)
- Arif, S., & Ahmad, R. (2011). Food quality standards in developing quality human capital: An Islamic perspective. *African Journal of Business Management*, 5(31), 12242.
- Arif, S., Sidek, S. (2015). Application of Halalan Tayyiban in the Standard Reference for Determining Malaysian Halal Food. *Asian Social Science*:116-129.
- Arifah, Noorhadi & Safie (2016). Kepuasan Pelanggan Terhadap Restoran Pantas dan konsekuensi, Seminar in Accounting, Business and Finance (SABF 2016).
- Azman, Nurhayati & Sulaiman (2018), Menilai Kesan Kualiti Interaksi, Terhadap Kepuasan Pelanggan di Kafeteria Kolej Kediaman UKM. *Journal of Quality Measurement and Analysis*, *JQMA* 14(2) 2018, 67-79.
- Abdul Wahid & Mazilah (2011). Persepsi Pengendali Makanan Terhadap Amalan Kebersihan dan Keselamatan di Taman Seri Pulai, Johor, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. *Journal of Technical, Vocational And Engineering Education*.
- Baharudin, Sharifudin, Arsiah. (2016), An Empirical Analysis of Halal Practices on Organizational Performance among Food Industries. *International Journal of Current Research* 2016 Volume 8, Issues 03, 28909-28919.
- Beatrice Atta Mensah, Sylvester Achio, Isaac Ofori Asare (2021), Effect of Service Quality on Customer Satisfaction in Selected Cafeterias: A Structural Equation Modeling Approach. *International Journal of Tourism and Hospitality Management in the Digital Age* 2021 Volume 5, Issue 2.
- Chang, M. L. D., Suki, N. M., & Nalini, A. (2014). A Structural Approach On Students' Satisfaction Level with University Cafeteria. *Asian Social Science*, 10(18), 202–209. <https://doi.org/10.5539/ass.v10n18p202>
- Galabo, N. R. (2019). Canteen Service Quality And Student. *International Journal Of Scientific & Technology Research* Volume 8, Issue 06, 114-126.
- Harian, B. (2018). *Pelajar keracunan makanan kembali ke sekolah*. Kuala Lumpur, Malaysia: Berita Harian. Accessed 05 January 2021.

- Hussaini, M.M. and A.H. Sakr, 1983. Islamic Dietary Laws and Practices, Islamic Food Nutrition Council of America, Bedford Park, IL.
- Ibrahim, A. W. (2011). Persepsi Pengendali-Pengendali Makanan Terhadap Amalan. *Journal of Technical, Vocational & Engineering Education, Volume 2*, 1-17.
- Jeetesh, G. A. (2017). Exploring customer satisfaction with university cafeteria food services. An empirical study of Temptation Restaurant at Taylor's University, Malaysia. *European Journal of Tourism, Hospitality and Recreation*, 96-106.
- Kausar, R., Malik, S. A., & Akram, B. (2014). Effects and outcome of service quality and consumer attitudes towards restaurant brands: a study of fine dining restaurants in Pakistan. *International Journal of Hospitality and Event Management*, 1(2), 187-202.
- Kong, J. P., & Jamil, S. M. (2014). Level of Satisfaction Among Postgraduate Health Sciences Students on the Cafeteria Facilities in Universiti Kebangsaan Malaysia, Kuala Lumpur campus. *International Journal of Quality and Service Sciences*, 6(4), 258–273. <https://doi.org/10.1108/IJQSS-06-2013-0031>.
- Mireille Serhan, C. S. (2019). The Impact of Food Service Attributes on Customer Satisfaction in a Rural University Campus Environment. *International Journal of Food Science* 2019(1):1-12, 2-12.
- Maimunah, Abdul Hakim (2003). Perkhidmatan Katering di Kawasan Kampus, Jabatan Pengurusan Harta Tanah, Fakulti Kejuruteraan dan Sains Geoinformasi, UTM.
- Mohd Azlan Abdullah and Noraziah Ali (2011) Eating behaviours among university students and their implication on study, *Journal Personalia Pelajar*, No. 14: 59-68.
- Mohd Rizal bin Mohd Said & Nurulaini Binti Mohd Arif. (2017). Persepsi Pelajar Universiti Teknologi Malaysia Terhadap Perkhidmatan Makanan di Kafetaria Kampus UTM, Skudai. 1983(akta 281), 1–8.
- Mokhlis, A. h. (2016). Kepuasan Pelanggan Terhadap Restoran Servis Pantas: Anteseden dan Konsekuensi. *Seminar in Accounting, Business and Finance (SABF 2016)*. Kuala Terengganu: UMT Press.
- Nuzul, Siti Noor, Suhaila, Nurul, Nor Fadila,. (2016). Tahap Kepuasan Pelajar Terhadap Perkhidmatan Makanan Kafetaria KUIS Tahap Kepuasan Pelajar Terhadap Perkhidmatan Makanan Di Kafetaria Kuis, 2016(November), 261–268. <https://doi.org/at:https://www.researchgate.net/publication/281244885>.
- Tanri Abeng, (1997). Business ethics in Islamic context: Perspectives of a Muslim business leader *Business ethics quarterly* 7 (3), 47-54 1997.
- Zainal, Z. “Betul la tu dia kata ‘snek jimat’ tu.. jimat bagi pihak KFC bukan untuk pihak pembeli.. aniaya orang betul la kfc ni.”. <https://theklasik.com/thats-right-he-said/10154/>. Accessed 31 December 2021.

Towards Inclusivity and Good Health: Mental Well-being Among Non-Heterosexual Malaysians and Implications for Policy

Ng Xiao Hui¹, Noormaizatul Akmar Ishak^{1*}, Rohaya Roais², Evawaynie Valquis Md Isa¹ and Mohd Fisol Osman³

¹Faculty of Business and Communication,

³Faculty of Electronic Engineering and Technology,
Universiti Malaysia Perlis, Malaysia.

²Medical Record Department,
Hospital Tuanku Fauziah, Kangar
Perlis, Malaysia

d/a Pusat Mel Jabatan Pendaftar Universiti Malaysia Perlis, Aras 1, Canselor
Tuanku Syed Sirajuddin, Kampus Alam UniMAP, Pauh Putra, 02600 Arau,
Perlis, Malaysia

Corresponding author: ^{1*}maizatul@unimap.edu.my

Abstract

Previous research on the well-being of non-heterosexuals in Malaysia has been limited, with most studies focusing on sexually transmitted infections (STIs), heterosexual attitudes toward them, and health care hurdles. According to the minority stress model, however, non-heterosexuals frequently suffer specific pressures, resulting in worse mental well-being. Because optimism, self-acceptance, and gender role attitudes have been linked to the minority stress model, the purpose of this study is to examine the association between these characteristics and the mental health of Malaysian non-heterosexuals. The study used a quantitative research method with a cross-sectional survey research design. The survey was created using a Google Form questionnaire and convenience sampling. Within one month, 384 non-heterosexual Malaysians answered to the questionnaire via internet platforms. Malaysian non-heterosexuals have a moderate level of mental well-being, according to the analysis. However, in order to comprehend the examined population, this study will only address the descriptive analysis of the data. The data suggest that, in terms of demographics, there are Malaysians who tolerate and practice non-heterosexuality. In practice, this study might be utilized to give resources for non-heterosexual associated psychiatric therapies, policies, and sources for the government to recognize these groups and how the Muslim and Malay cultures should handle it with regards to SDG3 Good Health and Well-Being.

Keywords: non-heterosexual, mental well-being, SDG3, Malaysia, descriptive analysis

1. INTRODUCTION

1.1 Background of study

The term Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Queer (LGBTQ) encompasses individuals whose sexual orientations, gender identities, or gender expressions differ from the societal norms of cisgender and heterosexual orientations. Past researches have shown that lower levels of self-acceptance of one's sexuality are associated with adverse mental health outcomes, including increased distress, depressive symptoms, and reduced psychological well-being (Camp et al., 2020a; Elizur & Mintzer, 2001a). In Malaysia, where strong gender norms prevail, the self-expression of sexual minorities is often misconstrued as cross-dressing, leading to prejudice and discrimination (Aksoy et al., 2019).

Sexual minorities in Malaysia frequently face discrimination due to diverse social and religious perspectives. Notably, some Malaysian states have enacted Islamic Sharia laws that criminalize same-sex relationships, imposing prison sentences and corporal punishment, with significant consequences for the well-being and human rights of LGBTQ+ individuals (Carrol, & Mendos, 2017, p39). Additionally, societal beliefs about traditional gender roles impact how homosexuality is perceived, with those adhering to conventional gender roles more likely to hold negative views about gay and lesbian individuals. Given these complex dynamics, further research is needed to explore the relationships between self-acceptance, gender role beliefs, optimism, and the mental health of non-heterosexual individuals in Malaysia.

1.2 Problem statement

While there is not substantial data on the mental health of non-heterosexual individuals in Malaysia, several factors suggest that they may be at a higher risk of experiencing poor mental health. One significant reason is the numerous obstacles they face when seeking mental health support. These obstacles include personal hesitations, a lack of understanding and resources related to mental well-being, limited access to services, negative perceptions of mental health care, and the stigma against LGBTQ+ groups (Zay Hta et al., 2021).

Additionally, in Malaysia, factors like low public acceptance, a lack of legal protection, and pervasive stigma can contribute to increased stress and mental health challenges among the local non-heterosexual minority. Even in more accepting societies, many non-heterosexual individuals recall experiences of discrimination, physical abuse, and growing up in an environment that did not provide support or education about their sexual identity (Clarke et al., 2010).

Although there is limited research on the mental well-being of non-heterosexual individuals in Malaysia, the stigma-related issues, and barriers to accessing mental health care paint a concerning picture of their mental health. Moreover, previous studies have often focused on specific subgroups within the non-heterosexual community, leaving out other sexual orientations like bisexuality, lesbianism, and asexuality. Therefore, this current study is essential to investigate the relationship between optimism, self-acceptance, gender role beliefs, and mental health among non-heterosexual Malaysians.

1.3 Scope of Research

The anticipated goal of the study is to acknowledge the non-heterosexual community by creating a more inclusive society in Malaysia by sharing personal records of the elements that affect their psychological wellbeing with people. This will encourage emotional wellness professionals to consider these characteristics when developing psychological well-being programmes. For local emotional wellness clinicians to properly treat the non-heterosexual population, the findings should supplement the little literature on their needs.

1.4 Significance of study

In Malaysia, non-heterosexual individuals face the risk of poor mental well-being due to inner hesitations, lack of awareness, limited access to support, and societal shame. Understanding the links between minority stress factors and mental health is crucial for improving their well-being. Research on the mental health of non-heterosexuals in Malaysia is scarce, as is the investigation into positive factors that enhance mental well-being. This study aims to explore the connections between optimism, self-acceptance, gender role beliefs, and mental well-being among non-heterosexual Malaysians. However, for this paper the authors will provide descriptive analysis of this study. Studies suggest that people with traditional gender roles in Malaysia tend to have negative views about gay men and lesbians, while those with more progressive views are more supportive. LGBTQ+ individuals often face threats, emphasizing the importance of studying their mental health.

2. LITERATURE REVIEW

2.1 Malaysia's Non-Heterosexuals' Mental Health Situation

As stated by Blanch Consulting, lesbian refers to group of women who are attracted (sexually or romantically) to other women. Gay refers to men who are interested (sexually or romantically) to other men. Meanwhile, bisexual refers to someone who is interested (sexually or romantically) for men and women. Meanwhile, transgender refers to a person whose gender identity or expression is against with the norms of tradition and his/her sexual physical feature (Blanch Consulting, 2003, p2)

According to Chung and Katayama (1998), heterosexuality is linked to Asian and Asian American communities' inclination to keep traditional male and female orientation positions while being less permissive of sexual direction. As a result, being an Asian LGBTQ person may be interpreted as a rejection of one's socially justified position and a danger to family stability. Asian LGBTQ people may feel more helpless and anxious about coming out in Asian American communities where heterosexuality is apparent (Szymanski et al., 2008).

Previous research has consistently shown that individuals in the non-heterosexual category are more prone to experiencing symptoms of depression, suicidal thoughts, and substance use, indicating their vulnerability to mental health issues (Mongelli et al., 2019). Additionally, peer victimization has been linked to poorer mental well-being, alongside factors such as internalized homophobia and minority stress (Heiden-Rootes et al., 2020; Wen & Zheng, 2019; Timmins et al., 2020). Although there is limited research on the mental health of non-heterosexual individuals in Malaysia, various

related studies (See, 2019; Tan et al., 2021; Zay Hta et al., 2021) have shed light on the factors that negatively affect their mental well-being.

Malaysia was not spared from this problem and it is an unfortunate that Malay Muslims in general has been identified to be involved in this LGBT issue (Mohd Izwan et. al., 2015). To address this issue, Department of Islamic Development Malaysia (JAKIM) has approached the Malay Muslim LGBT community through outreach activities in numerous identified LGBT areas with the aim to engage their interest to participate in the treatment and rehabilitation program organized by JAKIM. The implementation of this program is in line with Core no. 4 from the Fourth Strategy of Jakim Strategic Plan 2015-2019 that aims to strengthen the understanding and appreciation of Islam as an all-embracing way of life in producing the best generation.

From the teaching of Islam, there are hadiths clearly mention about gay or homosexual behavior as committed by the people of Prophet Lut. Those hadiths explanation reveal variety of threats and punishment that can be executed on those who commit such act. Among others, getting cursed from Allah S.W.T and His Messenger, that the doers and those who lure to such actions shall be sentenced to death (Mohd Izwan et. al., 2015).

2.2 Mental well-being

Mental well-being is a mental condition that allows people to cope with life's stressors, find their strengths, think, and work effectively, and contribute to their community. It is a fundamental component of health and well-being that supports our individual and group capacity to make decisions, form connections, and impact our environment. Mental health may be a basic human right. It is also necessary for individual, communal, and economic development. The World Health Organisation (Mental Health, 2022) defines mental health as a state of mental well-being that enables people to cope with the stresses of life, realize their abilities, learn well and work well, and contribute to their community. It is an integral component of health and well-being that underpins our individual and collective abilities to make decisions, build relationships and shape the world we live in. Mental health is a basic human right. And it is crucial to personal, community and socio-economic development.

In Malaysia, maintaining a lower profile regarding one's sexual orientation might contribute positively to one's mental health by reducing exposure to external pressures related to heteronormativity and familial expectations. It can be anticipated that individuals who have greater confidence in conforming to societal norms about sexual orientation may experience less discrimination and, consequently, enjoy better overall well-being. By examining prevailing social norms, individuals can make informed choices about their relationships and connections, ultimately benefiting their mental health.

3. RESEARCH METHOD

3.1 Research Design - Data Collection and Tool

The methodology employed for data collection in this study involved the utilization of a Google Form questionnaire survey, which was distributed to potential participants through purposive sampling within one month. Purposive sampling is a deliberate and non-random method of selecting participants based on specific criteria, in this case, individuals who identify as non-heterosexual Malaysians. This approach ensures that the study's sample consists of individuals who meet the desired characteristics or experiences of interest.

To facilitate the distribution of the questionnaire and encourage participation, the What'sApp, Instagram, Telegram and Facebook application was chosen as the platform for reaching out to potential respondents. What'sApp, Instagram, Telegram and Facebook is a widely used messaging application, making it an accessible and convenient means of communication for many individuals.

The survey successfully attracted the involvement of 384 respondents who completed the questionnaire. It is essential to note that all responses received were included in the subsequent data analysis. This approach underscores the commitment to maintaining the integrity of the dataset and utilizing all available information provided by participants.

The decision to include all completed responses in the analysis is significant as it ensures that the study's findings are based on a comprehensive dataset that represents the perspectives and experiences of the entire group of respondents who actively participated. This inclusivity enhances the validity and reliability of the research outcomes by avoiding bias or exclusion of any responses.

In summary, the study employed purposive sampling and the What'sApp, Instagram, Telegram and Facebook application to distribute a Google Form questionnaire, resulting in the participation of 384 respondents. All completed responses were meticulously considered in the analysis, ensuring a robust dataset for the study's investigation into the mental well-being of non-heterosexual Malaysians.

3.2 Population, Sampling and Unit of Analysis

According to the Statistics Department of Statistics, Malaysia (Today's Statistics by DOSM, 2023), the population of Malaysia in First Quarter 2023 is approximately 33.2million people. To determine an appropriate sample size, the study referred to the sample size chart developed by Krejcie and Morgan (1970), which recommends a minimum of 384 sample respondents for populations of one million or more. As a result, this research aimed to collect responses from 384 participants.

This study primarily focuses on individual-level analysis and was conducted in Malaysia. It targeted 384 respondents who are non-heterosexual Malaysians aged 18 years or older. To efficiently reach the intended participants across Malaysia, online surveys were employed as they provide a convenient and swift means of data collection via the Internet.

Given the scarcity of demographic data pertaining to non-heterosexuals in Malaysia at the study's inception, a combination of snowball sampling and purposive sampling methods was employed. Snowball sampling was particularly useful due to the relative obscurity of the non-heterosexual community in Malaysia. This method allowed initially identified individuals to recommend and introduce new participants to the study, thereby expanding the sample. Additionally, convenience sampling was utilized to enhance the study's accuracy. Convenience sampling entails the inclusion of respondents who are easily accessible to the researcher, regardless of their location or characteristics. These individuals may be encountered in public spaces, workplaces, or other convenient settings. To facilitate data collection, the study distributed questionnaires through various online platforms, including WhatsApp, Instagram, Telegram, and Facebook.

3.3 Frequency as Descriptive Analysis

Frequency analysis is a specialized facet of descriptive analysis with a specific focus on comprehending the distribution of categories or values within a dataset. It is frequently utilized to investigate the prevalence of specific events or conditions within categorical data. In essence, frequency analysis involves the meticulous counting of the occurrences of each value or category in the dataset.

In this study, demographic data frequencies were harnessed to conduct Descriptive Analysis. To achieve this, the dataset was subjected to analysis using IBM SPSS Statistics version 29. This choice of statistical software was made to gain a more comprehensive understanding of the characteristics of the study's sample and to derive meaningful insights regarding participant demographics. The primary objective of frequency analysis is to highlight the significant attributes of the sample by assessing the demographic data extracted from the questionnaire. This encompassed variables such as gender, age, nationality, sexual preference, ethnicity, religion, and whether respondents had family members, relatives, or close friends who identify with same-sex relationships. Through this analytical approach, the study aimed to provide a thorough depiction of the participants' characteristics and experiences.

4. FINDINGS AND DISCUSSION

The Google Form questionnaire was shared via purposive sampling using the What'sApp, Instagram, Telegram and Facebook application, leading to the participation of 384 respondents in the survey. All responses were included in the analysis as they were completed in their entirety. The study's results will present the frequency and percentage to illustrate the overall occurrence of the situation among the participants. Additionally, descriptive statistics will be provided.

4.1 Descriptive Analysis

Descriptive analysis aims to provide an overall summary and understanding of the data, highlighting its main characteristics and patterns. It helps in identifying trends of Mental Well-being Among Non-Heterosexual Malaysians of the samples with regards to the population. Details are as below:

4.1.1 Age

Figure 1 provides a visual representation of the age distribution among the study's respondents, offering insights into the demographics of the participants. Among the individuals who participated in the survey, a substantial majority, comprising 59.6% of the total sample, were between the ages of 18 and 25. This younger age group represents a significant portion of the non-heterosexual community in the study, highlighting the willingness of younger individuals to engage in discussions related to their sexual orientation and mental well-being.

Additionally, a notable segment of the respondents, accounting for 24.2% of the sample, fell within the age range of 25 to 35. This age group represents a diverse range of life experiences and perspectives within the non-heterosexual community, emphasizing the importance of considering the unique challenges and needs of individuals in this age bracket.

Furthermore, the study included 11.2% of respondents who were between the ages of 36 and 45. This group represents a more mature segment of the non-heterosexual population and may have distinct experiences and perspectives that contribute to the overall understanding of mental well-being among non-heterosexual individuals.

Finally, the survey included 4.9% of participants who were in the age group of 46 to 65. This older age group offers valuable insights into the experiences of non-heterosexual individuals who have lived through different societal contexts and historical periods, shedding light on the long-term impact of their sexual orientation on mental health.

In summary, the age distribution depicted in Figure 1 showcases the diverse range of ages within the non-heterosexual community that participated in the study. This diversity underscores the importance of considering age-specific factors when addressing the mental well-being of non-heterosexual individuals, recognizing that their experiences and needs may vary across different stages of life.

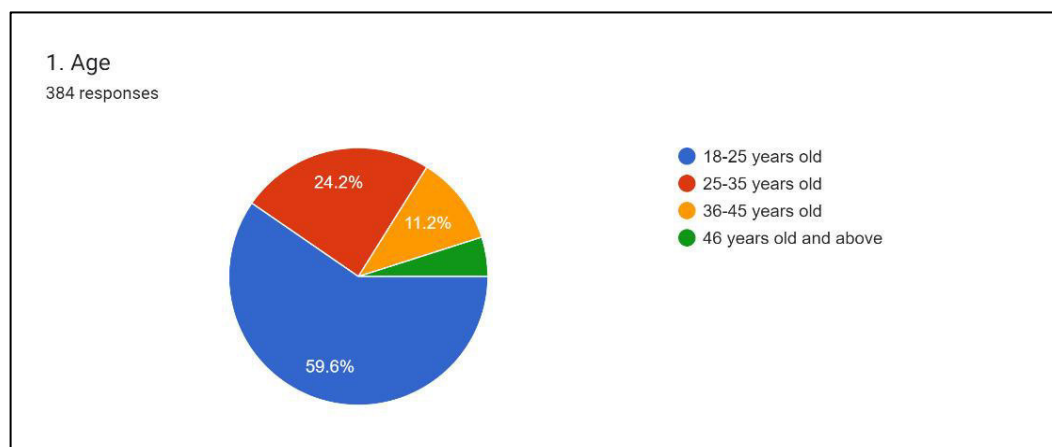


Figure 1. Age of respondents

4.1.2 *Nationality*

The data depicted in Figure 2 highlights a key characteristic of the study's participants: all 384 respondents, constituting 100% of the total sample, are Malaysian citizens. This demonstrates a strong and exclusive focus on the experiences and perspectives of non-heterosexual individuals within the Malaysian context.

What is particularly noteworthy is the high level of openness exhibited by these participants in engaging with the questionnaire on Mental Well-being Among Non-Heterosexual Malaysians. This high level of participation can be attributed to the research's commitment to providing participants with a sense of anonymity and confidentiality. By ensuring that respondents can share their thoughts, feelings, and experiences without the need to disclose their identities, the research created a safe and non-judgmental environment for open and honest participation.

This willingness to participate underscores the significance of the research and the importance of understanding the mental well-being of non-heterosexual individuals in Malaysia. It suggests that participants felt comfortable and motivated to contribute their insights, potentially indicating a desire for greater awareness and support for this community's mental health needs within the Malaysian context. Overall, the high level of participation and openness within the study is a testament to the importance of addressing the well-being of non-heterosexual individuals in Malaysia.

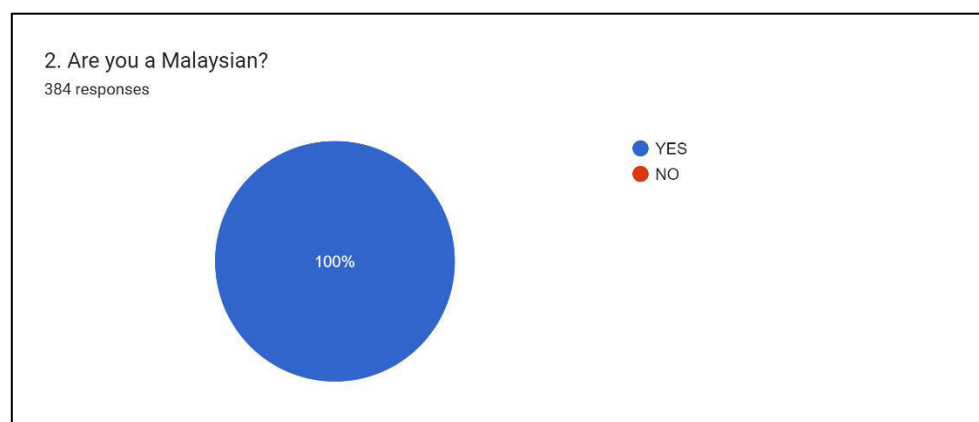


Figure 2. Nationality of respondents

4.1.3 Sexual Preference

As presented in Figure 3, this study delved into the multifaceted landscape of participants' sexual preferences. The results revealed a rich tapestry of orientations within the non-heterosexual community in Malaysia. A substantial segment, encompassing 44.8% of the respondents (172 individuals), expressed a broad spectrum of attraction, indicating a pansexual or fluid orientation. This suggests that these individuals experience attraction to people irrespective of their gender, emphasizing the fluidity of their sexual orientation.

In contrast, a noteworthy proportion, comprising 34.6% of the participants (133 individuals), exclusively reported being attracted to individuals of the same gender, aligning with a homosexual orientation. This group's distinct orientation highlights the significance of acknowledging and understanding the experiences of individuals who identify with a single-gender attraction.

Moreover, 15.9% of the respondents (61 individuals) disclosed their attraction to individuals of both the same gender and different genders, signifying a bisexual orientation. This group's experiences underscore the importance of recognizing and respecting the complexities of attraction that extend beyond binary categories.

Intriguingly, a smaller yet notable subset, representing 4.7% of the respondents (18 individuals), indicated that they did not experience attraction to individuals of either the same or different genders, indicating an asexual orientation. This finding highlights the need to acknowledge and validate the existence of asexuality within the non-heterosexual community.

Overall, these findings illuminate the diverse and nuanced spectrum of sexual preferences within the non-heterosexual community in Malaysia. They underscore the importance of moving beyond binary conceptions of sexuality and embracing a more inclusive understanding of sexual orientation that respects and affirms the experiences of individuals with diverse attractions and identities.

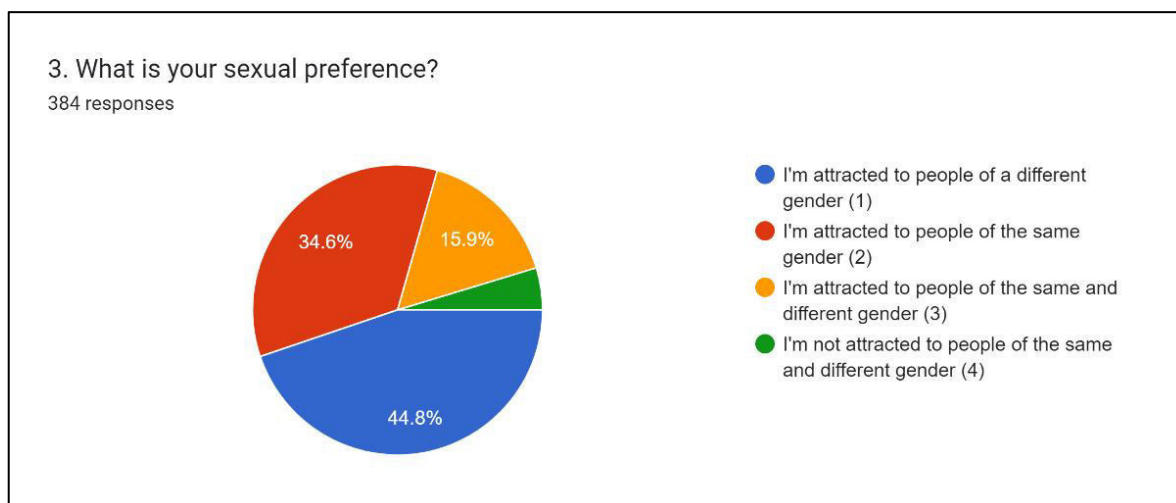


Figure 3. Sexual Preference of respondents

4.1.1 Gender

Figure 4 offers valuable insights into the gender diversity among the study's participants, shedding light on the composition of the respondent group. Within the sample of 384 individuals, 202 respondents, constituting 52.6% of the total, identified as male, while 182 individuals, making up 47.4% of the sample, identified as female. This nearly equal gender distribution underscores the representation of various gender identities among non-heterosexual individuals who actively engaged in this study.

The balanced gender distribution within this research sample is a noteworthy observation. It suggests that being non-heterosexual is not stigmatized or marginalized in Malaysia to the extent that it deters individuals from openly identifying with this sexual orientation. Instead, it reflects a level of comfort and willingness among individuals of diverse gender identities to participate in discussions and research concerning non-heterosexual experiences.

This observation carries significant implications. It indicates a degree of acceptance and openness within the Malaysian context regarding non-heterosexual identities. Such an environment is crucial for fostering dialogue, understanding, and support for non-heterosexual individuals and their unique challenges, including those related to mental well-being. The fact that individuals from various gender identities felt comfortable participating in this research suggests a readiness to address and prioritize the mental health needs of non-heterosexual individuals in Malaysia, a promising step toward greater inclusivity and well-being within the community.

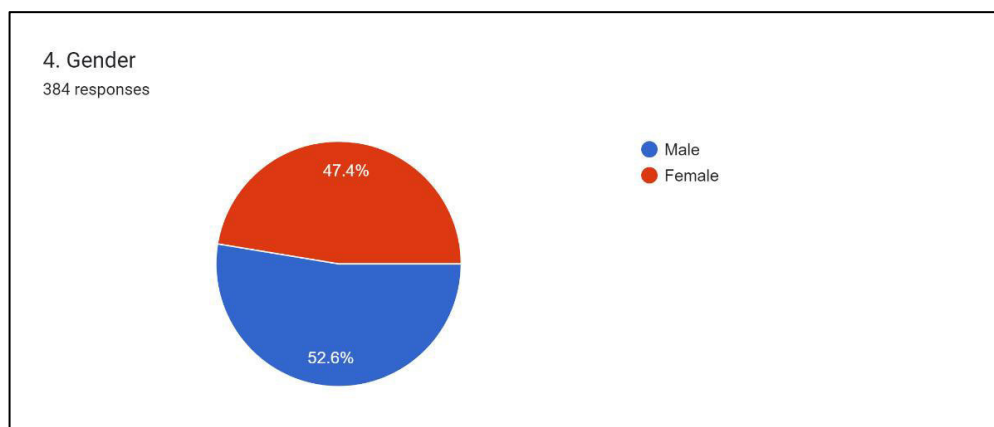


Figure 4. Gender of respondents

4.1.2 *Ethnicity*

As illustrated in Figure 5, the study examined the ethnic diversity among the respondents. The data revealed a representation of various ethnic backgrounds within the non-heterosexual community in Malaysia. Specifically, 93 respondents, accounting for 24.2% of the sample, identified as Malay. The Chinese ethnic group was the largest in the sample, with 209 participants, constituting 54.4% of the respondents. Additionally, the Indian ethnic group was represented by 80 individuals, making up 20.8% of the sample. Notably, there were also 2 respondents (0.6%) each from the Ibanese and Siam ethnic backgrounds.

It is essential to acknowledge that Ibanese and Siam are minority ethnic groups in Malaysia, yet their presence among the non-heterosexual community in this study highlights the universality of non-heterosexual experiences. This diversity underscores that non-heterosexual individuals exist within various ethnic communities in Malaysia, irrespective of the size or prevalence of their ethnic group. This finding underscores the importance of recognizing and addressing the specific needs and challenges of non-heterosexual individuals from various ethnic backgrounds within the country.

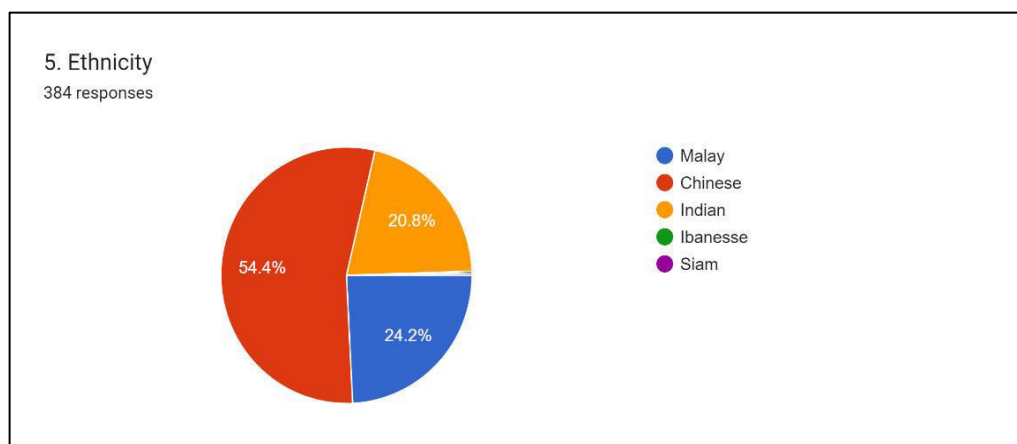


Figure 5. Ethnicity of respondents

4.1.3 Religion

As depicted in Figure 6, this study examined the religious affiliations of the participants, offering valuable insights into the diverse religious backgrounds within the non-heterosexual community in Malaysia. Among the respondents, 107 individuals, accounting for 27.9% of the sample, identified as practicing Islam, making it one of the prominent religious affiliations among the participants. Additionally, Buddhism was the religious affiliation noted by 151 respondents, constituting 39.3% of the sample, reflecting a substantial presence within the non-heterosexual community.

Moreover, the study revealed that Hinduism was the chosen religion of 53 participants, representing 13.8% of the sample, while Christianity was the religious affiliation of 71 respondents, making up 18.5% of the sample. Taoism, although a minority religious affiliation in this context, was identified by 2 individuals, amounting to 0.6% of the sample.

Notably, a portion of the respondents, specifically 27.9%, did not disclose their religious affiliation. This indicates that some individuals within the non-heterosexual community in Malaysia may prefer to keep their religious beliefs private or that they identify with non-religious or secular perspectives.

These findings emphasize the rich tapestry of religious diversity within the non-heterosexual community in Malaysia. The coexistence of various religious backgrounds underscores the need for a nuanced understanding of the intersection of sexual orientation and religious identity, as this intersection can significantly impact an individual's experiences, challenges, and support systems.

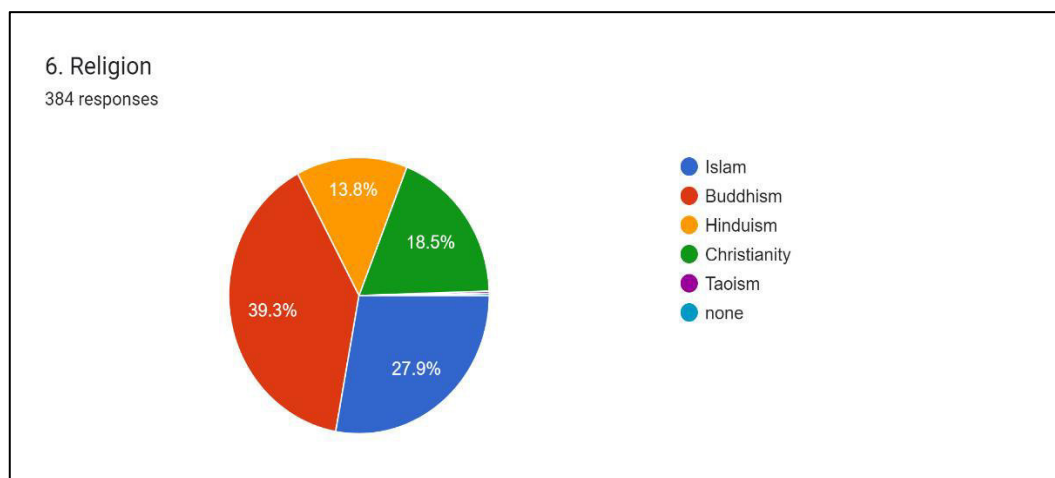


Figure 6. Religions of respondents

4.1.4 *Other Family Member Sexual Orientation*

As indicated in Figure 7, participants were presented with a question regarding the presence of family members, relatives, or close friends who are attracted to same-sex relationships. The responses provided valuable insights into the participants' social circles and connections. Specifically, 188 respondents, representing 49% of the sample, answered "YES," indicating that they have family members, relatives, or close friends who identify with same-sex relationships. Conversely, 196 individuals, constituting 51% of the sample, responded with "NO," signifying that they do not have such individuals within their immediate social circles.

These findings illuminate the diversity of personal connections and relationships within the non-heterosexual community in Malaysia. The fact that nearly half of the participants reported having family members, relatives, or close friends who are attracted to same-sex relationships suggests a degree of familiarity and acceptance of non-heterosexual orientations within their social networks. It reflects the interconnectedness of individuals within the non-heterosexual community with others who share similar experiences or identities.

Conversely, the 51% who responded that they do not have such individuals in their social circles indicate that not all non-heterosexual individuals have direct personal connections to others with same-sex attractions. This diversity of social experiences underscores the need for a comprehensive understanding of the non-heterosexual community's support systems and social contexts, as these factors can significantly influence mental well-being and acceptance.

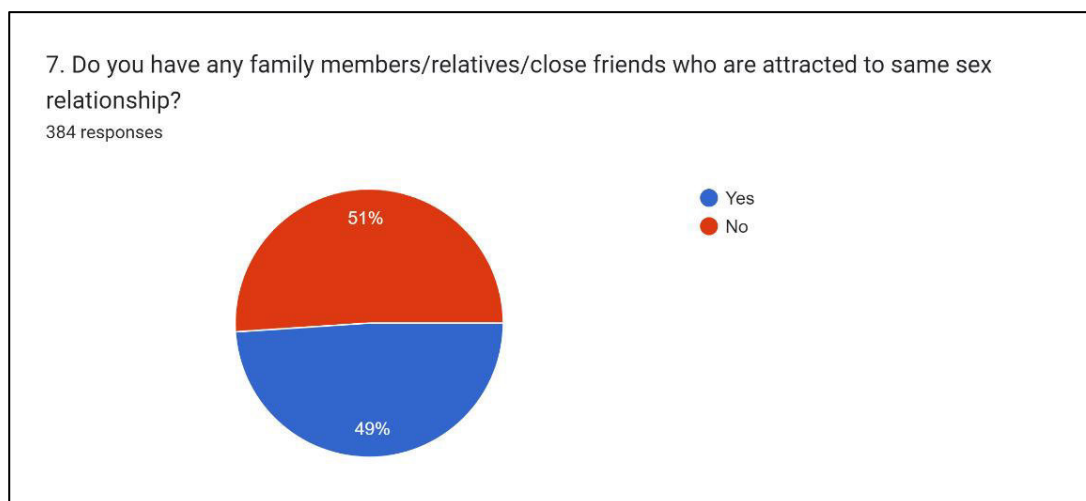


Figure 7. Other family member sexual orientation of respondents

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

5.1 Conclusion

The analysis of young age, gender, ethnicity, sexual preference, nationality, religion, and the sexual orientation of other family members with respect to the mental well-being of non-heterosexual Malaysians provides valuable insights into the unique challenges and experiences of this community. Here are some conclusions and implications for policy, particularly in a predominantly Muslim country like Malaysia where non-heterosexual individuals may face societal and legal challenges:

Firstly, for Age and Mental Well-being, the data shows that a significant portion of the respondents were young adults (between 18 and 25 years old). This suggests that issues related to non-heterosexuality and mental well-being are prevalent among the younger generation. Policies should address the specific mental health needs of young non-heterosexual individuals, such as access to supportive services and resources tailored to their age group.

Secondly, the Gender and Mental Well-being study reveals a balanced distribution of gender identities among non-heterosexual individuals. This reflects a level of acceptance and openness within the community. Policies should promote gender inclusivity and ensure that mental health support is accessible and appropriate for individuals of all gender identities.

Thirdly, for Ethnicity and Religion, the diverse ethnic and religious backgrounds of respondents highlight the need for culturally sensitive approaches to mental health support. Policies should encourage mental health services that respect and understand the cultural and religious beliefs of non-heterosexual individuals. Sensitivity training for mental health professionals can be beneficial.

Fourthly, the Sexual Preference and Mental Well-being of the study showcases the diversity of sexual preferences within the non-heterosexual community, including pansexuality, homosexuality, bisexuality, and asexuality. Policies should recognize and respect this diversity, ensuring that mental health services are inclusive and free from discrimination based on sexual orientation.

Fifthly, the Nationality and Implications for Malaysia study that focus on Malaysian non-heterosexual individuals implies that there is a significant population within the country. Policies should acknowledge the existence of this community and consider the mental health needs of non-heterosexual Malaysians, even in a context where legal recognition may be limited.

Sixthly, the data on Religion and Mental Well-being indicates that respondents represent various religions, including Islam. In a Muslim-majority country like Malaysia, where non-heterosexuality may not be officially recognized, it is crucial to foster a dialogue between religious leaders and the non-heterosexual community. Policies should promote understanding, tolerance, and respect for diverse religious beliefs while ensuring access to mental health support for all.

Finally, the Family Member Sexual Orientation reveal the information about family members' sexual orientation that highlights the need for support not only for non-heterosexual individuals but also for their families. Policies should encourage education and resources for families to better understand and accept their non-heterosexual relatives.

In a context like Malaysia, where societal and legal recognition of non-heterosexual individuals may be limited, it is important for policymakers to strike a balance between respecting cultural and religious norms and ensuring the mental well-being and human rights of all individuals, regardless of sexual orientation. This may involve gradual changes in societal attitudes, increased awareness, and education on diversity, and the provision of confidential and culturally sensitive mental health services. Collaborative efforts involving government, non-governmental organizations, and religious leaders can help bridge the gap between policy and the well-being of non-heterosexual individuals in such environments.

5.2 Limitation and Recommendation

The study encountered several limitations. Firstly, it relied on a self-report survey due to constraints related to finances and time. This approach may have encouraged participants to provide overly positive responses, thereby raising concerns about the reliability of the data collected. Additionally, the absence of face-to-face interaction meant that there was no opportunity to clarify potentially confusing survey instructions, which could have impacted the accuracy of responses. Furthermore, the use of an online survey method may have limited participation to individuals who were proactive and comfortable disclosing their sexual orientation, potentially introducing bias related to social desirability.

To address these limitations and enhance the quality of future research, it is advisable to conduct more comprehensive studies on the mental well-being of non-heterosexual individuals, provided that sufficient resources and time are available. Longitudinal approaches, which track individuals over an extended period, can be particularly beneficial as they help mitigate the influence of situational factors and contribute to more robust and reliable findings.

References

- Aksoy, C. G., Carpenter, C. S., Frank, J., & Huffman, M. L. (2019). Gay glass ceilings: Sexual orientation and workplace authority in the UK. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 159, 167–180. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2019.01.013>
- Blanch Consulting. (2003). Definition of LGBT. Sagepub UK : Journal of Homosexuality, p.2.
- Camp, J., Vitoratou, S., & Rimes, K. A. (2020a). LGBTQ+ Self-Acceptance and Its Relationship with Minority Stressors and Mental Health: A Systematic Literature Review. *Archives of Sexual Behavior*, 49(7), 2353–2373. <https://doi.org/10.1007/s10508-020-01755-2>
- Carrol, A. and Mendos, L. R. (2017), State-Sponsored Homophobia: A World Survey of Sexual Orientation Laws -Criminalisation, Protection and Recognition, 12th Edition; ilga.org, p39 ; available at: https://ilga.org/downloads/2017/ILGA_State_Sponsored_Homophobia_2017_WEB.pdf (accessed 23rd of August, 2023)
- Chung, Y. B., & Katayama, M. (1998). Ethnic and Sexual Identity Development of Asian-American Lesbian and Gay Adolescents. *Professional School Counseling*, 21–25.
- Clarke, V., Ellis, S. J., Peel, E., & Riggs, D. W. (2010). Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Queer Psychology. In *Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Queer Psychology*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511810121>
- Elizur, Y., & Mintzer, A. (2001a). A Framework For the Formation of Gay Male Identity: Processes Associated with Adult Attachment Style and Support From Family and Friends. In *Archives of Sexual Behavior* 30(2).
- Heiden-Rootes, K., Salas, J., Moore, R., Hasan, S., & Wilson, L. (2020). Peer Victimization and Mental Health Outcomes for Lesbian, Gay, Bisexual, and Heterosexual Youth: A Latent Class Analysis. *Journal of School Health*, 90(10), 771–778. <https://doi.org/10.1111/josh.12940>
- Krejcie, R. V. , & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement. 41(5), 3185–3194. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00806-0>
- Mental Health (2022); available at: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response> (accessed 23rd of August, 2023)

- Mohd Izwan, M. Y., Muhd Najib, A. K., Mazlan, I., Khadher, A., and Murshidi, M. N. (2015); Compiled by Saiful Azhar, S.; Hadith Sahih on Behaviour of LGBT; Department of Islamic Development Malaysia (JAKIM); available at https://www.islam.gov.my/images/ePenerbitan/Hadis-hadis_Sahih_Berkaitan_Perlakuan_LGBT_BI.pdf (23rd of August, 2023)
- Mongelli, F., Perrone, D., Balducci, J., Sacchetti, A., Ferrari, S., Mattei, G., & Galeazzi, G. M. (2019). Minority stress and mental health among LGBT populations: an update on the evidence. *Minerva Psichiatrica*, 60(1). <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.18.01995-7>
- See, J. (2019). *Policy For Action Challenges to Mental Health Access among LGBT People*.
- Szymanski, D. M., Kashubeck-West, S., & Meyer, J. (2008). Internalized Heterosexism. *The Counseling Psychologist*, 36(4), 510–24. <https://doi.org/10.1177/0011000007309488>
- Timmings, L., Rimes, K. A., & Rahman, Q. (2020). Minority Stressors, Rumination, and Psychological Distress in Lesbian, Gay, and Bisexual Individuals. *Archives of Sexual Behavior*, 49(2), 661–680. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-01502-2>
- Today's Statistic by DOSM (2023); available at: https://www.dosm.gov.my/uploads/release-content/file_20230510164730.pdf (accessed 23rd of August, 2023)
- Zay Hta, M. K., Tam, C. L., Au, S. Y., Yeoh, G., Tan, M. M., Lee, Z. Y., & Yong, V. V. (2021). Barriers and Facilitators to Professional Mental Health Help-Seeking Behavior: Perspective of Malaysian LGBT Individuals. *Journal of LGBTQ Issues in Counseling*, 15(1), 38–58. <https://doi.org/10.1080/15538605.2021.1868373>

PEMBANGUNAN MODEL LANGKAH SILANG TEPUK DALAM TARIAN ZAPIN MALAYSIA DALAM KALANGAN KANAK-KANAK PRASEKOLAH

Azizah Zain¹,
Irwan Mahazir Ismail²,
Abdul Halim Masnan³,
Muhammad Fazli Taib Bin Saearani⁴
Siti Nor Amalina binti Ahmad Tajuddin⁵

Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris^{1&3}
Pusat Teknologi Pengajaran dan Multimedia, Universiti Sains Malaysia²
Fakulti Muzik dan Seni Persembahan, Universiti Pendidikan Sultan Idris⁴
Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris⁵

azizah.zain@fpm.upsi.edu.my, irwan_mahazir@usm.my,
abdulhalim.masnan@fpm.upsi.edu.my, fazli@fmsp.upsi.edu.my,
sitinoramalina@fbk.upsi.edu.my

ABSTRAK

Keunikan warisan budaya negara kita perlu dihayati dan didedahkan di peringkat awal lagi terutamanya di peringkat prasekolah. Antaranya adalah tarian tradisional yang penuh dengan pergerakan anggota badan yang dilakukan dengan lemah lembut diiringi dengan muzik. Melalui tarian dan pergerakan, satu pendekatan baru dalam meningkatkan perkembangan yang seimbang dalam diri kanak-kanak dari aspek kognitif, fizikal, emosi dan sosial dapat dipupuk dengan lebih bermakna. Kajian ini bertujuan membangunkan model Langkah Silang Tepuk dalam Tarian Zapin Malaysia dalam kalangan kanak-kanak prasekolah dengan menggunakan Interpretive Structural Modeling (ISM). Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti elemen pergerakan dalam langkah silang tepuk dalam tarian zapin Malaysia. Data kajian ini dianalisis menggunakan pendekatan Interpretive Structural Modelling (ISM). Seramai 9 orang pakar yang terdiri daripada pendidikan awal kanak-kanak dan pakar tarian dilibatkan untuk mengenal pasti dan mengesahkan elemen bagi langkah silang tepuk dalam tarian Zapin Malaysia yang bersesuaian dengan kanak-kanak prasekolah. Pendekatan ISM diaplikasikan untuk membangun model dan memetakan hubungan antara elemen yang dikenal pasti dalam model Langkah Silang Tepuk dalam Zapin Malaysia dalam kalangan Kanak-kanak Prasekolah. Kajian ini juga dapat mengenalpasti elemen pergerakan kreatif dalam tarian Zapin Malaysia berdasarkan pengalaman dan pengetahuan pakar yang dipilih. Dapatan kajian telah mencapai konsensus dalam memilih elemen kreativiti dalam setiap pergerakan tarian Zapin Malaysia dalam Langkah Silang Tepuk. Elemen dalam model ini boleh dilakukan serentak berdasarkan kepakaran dan penguasaan guru mengajar mengikut kreativiti guru. Implikasi kajian menunjukkan guru perlu kreatif dalam mengajar tarian zapin

dengan mempelbagaikan langkah untuk menarik minat kanak-kanak dalam mempelajari tarian Zapin Malaysia.

Kata Kunci: Model, langkah silang tepuk, zapin Malaysia, kanak-kanak prasekolah

PENGENALAN

Mengajar tarian tradisional kepada kanak-kanak prasekolah adalah peluang yang baik untuk memperkenalkan mereka kepada budaya yang berbeza, menggalakkan koordinasi fizikal, memupuk kreativiti, dan mengembangkan kemahiran sosial. Tarian tradisional mempunyai kepentingan budaya dan boleh membantu kanak-kanak berhubung dengan warisan mereka sambil meraikan kepelbagaian (Lykesas Georgios, 2018). Mewujudkan persekitaran yang mesra adalah penting, dengan ruang yang selamat dan menarik yang menggabungkan alat muzik dan muzik yang berkaitan dengan budaya. Memilih tarian yang sesuai dengan umur dengan langkah mudah membolehkan kanak-kanak prasekolah mudah memahami pergerakan dan mengembangkan kemahiran mereka secara beransur-ansur.

Salah satu usaha untuk meluaskan pendidikan warisan budaya adalah dengan melakukan penambahbaikan terhadap sistem kurikulum sedia ada di sekolah (Elita et al., 2021). Merancang kurikulum komprehensif yang merangkumi pelbagai tarian tradisional daripada pelbagai budaya adalah penting. Setiap pelajaran hendaklah dimulakan dengan demonstrasi gerak tari, diikuti dengan memecahkan pergerakan tersebut kepada langkah-langkah mudah. Bantuan visual dan peneguhan positif membantu kanak-kanak memahami dan meniru langkah tarian. Muzik memainkan peranan penting, dengan lagu yang rancak dan berirama yang mengiringi tarian, membantu penyegerakan pergerakan. Alat peraga seperti selendang atau reben boleh meningkatkan pengalaman penglibatan dan deria. Memperkenalkan budaya dan kehalusan seni tari di peringkat prasekolah adalah selari dengan objektif yang terkandung dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2017) iaitu menghargai dan peka terhadap budaya masyarakat Malaysia. Objektif yang dinyatakan ini dapat dirujuk melalui standard pembelajaran Tunjang Kemanusiaan iaitu mengenali warisan budaya. Oleh itu, pendedahan awal mengenai warisan budaya seperti tarian tradisional perlu diperkenalkan demi melestarikan warisan Melayu. Tradisi adalah satu harta warisan yang telah tersimpan lama dalam masyarakat maka itu, pengetahuan tradisi tersebut perlu diturunkan kepada generasi baru (Chatzihidiroglou et al., 2018).

Kajian ini yang bertujuan untuk membangunkan satu model langkah silang tepuk dalam tarian zapin Malaysia dalam kalangan kanak-kanak prasekolah dengan menggunakan Interpretive Structural Model (ISM). Pendekatan ini pertama kali diperkenalkan oleh J. Warfield pada tahun 1975 untuk menganalisis kerumitan sistem dan untuk mencari penyelesaian kepada masalah yang kompleks atau melibatkan banyak faktor di dalamnya dan untuk berinteraksi (Mohammed et al., (2008). Metodologi ISM ialah satu proses pembelajaran interaktif di mana satu set elemen distrukturkan ke dalam sistem model yang komprehensif. ISM membantu dalam menentukan urutan dan tujuan perhubungan kompleks antara elemen dalam sistem (Pfohl, et.al., 2011)

SOROTAN LITERATUR

Cara hidup masyarakat Melayu yang kaya dengan dengan adab sopan boleh diterjemahkan melalui gerak tari lemah gemalai yang menjadi lambang keindahan seni tradisi. Namun begitu tarian tradisonal sudah tidak mendapat tempat dihati masyarakat kita apabila berlaku impak fenomena ‘globalisasi budaya’ (Mohd Fadzil, Badrul Hisham dan Roslina Abdul Laif 2016) yang mampu menenggelamkan budaya pribumi. Kerisauan ini perlu diberi perhatian supaya budaya masyarakat melayu dari aspek tarian tidak hilang begitu sahaja dan bukan hanya dipratikkan dengan tujuan untuk persembahan majlis-majlis kenamaan tertentu. Tarian tradisional merupakan sejenis seni gerak yang mengandungi gerakan tubuh badan yang mempunyai unsur-unsur keindahan. Pergerakan merupakan salah satu aspek perkembangan yang perlu dicapai oleh kanak-kanak. Selalunya aspek pergerakan di prasekolah lebih menumpukan kepada pergerakan motor halus dan dan motor kasar. Untuk menguasai kemahiran ini guru-guru prasekolah lebih menumpukan kemahiran ini dicapai melalui aktiviti permainan. Sebenarnya elemen dalam gerak tari itu sendiri boleh membantu kanak-kanak-kanak mencapai kemahiran motor kasar dan motor halus melalui pergerakan-pergerakan yang perlu dilakukan dalam sesuatu tarian. Gerak tari juga secara tidak langsung menerapkan pergerakan kreatif dilakukan. Contohnya gerak gemalai jari jemari dalam tarian boleh menguatkan motor halus kanak-kanak. Langkah-langkah dalam pergerakan tarian itu sendiri secara tidak langsung dapat menguatkan motor kasar kanak-kanak. Aktiviti tarian juga boleh dijadikan sebagai aktiviti dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran motor di peringkat awal selari dengan matlamat untuk melahirkan kanak-kanak aktif dan mengatasi masalah obesiti (Dyment dan Coleman, 2012).

Pergerakan dalam tarian sebenarnya boleh memupuk nilai moral dan disiplin kepada kanak-kanak (Sansom, 2009). Melalui pergerakan dan tertib melakukan setiap langkah dalam tarian tradisonal secara tidak langsung melatih disiplin kanak-kanak dan juga pergerakan yang dilakukan menguatkan daya ingatan kepada kanak-kanak kerana mereka perlu mengingati setiap pergerakan yang perlu dilakukan mengikut rentak muzik. Dalam pergerakan kreatif kanak-kanak akan mendapat ransangan dan bertindakbalas secara fizikal mengikut cara mereka tersendiri, dan setiap pergerakan akan bertambahbaik melalui latihan (Tsompanaki, 2019). Menurut Wallerstedt, Pramling dan Samuelsson (2009) pergerakan dalam tarian dapat membantu untuk menggalakkan peningkatan kesihatan kanak-kanak melalui latihan. Selain itu, apabila tarian di ajar kepada kanak-kanak, ia cenderung mempunyai disiplin diri yang tinggi selain daripada konteks sains sosial dan budaya. (Zihronie, 2016). Tarian tradisional adalah menggabungkan aktiviti fizikal, interaksi sosial, dan ekspresi peribadi dan emosi. Kesemua elemen ini membentuk pengalaman holistik yang memberikan keseronokan kepada individu dan meningkatkan motivasi penyertaan mereka. Selain itu, setiap langkah dan kedudukan dalam tarian memerlukan deria keseimbangan yang baik,

kerana banyak langkah dilakukan pada tapak kaki. Oleh itu, tarian tradisional boleh menjadi alternatif yang menarik untuk kanak-kanak kecil untuk meningkatkan keseimbangan mereka.

Kehadiran unsur-unsur tarian luar yang tidak selari dengan budaya masyarakat kita juga menimbulkan kebimbangan apabila tarian tradisional semakin tidak diketahui oleh generasi muda. Ibu bapa dan guru sendiri sering mendedahkan kanak-kanak diusia muda dengan lagu-lagu daripada barat dan tarian-tarian yang tidak seiring dengan budaya di Malaysia. Contoh kanak-kanak sering diperdengarkan dengan lagu-lagu yang mempunyai pergerakan seperti “Baby Shark Dance” , “Sleepy Mummy” dan lain-lain lagi yang sangat mempengaruhi dunia muzik dan pergerakan kanak-kanak. Di peringkat prasekolah sendiri aktiviti pengajaran dan pembelajaran juga menyelitkan lagu-lagu moden kerana kebanyakan kanak-kanak mudah menghafal lagu-lagu baru. Lagu-lagu ini digunakan sama ada dalam aktiviti fizikal atau sebagai bahan dalam pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, pengaruh budaya luar perlu diminimumkan melalui aktiviti yang diekspresikan melalui pendidikan pada peringkat awal kanak-kanak. Salah satu cara mendidik ialah memperkenalkan tarian tradisional kepada generasi muda ini (Djibrin & Pamungkas, 2023)

Guru-guru pendidikan awal juga kebanyakan tidak mempunyai kemahiran dalam mengajar tarian tradisional. Berdasarkan pemerhatian, apabila ada majlis-majlis yang perlu penyertaan kanak-kanak tarian moden dijadikan bahan persembahan kerana ia mudah dan boleh diajar berpandukan video seperti “youtube”. Oleh itu guru-guru perlu didedahkan dengan kemahiran mengajar tarian tradisional berasaskan pergerakan kreatif agar mereka dapat mempraktikkan bersama kanak-kanak supaya seni ini terus dihayati dan menjadi warisan yang tidak pupus. Berdasarkan sorotan kajian yang dibuat, maka terdapat keperluan untuk membangunkan model langkah silang tepuk dalam tarian zapin Malaysia dalam kalangan kanak-kanak prasekolah, dengan mengenal pasti elemen-elemen dalam model langkah silang tepuk dalam tarian zapin Malaysia dalam kalangan kanak-kanak prasekolah dan membangunkan model dengan menggunakan Interpretive Structural Modelling (ISM).

METADOLOGI KAJIAN

Secara dasarnya kajian ini menggunakan pendekatan ISM dengan tujuan untuk mendapat persetujuan panel yang dilantik untuk mencapai kesepakatan dalam mengenalpasti hubungan antara elemen dalam langkah silang tepuk untuk tarian zapin Malaysia. Pendekatan Interpretive Structural Modeling (ISM) ialah kaedah analisis yang digunakan untuk mengkaji dan menerangkan hubungan antara pelbagai elemen dalam sistem yang kompleks (Mohd Ridhuan dan NurulRabihah, 2020). Dalam ISM, unsur-unsur ini dikenal pasti dan dianalisis untuk memahami struktur hierarki mereka dan interaksi antara mereka. Langkah-langkah dalam ISM termasuk mengenal pasti unsur-unsur yang berkaitan, menentukan hubungan antara unsur-unsur ini, mencipta matriks tafsiran, membangunkan model tafsiran, dan analisis tafsiran. Menggunakan kaedah ini, ISM membantu menggambarkan secara grafik perhubungan yang wujud antara elemen dalam sistem, menjadikannya lebih mudah untuk memahami struktur dan pengaruh di antara mereka.

PANEL PAKAR KAJIAN

Dalam kajian ini, ISM digunakan untuk membantu panel pakar mencapai kata sepakat tentang perkaitan antara elemen dalam membangunkan model langkah silang tepuk dalam tarian zapin malaysia dalam kalangan kanak-kanak prasekolah. Tujuh pakar telah dikenal pasti berdasarkan kepakaran mereka dalam bidang Pendidikan awal kanak-kanak dan tarian. Mereka dijemput untuk bekerjasama dalam bengkel dalam talian yang difasilitasi oleh penyelidik untuk membangunkan model.

Pakar	Kelayakan	Kepakaran	Pengalaman (Tahun)
P1	Ijazah kedoktoran	Seni Tari	15
P2	Ijazah kedoktoran	Pendidikan Awal kanak-kanak	10
P3	Ijazah Sarjana	Pendidikan Awal kanak-kanak	10
P4	Ijazah Sarjana	Pendidikan Awal kanak-kanak	8
P5	Ijazah sarjana	Seni tari	7
P6	Ijazah Sarjana Muda	Pendidikan Awal kanak-kanak	6
P7	Ijazah Sarjana Muda	Seni Tari	5

ANALISIS DATA

Data dalam kajian ini dianalisis menggunakan pendekatan ISM. Perisian ISM iaitu Star Concept digunakan bagi membangunkan dan mereka bentuk model berdasarkan kesepakatan pakar yang dipilih. Pengumpulan data menerusi pendekatan ISM dimulakan dengan mengenal pasti pembolehubah yang berkaitan dengan masalah isu kajian. Kemudian menentukan hubungan elemen secara kontekstual relevan dan seterusnya panel pakar membuat keputusan sehingga membentuk model struktur yang dipanggil ISM. Antara batasan dalam menggunakan metodologi ISM, antaranya hubungan kontekstual antara elemen-elemen adalah bergantung kepada pengetahuan, kepakaran dan pengalaman panel pakar yang terlibat dalam bidang Pendidikan awal kanak-kanak dan tarian zapin kanak-kanak.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian dalam kajian ini mempunyai tiga langkah utama dalam membangunkan Model langkah silang tepuk dalam tarian zapin Malaysia dalam kalangan kanak-kanak prasekolah.

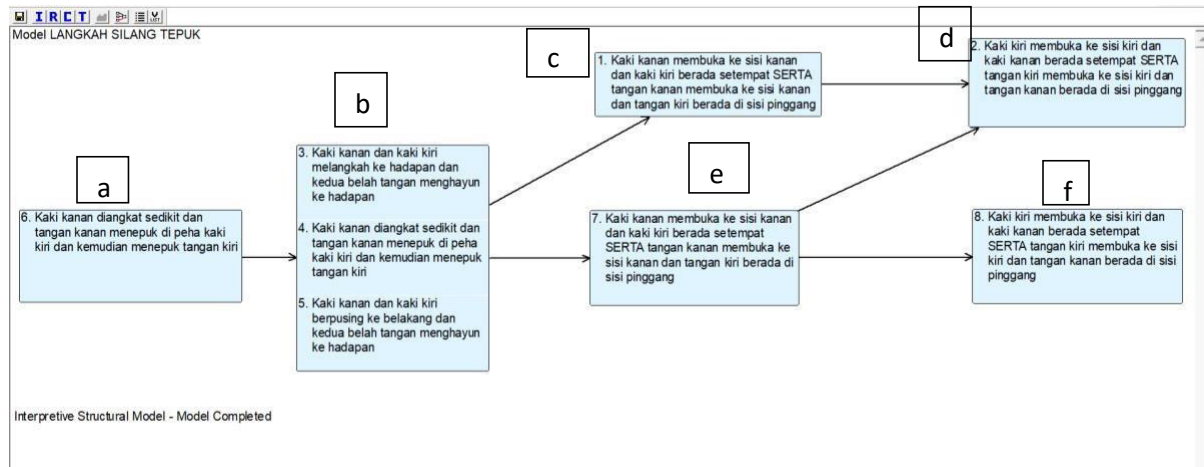
Langkah 1

Kumpulan pakar seramai 7 orang yang terdiri daripada 4 orang guru prasekolah dan 3 orang guru tarian yang mempunyai pengalaman melebihi 5 tahun dalam bidang masing-masing. Kumpulan pakar ini telah mengenal pasti dan menyenaraikan elemen pergerakan dalam langkah silang tepuk untuk tarian Zapin Malaysia. Dapatan kajian ini seterusnya disaring dan disenarai pendek oleh kumpulan pakar yang dipilih melalui teknik ‘Group brainstorming’ terhadap elemen yang dipilih. Hasilnya, kumpulan pakar mencapai kesepakatan hanya elemen pergerakan yang dinyatakan dalam Jadual 1 dipilih untuk membangunkan Model langkah silang tepuk dalam tarian zapin Malaysia dalam kalangan kanak-kanak prasekolah.

LANGKAH SILANG TEPUK		
Elemen Utama	No	Elemen
Setempat (Mula)	01	Kaki kanan membuka ke sisi kanan dan kaki kiri berada setempat SERTA tangan kanan membuka ke sisi kanan dan tangan kiri berada di sisi pinggang
	02	Kaki kiri membuka ke sisi kiri dan kaki kanan berada setempat SERTA tangan kiri membuka ke sisi kiri dan tangan kanan berada di sisi pinggang
Silang Tepuk (Hadapan)	03	Kaki kanan dan kaki kiri melangkah ke hadapan dan kedua belah tangan menghayun ke hadapan
	04	Kaki kanan diangkat sedikit dan tangan kanan menepuk di peha kaki kiri dan kemudian menepuk tangan kiri
Silang Tepuk (Belakang)	05	Kaki kanan dan kaki kiri berpusing ke belakang dan kedua belah tangan menghayun ke hadapan
	06	Kaki kanan diangkat sedikit dan tangan kanan menepuk di peha kaki kiri dan kemudian menepuk tangan kiri
Setempat (Akhir)	07	Kaki kanan membuka ke sisi kanan dan kaki kiri berada setempat SERTA tangan kanan membuka ke sisi kanan dan tangan kiri berada di sisi pinggang
	08	Kaki kiri membuka ke sisi kiri dan kaki kanan berada setempat SERTA tangan kiri membuka ke sisi kiri dan tangan kanan berada di sisi pinggang

Langkah 2

Reka bentuk dan pembangunan Model Langkah Silang Tepuk Dalam Tarian Zapin Malaysia dalam kalangan kanak-kanak prasekolah melalui pendekatan ISM dengan menggunakan aplikasi Star Concept-ISM dibentuk dengan kesepakatan pakar adalah seperti Rajah 1,



Rajah 1. Model Langkah Silang Tepuk Zapin Malaysia

Langkah 3

Akhirnya Model Langkah Silang Tepuk Dalam Tarian Zapin Malaysia dalam kalangan kanak-kanak prasekolah dibentangkan kepada kumpulan pakar bagi memeriksa dan menyemak kesesuaian setiap pergerakan dalam langkah silang tepuk atau tidak untuk dilaksanakan modifikasi ke atas model mengikut pandangan pakar. Maka, kumpulan pakar telah mencapai kata sepakat untuk menerima model yang dibentangkan tanpa sebarang pengubahsuaian setelah berbincang dan berhujah setiap hubungan antara elemen-elemen yang terlibat oleh kumpulan pakar seperti dalam Rajah 1.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Dalam setiap pergerakan tarian zapin Malaysia mempunyai pergerakan kreatif mengikut alunan muzik atau tanpa muzik Pergerakan dalam Langkah silang tepuk bermula apabila kanak-kanak telah menguasai pergerakan asas dalam tarian ini. Guru boleh menpelbagaikan Langkah atau pergerakan ini mengikut arah berdasarkan tempo muzik yang dimainkan. Kreativiti dalam pergerakan ini akan mengindahkan lagi tarian zapin. Dalam model yang telah dibentuk dengan menggunakan ISM dalam kajian ini menunjukkan elemen model ini boleh dilakukan serentak

berdasarkan kepakaran dan penguasaan guru mengajar mengikut kreativiti guru pada petunjuk b: elemen 3,4 dan 5. Namun pergerakan langkah silang tepuk ini boleh dikuasai melalui 3 laluan seperti berikut;

- Laluan 1: a-b- c- d
- Laluan 2: a-b-e – d
- Laluan 3: a- b-e-f

Menggalakkan kreativiti dan ekspresi diri adalah penting semasa pelajaran tarian. Kanak-kanak harus diberi peluang untuk menambah bakat unik mereka pada pergerakan dan mencipta urutan tarian mereka sendiri. Di samping mengajar langkah tarian, menyediakan maklumat tentang konteks budaya, sejarah dan kepentingan tarian membantu memupuk pemahaman dan penghayatan budaya. Mengajar tarian tradisional juga menggalakkan kemahiran sosial dan kerjasama. Kanak-kanak boleh menari secara berpasangan atau kumpulan kecil, belajar kerja berpasukan dan kerjasama. Bergilir-gilir, mengikut arahan, dan menghormati ruang peribadi semasa menari adalah kemahiran penting untuk ditekankan. Aktiviti kumpulan yang menggalakkan keterangkuman dan membina persahabatan boleh meningkatkan pengalaman keseluruhan.

Sepanjang proses pengajaran, adalah penting untuk meraikan kemajuan dan pencapaian kanak-kanak. Mengiktiraf usaha, peningkatan dan ketabahan mereka meningkatkan keyakinan dan harga diri mereka. Mengadakan pameran atau persembahan berkala untuk ibu bapa dan masyarakat memberi peluang kepada kanak-kanak untuk menunjukkan kemahiran mereka dengan bangga. Mengajar tarian tradisional kepada kanak-kanak prasekolah harus menjadi pengalaman yang menggembirakan dan mengasyikkan yang menyesuaikan diri dengan keperluan dan kebolehan perkembangan mereka. Dengan memupuk penghayatan budaya, kreativiti dan kemahiran sosial, para pendidik boleh mencetuskan kecintaan sepanjang hayat terhadap tarian tradisional dalam kalangan kanak-kanak prasekolah.

KESIMPULAN

Melalui kajian ini model yang dihasilkan dapat menjadi panduan dan membantu guru yang tidak mempunyai kemahiran dalam mengajar tarian tradisional. Guru perlu menerapkan pengetahuan kepada kanak-kanak tentang budaya masyarakat Malaysia melalui tarian kerana tarian mempunyai banyak kebaikan dalam meningkatkan perkembangan kanak-kanak dalam semua aspek. Dalam memelihara warisan budaya, merangsang pertumbuhan kognitif, memupuk kesejahteraan fizikal, menzahirkan ekspresi emosi, dan memupuk perpaduan sosial, tarian tradisional menawarkan peluang kepada kanak-kanak memahami dan mendalami sejarah negara mereka

PENGHARGAAN

Kajian penyelidikan ini adalah Geran Penyelidikan Luaran (kod 2020-0241-107-02) Skim Geran Penyelidikan Fundamental (FRGS) daripada Jabatan Pengajian Tinggi, Kementerian Pengajian Tinggi. Penghargaan juga kepada ahli akademik, secara langsung dan tidak langsung, yang terlibat dalam memberi nasihat dan bimbingan dalam mengumpul maklumat untuk menganalisis keperluan reka bentuk model ini.

RUJUKAN

- Aulia Arsila Wigaringtyas, Sri Katoningsih. (2023) Kemampuan Motorik Kasar melalui Kegiatan Tari Dongklak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7:1, pages 312-322.
- Chatzihidiroglou, P., Chatzopoulos, D., Lykesas, G., & Doganis, G. (2018). Dancing Effects on Preschoolers' Sensorimotor Synchronization, Balance, and Movement Reaction Time. *Perceptual and motor skills*, 125(3), 463–477.
<https://doi.org/10.1177/0031512518765545>
- Dymont J., Coleman B. (2012). The intersection of physical activity opportunities and the role of early childhood educators during outdoor play: Perceptions and reality. *Australasian Journal of Early childhood*, 37(1), 90–98.
- Djibran, Farhana & Pamungkas, Joko. (2023). Pembelajaran Tari Tradisional untuk Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 7. 876-886. 10.31004/obsesi.v7i1.4167.
- Elita, M. D., Subiyantoro, S., & Roemintoyo. (2021). Implementation of Traditional Dance Art Extracurriculars in Elementary School. *Proceedings of the 5th International Conference on Arts Language and Culture (ICALC 2020)*, 534(534), 18–23.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.042>
- Lykesas, Georgios. (2018). The Transformation of Traditional Dance from Its First to Its Second Existence: The Effectiveness of Music - Movement Education and Creative Dance in the Preservation of Our Cultural Heritage. *Journal of Education and Training Studies*. 6. 105. 10.11114/jets.v6i1.2879.
- Loukia Kapodistria & Dimitris Chatzopoulos (2022) A Greek traditional dance program for improving balance of young children, *Research in Dance Education*, 23:3, 360-372, DOI: [10.1080/14647893.2021.1980525](https://doi.org/10.1080/14647893.2021.1980525)
- Mohammed, I.R., Shankar, R., & Banwet, D.K. (2008). Creating flex-lean-agile value chain by outsourcing: An ISM-based interventional roadmap. *Bus. Process. Manag. J.*, 14, 338-389.

- Mohd Ridhuan Mohd Jamil, & Nurul Rabihah Mat Noh. (2020). *Kepelbagaian Metodologidalam Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan* (Izra Noh, Ed.; second edition). QaisarPrestigeResources
- Pfohl, H., Gallus, P. and Thomas, D. (2011), "Interpretive structural modeling of supply chain risks", *International Journal of Physical Distribution & Logistics Management*, Vol. 41 No. 9, pp. 839-859. <https://doi.org/10.1108/09600031111175816>
- Razali, Mohd & .', BadrulHassan & Abdul Latif, Associate Professor Dr Roslina. (2016). PEMULIHARAAN WARISAN TERPINGGIR: MENANGGAP PERANAN MEDIUM SINEMA. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*. 32. 651-668.
- Sansom, Adrienne. (2009). Mindful pedagogy in dance: honoring the life of the child. *Research in Dance Education*. 10. 161-176. 10.1080/14647890903324170.
- Tsompanaki, Eleni. (2019). The Effect of Creative Movement-Dance on the Development of Basic Motor Skills of Pre-School Children. *Review of European Studies*. 11. 29. 10.5539/res.v11n2p29.
- Wallerstedt, Cecilia & Pramling, Niklas & Samuelsson, Ingrid. (2011). Embodied Voices and Voicing Embodied Knowing: Accessing and Developing Young Children's Aesthetic Movement Skills. 10.1007/978-94-007-2394-8_5.
- Zichronie, Sari-Katz (2016) "Dance rhymes" as a pedagogical method for fostering body skills and knowledge of cultural tradition in early childhood dance education in ISRAEL. In:, Ed. 1, March 12, 2016, Chisinau. Chisinau: Tipografia Print-Caro, 2016, Edition 1, pp. 171-176. ISBN 978-9975-71-790-8
- Warfield, J.,(1974) "Developing Interconnected Matrices in Structural Modelling," IEEE Transactions on Systems Men and Cybernetics, Vol. IV (1), pp. 51-81.